Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
информационных технологий и
автоматизированных систем
_____ А.В. Зимин
подпись
«____» _____ 20___ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»
(направленность (профиль): «Автоматизированные системы управления технологическими процессами и производствами»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: daba56d7b892efca3bf5c04ed0251c98b19b099c
Владелец: Директор ИИТиАС Зимин Алексей Валерьевич
Действителен: с 15 января 2025 г. по 10 апреля 2026 г.
Дата и время: 18-03-2026 06:32:35 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся комплексного представления об историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
– систематизация знаний об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, применимых к истории России;
– введение в круг исторических проблем, связанных с областью профессиональной деятельности;
– формирование навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачами учебной дисциплины являются:

– развитие гражданственности и патриотизма, стремления своими действиями служить достижению национальных интересов России;
– формирование знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в политическом и историческом процессе;
– развитие навыков эффективного поиска информации, критического анализа источников, умения логически мыслить, ведения аргументированной дискуссии;
– развитие критического мышления и самостоятельности суждений;
– развитие способности эффективного социального взаимодействия на основе понимания исторических основ существующих социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и их толерантного восприятия.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Философия;
– Основы российской государственности.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**– Универсальные компетенции**

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения | – знать: социальные функции истории, теоретические основы исторического познания, методы исторической науки; основные этапы и принципы периодизации истории России.<br>– уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего. |
| | | УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачии предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода | – знать: понятийно-терминологический аппарат исторической науки, важнейшие проблемы истории российской государственности.<br>– уметь: на основе системного подхода уметь анализировать историю российской государственности с целью извлечения информации о социально-значимых проблемах и процессах. |
| | | УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки | – знать: дискуссионные проблемы отечественной истории.<br>– уметь: анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте | – знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; основные этапы, ключевые события отечественной истории, их хронологию; имена выдающихся деятелей российской истории, их вклад в развитие страны.<br>– уметь: находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного развития. |
| | | УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения | – знать: основные этапы, ключевые события отечественной истории, их хронологию; основные вехи в развитии.<br>– уметь: соотносить общие исторические процессы и отдельные события. |
| | | УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | – знать: место и роль России во всемирно-историческом процессе, ее социокультурное своеобразие, достижения; вклад российской науки в мировую науку, взаимосвязь научно-технического прогресса и развития общества; исторические основы социокультурного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | своеобразия российского государства и общества.<br>– уметь: выявлять исторические основы культурного многообразия мира и толерантно его воспринимать. |

## 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс | | ***ИТОГО*** | ***1 семестр*** | ***2 семестр*** |
|---|---|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | | *зачет* | *зачет с оценкой* |
| Трудоёмкость | *академ. час.* | ***144*** | *72* | *72* |
| | *зачетных единиц* | ***4*** | *2* | *2* |
| Лекции, *академ. час.* | | ***64*** | *32* | *32* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | | ***52*** | *26* | *26* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | | ***10*** | *5* | *5* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Контроль, *академ. час.* | | ***18*** | *9* | *9* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |

### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА (История как наука. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Хронологические рамки истории России. Её периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, входивших в состав России в разных этапах её существования, как часть российской истории.);

Раздел 2 НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ. (Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки следов пребывания древних людей на территории современной России. Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Образование государства Русь. Исторические условия складывания. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище. Формирование территориально-политической структуры Руси, Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Предание

о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Русь в конце X в. – начале XIII в. Территория и население государства Русь. Русская земля в конце X – XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости, становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах, Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда». Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.);

Раздел 3 РУСЬ И РОССИЯ В XIII–XV ВВ. (Русские земли в середине XIII – XIV в. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-запасные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев в Восточной Прибалтике и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над

русскими землями, Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. Формирование единого Русского государства в XV в. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западных земель. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде, ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидации зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь». Древнерусская культура. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения – представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литература. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.);

Раздел 4 РОССИЯ В XVI-XVII ВВ. (Россия в начале XVI в. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирование доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью. Эпоха Ивана IV Грозного. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного. Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало

расцвела городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова. Россия на рубеже XVI-XVII в. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье, Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. Смутное время. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Лжедмитрий I. Поддержка самозванца правящими кругами Речи Посполитой и Ватиканом. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Заговор и свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Оборона Троице- Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Московского государства (1609). Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально- освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Завершение смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегах Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земель. Россия в XVII в. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты. Продвижение российских

границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Сепана Разина. Соловецкое восстание. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о переходе Войска Запорожского и контролируемых им земель в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение территории до левого берега Днепра и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор). Культура России в XVI-XVII вв. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания. Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в

эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы – «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).);

Раздел 5 РОССИЯ В XVIII В. (Россия в эпоху преобразований Петра I. Необходимость методы, средства, принципы, цели преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Перемены в структуре российского общества. Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Преобразования в области государственного управления. Последовательное внедрение принципа «регулярства». Генеральный регламент и регламенты коллегой. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы). Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений. Реформы местного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Реформы местного управления, областные реформы. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Крымские походы. Северная война 1700–1721 гг. Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту). Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России. Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Государство и церковь в эпоху Петра I. Последствия петровских преобразований. Итоги и значение модернизации, ее влияние на путь исторического развития Российского

государства. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А.Д. Меншикова, Э.И. Бирона. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III. Россия во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерины II. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н.И. Панин, М.М. Щербаков. Крестьянский вопрос в журналах Н.И. Новикова. Идеи А.Н. Радищева. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Формирование сословной структуры общества. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства Войска Запорожского, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения

с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Экономическая политика правительства. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия – как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украина, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Русская культура XVIII века. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Русская дворянская усадьба. XVIII век — век Просвещения. Дальнейшее развитие естествознания, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Российская наука в XVIII в. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы. Театр Ф.Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б.Ф. Растрелли, В.И. Баженова, М.Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В.Л. Боровиковского, Ф.И. Шубина, М.И. Козловского.);

