Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 20-03-2026 14:01:15 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи ГИА

Целями ГИА являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)») требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

– оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

– определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;

– присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;

– анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к **Блоку 3. Государственная итоговая аттестация** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)»).

ГИА основывается на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	– знать: • приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; • нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; • федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; • законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			• конвенцию о правах ребенка . – уметь: • ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации .	
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	– знать: • основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики . – уметь: • применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы,	– знать: • требования федеральных государственных образовательных	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. – уметь: • реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций .	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; • основы дидактики . – уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ .	
		ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; • основы дида-тики . – уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ .	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ	– знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ. – уметь:	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии.	
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ	– знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			рамках основной общеобразовательной программы.	
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • основные приемы и типологию технологий	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	стандартов		индивидуализации обучения . – уметь: • применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
		ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: • образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • основные	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			приемы и типологию технологий индивидуализации обучения . – уметь: • применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
		ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	– знать: • виды адресной помощи обучающимся. – уметь: • выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми	– знать: • виды адресной помощи обучающимся. – уметь: •	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
		ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: • методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). – уметь: • оказывать адресную помощь обучающимся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: • принципы и подходы к реализации процесса воспитания; • методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся . – уметь: • использовать методы и приемы	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			формирования ценностных ориентаций обучающихся.	
		ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: • воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку . – уметь: • создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: • методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. – уметь: • реализовать на практике методы и приемы становления	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности неуспевающими обучающимися .	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов	– знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	обучающихся; • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися . – уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.	
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся . – уметь: • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит	– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– уметь: • проводить педагогическую диагностику обучающихся.	
		ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся . – уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств; • психологические законы периодизации и кризисов развития . – уметь: • осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: • особенности гендерного развития обучающихся. – уметь: • применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания .	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с	– знать: развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. – уметь: • использовать	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; • оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями .	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Понимает психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ	– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; • основные закономерности семейных отношений; • закономерности формирования детско-взрослых сообществ . – уметь: • эффективно	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			работать с родительской общественностью .	
		ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	– знать: • формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации . – уметь: • выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с	– знать: • поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем	развития. – уметь: • выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: • достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: • проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в	– знать: • современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности . – уметь: • использовать	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		дополнительном образовании детей	специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.	
		ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	– знать: • методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий. – уметь: • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий в сфере образования	– знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. – уметь: анализировать принципы работы современных	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	деятельности		информационных технологий в сфере образования.	
		ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования	– знать: способы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. – уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-9.3 Анализирует особенности использования современных информационных технологий в сфере образования	– знать: современные информационные технологии в сфере образования. – уметь: учитывать особенности использования современных информационных технологий в сфере образования.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

– Профессиональные компетенции

Наименование	Код и наименование	Код и наименование	Планируемые	Государственное

категории (группы) ПК	ПК	индикатора достижения ПК	результаты обучения	аттестационное испытание
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области географии и иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин, планирует и проводит учебные занятия по географии и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: программы по географии и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – уметь: разрабатывать программы по географии и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин, планирует и проводит учебные занятия по географии и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: программы и учебники по географии и иностранному языку . – уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин по географии и иностранному языку, планировать учебные занятия и анализировать эффективность	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			подходов к обучению.	
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области географии и иностранного языка	– знать: содержание универсальных учебных действий и информационно-коммуникационные технологии в области географии и иностранного языка. – уметь: формировать универсальные учебные действия и использовать информационно-коммуникационные технологии в области географии и иностранного языка.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области географии и иностранного языка	– знать: содержание универсальных учебных действий и информационно-коммуникационные технологии в области географии и иностранного языка. – уметь: формировать универсальные учебные действия и использовать информационно-коммуникационные технологии в области географии и	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			иностранного языка.	
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области географии и иностранного языка	– знать: методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области географии и иностранного языка. – уметь: контролировать и оценивать учебные достижения, текущие и итоговые результаты обучения в области географии и иностранного языка.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области географии и иностранного языка	– знать: методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области географии и иностранного языка. – уметь: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области географии и иностранного языка.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные,	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных,	– знать: формы и методы воспитательной работы и возможности их использования на	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку	форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку	занятиях и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку, в том числе интерактивных. – уметь: учитывать особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку.	
		ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку	– знать: воспитательные программы, учитывающие воспитательные воз-можности различных видов деятельности ребенка в области географии и иностранного языка . – уметь: проектировать воспитательные программы, учитывающие	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в области географии и иностранного языка.	
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку	– знать: современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку. – уметь: применять современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на	– знать: методы и приемы развития у обучающихся познавательной актив-ности, самостоятельности,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		занятии, так и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку	инициативности, творческих способно-стей в области географии и иностранного языка. – уметь: формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни. при изучении географии и иностранного языка.	
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. – уметь: проектировать на занятиях и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			ребенка.	
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. – уметь: проектировать на занятиях и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении географии и иностранному языку	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении географии и иностранному языку	– знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся при изучении географии и иностранного языка . – уметь: осваивать и применять психолого-	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся при изучении географии и иностранного языка .	
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении географии и иностранному языку	– знать: релевантные программы индивидуального развития ребенка.. – уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка при изучении географии и иностранного языка .	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении географии и иностранному языку	– знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении географии и иностранному языку. – уметь: осваивать специальные технологии и методы, позволяющие	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			проводить развивающую работу с обучающимися при обучении географии и иностранному языку.	
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по географии и иностранному языку и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания географии и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: содержание общекультурных компетенций.. – уметь: формировать общекультурные компетенции..	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области географии и иностранного языка	– знать: оптимальные (в области географии и иностранного языка) способы обучения и развития обучающихся.. – уметь: определять и анализировать оптимальные (в области географии и иностранного языка) способы обучения и развития обучающихся..	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие	– знать: общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		программы дисциплины и учебно-методические материалы по географии и иностранному языку	программы дисциплины и учебно-методические материалы по географии и иностранному языку. – уметь: разрабатывать компоненты общеобразовательных программ, рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по географии и иностранному языку.	

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему. – уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты	– знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		решения задачи на основе системного подхода	– уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	– знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи. – уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Гражданская позиция	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Применяет в своей деятельности актуальные правовые нормы по борьбе с коррупцией, экстремизмом и терроризмом, способы профилактики этих явлений, формирует нетерпимое отношение к ним	– знать: принципы и основные составляющие государственной политики противодействия коррупции в различных областях жизнедеятельности. – уметь: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; выделять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-10.2 Решает конкретные задачи,	– знать: сущностные характеристики, формы	Выполнение и защита выпускной

		обеспечивающие формирование гражданской позиции, в том числе по предотвращению коррупции и противодействию экстремизму и терроризму	проявления и негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества. – уметь: анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию; использовать полученные знания решения задач самоорганизации и саморазвития.	квалификационной работы
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. – уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии. – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений	– знать: сущностные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся. – уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	– знать: суть понятия «стратегия сотрудничества». – уметь: применять методы, стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую,	– знать: особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально - психологические принципы организации деятельности членов команды, учитывает их в	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		неформальную и др.)	своей деятельности . – уметь: понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	
		УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды	– знать: основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования). – уметь: ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства	– знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности. – уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	иностранном(ых) языке(ах)	взаимодействия с партнерами	общения.	
		УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля	– знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые в официальной и неофициальной коммуникации. – уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-4.3 Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию	– знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания и функционирования. – уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и	– знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. – уметь: находить	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп.	
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: проблемы философской антропологии и социальной философии. – уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: философские основания культурного разнообразия. – уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6: Способен управлять своим	УК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их	– знать: возможные методы оценки	Подготовка к сдаче и сдача

числе здоровьесбережение)	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для саморазвития и успешного выполнения порученной работы	имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы. – уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	государственного экзамена
		УК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– знать: способы совершенствования собственной деятельности. – уметь: определять потребности совершенствования собственной деятельности, распределять приоритеты.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.3 Управляет своим временем на основе современных методов и реализует намеченные цели деятельности	– знать: основы целеполагания . – уметь: формулировать цели собственной деятельности, достигать их.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-7: Способен поддерживать должный уровень	УК-7.1 Применяет на практике средства и методы физической	– знать: виды физических упражнений; роль и значение	Подготовка к сдаче и сдача государственного

здоровьесбережение)	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности	физической культуры в жизни человека и общества. – уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки.	экзамена
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	– знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. – уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-7.3 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными	– знать: методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности. – уметь: использовать методику самоконтроля	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	для определения уровня здоровья и физической подготовленности .	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	– знать: нормативные показатели условий безопасности труда на рабочем месте. – уметь: идентифицировать и проводить оценку степени опасности факторов производственной среды.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-8.2 Идентифицирует угрозы и риски в среде обитания человека; управляет экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества	– знать: требования нормативно-правовых актов и технических регламентов по обеспечению безопасности на рабочем месте. – уметь: предотвращать нарушения требований безопасности на рабочем месте с применением организационных и технических средств и методов..	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-8.3 Применяет правила безопасности труда на рабочем месте	– знать: признаки и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			техногенного характера, виды и функционирование средств защиты. – уметь: применять элементы мониторинга природных и технических систем в целях прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техно-генного происхождения.	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства, факторы и показатели экономического развития организаций	– знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			внутренний продукт, экономический рост и др. – уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	
		УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	– знать: сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней; основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			взаимодействия индивида с ними; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения. – уметь: пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты.	

