Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 04-03-2026 16:24:41 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование целостного представления о современных образовательных программах для дошкольного образования, умения проектировать и осуществлять педагогический процесс ДОО на основе требований ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формировать систему знаний о развитии основных педагогических идей и образовательных тенденций современного дошкольного образования;
– формировать умения анализировать ФГОС дошкольного образования и образовательную программу; опыт реализации образовательных программ дошкольного образования;
– формировать умения учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности детей при разработке образовательных программ дошкольного образования;
– формировать готовность к решению профессиональных задач в сфере дошкольного образования в условиях меняющейся профессиональной среды.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста;
– Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
– Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
– Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
– Развитие речевого творчества дошкольников;
– Психология;
– Психология воспитательных практик;
– Основы вожатской деятельности;
– Социальная педагогика;
– Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);

– Дошкольная педагогика;
– Диагностика психического развития детей;
– Детская психология;
– Теория и методика игры;
– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Теория и практика предшкольного обучения;
– Производственная педагогическая практика;
– Ознакомительная практика;
– Научно-исследовательская работа;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
– Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
– Преддипломная практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: учитывать особенности развития личности, необходимые для индивидуализации

	потребностями		обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: организовывать и проводить различную диагностику для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями. – уметь: применять психолого-

			педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристик-обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов к разработке программ дошкольного образования, к планированию и проведению занятий. – уметь: планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во	ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по	– знать: способы применения современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивных, используя их как на занятии, так и вне

	внеурочной деятельности	дошкольному образованию	занятий . – уметь: эффективно сочетать выбранные современные формы, методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по дошкольному образованию и участвовать в их реализации	ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию	– знать: принципы разработки общеобразовательных программ (или их компонентов), рабочих программ и учебно-методических материалов в области дошкольного образования. – уметь: разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы в области дошкольного образования.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***1 сессия / 5 курс***	***2 сессия / 5 курс***
Форма промежуточной аттестации				*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***72***	*36*	*36*

	зачетных единиц	***2***	*1*	*1*
Лекции, *академ. час.*		***2***	*2*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***6***	*0*	*6*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***60***	*34*	*26*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***4***	*0*	*4*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Классические системы дошкольного воспитания (Идеологические основания и педагогические принципы системы Ф. Фребеля. Ценностные установки и педагогические принципы системы М. Монтессори. Значение системы Монтессори и ее оценка.
Философские основания и педагогические принципы вальдорфской педагогики. Значение и своеобразие вальдорфской педагогики.
Принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания
История создания первой программы. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду.
Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в.);

Раздел 2 Теоретические основы реализации образовательных программ в ДОО (Современные тенденции в дошкольном образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Общие положения. Требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования и ее объему. Содержание программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. Целевые ориентиры. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: структура, условия реализации, результаты реализации.);

Раздел 3 Особенности разработки ООП ДОО и система оценки качества дошкольного образования (Понятие «образовательная программа», виды программ. Философия образовательного учреждения и миссия образовательной программы. Образовательная программа и Устав. Порядок разработки утверждения образовательных программ. Образовательная программа и программа развития. Образовательная

программа и концепция образовательного учреждения. Образовательная программа и программа экспериментальной работы. Соответствие программы ФГОС ДО и ФОП ДО. Структура программы. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей. Интеграция образовательных областей. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы. Планирование образовательного процесса как функция управления качеством дошкольного образования. Организация и планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Комплексно-тематический принцип планирования. Формы планирования освоения образовательных областей.
Планируемые результаты освоения программы. Мониторинг результатов реализации образовательной программы. Задача оценки качества дошкольного образования: оценка детского развития; оценка продуктов деятельности; оценка рефлексивности педагога; оценка среды; оценка типа взаимодействия педагога и ребенка. Описание «модели» выпускника ДОО. Моделирование части Программы, формируемой участниками образовательного процесса. Структура и содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса. Сущность и назначение парциальных образовательных программ. Парциальные программы дошкольного воспитания: «Росинка», «В мире прекрасного», ТРИЗ «Умка», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Математические ступеньки» и др.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Классические системы дошкольного воспитания	2	
Итого:		**2**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 2.	Теоретические основы реализации образовательных программ в ДОО	2	
Раздел 3.	Особенности разработки ООП ДОО и система оценки качества	4	

	дошкольного образования		
Итого:		**6**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Прохождение тестирования.	15	
Раздел 2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Контрольная работа; 3. Подготовка к практическому занятию.	30	
Раздел 3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	15	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	4	
Итого:		**64**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 2.	ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Контрольная работа; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии
Раздел 3.	ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Зачет.	ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4	1. Вопросы к зачету; 2. Задачи к зачету

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка

86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); контрольная работа; наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим

работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка

«неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию контрольной работы

Контрольная работа – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки контрольной работы

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на	неудовлетворитель

Наименование параметра оценки	Оценка
соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	но

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий

преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету; задачи к зачету.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы.