Раздел 6 РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. (Россия в первой четверти XIX в. Правительственный

конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя н новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Формирование радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативные осмысления будущего России, Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I. Россия второй четверти XIX в. Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Становление юридического образования в

России. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М.М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П.Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Уваровская триада как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П.Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Прогресс в понимании Чаадаева. П.Я. Чаадаев как религиозный мыслитель. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К.С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И.С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма»: публицистика А.И. Герцена. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826—1828). Политика России в Восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828—1829). Россия на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев—Амурский. Россия и европейские революции. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор. Время Великих реформ России. Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временное правила о цензуре и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции, Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А.В. Гооловин, В.А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по

подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирование представительной власти («конституционные» проекты П. А, Валуева, великого князя Константина Николаевича). Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссии о «земельном голоде» рубежа XIX—XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX – начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Трансформация общественной среды в 1860—1870-х гг. Появление новых страт н институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей. Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная власть н органы самоуправления, сословные учреждения. Национальные движения. Реформы в Финляндии. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии. Россия как поликонфессиональное государство. Православие. Европейское направление внешней политики Александра II. Складывание революционной традиции в России. Экономический рост 1980-х годов. Европейская промышленность и зарубежный капитал. Россия на пороге XX в. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX—XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Деятельность министра внутренних дел В.К. Плеве.

Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Морского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Русско-японская война. Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в. Первая российская революция: причины, ход, итоги. Российская империя в 1907 – 1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX в.);

Раздел 7 РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991 ГГ.) (Великая российская революция (1917–1922 годов) и ее основные этапы. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Февральские события в Петрограде. Отречение Николая II. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу. Политика большевиков по отношению к Временному правительству. Роль В.И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Гражданская война как особый этап революции. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики и вопрос о взаимоотношениях центральной власти и местных советов. Национальный вопрос. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие правительства «белых»: КОМУЧ, Директория, правительственные

структуры А.В. Колчака и А.И. Деникина. Удельный вес монархических, либерально- демократических и социалистических течений в «белом» движении. Красный и белый террор. Крестьянские восстания в красном тылу и их подавление. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921-1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Советский Союз в 1920-е — 1930-е г. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание. План ГОЭЛРО. Переход к Новой экономической политике. Переход от продразверстки к продналогу. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг. Создание СССР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви. Политика ликвидации безграмотности. Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Проблема поиска финансирования крупномасштабных индустриальных проектов. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. «Большой террор» 1937– 1938 гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа- Молотова) и секретные протоколы к нему. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны. (Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941

— зимой 1941/42 гг. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Победа под Москвой и ее историческое значение. Крах немецкой стратегии блицкрига — молниеносной войны. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Этапы партизанского движения. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества в 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945– 1953). Начало «Холодной войны» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х —

начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Новые успехи в исследовании космоса, в использовании мирного атома. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. СССР — вторая экономика мира. Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Создание НАТО и ЕЭС. Создание СЭВ и ОВД. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Поддержка СССР национально- освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991 годы). (Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Динамика наполнения этих лозунгов смыслом. Реакция населения на политику «перестройки». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов (Карабах, Баку, Тбилиси и др.). Причины

возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Культура России в XX в. Пролетарская культура и формирование советской культуры. Развитие культуры и искусства СССР в довоенный и послевоенный периоды. От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». Формирование национальных школ живописи в союзных республиках. «Бульдозерная выставка» и поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве. Феномен «авторской песни». Творчество О.Г. Митяева, Ю.И. Визбора, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Рок-клубы и рок-фестивали. Рок-оперы. «Трофейное» и «ленд-лизовское» кино. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Киножурналы «Фитиль», «Ералаш», «Хочу все знать!». Комедии Л.И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра – первые советские фильмы-катастрофы («Экипаж») и боевики («Пираты XX века»). Расцвет советской мультипликации. «Стилевой перелом» 1960 г. — начало применения новых технологий. Мировое признание советской мультипликации. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах Формирование культурного андеграунда. Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе

творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям. Первые отечественные фильмы в стиле «хоррор» и «гангстерская сага», первые «откровенные сцены». Первые негосударственные (кооперативные) киноленты. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Массовое копирование заграничных форматов телепередач. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки). Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевиденье. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фентези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы.);

Раздел 8 СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022 ГГ.) (Россия в 1990-е г. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические

последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Роль средств массовой информации. Использование газет и телеканалов в информационных войнах. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.) Россия в XXI в. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В.В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на посту премьер-министра. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов

в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Зимняя Олимпиада в Сочи (2014). Чемпионат мира по футболу (2018). Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьба с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные ВУЗы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД. Культура России в начале XXI в. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности».

Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.).

## 5 Перечень тем лекций

| № раздела / темы дисциплины | Темы лекций | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | 1. История как наука, рамки курса. История России и всеобщая история. | 4 | |
| Раздел 2. | 1. Образование Древнерусского государства.<br>2. Русь в конце X — начале XII веков.<br>3. Русь в середине XII — начале XIII веков.<br>4.Древнерусская культура. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 3. | 1. Русские земли в середине XIII — XIV веках.<br>2. Формирование единого Русского государства в XV веке. | 4 | |
| Раздел 4. | 1. Россия в начале XVI века. Эпоха Ивана IV Грозного.<br>2.Смутное время.<br>3. Россия в XVII веке.<br>4. Культура России в XIII–XVII веках. | 8 | |
| Раздел 5. | 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.<br>2. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 годов.<br>3. Россия во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерины II.<br>4. Русская культура XVIII века. | 10 | |
| Раздел 6. | 1. Россия в мировой цивилизации. Основные характеристики Российской империи в начале XIX века.<br>2. Правление Николая I: политика государственного консерватизма.<br>3. Реформы Александра II 1860-х – 70-х годов.<br>4. Россия на рубеже XIX-XX веков. Первая российская революция 1905-1907 годов.<br>5. Российская империя в 1907–1914 годы. Россия в Первой мировой войне<br>6. Культура России XIX - начала XX веков. | 12 | |
| Раздел 7. | 1. Великая российская революция (1917–1922 годов) и ее основные этапы.<br>2. Советский Союз в 1920-е -1930-е годы.<br>3. Великая Отечественная война 1941–1945 годов.<br>4. Апогей и кризис | 16 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | советского общества в 1945–1984 годы.<br>5. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991 годы).<br>6. Культура России в XX веке. | | |
| Раздел 8. | 1. Россия в 1990-е годы.<br>2. Россия в XXI веке. | 4 | |
| **Итого:** | | **64** | **0** |