		УК-9.3 Использует финансово-экономические инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	– знать: экономические инструменты микро- и макроуровней. – уметь: проводить анализ экономических инструментов, выбирать подходящие инструменты для достижения поставленных целей.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем и содержание ГИА

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ГИА обучающихся проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		***ИТОГО***	***Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена***	***Выполнение и защита выпускной квалификационной работы***
Семестр / курс			***10 семестр***	***10 семестр***
Трудоёмкость	*академ. час.*	***324***	***108***	***216***
	зачетных единиц	***9***	***3***	***6***
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***8***	*2*	*6*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***316***	*106*	*210*
Контроль, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*

Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким учебным дисциплинам ООП, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

– Методика обучения географии;
– Методика обучения иностранному языку;
– Педагогика;
– Психология;
– Общая экономическая и социальная география;

– Экономическая и социальная география России;
– Практика речи.

Государственный экзамен проводится устно в течение 2 часов по экзаменационным билетам, содержание которых позволяет государственной экзаменационной комиссии оценить степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, определить в ходе государственного аттестационного испытания уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявить недостатки в теоретической и практической подготовке обучающихся.

Экзаменационный билет состоит из 2-х частей: часть 1 включает 2 вопроса из предложенных вариантов в ФОСе; часть 2 содержит ситуационную задачу.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену содержатся в методических указаниях к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Примерный перечень вопросов,
выносимых на государственный экзамен

– 1. Геоэкология как система наук о взаимодействии геосфер Земли с обществом: основные понятия, объект, задачи, методы, эволюция взглядов.
2. Экономико-географическая характеристика малых высокоразвитых стран Западной (Средней) Европы.
3. Физико-географическая характеристика Байкальской горной страны, проблемы озера Байкал.
4. Экономико-географическая характеристика России.
5. Атмосферное давление, воздушные массы, атмосферные фронты и климатические фронты.
6. Мировая система хозяйства, ее состав и структура. Понятие о международном разделение труда.
7. Общие черты геологического строения и основные этапы развития территории России. Основные закономерности развития природы России в четвертичном периоде.
8. Средняя и Северо-Восточная Сибирь. Физико-географическая характеристика.
9. Общая характеристика агропромышленного комплекса России.
10. Географическая карта. Масштаб карт. План местности. Карта как источник знаний.
11. Экономико-географическая характеристика Центрального экономического района.
12. Круговорот воды на Земле. Подземные воды, их

хозяйственное значение, охрана вод.
13. Экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского экономического района.
14. Динамика океанических вод.
15. Сравнительная экономико-географическая характеристика Дальне-Восточного и Восточно-Сибирского экономических районов.
16. Движения Земли и их следствия. Смена дня и ночи, времена года.
17. Общая характеристика хозяйства Республики Татарстан.
18. Основные принципы и методы физико-географического районирования России.
19. Общая физико-географическая характеристика Кавказа, пример вертикальной поясности.
20. Экологическая оценка территории. Критерии (основные признаки) оценки экологических проблем и ситуаций.
21. Морфоскульптурный рельеф. Климат как фактор рельефообразования.
22. Общая экономико-географическая характеристика Поволжского экономического района.
23. Сравнительная характеристика размещения природных зон Евразии и Северной Америки.
24. Экономико-географическая характеристика НИС – новых индустриальных стран.
25. Сравнительная характеристика природы морей Северного Ледовитого и Тихого океанов, омывающих берега России.
26. География населения мира.
27. Современная гипотезы и теории происхождения материков и океанов. Новая глобальная тектоника.
28. Основные этапы формирования политической карты мира. Типология стран современного мира.
29. Геоэкологический мониторинг. Виды мониторинга.
30. Мировые экономические связи, виды связей. Экономическая интеграция.
31. Лексикология и ее связь с другими лингвистическими дисциплинами в английском языке.
32. Заимствование слов (латинские, греческие, скандинавские и французские заимствования) в английском языке.
33. Фразеологизмы и их классификации в английском языке.
34. Термины как особый тип лексических единиц в английском языке.
35. Общая характеристика строя современного английского языка: синтетизм, аналитизм
36. Грамматическая категория, значение, форма в английском языке.

37. Лексико-грамматические классы в английском языке.
38. Служебные части речи и служебные слова в английском языке.
39. Предлоги и союзы в английском языке.
40. Словосочетание и типы синтаксических связей в нем в английском языке.
41. Структурный, семантический и прагматический аспекты предложения в английском языке.
42. Цели и задачи современной методики обучения иностранным языкам.
43. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.
44. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингвокогнитивная структура личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения иностранным языкам.
45. Содержание обучения иностранным языкам (содержательный и процессуальный аспекты).
46. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам (как зарубежной, так и отечественной).
47. Принципы обучения иностранным языкам (общедидактические и методические принципы обучения).
48. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
49. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Структура, содержание современного лингвистического образования.
50. Текст как объект коммуникативной деятельности человека: особенности, типология, экстралингвистические, этнокультурные, психологические и лингвистические трудности порождения и понимания иноязычных высказываний.
51. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.
52. Обучение различным видам речевой деятельности. Рецептивные виды речевой деятельности.
53. Обучение различным видам речевой деятельности. Продуктивные виды речевой деятельности.
54. Средства реализации речевого общения. Формирование фонетических навыков и умений в процессе обучения иноязычному общению.
55. Средства реализации речевого общения. Формирование лексических навыков и умений в процессе обучения иноязычному общению.
56. Основные компоненты профессиональной компетенции

учителя/преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.
57. Планирование урока (модели, этапы, виды планов, анализ урока).
58. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
59. Организационные формы учебной деятельности учащихся (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная).
60. Контроль в обучении (текущий, итоговый, самоконтроль, лингвистическое тестирование – виды тестов).

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР содержит пояснительную записку и графическую часть.

Пояснительная записка ВКР включает следующие основные структурные элементы в указанной ниже последовательности:

– титульный лист;
– задание на ВКР;
– лист замечаний;
– аннотация на русском языке;
– аннотация на иностранном языке;
– содержание;
– введение;
– основная часть;
– заключение;
– список использованной литературы;
– приложения.

Титульный лист единого по университету образца заполняется машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителем ВКР, заведующим кафедрой и директором института после выполнения ВКР.

Задание на ВКР оформляется на бланке единого образца, располагается после титульного листа. Бланк задания на ВКР заполняется машинописным способом, подписывается консультантами, обучающимся, руководителем ВКР и заведующим кафедрой.

Лист замечаний располагается после заполненного бланка задания на ВКР. В лист вносятся замечания, выявленные в результате нормоконтроля.

Аннотация располагается после листа замечаний. Объем её не превышает одной страницы. В аннотации представляется

библиографическое описание ВКР: фамилия и инициалы автора, тема ВКР, код и наименование направления подготовки (специальности), город, год выполнения, количество страниц, таблиц, иллюстраций, источников, приложений, количество листов презентационных слайдов. В аннотации указываются основные проектные решения, качественные и количественные оценки объекта исследования, особенности ВКР, рекомендации или результаты по практическому использованию материалов выполненной работы. Аннотация подготавливается на русском и иностранном языках и подписывается обучающимся.

Содержание размещается на отдельной странице после аннотации. В содержании приводятся порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы ВКР, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, отмечаются положения, выносимые на защиту.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на ВКР и методическими указаниями, разработанными на кафедре. Основная часть включает общую часть и специальную часть.

Общая часть ВКР состоит из следующих подразделов:

– - обзор научно-методической литературы по теме ВКР, демонстрирующий умение обучающегося систематизировать научные и методические источники, критически их анализировать, выделяя вопросы, касающиеся темы работы, с целью определения основных понятий, научных теорий и подходов;

- анализ результатов проведенных эмпирический исследований по тематике ВКР с целью формулирования гипотез и других элементов научного аппарата исследования, обоснования метода и разработки инструментария специальной части работы.

Специальная часть ВКР состоит из следующих подразделов:

– - описание методов, средств, форм и других педагогических инструментов на разных этапах проведения эмпирического исследования;

- описание результатов проведенного исследования с использованием визуальных средств (таблиц, диаграмм, схем и др.) и их интерпретация.

Заключение содержит краткие выводы по результатам выполнения ВКР. В заключении указываются: степень выполнения каждой из поставленных задач и достижение главной цели; особенности решения поставленных задач; количественные и качественные характеристики,

свидетельствующие об улучшении показателей функционирования объекта исследования, условий труда и охраны окружающей среды; результаты практического использования материалов ВКР в производственной или какой-либо другой сфере, подтверждающие сведения или документы.