Оценка	Требования к знаниям
	Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Юрайт, 2026. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — URL: https://urait.ru/bcode/584375 (дата обращения: 03.03.2026);

2 Суворова, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебник для вузов / Н. А. Суворова, О. В. Крежевских. — Москва : Юрайт, 2026. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — URL: https://urait.ru/bcode/587447 (дата обращения: 03.03.2026);

3 Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — URL: https://urait.ru/bcode/587511 (дата обращения: 03.03.2026);

4 Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — URL: https://urait.ru/bcode/584501 (дата обращения: 03.03.2026);

5 Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — URL: https://urait.ru/bcode/598979 (дата обращения: 03.03.2026);

6 Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21333-1. — URL: https://urait.ru/bcode/582772 (дата обращения: 03.03.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– ABBYY FineReader;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– WinRAR;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

1. **Выберите один правильный ответ.**
Кому из ученых принадлежит психологическая концепция, в которой основными категориями анализа являются деятельность, сознание и личность:
а) С.Л. Рубинштейн;
б) А.Н. Леонтьев;
в) Л.С. Выготский;
г) Петровский.

2. **Выберите несколько правильных ответов.**
Укажите всех участников образовательного процесса ДОО:
а) воспитанники;
б) родители (законные представители);
в) Муниципальные органы управления образованием;
г) педагогические работники ДОО;
д) вспомогательный персонал ДОО.

3. **Выберите один правильный ответ.**
Какая образовательная область отсутствует в ФГОС ДО?
а) познавательное развитие;
б) художественно-эстетическое развитие;
в) социально-коммуникативное развитие;
г) трудовое развитие.

4. **Выберите один правильный ответ.**
Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания системы дошкольного образования, которая представляет собой совокупность:
а) образовательных программ; сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования; органов управления образованием;
б) федерального государственного стандарта и сети дошкольных учреждений;
в) сети дошкольных учреждений;

5. **Выберите один правильный ответ.**
Какой из документов представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию?
а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
б) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

в) санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
г) профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

6. **Выберите один правильный ответ.**
Какие компоненты составляют основу обязательной части основной образовательной программы дошкольной общеобразовательной организации?
а) приоритетные направления выбранной педагогическим коллективом деятельности;
б) содержание и условия реализации образовательной программы дошкольного образования;
в) специфика условий осуществления формируемого участниками образовательного процесса;
г) программа профессионального роста.

7. **Выберите один правильный ответ.**
Какие решения возможны, чтобы активная включенность взрослого в организации образовательной деятельности не подавляла или ограничивала инициативности ребенка?
а) проектная деятельность;
б) использование моделей и свободных игр;
в) расширение сферы детской деятельности;
г) все перечисленные.

8. **Выберите один правильный ответ.**
Какой раздел образовательной программы включает описание материально-технического обеспечения программы, методических материалов и средств обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:
а) организационный;
б) целевой;
в) контрольный;
г) содержательный.

9. **Выберите один правильный ответ.**
Укажите дату перехода дошкольных образовательных учреждений на ФГОС дошкольного образования:
а) 1 сентября 2010 года;
б) 1 сентября 2013 года;
в) 1 января 2014 года;
г) в каждом учреждении индивидуально.

10. **Выберите один правильный ответ.**

Какие виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста должен уметь организовывать воспитатель дошкольной организации?
а) познавательно-исследовательскую, религиозную, спортивную, музыкальную, здорового образа жизни и безопасного поведения, ролевую;
б) речевую, техническую, ритмическую, модельную, досуговую, изобразительную, театрализованную, физическую, культурную;
в) конструктивную, продуктивную, игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую.

11. **Выберите один правильный ответ.**
Какие обязанности устанавливает Федеральный закон «Об образовании в РФ» в отношении педагогических работников?
а) осуществлять деятельность на высоком профессиональном уровне;
б) соблюдать правовые, нравственные, этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
в) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности
г) все перечисленные

12. **Выберите один правильный ответ.**
Согласно ФГОС ДО обязательным требованием к построению системы мониторинга является:
а) сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов, обеспечивающее объективность и точность наблюдаемых данных;
б) проведение разных видов тестирования;
в) ведение наблюдений за поведением детей;

13. **Выберите один правильный ответ.**
Укажите цель, которая не соответствует содержанию программы С. А. Козловой «Я – человек»:
а) воспитание интереса и уважения к людям, их деятельности, культуре, быту;
б) формирование представлений о Земле и жизни людей на планете;
в) формирование представлений о родной стране;
г) формирование национального самосознания и уважения к православию;
д) воспитание чувства гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям Земли.

14. **Выберите один правильный ответ.**
Какая парциальная программа направлена на ознакомление дошкольников с социальным миром?
а) «Дружные ребята»;
б) «Гармония»;

в) «Наш дом – природа»;
г) «Красота – радость – творчество»;
д) «ТРИЗ».