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

| № раздела / темы дисциплины | Темы практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | 1. Научная хронология и летоисчисление в истории России. | 4 | |
| Раздел 2. | 1. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.<br>2. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XII веков.<br>3. Русь в середине XII — начале XIII веков. | 6 | |
| Раздел 3. | 1. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.<br>2. Становление единого Русского (Московского) государства в XV веке.<br>3. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства. | 6 | |
| Раздел 4. | 1. Эпоха Ивана IV Грозного.<br>2. Смутное время в России.<br>3. Основные направления внутренней и внешней политики России в XVII веке. | 6 | |
| Раздел 5. | 1. Реформы Петра I.<br>2. Эпоха «дворцовых | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | переворотов» 1725–1762 годов.<br>3. Реформы Екатерины II. | | |
| Раздел 6. | 1. Правление Николая I: политика государственного консерватизма.<br>2. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций.<br>3. Первая российская революция 1905-1907 годов.<br>4. Первая мировая война и Российская империя. | 8 | |
| Раздел 7. | 1. Великая Российская революция (1917–1922 гг.) и ее основные этапы.<br>2. Советский Союз в 1920-е — 1930-е годы.<br>3. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов.<br>4. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.<br>5. Апогей и кризис советского общества в 1945–1984 годы.<br>6. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991 годы). | 12 | |
| Раздел 8. | 1. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории конца XX - начала XXI веков. Россия в 1990-е годы.<br>2. Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI века. Россия в XXI веке. | 4 | |
| **Итого:** | | **52** | **0** |

## 7 Перечень тем лабораторных работ

| № раздела / темы дисциплины | Темы лабораторных работ | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в форме |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **практической подготовки** |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы курсовых работ (проектов)** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 9 Виды самостоятельной работы

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Виды самостоятельной работы** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1;<br>Раздел 2;<br>Раздел 3;<br>Раздел 4. | 1. Подготовка к практическому занятию. | 5 | |
| Раздел 5;<br>Раздел 6;<br>Раздел 7;<br>Раздел 8. | 1. Подготовка к практическому занятию. | 5 | |
| *Контроль* | *Подготовка к зачёту* | 18 | |
| **Итого:** | | **28** | **0** |

## 10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

| **Контролируемые разделы (темы) дисциплины** | **Контролируемые компетенции** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|
| Раздел 1;<br>Раздел 2;<br>Раздел 3;<br>Раздел 4. | УК-1;<br>УК-5 | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Кейс-задачи / кейсы;<br>3. Наблюдение за работой на практическом занятии;<br>4. Тестовые задания |
| Раздел 5;<br>Раздел 6;<br>Раздел 7;<br>Раздел 8. | УК-1;<br>УК-5 | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Кейс-задачи / кейсы;<br>3. Наблюдение за работой на практическом занятии;<br>4. Тестовые задания |
| Зачет. | УК-1;<br>УК-5 | 1. Задачи к зачету |
| Зачет с оценкой. | УК-1;<br>УК-5 | 1. Задачи к зачету с оценкой |

## 11 Входной контроль

**11.1 Цель входного контроля** − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

### 11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

### Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка |
|---|---|
| 86 до 100 | «отлично» |
| от 67до 85 | «хорошо» |
| от 50 до 66 | «удовлетворительно» |
| менее 50 | «неудовлетворительно» |

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

**Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.**

## 12 Текущий контроль

**12.1 Текущий контроль знаний** используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); кейс-задачи / кейсы; наблюдение за работой на практическом занятии; тестовые задания.

### 12.2 Описание оценочных средств

### Шкалы оценивания (методики оценки)

#### 12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

**Критерии оценки:**

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

### 12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 5 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам учебной дисциплины. В случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

| Максимальный балл | Проходной балл | Оценка |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 5 | не менее 5 | отлично |
| 4 | не менее 4 | хорошо |
| 3 | не менее 3 | удовлетворительно |
| 2 | – | неудовлетворительно |

### 12.2.3 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

**Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:**

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

| Наименование параметра оценки | Максимальное количество баллов |
|---|---|
| Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями. | 2,5 |
| Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности. | 1,25 |
| Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы. | 1,25 |
| **Итого** | **5** |

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

### 12.2.4 Рекомендации по оцениванию решения кейс-задач

| Критерии оценки | Баллы |
|---|---|
| Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений. | 0,5 |
| Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации. | 0,5 |

| Критерии оценки | Баллы |
|---|---|
| Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат. | 0,5 |
| Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации. | 0,5 |
| Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения. | 0,5 |
| Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки. | 0,5 |
| Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность. | 0,5 |
| Креативность, нестандартность предлагаемых решений. | 0,5 |
| Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления). | 0,5 |
| Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований). | 0,5 |

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

**Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам учебной дисциплины приведены в приложении.**

## 13 Промежуточная аттестация

**13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет; зачет с оценкой.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету; вопросы к зачету с оценкой.

### 13.2 Оценивание обучающегося на зачете

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| зачтено | Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний |

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| | по учебной дисциплине. |
| не зачтено | Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине. |

## 13.3 Оценивание обучающегося на зачете с оценкой

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине. |

**Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.**

# 14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

**а) литература:**

1 История России : учебник для вузов : в 2 частях / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; отв. ред. Ю. А. Петров. – Москва: Наука, 2024. – 595 с. – ISBN 978-5-02-041130-2. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718437 (дата обращения: 12.03.2026);

2 Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — URL: https://urait.ru/bcode/558416 (дата обращения: 12.03.2026);

3 История России : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2025. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — URL: https://urait.ru/bcode/560541 (дата обращения: 12.03.2026).