Список литературы содержит сведения о документах, использованных при написании ВКР. Библиографические записи в списке использованной литературы располагаются в порядке появления ссылок на источники в тексте ВКР и нумеруются арабскими цифрами без точки. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста. Количество используемых источников в списке литературы составляет 20 – 30 источников.

Вспомогательные или дополнительные материалы размещаются в приложениях. Приложениями могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д.

Объем текстовой части пояснительной записки ВКР (без приложений) составляет 60 – 80 страниц машинописного текста.

Графическая часть ВКР оформляется в виде компьютерной презентации (редактор Power Point или аналогичные редакторы) для демонстрации с использованием мультимедийного проектора.

Примерный перечень тем ВКР

– 1. Атлантический океан: биогеоценоз и экологические проблемы
2. География промышленного рыболовства
3. География черной металлургии
4. Геологическое прошлое Черного моря
5. Горно-геологическая характеристика рудника
6. Животный мир в системе размещения производительных сил
7. История географических открытий
8. История развития речных долин центра Восточно-Европейской равнины в позднем плейстоцене-голоцене
9. Мониторинг и прогнозирование геофизических процессов
10. Особенности коммуникационного управления в кризисных ситуациях
11. Оценка рекреационно-геоморфологического потенциала территорий с активной геодинамикой
12. Приднестровье в геополитической картине мира
13. Применение цифровых методов обработки космических изображений при ландшафтных исследованиях на примере района Обского водохранилища
14. Природопользование Кузбасса и его оптимизация

15. Проблемы метагеографии
16. Региональные различия и проблемы демографического развития Европы
17. Социально-экономическое развитие и управление городского района
18. Территориальная организация новейших отраслей промышленности
19. Учет природной среды в экономической географии
20. Эволюция и динамика геосистем
21. Апробация текстов для контроля умений аудирования у студентов факультетов иностранных языков.
22. Взаимодействие вербальных и невербальных средств коммуникации.
23. Влияние американского английского на произносительную литературную норму британского английского языка.
24. Влияние метода проектов на мотивацию старших дошкольников при обучении английскому языку.
25. Дискуссия как метод формирования коммуникативных навыков в старших классах средней школы
26. Индивидуализированное обучение говорению на английском языке в младших классах.
27. Информационные технологии в изучении английского языка в школе
28. Использование Интернет-ресурсов на уроках английского языка.
29. Использование Интернет-технологий при обучении письменной речи английского языка на среднем этапе в средней школе.
30. Использование пословиц и поговорок в обучении английскому языку в средней школе
31. Использование средств массовой информации при обучении аудированию в ВУЗе.
32. Исследование семантических, структурных и функциональных особенностей образных фразеологических единиц
33. Лингвостилистические средства создания образности.
34. Лингвострановедческий и страноведческий аспекты в обучении английскому как второму языку
35. Метод проектов как способ организации самостоятельной работы.
36. Образование русского компьютерного сленга на базе английского языка.
37. Обучение на основе компьютерных программ.
38. Опытно-экспериментальная работа по выявлению

приемов преодоления трудностей в обучении лексической стороне речи
39. Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности студентов педагогических вузов к внеклассной работе по английскому языку
40. Особенности и закономерности ассимиляции фамильных имен в английском языке.
41. Поисковое чтение как один из механизмов повышения скорости понимания текста.
42. Прагматическая вариативность концептуальной метафоры
43. Применение информационных технологий в самостоятельном изучении студентами иностранного языка
44. Проблемы интенсивного обучения английскому языку.
45. Современные методы обучения устной речи в старших классах.

5 Матрица компетентностных задач по ГИА

Формы проведения ГИА	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; УК-10; УК-7; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8	1. Ситуационные задачи; 2. Теоретические вопросы
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-10;	1. Оценивание ВКР во время защиты ВКР на заседании ГЭК; 2. Оценивание ВКР директором института; 3. Оценивание ВКР заведующим кафедрой; 4. Оценивание ВКР

	УК-2; УК-7; УК-9	нормоконтролером; 5. Оценивание ВКР руководителем ВКР; 6. Оценивание этапов выполнения ВКР руководителем ВКР

6 Входной контроль

6.1 Цель входного контроля – определить уровень подготовленности обучающихся к ГИА. Входной контроль проводится преподавателями кафедры на консультации перед государственным экзаменом.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по ООП ВО. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа «О допуске к государственной итоговой аттестации».

6.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – индивидуальный или фронтальный устный опрос. В ходе проведения входного контроля обучающимся предлагается ответить на вопросы по материалу, изученному в процессе освоения ООП ВО.

Шкала оценивания устных ответов обучающихся

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценку «зачтено» получает обучающийся, если он при собеседовании обнаруживает знание и понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные;

при ответе на вопросы излагает материал последовательно и правильно, полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; рационально использует время, отведенное на ответ.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, который не рационально использует время, отведенное на ответ; обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые требуют проведения дополнительных индивидуальных консультаций.

Вопросы для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

7 Текущий контроль

7.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль за ходом Выполнение и защита выпускной квалификационной работы в соответствии с графиком выполнения ВКР осуществляется руководителем ВКР. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по Выполнение и защита выпускной квалификационной работы и позволяет оценить степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля – оценивание ВКР во время защиты ВКР на заседании ГЭК; оценивание ВКР директором института; оценивание ВКР заведующим кафедрой; оценивание ВКР нормоконтролером; оценивание ВКР руководителем ВКР; оценивание этапов выполнения ВКР руководителем ВКР.

7.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

7.2.1 Рекомендации по оцениванию этапов выполнения ВКР руководителем ВКР

ВКР выполняется обучающимся в соответствии утвержденным заданием на ВКР на основе знаний и умений, полученных им за время обучения в университете, при помощи консультаций руководителя ВКР, специалистов, к которым он может обратиться по своей инициативе или по совету руководителя ВКР, и официально назначенных консультантов.

Оценивание этапов выполнения ВКР проводится в соответствии с графиком выполнения ВКР, приведенным ниже, который составляется заведующим кафедрой и размещается на доске объявлений кафедры.

График выполнения выпускных квалификационных работ обучающимися гр. _____

Дата	Этапы выполнения ВКР	Примечание
01.02	*Введение. Общая часть*	
15.03	*Специальная часть. Заключение*	
30.05	*Оформление пояснительной записки ВКР*	
04.06	*Подготовка графической части ВКР*	
10.06	*Формирование отчета о проверке ВКР на наличие неправомерных заимствований*	
12.06	*Получение отзыва руководителя ВКР*	
13.06	*Нормоконтроль*	
15.06	*Получение допуска к защите ВКР у заведующего кафедрой*	
16.06	*Получение допуска к защите ВКР у директора института*	
22.06	*Защита ВКР на заседании ГЭК*	

Перед началом выполнения ВКР заведующий кафедрой устанавливает сроки аттестации обучающихся и планируемый процент выполнения ВКР к определенному сроку аттестации. **Сроки аттестации предусматривают время для подготовки обучающегося к процедуре защиты ВКР.** С наступлением срока аттестации обучающийся отчитывается о выполнении ВКР перед руководителем ВКР. На основании отчета обучающегося руководитель ВКР определяет фактический процент выполнения ВКР. Аттестация проводится не менее двух раз за период выполнения ВКР.

Информацию о ходе выполнения ВКР регулярно анализирует заведующий кафедрой и передает в дирекцию института. В случае значительного отставания в выполнении ВКР, директором института решается вопрос о целесообразности продолжения работы обучающимся над ВКР.

7.2.2 Рекомендации по оцениванию ВКР руководителем ВКР

ВКР выполняется обучающимся в соответствии с заданием на ВКР. Задание на ВКР подписывается консультантами (после выполнения соответствующих разделов), обучающимся, руководителем ВКР и заведующим кафедрой.

При выполнении ВКР обучающийся соблюдает рекомендации методических указаний к организации и проведению ГИА, а также использует другие информационные источники (стандарты, специальную техническую и патентную литературу, заводские данные, консультации специалистов и др.).

Пояснительная записка ВКР проверяется на наличие неправомерных заимствований. Проверка осуществляется

руководителем ВКР с использованием системы поиска текстовых заимствований, применяемой в университете.

Выполненная ВКР, включающая пояснительную записку и графическую часть, подписанная обучающимся, всеми официально назначенными консультантами, представляется руководителю ВКР для окончательного просмотра, визирования пояснительной записки и графической части ВКР, формирования отчета о проверке ВКР на наличие неправомерных заимствований и написания отзыва.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, её достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень сформированности компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблемы и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите. **Отзыв руководителя ВКР приведен в приложении**.

Содержание отзыва доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР, чтобы иметь возможность подготовить ответы на замечания руководителя ВКР, получив, в случае необходимости, консультацию у руководителя ВКР.

Критерии оценки пояснительной записки и графической части ВКР руководителем ВКР

Критерии оценки	Оценка
Достигнуто пороговое значение оригинальности пояснительной записки ВКР. Пояснительная записка ВКР имеет четкую структуру, достаточно наполненную по каждому разделу. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной работы по теме ВКР, методами и приемами анализа. Работа, проведенная обучающимся, дает представление о достаточно высоких знаниях и умениях в рассматриваемой области. Пояснительная записка ВКР характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Оформление пояснительной записки ВКР верное. Содержание мультимедийной презентации соответствует российскому законодательству; слайды представлены в логической последовательности, содержат ценную, полную и понятную информацию, отсутствуют грамматические ошибки и опечатки; текст хорошо написан, а сформированные идеи ясно изложены и структурированы; технически компьютерная презентация выполнена правильно; слайды просты в понимании, использованы таблицы, схемы, графики и т.д.; компьютерная презентация содержит тезисы выступления, не перегружена лишней информацией.	отлично
Основные требования к ВКР выполнены, в том числе достигнуто пороговое значение оригинальности пояснительной записки ВКР. Пояснительная записка ВКР имеет четкую структуру, достаточно наполненную по каждому разделу, но при этом имеются неточности в изложении материала. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной работы по теме ВКР, методами и приемами	хорошо

Критерии оценки	Оценка
анализа, однако допускает несколько ошибок в понимании темы ВКР. Работа, проведенная обучающимся, дает представление о наличии у обучающегося знаний и умений в рассматриваемой области. Пояснительная записка ВКР характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Оформление пояснительной записки ВКР в целом верное. Содержание мультимедийной презентации соответствует российскому законодательству; слайды представлены в логической последовательности, содержат ценную, полную и понятную информацию; технически компьютерная презентация выполнена правильно, слайды просты в понимании, использованы таблицы, схемы, графики и т.д.; компьютерная презентация не перегружена лишней информацией, однако имеются единичные опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки.	
При достигнутом пороговом значении оригинальности пояснительной записки ВКР имеются существенные отступления от требований к ВКР. В частности, тема ВКР освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании ВКР. Отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем ВКР; имеются недочеты в оформлении. Содержание мультимедийной презентации соответствует российскому законодательству, однако нарушена логика изложения информации; имеются опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; отсутствуют таблицы, схемы, графики и т.д.; компьютерная презентация перегружена лишней информацией.	удовлетворительно
Некоторые разделы пояснительной записки не отличаются наполненностью или отсутствуют. Слабое умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки информации. Работа, проведенная обучающимся, не дает представление о требуемых знания и умениях в рассматриваемой области. ВКР выполнена с низкой степенью самостоятельности – невыполнение порогового значения оригинальности пояснительной записки ВКР. Пояснительная записка ВКР не оформлена соответственно. Компьютерная презентация полностью дублирует содержание доклада, включает второстепенную информацию, не содержит средства наглядности информации: таблицы, схемы, графики и т.д. Некоторые из основных идей доклада изложены в виде законченного высказывания (предложения, абзаца); нарушена логика изложения информации, наличие грамматических ошибок и опечаток.	неудовлетворительно

7.2.3 Рекомендации по оцениванию ВКР нормоконтролером

Пояснительная записка и графическая часть ВКР просматривается и подписывается нормоконтролером.

Требования к структуре, содержанию и оформлению пояснительной записки и графической части ВКР **(критерии оценки)** изложены в методических указаниях к организации и проведению ГИА. В случае выявления в результате нормоконтроля замечаний в соответствии с требованиями методических указаний к организации и

проведению ГИА, нормоконтролер вносит замечания в Лист замечаний, располагаемый обучающимся после заполненного бланка задания в ВКР.

7.2.4 Рекомендации по оцениванию ВКР заведующим кафедрой

Пояснительная записка и графическая часть ВКР с письменным отзывом руководителя ВКР и подписанным отчетом о проверке ВКР на наличие неправомерных заимствований предоставляются заведующему кафедрой.

Критерии оценки:

– соблюдение требований внутренних локальных документов университета при выполнении ВКР;

– готовность обучающегося к защите ВКР.

На основе анализа пояснительной записки и графической части ВКР, отзыва руководителя ВКР и отчета, содержащего результаты проверки на наличие неправомерных заимствований, а также по результатам собеседования с обучающимся, заведующий кафедрой принимает **решение о его допуске к защите ВКР**:

– отрицательное решение – ВКР отправляется на доработку;

– положительное решение – заведующий кафедрой визирует пояснительную записку и графическую часть ВКР.

7.2.5 Рекомендации по оцениванию ВКР директором института

ВКР вместе с отчетом о проверке ВКР на наличие неправомерных заимствований, отзывом руководителя ВКР и представляется директору института.

Критерии оценки:

– готовность ВКР;

– наличие на титульном листе пояснительной записки и графической части ВКР соответствующих согласований с руководителем ВКР, заведующим кафедрой, нормоконтролером;

– наличие отчета о проверке ВКР на наличие неправомерных заимствований;

– наличие отзыва руководителя ВКР;

Директор института до начала работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) принимает **окончательное решение о допуске обучающегося к защите ВКР**:

– отрицательное решение – ВКР отправляется на доработку;

– положительное решение – директор института визирует пояснительную записку и графическую часть ВКР.

8 Государственные аттестационные испытания

8.1 Оценочные материалы ГИА позволяют определить соответствие результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

ГИА включает следующие государственные аттестационные испытания: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

(подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

8.2 Оценивание выполненных обучающимися заданий при проведении государственного экзамена

Государственный экзамен проводится устно в течение 2 часов по экзаменационным билетам, содержание которых позволяет государственной экзаменационной комиссии оценить степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, определить в ходе государственного аттестационного испытания уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявить недостатки в теоретической и практической подготовке обучающихся.

Экзаменационный билет состоит из 2-х частей: часть 1 включает 2 вопроса теоретического характера; часть 2 содержит ситуационную задачу.

Примеры типовых заданий экзаменационного билета приведены в приложении.

Проверка выполненных обучающимися заданий осуществляется членами ГЭК на заседании ГЭК. Члены ГЭК рассматривают ответы обучающихся на соответствующие вопросы, при этом оценивается степень сформированности компетенций обучающегося.

Результаты государственного экзамена оформляются протоколом и заносятся в экзаменационную ведомость, которая передается в дирекцию института, и вывешивается на кафедре. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. **Протокол заседания ГЭК по приему государственного экзамена приведен в приложении.**

Результаты государственного экзамена рассматриваются в дирекции соответствующего института, и директором принимается решение о допуске обучающегося к выполнению ВКР. Обучающийся,

успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению ВКР.

8.2.1 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

При начислении количества баллов за решение ситуационной задачи части 3 экзаменационного билета используются следующие критерии оценки:

Критерии оценки	Количество баллов
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	5
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	5
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	3
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	2
Адекватность и соответствие ответов специалиста современным требованиям и тенденциям, конструктивность.	2
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	2
Наличие нескольких альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	1
Итого	**30**

Максимальное количество – 30 баллов. В зависимости от количества набранных обучающимся баллов за решение ситуационной задачи дается следующая характеристика ответа:

26 – 30 баллов – **ситуационная задача решена полностью и без ошибок:** обучающийся обнаруживает знание и понимание материала, способен применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно;

20 – 25 баллов – **ситуационная задача решена полностью, но содержит несколько незначительных ошибок:** обучающийся обнаруживает знание и понимание материала, но допускает несколько незначительных ошибок, способен применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно;

16 – 19 баллов – **ситуационная задача решена частично и содержит ошибки:** обучающийся обнаруживает знание и понимание

материала, но излагает его неполно и допускает неточности в ответе, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

0 – 15 баллов – **ситуационная задача не решена:** обучающийся обнаруживает незнание ответа, допускает ошибки в ответе, искажающие его смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

8.2.2 Рекомендации по оцениванию ответов на теоретические вопросы

При начислении количества баллов за ответ на каждый теоретический вопрос части 1 экзаменационного билета используются следующие критерии оценки:

Критерии оценки	Количество баллов
Вопрос раскрыт полностью и без ошибок: ответ на вопрос отражает необходимые теоретические положения, полный, логичный, содержит примеры и/или пояснения; текст написан правильным литературным языком без грамматических ошибок.	20
Вопрос раскрыт более чем наполовину и без ошибок: ответ на вопрос отражает не все необходимые теоретические положения, частично полный; текст написан правильным литературным языком без грамматических ошибок.	16
Вопрос раскрыт частично, содержит незначительные ошибки: ответ на вопрос отражает не все необходимые теоретические положения, неполный; имеются незначительные и/или единичные ошибки; текст написан небрежно, неаккуратно, использованы не общепринятые сокращения, затрудняющие его прочтение.	12
Вопрос не раскрыт полностью, содержит общее представление о сущности вопроса без теоретического обоснования.	8
Вопрос не раскрыт: представлена информация не в контексте задания.	4
Вопрос не раскрыт: ответ отсутствует.	0

8.2.5 Рекомендации по итоговому оцениванию выполненных обучающимся заданий при проведении государственного экзамена

Максимальная оценка за государственный экзамен – 80 баллов.