**б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ : [коллекция «Эксплуатация железных дорог»] / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 – ]. – URL: https://umczdt.ru/books/. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

9 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## 15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств».

Составитель(и):

профессор Тресвятский Лев Алексеевич (кафедра социально-гуманитарных дисциплин).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

**Приложение**

**Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся**

**Выберите правильный ответ или впишите правильный ответ.**

1. В IX-XIII веках столицей Древнерусского государства был город:
а) Москва;
б) Тверь;
в) Киев;
г) Владимир.

2. Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский защитили Россию в годы:
а) Смутного времени (Смуты);
б) Отечественной войны 1812 года;
в) Великой Отечественной войны;
г) Крымской войны 1953-1956 годов.

3. Как до конца XVI века назывался глава Русской православной церкви. Дайте ответ: _____

4. При Петре I столицей России стал город:
а) Санкт-Петербург;
б) Новгород;
в) Казань;
г) Москва.

5. Какая система комплектования армии была введена при Петре I? Дайте ответ: _____

6. Участников восстания 1825 г. в России называют:
а) октябристы;
б) декабристы;
в) марксисты;
г) кадеты.

7. Великий русский поэт XIX века – это:
а) Д.И. Менделеев;
б) Л.Н. Толстой;
в) П.И. Чайковский;
г) А.С. Пушкин.

8. 1 сентября 1917 года в России провозгласили эту форму правления. Дайте ответ:_____

9. В 1930-е годы в СССР произошла:
а) отмена крепостного права;
б) индустриализация;
в) перестройка;
г) революция.

10. В 2014 году Республика Крым вошла в состав Российской Федерации в результате:
а) референдума жителей Крыма, без Севастополя;
б) выборов в Государственный совет Республики Крым;
в) решения Президента Крымской автономной республики;
г) референдума жителей Крыма, включая Севастополь.

11.Какие из названных событий произошли в XII в.? Найдите в приведённом ниже списке два события;
а) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега;
б) введение уроков и погостов;
в) разорение Владимира ханом Батыем;
г) поход князя Игоря Святославича против половцев;
5) основание Москвы Юрием Долгоруким.

12. Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке две реформы.
а) отмена местничества;
б) создание коллегий;
в) упразднение губерний;
г) учреждение Сената;
д) отделение церкви от государства.

13. Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия.
а) созыв Уложенной комиссии;
б) учреждение министерств;
в) упразднение патриаршества;
г) создание военных поселений;
д) издание жалованной грамоты городам.

14. Какие политические партии начала XX в. относились к либеральному направлению? Найдите в приведённом ниже списке две партии и запишите цифры, под которыми они указаны.
а) Союз русского народа;
б) Союз 17 октября;

в) Партия социалистов-революционеров;
г) Партия конституционных демократов;
д) Российская социал-демократическая рабочая партия.

15.Какие территории вошли в состав Российской империи в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории.
а) Поволжье;
б) Енисейский край;
в) Финляндия;
г) Бессарабия;
д) Крым.

16. Прочтите отрывок из исторического источника. Кто является автором документа?

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний – получили царство без правителя. Дворы и сёла наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили. Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Всё расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена 21 своих родителей».

Ответ: _____

17. Прочтите отрывок из исторического источника. Фрагмент из книги маршала А. М. Василевского «Дело всей жизни». На подступах к какому городу началось указанное наступление?

«Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Московской, Тульской, Рязанской, частично – Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова. Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных «планом Барбаросса». Под воздействием сокрушительных ударов “план Барбаросса” рухнул, а его основа – теория молниеносной войны – потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны. В ходе наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьёзное поражение основной группировке вражеских войск – группе армий «Центр»».

Ответ: _____

18. Прочтите отрывок из исторического источника. Из Послания руководителя СССР президенту США. *Напишите фамилию автора Послания.* «Уважаемый г-н президент. Я с большим удовлетворением ознакомился с Вашим ответом г-ну Рану о том, чтобы принять меры, исключить соприкосновение наших судов и тем самым избежать непоправимых роковых последствий. Этот разумный шаг с Вашей стороны укрепляет меня в том, что Вы проявляете заботу о 22 сохранении мира, что я отмечаю с удовлетворением. Вы хотите обезопасить свою страну, и это понятно. Все страны хотят себя обезопасить. Но как же нам, Советскому Союзу, нашему правительству оценивать Ваши действия, которые выражаются в том, что Вы окружили военными базами Советский Союз, расположили военные базы буквально вокруг нашей страны. Разместили там своё ракетное вооружение. Это не является секретом. Американские ответственные деятели демонстративно об этом заявляют. Вас беспокоит Куба. Вы говорите, что беспокоит она потому, что находится на расстоянии от берегов Соединённых Штатов Америки 90 миль по морю. Но ведь Турция рядом с нами, наши часовые прохаживаются и поглядывают один на другого. Вы что же считаете, что Вы имеете право требовать безопасности для своей страны и удаления того оружия, которое Вы называете наступательным, а за нами этого права не признаёте».

Ответ: _____

19. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

а) Начало пугачевского восстания;

б) Медный бунт;

в) Взятие Парижа русскими войсками;

г) взятие Измаила А. В. Суворовым.

ГОДЫ

1) 1662 г.;

2) 1773 г.;

3) 1790 г.;

4) 1814 г.;

5) 988 г..

20.Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

а) замена продразвёрстки продналогом;

б) создание Совета народных комиссаров;

в) начало Советско-финляндской войны;
г) принятие первой советской конституции.
ГОДЫ
1) 1917 г.;
2) 1918 г.;
3) 1921 г.;
4) 1939 г.;
5) 1920 г..

**Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам учебной дисциплины**

**Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА**

**1 Вопросы для устного обсуждения (опроса) (работа в группах)**

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Каковы основные принципы периодизации в истории?

2. Что такое исторический источник? Какие Вы знаете виды исторических источников?

3. Какие события мировой истории, на Ваш взгляд, оказали наибольшее влияние на ход российской истории? Почему? Приведите конкретные примеры.

4. Можно ли утверждать, что существует понятие «региональное время»? Аргументируйте свой ответ, подтвердите конкретными примерами из российской и всеобщей истории.

**2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы**

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ.

Перечень вопросов для тестирования:

1. Первым «отцом русской истории» считается этот учёный.
а) Василий Никитич Татищев;
б) Василий Осипович Ключевский;
в) Сергей Михайлович Соловьев;
г) Павел Николаевич Милюков.

2. Роль Москвы как единственной исторической правопреемницы Рима и Константинополя, обосновывалась в этой теории. Впишите название:
Ответ: _____

3. Наиболее полным сохранившимся летописным сводом является:
Ответ: _____

4. Древнегреческий историк (ок. 460 – 400 до н.э.) автор «Истории», включающей восемь книг, посвященной Пелопоннесской войне, и считающейся вершиной античной историографии. Впишите имя автора.
Ответ:_____

5. Верно соедините названия концепций, их авторов:
АВТОР
а) Григорий Турский;
б) Августин Блаженный;
в) Абу Ханиф ад Динавер;
г) Карл Маркс.
КОНЦЕПЦИЯ
1) концепция провиденциализма (по воле провидения);
2) теория великих людей и героев;
3) теория «всеобщих историй»;
4) теория классовой борьбы;
5) цивилизационный подход.

**3 Решение кейс-задач**

Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Кейс-задачи (ситуационные задачи):

1. Согласно Н.М. Карамзину, «единоначалием», или монархической властью, Россия создавалась и «мудрым самодержавием» была спасена при Иване III от раздробленности и ханской власти, а затем монархией Романовых после потрясений Смуты.

*Как Вы считаете, положительно или отрицательно относился Н.М.Карамзин к самодержавной форме правления?*

Ответ: _____

2. В XVI и XVII веках постепенно происходило внедрение в исследовательскую практику материальных источников, включая древние руины, скульптуры, монеты и архитектурные памятники в Италии и других регионах, что породило новое направление исследований, часто называемое «антикварианизмом».

*Как Вы считаете, насколько важными для изучения исторического прошлого являются вещественные источники?*

Ответ: _____

## Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.

### 1 Вопросы для устного обсуждения (опроса) (работа в группах)

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Чем язычество отличается от христианства?
2. Было ли, с вашей точки зрения, норманнское влияние на союзы восточных славян?
3. Определите и перечислите основные термины и понятия изучаемой темы.
4. Что общего и особенного между периодом раздробленности в Европе и Древнерусским государством?

### 2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ.

Перечень вопросов для тестирования:

1. Племя, территория которого стала основой древнерусской государственности:
а) поляне;
б) северяне;
в) вятичи;
г) дреговичи.

2. Боярами, мужами, гридью, отроками назывались:
а) зависимые категории населения;
б) монеты;
в) члены великокняжеской дружины;
г) церковные чины.

3.Возникновение первых государств на территории нашей страны в Северном Причерноморье связано с историей этого народа. Дайте ответ.

Ответ:_____

4. Установите соответствие между определениями и понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

а) земледельцы, заключившие с хозяином земли договор на выполнение работ;

б) свободные или зависимые земледельцы, основная масса населения Древней Руси;

в) люди, находившиеся в полной зависимости от хозяина земли

г) земледельцы, взявшие ссуду;

ПОНЯТИЯ

1) смерды;
2) холопы;
3) закупы;
4) тиуны;
5) рядовичи.

5. Соотнесите логические пары определений и понятий:

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

а) составные каменные орудия;

б) шлифованные и просверленные каменные орудия;

в) изделия из меди;

г) каменные колотые орудия труда.

ПОНЯТИЯ

1) Палеолит;
2) Мезолит;
3) Неолит;
4) Энеолит.

**3 Решение кейс-задач**

Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Кейс-задачи (ситуационные задачи):

1. *По какому признаку образован ряд?* (Дайте краткий ответ).

княгиня Ольга, князь Владимир, Анастас, Добрыня

Ответ: _____

2. *Исключите логически лишнее* (поясните ответ).

Хорс, Симаргл, Сварог, Стрибог, Гера.

Ответ: _____

**Раздел 3. РУСЬ И РОССИЯ В XIII–XV ВВ.**

**1 Вопросы для устного обсуждения (опроса) (работа в группах)**

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Раскройте последствия монгольского нашествия на Русь.
2. Как вы считаете, почему именно Московскому княжеству

удалось стать центром объединения земель?

3. В 1380 года Дмитрий Донской разбил Мамая на Куликовом поле. Укажите последствия данной победы.

4. Назовите основные факторы, тормозящие процесс преодоления раздробленности?

**2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы**

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ.

Перечень вопросов для тестирования:

1. В 1380 г. состоялась:

а) Куликовская битва;

б) Невская битва;

в) Ледовое побоище;

г) битва на реке Воже.

2. Перепись населения, проводимая монголами на завоеванных землях, с целью организации сбора налогов.

а. Счет;

б. Арифметика;

в. Число;

г. Математика.

3. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию.

УЧАСТНИК

а) Сергий Радонежский;

б) Мстислав Удалой;

в) Александр Невский;

г) Иван III.

СОБЫТИЕ

1) битва на реке Калке;

2) принятие общерусского Судебника Радонежский;

3) Куликовская битва;

4) борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси .

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов.

СПИСОК

а) Двуглавый орел появился на гербе ____ ;

б) Войсковое знамя - _____ ;

в) Общее собрание, съезд у монгольских и тюркских народов, на котором собирается вся знать для принятия важных решений_____;

г) Известный полководец _____ .

ПРОПУЩЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ:

1) Дмитрий Донской;
2) Хоругвь;
3) Наместничество;
4) Иван III;
5) Курултай.

5.Соотнесите даты и события, указанные в таблице:

ДАТЫ

а) 1480 г.;
б) 1497 г.;
в) 1380 г.;
г) 1147 г..

СОБАТИЯ

1) Куликовская битва;
2) Дата первого упоминания о Москве в летописях;
3) Стояние на реке Угре;
4) Принятие общерусского Судебника.

**3 Кейс-задачи (ситуационные задачи)**

Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

1. *О каких событиях говорится в приведенном тексте, укажите название реки, которое пропущено в этом тексте.*

«Ключевое сражение между русскими дружинами и войском Мамая произошло на территории Рязанского княжества, недалеко от берега реки _____».

Ответ: _____

2. *Прочтите отрывок из статьи и напишите век*.

«Той же зимой пришел князь Юрий Данилович московский с новгородцами на брод к Волге, и встретил его князь великий Михаил Ярославич, и тут мало бой не был. И так много ссорящихся и сообщениями обменивающихся, едва умирились и крестом честным укрепились на том, что пойти им обоим в Орду. И в ту же зиму князь великий Михаил Ярославич послал сына своего Константина в Орду».

Ответ:_____

## Раздел 4. РОССИЯ В XVI-XVII ВВ.

### 1 Вопросы для устного обсуждения (опроса) (работа в группах)

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Какая (прозападная или провосточная) линия политики больше отвечала интересам Русского государства в XVI веке. Аргументируйте свойответ.

2.Какие проблемы стояли перед Русским государством в XVI веке?

Способствовали их решению реформы «Избранной Рады»? Выразите свое мнение.

3. Как Вы считаете, является ли опричнина чисто русским явлением

или же она была попыткой внесения «европейского образца» в русскую действительность? Аргументируйте свой ответ.

4. Алексей Михайлович – «Тишайший», а XVII век – «бунташный».

Объясните, почему XVII век получил название «бунташного»?

### 2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ.

Перечень вопросов для тестирования:

1. Какие отраслевые органы управления были созданы Избранной радой в XVI вв.?

а) Министерства;

б) Приказы;

в) Коллегии;

г) Отделы.

2. Какому внешнему врагу не смогло противостоять опричное войско в 1571 году?

а) Монголы;

б) Крымские татары;

в) Казанские татары;

г) Поляки.

3. Какой из приказов занимался имуществом царской семьи. Дайте ответ:

4. Восстановите нарушенную хронологию событий. Ответ пишем цифрами без запятых.

а) Принятие Соборного Уложения Алексея Михайловича;
б) Восстание Степана Разина;
в) Медный бунт;
г) Соляной бунт.
д) Переяславская Рада.
Ответ: _____

5. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю:
ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ
а) Иван Грозный;
б) Борис Годунов;
в) Алексей Михайлович Романов;
г) Михаил Федорович;
ВКЛАД В ИСТОРИЮ
1. В войне со Швецией (1590- 1593), вернул часть территорий, потерянных в ходе Ливонской войны;
2.Венчался на царство в Успенском Соборе Московского Кремля;
3. Первый царь из рода Романовых;
4. Составляется Соборное Уложение1649.
Ответ: _____

**3 Кейс-задачи (ситуационные задачи)**

Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

1. *Напишите пропущенные слова*. XVII век – это _____, т.к., это время И. Болотникова и С. Разина, Соляного и Медного бунтов, городских восстаний.
Ответ: _____

2. 16 декабря 2004 года Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из правок было введение 4 ноября нового государственного праздника – Дня народного единства. В пояснительной записке к проекту закона отмечалось: «4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе». В 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери (22 октября по старому стилю) был объявлен государственным праздником. Кроме того, в начале 20 века 8 мая по старому стилю

вспоминали Кузьму Минина, которого еще Петр I назвал «спасителем Отечества». Позже, из-за революции 1917 года и последующих за ней событий, традиция отмечать освобождение Москвы от польско-литовских интервентов и день кончины Кузьмы Минина прервалась. О чем свидетельствуют данные исторические события и факты? Историки утверждают, что «День народного единства не новый праздник, а возвращение к старой традиции.» *Согласны ли Вы с этим утверждением?*

Ответ:_____

**Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ**

**1 Вопросы для устного обсуждения (опроса) (работа в группах)**

1. Какую роль сыграла личность Петра I в превращении Российского государства в империю?
2. Какие изменения претерпела система государственного управления в России в XVIII в.?
3. Как изменилась роль Русской православной церкви в XVIII в.? С чем были связаны эти изменения?
4. В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I?

**2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы**

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ.

Перечень вопросов для тестирования:

1. Орган управления, образованный Петром I и заменившие систему приказов. Дайте ответ: _____

2. Азовские походы Петра I привели к:
а) установлению контроля над черноморскими проливами;
б) завоеванию Азова с прилегающими землями;
в) присоединению к России Крыма;
г) распаду Османской империи.

3. Кто правил Российской империей после смерти Петра I. Дайте ответ. _____

4. Соотнесите: военачальников и выигранные ими сражения:
ВОЕННАЧАЛЬНИКИ

а) М.М. Голицин;
б) М.И. Кутузов;
в) Ф.Ф. Ушаков;
г) А.Д. Меншиков.
СРАЖЕНИЯ
1) у Тендры;
2) Калишское сражение;
3) около Гренгама;
4) под Рушуком;
5) при Кунерсдорфе.

5. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII веке. В ответе запишите ряд цифр без запятых.
а) Присоединение Крыма;
б) Заключение Ништадтского мира;
в) Прутский поход;
г) Третий раздел Речи Посполитой.
Ответ: _____

**3 Решение кейс-задач**

Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Кейс-задачи (ситуационные задачи):

1. *Исключите логически лишнее* (поясните ответ)
Азовские походы, Прутский поход, Швейцарский поход, Персидский поход, сражение при Лесной.
Ответ: _____

2. В 1708 г. Карл XII направил свои войска на Украину, гетман которой Мазепа оказался предателем. Армия Карла XII безуспешно осаждала Полтаву, а Петр I успел главными силами блокировать противника. В 1709 г. русские войска одержали блистательную победу над шведами в Полтавском сражении. *Почему поражение Карла XII под Полтавой не привело к быстрому окончанию войны?*
Ответ: _____

**Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ**

**1 Вопросы для устного обсуждения (опроса) (работа в группах)**

1. Что стало главным фактором победы России в Отечественной войне 1812 года? Определите основные этапы, ключевые события, имена героев Отечественной войны.

2. Охарактеризуйте политику государства в отношении крестьян в первой половине XIX века.

3. Почему отмена крепостного права в России носила ограниченный характер? При ответе используйте системный подход.

4. В чём заключались основные причины первой русской революции 1905 – 1907 гг.

**2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы**

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ.

Перечень вопросов для тестирования:

1. Основная цель декабристов это:

а) усиление крепостничества;

б) укрепление самодержавной власти;

в) реставрация монархических режимов в Европе;

г) отмена крепостного права и ликвидация самодержавия.

2. Крестьянская реформа в России в 1861 году:

а) отменила крепостное право и предоставила крестьянам личную свободу и общегражданские права;

б) затормозила развитие капитализма в стране;

в) усилила экономические позиции помещиков;

г) предоставила новые льготы дворянам.

3. Лидер партии большевиков. Дайте ответ: _____

4. Соотнесите дату с событием

СОБЫТИЯ

а) отмена крепостного права;

б) судебная реформа;

в) городская реформа;

г) военная реформа;

ДАТА

1. 1870 г.;

2. 1861 г.;

3. 1874 г.;

4. 1864 г.

5. Соотнесите столбцы
ХАРАКТЕРИСТИКА
а) Автором картины является Саврасов;
б) Построен по проекту Монферран;
в) Построен на месте гибели Александра II;
г) Памятник построен в память о войне 1812 года;
д) Автором картины является Врубель.
ПАМЯТНИК КУЛЬТУРЫ
1. Спас на крови»;
2. «Грачи прилетели»;
3. «Демон сидящий»;
4. Исаакиевский собор.

**3 Решение кейс-задач**

Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Кейс-задачи (ситуационные задачи):
1. *По какому признаку образованы ряды?*
В.П.Кочубей, И.Н.Дурново, П.Н.Дурново, И.Л.Горемыкин
Ответ: _____

2. В ответ депутатам он сказал: «Все ваши нападки рассчитаны на то, чтобы вызывать у власти, у правительства паралич воли и мысли; все они сводятся к двум словам: «Руки вверх». На эти слова правительство с полным спокойствием, с сознанием своей правоты, может ответить только двумя словами: «Не запугаете!»
*Кому принадлежат эти слова и к кому обращается?*
Ответ: _____

## Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991 ГОДАХ)

**1 Вопросы для устного обсуждения (опроса) (работа в группах)**

1. Назовите причины Великой Российской революции.
2. Перечислите причины и достижения новой экономической политики.
3. Перечислите причины победы СССР в Великой Отечественной войне.
4. Назовите основные тезисы Н.С. Хрущева на XX съезде ЦК КПСС о культе личности Сталина.

**2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы**

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ.

Перечень вопросов для тестирования:

1. Курская битва произошла в этом году. Дайте ответ: _____

2.Состояние военно-политической конфронтации государств во главе с США и СССР в мирное время (1940-80-е гг.). Впишите название: _____

3.Экономическая реформа, начатая в 1965 г., предполагала:

а) замену министерств территориальными органами управления экономикой– совнархозами;

б) ликвидацию Госплана путем внедрения рыночных механизмов регулирования экономики;

в) усиление экономического стимулирования предприятий и укрепление хозрасчета;

г) поощрение создания кооперативов и семейных предприятий.

4 Установите соответствие между международными кризисами и их датами.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ

а) Венгерский кризис;

б) Чехословацкий кризис;

в) Карибский кризис;

г) Корейская война;

ДАТЫ

1) 1950–1953 гг.;
2) 1956 г.;
3) 1962 г.;
4) 1968 г..

5. Установите соответствие между термином периода Перестройки и сферами жизни советского государства:

ТЕРМИН

а) «Гласность»;

б) «Ускорение»;

в) «Парад суверенитетов»;

г) «Новое политической мышление»;

д) «Сухой закон».

СФЕРА ЖИЗНИ

1) социальная сфера;
2) внешняя политика;
3) общественная жизнь;
4) внутренняя политика;
5) промышленное производство.

**3 Решение кейс-задач**

Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Кейс-задачи (ситуационные задачи):

1. *Исключите логически лишнее* (поясните ответ)
НКВД, КГБ, ГПУ, ВЛКСМ, ОГПУ
Ответ: _____

2. По поводу этого заседания он сказал: «Они смогли снять меня простым голосованием…» *Кому принадлежат эти слова? О каком событии идет речь?*
Ответ: _____

**Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022 ГОДЫ)**

**1 Вопросы для устного обсуждения (опроса) (работа в группах)**

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Объясните, почему необходима борьба всех стран с международным экстремизмом? Используйте историческую информацию печатных и электронных ресурсах.

2 Что вы знаете о «шоковой терапии»?

3 Является ли МММ финансовой пирамидой? При ответе используйте системный подход.

4 Назовите самый протяженный мост в России? В каком году он был открыт?

**2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы**

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ.

Перечень вопросов для тестирования:

1. Конституция РФ принята 12 декабря 1993 г.:
а) Президентом РФ;
б) Верховным Советов РФ;
в) Советом Федерации РФ;
г) всенародным голосованием.