Часть экзаменационного билета	Тип задания	Максимальное количество баллов
Часть 1	2 теоретических вопроса	50 баллов
Часть 2	ситуационная задача	30 баллов

В зависимости от количества набранных обучающимся баллов за государственный экзамен оценка ставится по следующей градационной сетке:

Количество баллов	Наименование параметра оценки	Оценка
не менее 70	Выявлен **высокий уровень** подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует знание основных теоретических подходов к решению профессиональных задач; легко и свободно оперирует основными понятиями, методами и приемами видов профессиональной деятельности; дает описание деятельности при решении профессиональной задачи в соответствии с её условиями и контекстом; легко ориентируется в источниках профессиональной информации; проявляет способность к аналитическому осмыслению условий профессиональной задачи, демонстрирует способность адекватно отвечать на вопросы, культуру публичной презентации решения задачи и научной дискуссии; ответ содержит обращение к собственному опыту или примеры из практического опыта.	отлично
не менее 54	Выявлен **высокий уровень** подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует знание основных теоретических подходов к решению профессиональных задач; не всегда легко и свободно оперирует основными понятиями, методами и приемами видов профессиональной деятельности; дает описание деятельности при решении профессиональной задачи, не в полном соответствии с её условиями и контекстом; ориентируется в источниках профессиональной информации; проявляет способность к аналитическому осмыслению условий профессиональной задачи, демонстрирует способность, в основном, адекватно отвечать на вопросы, культуру публичной презентации решения задачи и научной дискуссии; ответ содержит обращение к собственному опыту или примеры из практического опыта.	хорошо
не менее 40	Выявлен **достаточный уровень** подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует частичное знание основных теоретических подходов к решению профессиональных задач; делает ошибки, оперируя основными понятиями, методами и приемами видов профессиональной деятельности; дает описание деятельности при решении профессиональной задачи, не в полном соответствии с её условиями и контекстом; не уверенно ориентируется в источниках профессиональной информации; не в полной мере	удовлетворительно

Количество баллов	Наименование параметра оценки	Оценка
	проявляет способность к аналитическому осмыслению условий профессиональной задачи, не на все вопросы отвечает адекватно, показывает культуру публичной презентации решения задачи и научной дискуссии; ответ содержит обращение к собственному опыту или примеры из практического опыта.	
39 и менее	Выявлен **недостаточный уровень** подготовки обучающегося к решению профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует слабое знание основных теоретических подходов к решению профессиональных задач; делает существенные ошибки, оперируя основными понятиями, методами и приемами видов профессиональной деятельности; дает описание деятельности при решении профессиональной задачи, не учитывает условия и контекст профессиональной задачи; слабо ориентируется в источниках профессиональной информации; не в полной мере проявляет способность к аналитическому осмыслению условий профессиональной задачи, не на все вопросы отвечает адекватно, не адекватно отвечает на дополнительные вопросы; при ответе испытывает серьёзные затруднения при обращении к практическому опыту.	неудовлетворительно

8.3 Оценивание ВКР во время защиты ВКР на заседании ГЭК

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей её состава.

Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР обучающийся сдает секретарю ГЭК пояснительную записку ВКР, отчет о проверке ВКР на наличие неправомерных заимствований, отзыв руководителя ВКР, файл пояснительной записки ВКР в формате .doc (.docx), а также материалы, характеризующие практическую ценность выполненной ВКР (справки о применении материалов ВКР на производстве, публикации). Секретарь ГЭК из полученных материалов заносит в документы по защите ВКР все необходимые данные об обучающемся и его работе.

Во время защиты председатель ГЭК объявляет очередного защищающегося и тему его ВКР, после чего заслушивается доклад обучающегося (не более 10 – 15 минут). Пояснительная записка и графическая часть (в случае её выполнения в форме мультимедийной презентации) секретарем ГЭК передается членам ГЭК для ознакомления с содержанием. После окончания доклада секретарь ГЭК оглашает основные данные об успеваемости обучающегося в университете (количество полученных за весь период обучения отличных, хороших и удовлетворительных оценок в процентах),

замечания и заключение руководителя ВКР. Далее обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК и замечания руководителя ВКР.

Примеры типовых вопросов членов ГЭК во время защиты ВКР приведены в приложении.

Решение ГЭК оформляется протоколом. В протоколе заседания ГЭК по защите ВКР отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе защиты уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося, а также итоговая оценка ВКР и присуждение квалификации. **Протокол заседания ГЭК по защите ВКР приведен в приложении.**

После окончания защиты обучающийся ожидает решения ГЭК: объявления оценки и присуждения квалификации. При определении оценки по защите ВКР учитываются качество устного доклада обучающегося, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя ВКР. Оценки объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

8.3.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся во время защиты ВКР

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Критерии оценки	Оценка
Вопрос раскрыт полностью и без ошибок: обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Вопрос раскрыт полностью, но содержит несколько незначительных ошибок: обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает несколько незначительных ошибок, которые сам же исправляет.	хорошо
Вопрос раскрыт частично и содержит ошибки: обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Вопрос не раскрыт: обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	неудовлетворительно

8.3.2 Рекомендации по оцениванию ВКР во время защиты ВКР

Критерии оценки	Оценка
Выявлен **высокий уровень** подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач. Обучающийся продемонстрировал умение уверенно применять теоретические знания, в том числе по смежным учебным дисциплинам, к решению практических вопросов. Представленная ВКР обладает актуальностью, теоретической и практической значимостью. Недостатки в теоретической и практической подготовке обучающегося отсутствуют / выявлены незначительные недостатки в оформлении ВКР.	отлично
Выявлен **высокий уровень** подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач. Обучающийся продемонстрировал умение уверенно применять теоретические знания, в том числе по смежным учебным дисциплинам, к решению практических вопросов. Представленная ВКР обладает актуальностью, теоретической и практической значимостью. Выявлены незначительные недостатки в теоретической / практической подготовке обучающегося, отдельные положения ВКР имеют характер заимствования / предложения, сделанные в ВКР не вполне обоснованы.	хорошо
Выявлен **достаточный уровень** подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач. Обучающийся продемонстрировал умение применять теоретические знания к решению практических вопросов. Выявлены некоторые недостатки в теоретической / практической подготовке обучающегося. Предложения, сделанные в ВКР не вполне обоснованы. / Отдельные положения ВКР имеют характер заимствования. / Анализ материала в ВКР выполнен без требуемой глубины. / В ВКР присутствует некоторая непоследовательность изложения материала. / В ВКР в недостаточной степени используются методы математического / экономического / статистического / бухгалтерского и т.п. анализа (моделирования). / При защите обучающийся демонстрирует неуверенность в теоретических вопросах по теме ВКР, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.	удовлетворительно
Выявлен **недостаточный уровень** подготовки обучающегося к решению профессиональных задач. Обучающийся при защите ВКР затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. ВКР не в полной мере соответствует заявленной теме / не носит исследовательского характера / не имеет практической части / не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В ВКР отсутствуют выводы / выводы носят декларативный характер, не подтвержденные необходимыми расчетами.	неудовлетворительно

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

а) литература:

1 Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов. – Москва : Юрайт, 2024. – 471 с. – ISBN 978-5-534-11849-0. – URL: https://urait.ru/bcode/535784 (дата обращения: 10.02.2026);

2 Психология и педагогика : учебник для вузов / В.А. Сластенин, Р.А. Абдурахманов, Н.Н. Азарнов [и др.]. – Москва : Юрайт, 2023. – 541 с. – ISBN 978-5-534-18124-1. – URL: https://urait.ru/bcode/534330 (дата обращения: 10.02.2026);

3 Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина. – Москва : Юрайт, 2024. – 321 с. – ISBN 978-5-534-08129-9. – URL: https://urait.ru/bcode/536547 (дата обращения: 10.02.2026);

4 Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 365 с. – ISBN 978-5-534-12439-2. – URL: https://urait.ru/bcode/536709 (дата обращения: 10.02.2026);

5 Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 171 с. – ISBN 978-5-534-13906-8. – URL: https://urait.ru/bcode/544045 (дата обращения: 10.02.2026);

6 Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2024. – 145 с. – ISBN 978-5-534-14197-9. – URL: https://urait.ru/bcode/544177 (дата обращения: 10.02.2026);

7 Блонский, П. П. Психология и педагогика. Избранные труды : -. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 184 с. – ISBN 978-5-534-12064-6. – URL: https://urait.ru/bcode/538013 (дата обращения: 10.02.2026);

8 Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе : -. – Москва : Юрайт, 2024. – 148 с. – ISBN 978-5-534-12526-9. – URL: https://urait.ru/bcode/543290 (дата обращения: 10.02.2026);

9 Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 429 с. – ISBN 978-5-534-04531-4. – URL: https://urait.ru/bcode/535977 (дата обращения: 10.02.2026);

10 Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О.И. Трубицина, С.В. Колядко, И.А. Алина [и др.]. – Москва : Юрайт, 2024. – 384 с. – ISBN 978-5-534-09404-6. – URL: https://urait.ru/bcode/536708 (дата обращения: 10.02.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

10 Материально-техническое обеспечение ГИА

Материально-техническое обеспечение ГИА включает учебную аудиторию, оборудованную учебной доской, компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, компьютерный класс, учебную аудиторию для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)»).

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся в виде индивидуального и фронтального опроса

1. На основе таблицы демографических показателей России за 2022–2025 гг. определите регионы с наибольшим естественным приростом населения. Назовите возможные причины такой ситуации.

2. Рассчитайте плотность населения страны, если её площадь — 17,1 млн км², а население — 146 млн человек. Покажите вычисления и сравните результат со среднемировым показателем.

3. Опишите процесс образования муссонов. Укажите, в каких регионах мира они наиболее выражены и как влияют на жизнь людей.

4. Сравните особенности хозяйства Центрального и Дальневосточного экономических районов России. Назовите по 2–3 отрасли специализации каждого района и объясните причины их развития.

5. Проанализируйте представленную климатограмму. Определите тип климата, назовите регион России, для которого он характерен, и опишите его влияние на хозяйственную деятельность.

6. Назовите столицу Австралии.

7. Какой океан омывает западное побережье Африки?

8. Что такое миграция населения?

9. Перечислите три страны с наибольшей численностью населения.

10. Какой тип климата характерен для Сахары?

11. Назовите три вида полезных ископаемых магматического происхождения.

12. Что показывает масштаб карты?

13. Какие факторы влияют на размещение предприятий чёрной металлургии?

14. Назовите три субъекта РФ, граничащих с Китаем.

15. Что такое урбанизация?

16. Расскажите на английском языке о своём любимом празднике (10–12 предложений). Объясните, почему он вам нравится, как вы его обычно отмечаете.

17. Вы хотите записаться на курсы английского языка. Задайте учителю 3–4 вопроса на английском языке об условиях обучения (продолжительность, стоимость, расписание).

18. Обсудите с учителем на английском языке преимущества и недостатки онлайн-обучения.

19. How do you say „спасибо“ in English?

20. What is the opposite of „expensive“?

21. Name three winter sports.

22. Choose the correct form: She (has/have) never been to London.

23. Put the words in the right order: yesterday / went / to the park / I.

24. Ученики в парах разыгрывают короткие диалоги по шаблону (например, «заказ еды в кафе», «справка о расписании поездов»).

Примеры типовых заданий экзаменационного билета

1 Типовые вопросы части 1 экзаменационного билета

1. Геоэкология как система наук о взаимодействии геосфер Земли с обществом: основные понятия, объект, задачи, методы, эволюция взглядов.
2. Экономико-географическая характеристика малых высокоразвитых стран Западной (Средней) Европы.
3. Физико-географическая характеристика Байкальской горной страны, проблемы озера Байкал.
4. Экономико-географическая характеристика России.
5. Атмосферное давление, воздушные массы, атмосферные фронты и климатические фронты.
6. Мировая система хозяйства, ее состав и структура. Понятие о международном разделение труда.
7. Общие черты геологического строения и основные этапы развития территории России. Основные закономерности развития природы России в четвертичном периоде.
8. Средняя и Северо-Восточная Сибирь. Физико-географическая характеристика.
9. Общая характеристика агропромышленного комплекса России.
10. Географическая карта. Масштаб карт. План местности. Карта как источник знаний.
11. Экономико-географическая характеристика Центрального экономического района.
12. Круговорот воды на Земле. Подземные воды, их хозяйственное значение, охрана вод.
13. Экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского экономического района.
14. Динамика океанических вод.
15. Сравнительная экономико-географическая характеристика Дальне-Восточного и Восточно-Сибирского экономических районов.
16. Движения Земли и их следствия. Смена дня и ночи, времена года.
17. Общая характеристика хозяйства Республики Татарстан.
18. Основные принципы и методы физико-географического районирования России.
19. Общая физико-географическая характеристика Кавказа, пример вертикальной поясности.
20. Экологическая оценка территории. Критерии (основные признаки) оценки экологических проблем и ситуаций.

21. Морфоскульптурный рельеф. Климат как фактор рельефообразования.
22. Общая экономико-географическая характеристика Поволжского экономического района.
23. Сравнительная характеристика размещения природных зон Евразии и Северной Америки.
24. Экономико-географическая характеристика НИС – новых индустриальных стран.
25. Сравнительная характеристика природы морей Северного Ледовитого и Тихого океанов, омывающих берега России.
26. География населения мира.
27. Современная гипотезы и теории происхождения материков и океанов. Новая глобальная тектоника.
28. Основные этапы формирования политической карты мира. Типология стран современного мира.
29. Геоэкологический мониторинг. Виды мониторинга.
30. Мировые экономические связи, виды связей. Экономическая интеграция.
31. Лексикология и ее связь с другими лингвистическими дисциплинами в английском языке.
32. Заимствование слов (латинские, греческие, скандинавские и французские заимствования) в английском языке.
33. Фразеологизмы и их классификации в английском языке.
34. Термины как особый тип лексических единиц в английском языке.
35. Общая характеристика строя современного английского языка: синтетизм, аналитизм
36. Грамматическая категория, значение, форма в английском языке.
37. Лексико-грамматические классы в английском языке.
38. Служебные части речи и служебные слова в английском языке.
39. Предлоги и союзы в английском языке.
40. Словосочетание и типы синтаксических связей в нем в английском языке.
41. Структурный, семантический и прагматический аспекты предложения в английском языке.
42. Цели и задачи современной методики обучения иностранным языкам.
43. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.
44. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингвокогнитивная структура личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения иностранным языкам.
45. Содержание обучения иностранным языкам (содержательный и процессуальный аспекты).

46. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам (как зарубежной, так и отечественной).
47. Принципы обучения иностранным языкам (общедидактические и методические принципы обучения).
48. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
49. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Структура, содержание современного лингвистического образования.
50. Текст как объект коммуникативной деятельности человека: особенности, типология, экстралингвистические, этнокультурные, психологические и лингвистические трудности порождения и понимания иноязычных высказываний.
51. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.
52. Обучение различным видам речевой деятельности. Рецептивные виды речевой деятельности.
53. Обучение различным видам речевой деятельности. Продуктивные виды речевой деятельности.
54. Средства реализации речевого общения. Формирование фонетических навыков и умений в процессе обучения иноязычному общению.
55. Средства реализации речевого общения. Формирование лексических навыков и умений в процессе обучения иноязычному общению.
56. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.
57. Планирование урока (модели, этапы, виды планов, анализ урока).
58. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
59. Организационные формы учебной деятельности учащихся (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная).
60. Контроль в обучении (текущий, итоговый, самоконтроль, лингвистическое тестирование – виды тестов).
61. Здоровьесбрегающие технологии на основе использования методов и средств физической культуры применяемые в ОУ.
62. Средства и методы физической подготовленности, применяемые для предупреждения переутомления при подготовке к ГИА.

3 Типовые ситуационные задачи части 2 экзаменационного билета

Ситуационная задача 1. Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

1) Пётр: «Чем дальше на юго-восток, тем больше годовая амплитуда температур воздуха».

2) Иван: «Чем западнее, тем жарче в июле».

3) Мария: «Чем дальше на северо-запад, тем реже выпадают атмосферные осадки».

4) Андрей: «Чем выше расположен пункт, тем чаще в нём выпадают атмосферные осадки».

Ситуационная задача 2. Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимостей между полученными характеристиками. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

1) Михаил: «Среднесуточная температура воздуха понижается при движении с запада на восток».

2) Иван: «Чем меньше продолжительность дня, тем ниже среднесуточная температура воздуха».

3) Пётр: «Продолжительность дня уменьшается при движении с юга на север».

4) Елена: «Высота Солнца над горизонтом уменьшается при движении с запада на восток».

Ситуационная задача 3.

Action algorithm

1.Find the necessary information

2. Choose lexical tools

3. Choose grammar tools

4. To prepare presentation

Ситуационная задача 4.

You have received a new computer from the warehouse. The computer is designed to work with hospital documentation (there is no electronic document management in the hospital) and for access to the Internet.

What program(s) will you install?

Does it take too much time?

Does this work creative?

4. To prepare presentation

Ситуационная задача 5.

Этот российский мореплаватель впервые побывал в водах всех четырёх океанов нашей планеты и удостоился чести возглавить величайшую в истории земли по количеству участников и исследуемой

территории географическую экспедицию. Но известность ему принесло последнее плавание, хотя он даже не ступил на берег, который увидел одним из первых европейцев и не смог доложить о своих открытиях.

Как звали мореплавателя и как называлась экспедиция. Какие открытия были сделаны. Какие географические объекты были названы в его честь.

Ситуационная задача 6.

В нашей стране недавно было принято решение о сокращении количества часовых поясов, но Россия всё же остаётся мировым лидером по их числу. Приведите до трёх аргументов в пользу сохранения в России большого число часовых поясов.

Ситуационная задача 7.

При прокладке тоннелей Байкало-Амурской магистрали в горных районах Забайкалья строителям пришлось столкнуться с трудностями, которые значительно увеличили срок и стоимость строительства. Стенки тоннелей покрывались сетью трещин, которые заполнялись мелкодробленым щебнем и заливались водой; случались разрывы коммуникаций. С каким явлением связаны указанные проблемы и что является причиной этого явления.

Ситуационная задача 8.