2. В 2016 первый запуск космического аппарата состоялся с этого космодрома. Дайте ответ: _____

3. Д.А. Медведев на посту Президента РФ был:
а) 2000-2004 гг.;
б) 2004-2008 гг.;
в) 2008-2012 гг.;
г) 2012-2016 гг.

4. Установите соответствие между событиями и датами.
СОБЫТИЯ
а) Принуждение Грузии к миру;
б) Президенты России и США в Праге подписали Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений сроком на 10 лет;
в) В Сочи прошла XXII-я зимняя Олимпиада;
г) В Российской Федерации начался переход к полному цифровому телевещанию.
ДАТЫ
1) 2008 г.;
2) 2010 г.;
3) 2014 г.;
4) 2019 г.;

5. Сопоставьте дату и событие
СОБЫТИЕ
а) Общероссийское голосование по внесению поправок в Конституцию Российской Федерации;
б) Признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии;
в) Проведение Зимних Олимпийских игр в Сочи;
г) Избрание Владимира Путина президентом России.
ДАТЫ
1) 1999 г.;
2) 2000 г.;
3) 2008 г.;
4) 2014 г.;
5) 2020 г..

**3 Решение кейс-задач**

Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Кейс-задачи (ситуационные задачи):

1. *По какому признаку образованы ряды*? (Дайте краткий ответ).

В.В. Жириновский, Г.А. Зюганов, Г.А.Явлинский, М.С.Горбачев

Ответ: _____

2. Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности президент России В.В.Путин заявил: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном – именно в современном – мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации… Односторонние, нелегитимные часто действия не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало». *Как вы думаете, о каких односторонних действиях и каких последствиях говорил В.В.Путин*? Аргументируйте Ваш ответ.

Ответ: _____

**4 Вопросы к зачету для промежуточной аттестации**

1. История как наука. Принципы периодизации в истории.
2. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
3. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
4. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
5. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
6. Восточные славяне в VI-VIII в. Хозяйство и общественный строй восточных славян.
7. Образование Древнерусского государства, его социально-политический строй. Критика норманнской теории.
8. Принятие христианства на Руси и его значение.
9. Княжение Ярослава Мудрого.
10. Сущность и причины феодальной раздробленности на Руси (XII- XIII вв.)

11. Новгородская феодальная республика.

12. Монголо-татарское нашествие на Русь (1237-1241 гг.) и его последствия.

13. Наступление шведских и немецких рыцарей на земли Великого Новгорода. Александр Невский.

14. Древнерусская культура.

15. Собирание земель вокруг Москвы. Куликовская битва 1380 г.

16. Падение ига. Великое стояние на реке Угре 1480 г.

17. Образование Русского централизованного государства при Иване III (XV-XVI вв.).

18. Формирование русского централизованного государства при Иване IV (XVI в.). Реформы «Избранной Рады».

19. «Опричнина» Ивана Грозного.

20. Смутное время на Руси и его последствия (конец XVI – начало XVII вв.).

21. Первое и второе народные ополчения. Земский собор 1613 г.

22. Культура России в XIII–XVII веках.

23. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.

24. Социально-экономические и политические преобразования Петра I.

25. Реформы Петра I.

26. Внешняя политика Петра I.

27. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 годов. Общая характеристика.

28. Просвещенный абсолютизм в России. Преобразования Екатерины II.

29. Внешняя политика Екатерины II. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство.

30. Русская культура XVIII века.

## 5 Вопросы к зачету с оценкой для промежуточной аттестации

1. Отечественная война 1812 г. и ее итоги.
2. Реформы Александра I и их значение (начало XIX в.).
3. Декабристы, их организации и конституционные проекты. Восстание декабристов.
4. Кризис крепостничества и отмена крепостного права в России в 1861 г.
5. Буржуазные реформы 1860-70-х гг. (земская, городовая, судебная, военная): их характер и значение.
6. Особенности развития капитализма в России во второй половине XIX в.
7. Дворянско-консервативная , либеральная и революционная идеологияв России второй половины XIX в.

8. Формирование политических партий в России (конец XIX в. – 1916 г.)

9. Русско-японская война 1904-1905 гг.

10. Первая русская революция 1905-1907гг., ее характер, особенности, значение.

11. Аграрная реформа П.А. Столыпина, ее мероприятия и результаты.

12. Россия в годы Первой мировой войны.

13. Февральская революция 1917г. и ее значение.

14. Октябрьская революция 1917г. и ее исторической значение. Становление Советской власти.

15. Причины и этапы Гражданской войны в России (1918-1922 гг.).

16. Политика «военного коммунизма» большевиков и ее последствия.

17. НЭП: сущность, мероприятия и итоги.

18. Национально-государственная политика большевиков в 1920-е годы. Образование СССР (1922 г.)

19. Форсированная индустриализация в СССР и ее итоги.

20. Коллективизация сельского хозяйства в СССР и ее последствия в 1930-х гг.

21. Зарождение и становление советской социально-политической системы при И.В. Сталине.

22. Обострение международной обстановки в конце 1930-х гг.

23. Начальный период Великой Отечественной войны. Битва за Москву.

24. Коренной перелом в годы Великой Отечественной войны в 1943 г.

25. Завершающий этап Великой Отечественной войны 1944-1945гг. Источники и значение победы СССР в войне.

26. Разгром милитаристской Японии. Внешняя политика СССР в послевоенный период.

27. Внешняя политика СССР в 1954 – 1985 гг. Этапы «холодной войны».

28. Восстановление экономики СССР в послевоенные годы. Общественно-политическая жизнь страны в 1945-1953 гг.

29. Реформы Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.) и их значение.

30. Экономическая реформа 1965г. и причины ее незавершенности.

31. Нарастание негативных тенденций в общественно-политической жизни страны в 1970-80-е гг.

32. Перестройка политической системы СССР (1985-1991 гг.).

33. Экономическое и политическое развитие современной России в 1990-е гг. – начале XXI в.

34. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.

35. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.

36. Специальная военная операция на Украине.

37. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

38. Культура России в XX веке.