В связи с сокращением площадей неизмененных человеком ландшафтов становится всё более популярной идея создания «экологических коридоров», которые связывают между собой различные охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки), что даёт возможность диким животным свободно перемещаться на больших пространствах. Используя карты атласа и дополнительную информацию, спроектируйте систему «экологических коридоров» для поддержания популяции снежного барса.

Ситуационная задача 9.

В настоящее время большое внимание уделяется нетрадиционным источникам энергии. К вам как специалисту по природным условиям и ресурсам обратились с просьбой указать наиболее и наименее благоприятные районы для сооружения ветровых, солнечных электростанций. Обоснуйте свое решение.

Ситуационная задача 10.

Определите высоту полуденного Солнца в Новороссийске 22 декабря.

Ситуационная задача 11.

На правом берегу р. Енисей отроги Саянских гор до 60-70^{х} годов прошлого века были покрыты хвойным лесом. В результате человеческой деятельности (карьеры, цементный завод, шинный завод и др. предприятия, а также увеличение количества автомобилей) лесной массив заменился лиственными малоценными деревьями и кустарником.

Вопросы:

1. Какое состояние экосистемы возникло на отрогах Саянских гор?
2. Какие ксенобиотики выбрасываются в окружающую среду промышленными предприятиями (цементный завод) и автомобилями?

Ситуационная задача 12.

Американские войска во время войны во Вьетнаме обрабатывали лесные массивы диоксином. В результате обработки тропические леса на юге Вьетнама были истреблены. В последующие годы у населения появились различные заболевания, в том числе и наследственного характера.

Вопросы:

1. Какая ситуация экосистемы возникла на юге Вьетнама?
2. К какой группе химических препаратов относится диоксин?
3. Какие отклонения в состоянии здоровья отмечались у Вьетнамцев в последующие годы?

Ситуационная задача 13.

«Эта страна расположена в Южном полушарии. В начале 17 века носила название «Новая Голландия». Территория – 7,7 млн.кв.км. основная часть населения исповедует христианство. В столице проживает 325 тысяч человек.

По объему добычи свинцовых руд и бокситов занимает ведущее место в мире. Главная отрасль сельского хозяйства – овцеводство. Особенностью страны является наличие железных дорог разной колеи. Богата полезными ископаемыми. На ее территории был найден самый крупный в мире самородок золота весом в 286 кг. Талисманом этой страны является опал. Животный мир представлен большим количеством эндемиков. Дефицит пресной воды, рек мало и в сухой период они превращаются в «крики».

Ответ_____

Ситуационная задача 14.

Биогенными называют формы рельефа, которые образовались под действием живых организмов (животных и растений).

Определите, для каких природных зон типичны следующие биогенные формы рельефа: *кротовины, муравейники, сурчины, сусликовины, термитники, «бугорковый рельеф» деятельности леммингов.*

В какой природной зоне роль биоты ограничивается лишь *биогенным выветривани*ем горных пород? В каких природных зонах существенную роль играет *болотное рельефообразование*? Ответ оформите в виде таблицы.

Ситуационная задача 15.

You are going to live alone in a submarine under the ocean for one year. You will have a source of power and communication. Name three hobbies or activities you plan to have, and give your reasons for choosing these hobbies and activities.

What is your friend's hobby?
What do you think about computer games?
What do you prefer to do when you stay at home over the weekend?
Have you ever come across a very strange hobby?

Ситуационная задача 16.

Think of a job that you think would be very difficult for you to do, and another job that you think would be very easy and the most enjoyable. Talk about the professional skills and personal qualities that are necessary for both jobs.

Is it easy to choose your future profession?
What attracts you in your future profession?
Can you check whether your choice of the profession is right?
What should you do to achieve your ambitions?

Ситуационная задача 17.

Think of the two most popular jobs that young people in our country would like to have as their future career (express your opinion). Talk about the features that attract young people in these jobs and try to compare and contrast them.

What is more important for success: to have natural abilities or to work hard?
What is your favourite subject?
Do you agree that doing well at school can lead to good career opportunities?
Is it easy for you to make a decision?

Ситуационная задача 18.

Think about a job you would like to have as your future career. Discuss why you would like to have this job, what kind of education you would need for it, and what you would say about yourself at the job interview.

Do you think you would enjoy running your own business?
What do you think are the advantages of running your own business?
What do you think are the disadvantages of running your own business?
What sort of person makes a good manager?

Ситуационная задача 19.

You are given your own household robot, which you can program to do only four of the household chores necessary to be done about the house. Think about the activities you would like it to do for you. Talk about the reasons for choosing these particular activities.

What things should be done about the house every day? Do you think that women work more about the house than men? What is your idea of a perfect household? Can you make a meal?

Ситуационная задача 20.

Two people from another country are visiting the town/city/village where you live for a few days. As they are a similar age to you, you have been asked to give your ideas on what evening activities could be organized for them. Make at least three suggestions.

Do you have enough time for work and rest? Do you make plans for your week-ends in advance? Are you afraid to go out alone at night where you live? What places of interest are there in your town?

Ситуационная задача 21.

Your family is going to celebrate your mother's / father's birthday and you are asked to do all the necessary shopping to cook a festive dinner. What foodstuffs are you going to buy? Why? And where would you go to do the shopping?

Do you bargain when you buy things in the market? Recommend a good place for shopping in Minsk or in your native town. Who does most of the food shopping in your family? What is your favourite dish? Who usually cooks it?

Ситуационная задача 22.

You are given a chance to meet a famous person. Whom would you like to meet? Explain why you would choose this particular person, what his or her features you find most attractive and what topics you are going to discuss with him/her.

Are geniuses born or trained? Would you like to be popular and famous? Who is your favorite actor (singer, artist, composer)? What do you do to achieve the aim of your life?

Ситуационная задача 23.

You have made up your mind to stick to healthy food. What would you like to change in your diet? What harmful products would you like to get rid of and why? What dishes would you cook for yourself and what foodstuffs would you use? Give your reasons for choosing them.

How important are good eating habits for a person?
Is your diet healthier than your friends'?
Do you think morning exercises enable you to do better?
Can you make a meal?

Ситуационная задача 24.

You are going to visit your friends in an English-speaking country. They ask you to make a short film about Russia to show their acquaintances. What sights of Russia will you include and what information about our country will you provide in the film?

What places in Russia would you like to visit? Why?
Are there any traditional cultural or sport events that are held in your native town?
What places in Russia remind you of the outstanding people of the country?
Have you ever filmed any important events in your family? Or would you like to have any events filmed?

Ситуационная задача 25.

Some people try different fashions to express their personality (dye their hair green, pierce their tongue or nose, wear torn jeans, etc.). But sometimes it may not be accepted by other people. What is acceptable for you and what isn't? What kind of clothes do you prefer?

Do you agree that people who look different are strange?
Is it a good idea to look like your friends?
Do you try to follow the latest fashion? Why/ Why not?
Do people nowadays make clothes themselves? Why/ Why not?

Ситуационная задача № 26.

В любой профессии на протяжении рабочего дня работоспособность человека изменяется. Она зависит от возраста, состояния здоровья, индивидуальных свойств нервной системы, психических процессов, физиологических функций и связана с режимом труда и отдыха. Для оптимальной работоспособности в процессе работы используется производственная физическая культура. Она включает: производственную гимнастику, упражнения и оздоровительно-профилактические комплексы, ходьбу (в обеденный перерыв) и другие средства восстановления.

Задание. Составьте комплекс производственной гимнастики с учетом условий и характера труда вашей квалификации.

Примеры типовых вопросов членов ГЭК во время защиты ВКР

1. Что в работе выполнено лично Вами?
2. В чем состоит новизна работы?

3. В чем заключается практическая значимость работы?
4. Какие наиболее важные аспекты Вы выявили в ходе исследования?
5. Чем отличается предложенное вами решение от существующих?
6. Как полученные результаты могут быть использованы на практике?
7. Как полученные результаты могут быть использованы в смежных областях научного знания и прикладной реализации?

ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена

Обучающимся _____
<Название института>_
Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения_ Группа _____
Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)»)
Наименование темы _____
_____
_____
Руководитель _____
Ф.И.О., место работы, должность, ученое звание, степень

Оценка соответствия требованиям ФГОС подготовленности автора выпускной квалификационной работы

Перечень компетенций, оцениваемых по итогам выполнения выпускной квалификационной работы	Уровень освоения компетенций			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)				
Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности (ОПК-2.1)				
Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.2)				
Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3)				
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных				

образовательных стандартов (ОПК-3)				
Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1)				
Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ОПК-3.2)				
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)				
Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1)				
Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2)				
Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении (ОПК-5.3)				
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)				
Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования (ОПК-9.2)				
Анализирует особенности использования современных информационных технологий в сфере образования (ОПК-9.3)				
Способен осуществлять профессиональную деятельность в области географии и иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				

(ПК-1)				
Разрабатывает программы учебных дисциплин, планирует и проводит учебные занятия по географии и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1.1)				
Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области географии и иностранного языка (ПК-1.2)				
Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области географии и иностранного языка (ПК-1.3)				
Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку (ПК-2)				
Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку (ПК-2.1)				
Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку (ПК-2.2)				
Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (ПК-2.3)				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)				
Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения (УК-1.1)				
Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода (УК-1.2)				
Анализирует предлагаемые				

варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки (УК-1.3)				
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)				
Решает конкретные задачи, обеспечивающие формирование гражданской позиции, в том числе по предотвращению коррупции и противодействию экстремизму и терроризму (УК-10.2)				
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)				
Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение (УК-2.1)				
Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2)				
Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений (УК-2.3)				
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)				
Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности (УК-7.3)				
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)				
Использует финансово-экономические инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски (УК-9.3)				

Отмеченные достоинства _____
_____

_____
_____
_____
_____
Отмеченные недостатки _____
_____
_____
_____
_____
_____
Заключение _____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель _____ «____» _____20___ г.
подпись

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

ПРОТОКОЛ № ____
заседания государственной экзаменационной комиссии

«___» _____ 20__ г. с _____ час. ____ мин.
до ____ час. ____ мин.

Присутствовали:
Председатель ГЭК: _____
Члены ГЭК: _____
_____
_____
_____
Секретарь ГЭК: _____
Слушали: О сдаче государственного экзамена по направлению подготовки (специальности)
_____
Институт _____ Группа _____
Экзаменуется обучающийся _____
Ф.И.О. полностью

Перечень заданных обучающемуся вопросов:
1 Вопрос: _____
содержание вопроса
Характеристика ответа на вопрос _____
указывается в соответствии с методикой и критериями оценивания, приведенными программе ГИА
2 Вопрос: _____
содержание вопроса
Характеристика ответа на вопрос _____
указывается в соответствии с методикой и критериями оценивания, приведенными программе ГИА

Оценка степени сформированности компетенций:

Перечень компетенций, оцениваемых по итогам сдачи государственного экзамена	Уровень освоения компетенций			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)				
Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ОПК-1.1)				
Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2)				
Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК-1.3)				
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать				

отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)				
Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности (ОПК-2.1)				
Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.2)				
Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3)				
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)				
Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1)				
Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ОПК-3.2)				
Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.3)				
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)				
Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1)				
Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых				

национальных ценностей (ОПК-4.2)				
Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.3)				
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)				
Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1)				
Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2)				
Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении (ОПК-5.3)				
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)				
Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1)				
Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2)				
Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3)				
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации				

образовательных программ (ОПК-7)				
Понимает психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ (ОПК-7.1)				
Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации (ОПК-7.2)				
Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем (ОПК-7.3)				
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)				
Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса (ОПК-8.1)				
Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей (ОПК-8.2)				
Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (ОПК-8.3)				
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)				
Понимает принципы работы современных информационных технологий в сфере образования (ОПК-9.1)				
Способен осуществлять профессиональную деятельность в области географии и иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1)				
Разрабатывает программы учебных дисциплин, планирует и проводит учебные занятия по географии и иностранному языку в соответствии с требованиями				

федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1.1)				
Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области географии и иностранного языка (ПК-1.2)				
Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области географии и иностранного языка (ПК-1.3)				
Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку (ПК-2)				
Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку (ПК-2.1)				
Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку (ПК-2.2)				
Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (ПК-2.3)				
Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении географии и иностранному языку (ПК-3)				
Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими при обучении географии и иностранному языку (ПК-3.1)				
Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении географии и иностранному языку (ПК-3.2)				
Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с				

обучающими при обучении географии и иностранному языку (ПК-3.3)				
Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по географии и иностранному языку и участвовать в их реализации (ПК-4)				
Понимает основы методики преподавания географии и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ПК-4.1)				
Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области географии и иностранного языка (ПК-4.2)				
Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по географии и иностранному языку (ПК-4.3)				
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)				
Применяет в своей деятельности актуальные правовые нормы по борьбе с коррупцией, экстремизмом и терроризмом, способы профилактики этих явлений, формирует нетерпимое отношение к ним (УК-10.1)				
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)				
Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (УК-3.1)				
Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3.2)				
Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды (УК-3.3)				
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)				

Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1)				
Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля (УК-4.2)				
Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию (УК-4.3)				
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)				
Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте (УК-5.1)				
Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.2)				
Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3)				
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)				
Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для саморазвития и успешного выполнения порученной работы (УК-6.1)				
Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и				

требований рынка труда (УК-6.2)				
Управляет своим временем на основе современных методов и реализует намеченные цели деятельности (УК-6.3)				
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)				
Применяет на практике средства и методы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности (УК-7.1)				
Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности (УК-7.2)				
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)				
Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8.1)				
Идентифицирует угрозы и риски в среде обитания человека; управляет экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества (УК-8.2)				
Применяет правила безопасности труда на рабочем месте (УК-8.3)				
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)				
Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства, факторы и показатели экономического развития организаций (УК-9.1)				
Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (УК-9.2)				

Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач и выявленные недостатки в теоретической и практической подготовке обучающегося: _____

_____

_____

_____

_____

Решили:

1 Признать, что обучающийся сдал государственный экзамен по направлению подготовки (специальности) _____ с оценкой _____.

2 Процедурные вопросы при проведении государственной итоговой аттестации (проведение государственного экзамена) (соблюдены / не соблюдены) _____.

Председатель ГЭК _____ _____
подпись Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ _____
подпись Ф.И.О.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

ПРОТОКОЛ № ____
заседания государственной экзаменационной комиссии

«___» _____ 20__ г. с _____ час. ____ мин.
до ____ час. ____ мин.

Присутствовали:
Председатель ГЭК: _____
Члены ГЭК: _____
_____
_____
_____
_____
Секретарь ГЭК: _____

Слушали: О рассмотрении выпускной квалификационной работы обучающегося _____
Ф.И.О. полностью
_____
на тему: _____
_____
_____

Выпускная квалификационная работа выполнена:
под руководством _____
_____
при консультации _____
_____

В ГЭК представлены следующие документы:
1 Справка дирекции Института _____ от «___» _____ 20__ г.
о сданных обучающимся _____ экзаменах, зачетах и о выполнении им учебного плана.
2 Пояснительная записка на _____ страницах.
3 Графическая часть на _____ листах.
4 Отзыв руководителя _____.
5 Отчет о проверке ВКР на наличие заимствований в системе «Руконтекст».
6 Рецензия _____.
(только для ВКР по программам магистратуры и специалитета)
7 Список опубликованных и приравненных к ним научных и учебно-методических работ обучающегося _____.
(только для ВКР по программам магистратуры)

После сообщения о выполненной ВКР (в течение _____ мин.) обучающемуся были заданы следующие вопросы:
1 Вопрос: _____
_____
Ф.И.О. лица, задавшего вопрос, содержание вопроса
Характеристика ответа на вопрос _____
_____
указывается в соответствии с методикой и критериями оценивания, приведенными в программе ГИА
2 Вопрос: _____
_____
Ф.И.О. лица, задавшего вопрос, содержание вопроса
Характеристика ответа на вопрос _____
_____
указывается в соответствии с методикой и критериями оценивания, приведенными в программе ГИА
3 Вопрос: _____
_____
Ф.И.О. лица, задавшего вопрос, содержание вопроса
Характеристика ответа на вопрос _____
_____
указывается в соответствии с методикой и критериями оценивания, приведенными в программе ГИА

Оценка степени сформированности компетенций:

Перечень компетенций, оцениваемых по итогам защиты выпускной квалификационной работы	Уровень освоения компетенций			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)				
Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности (ОПК-2.1)				
Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.2)				
Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3)				
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)				
Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1)				
Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ОПК-3.2)				
Способен осуществлять контроль и оценку				

формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)				
Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1)				
Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2)				
Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении (ОПК-5.3)				
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)				
Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования (ОПК-9.2)				
Анализирует особенности использования современных информационных технологий в сфере образования (ОПК-9.3)				
Способен осуществлять профессиональную деятельность в области географии и иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1)				
Разрабатывает программы учебных дисциплин, планирует и проводит учебные занятия по географии и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1.1)				
Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области географии и иностранного языка (ПК-1.2)				
Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых				

результатов обучения в области географии и иностранного языка (ПК-1.3)				
Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку (ПК-2)				
Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку (ПК-2.1)				
Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку (ПК-2.2)				
Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (ПК-2.3)				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)				
Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения (УК-1.1)				
Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода (УК-1.2)				
Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки (УК-1.3)				
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)				
Решает конкретные задачи, обеспечивающие формирование гражданской позиции, в том числе по предотвращению коррупции и противодействию экстремизму и терроризму (УК-10.2)				

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)				
Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение (УК-2.1)				
Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2)				
Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений (УК-2.3)				
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)				
Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности (УК-7.3)				
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)				
Использует финансово-экономические инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски (УК-9.3)				

Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач и выявленные недостатки в теоретической и практической подготовке обучающегося: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Решили:

1 Признать, что обучающийся _____ выполнил и
Ф.И.О. полностью
защитил выпускную квалификационную работу с оценкой _____.

2 Присвоить _____
Ф.И.О. полностью
квалификацию «Квалификация выпускника Бакалавр»

по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)»).

3 Отметить, что _____
_____

4 Особые отметки (выдать диплом с отличием, без отличия) _____
_____

5 Процедурные вопросы при проведении государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы) (соблюдены / не соблюдены) _____.

Председатель ГЭК _____ _____
подпись Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ _____
подпись Ф.И.О.