15. **Выберите один правильный ответ.**
2 Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется:
а) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно;
б) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования;
в) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования;
г) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

16. **Выберите один правильный ответ.**
ДОУ с этнокультурным (национальным) компонентом образования – учреждение, которое реализует образовательную программу дошкольного уровня обучения в пределах стандарта и обеспечивает изучение…
а) национального языка, культуры, традиций народа – носителя языка;
б) атрибутов национальной культуры;
в) народных обрядов;
г) художественной литературы;
д) фольклора.

17. **Выберите один правильный ответ.**
Образовательная программа – это …
а) комплекс требований, определяющих объем, содержание, планируемые результаты, а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и(или) направленности;
б) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иный способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры;
в) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования.

18. **Выберите один правильный ответ.**
Предметно-развивающая среда это:
а) оборудование помещений и материалы для организованных занятий с детьми;

б) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка;
в) здание детского сада и все его помещения, а также сооружения, окружающие детский сад.

19. **Выберите один правильный ответ.**
Основной целью современного дошкольного образования является:
а) подготовка к школе;
б) становление интегративных качеств;
в) формирование у детей знаний, умений и навыков.

20. **Выберите один правильный ответ.**
Как называется процесс переориентации образовательного процесса с учебно-дисциплинарной на личностно-ориентированную модель:
а) деидеологизация образования;
б) непрерывность образования;
в) гуманизация образования;
г) гуманитаризация.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся

Раздел 1 Классические системы дошкольного воспитания

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Перечислите основные педагогические принципы системы дидактических Ф. Фребеля?
2. Каков вклад М. Монтессори в развитие практики сенсорного воспитания детей?
3. В чем состоит своеобразие вальдорфской педагогики Р. Штайнера?
4. Когда появились первые дошкольные учреждения в дореволюционной России?
5. Каковы преимущества и недостатки системы общественного дошкольного воспитания детей в России 30-85гг. XX в.?
6. С какими событиями в стране связаны отход от единой и единственной программы воспитания и обучения ребенка и появление вариативных, альтернативных и парциальных программ? Обоснуйте свою позицию в анализе таких перемен в дошкольном образовании.
7. В каком году ввели ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и каковы были их особенности?
8. Дайте характеристику новой деятельностной парадигмы образования в РФ. Кто ее автор?

Раздел 2 Теоретические основы реализации образовательных программ в ДОО

1 Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Каковы требования ФГОС дошкольного образования к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования и ее объему?

2. Каковы требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования?

3. Каковы требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования?

4. Что такое целевые ориентиры?

5. Дайте характеристику Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Раздел 3 Особенности разработки ООП ДОО и система оценки качества дошкольного образования

1 Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дайте определение понятию «образовательная программа».

2. Какие виды образовательных программ дошкольного образования существуют?

3. Каков порядок разработки и утверждения образовательных программ в ДОО?

4. Какова структура образовательной программы дошкольного образования?

5. Как реализуется принцип интеграции образовательных областей в педагогической работе?

6. В чем состоит организация и планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО?

7.Раскройте сущность комплексно-тематического принципа планирования.

8. Каково значение мониторинга результатов реализации образовательной программы?

9. Каковы задачи оценки качества дошкольного образования?

10. Какова структура и содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса?

11. Раскройте сущность и назначение парциальных образовательных программ.

12. Сколько, на ваш взгляд, парциальных программ можно использовать в одной возрастной группе и в одном дошкольном учреждении?"

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Раздел 1 Классические системы дошкольного воспитания
Перечень вопросов для тестирования:

1. **Выберите один правильный ответ.**
Известный немецкий педагог 19 века, создавший пособие «Дары» для развития строительных навыков в единстве с познанием чисел, форм, размеров, пространственных отношений.
а) Ф. Фребель;
б) Р. Штайнер;
в) А. Дистервег.
Г) И. Песталоцци.

2. **Выберите один правильный ответ.**
В 1907 г. М. Монтессори открывает дошкольное учреждение для детей бедняков:
а) детский сад;
б) учреждение для бедных;
в) дом ребенка;
г) ясли-сад.

3. **Установите соответствие между педагогами и их основными идеями:**

педагог	основные идеи
А) Ф. Фребель	1) Свободное воспитание
Б) М. Монтессори	2) Дидактические игры
В) О. Декроли	3) Сенсорное воспитание
Г) И. Песталоцци	4) Элементарное обучение

4. **Выберите один правильный ответ.**
Что отрицала М. Монтессори как средство воспитания?
а) труд;
б) игру;
в) религию.
г) все ответы не верны

5. **Расположите в хронологическом порядке появление педагогических систем:**
а) Система М. Монтессори;
б) Система Ф. Фребеля;
в) Система О. Декроли;
г) Система И. Песталоцци.

6. **Выберите один правильный ответ.**
Какую роль отводила М. Монтессори воспитателю в группе?
а) активную;
б) пассивную;
в) наблюдателя;
г) контролера.

7. **Установите правильную последовательность этапов развития педагогической системы Ф. Фребеля:**
а) создание первых дидактических игр;
б) открытие первого детского сада;
в) разработка методики занятий;
г) формулирование основных принципов.

8. **Выберите один правильный ответ.**
Сторонницей какого педагогического направления была М. Монтессори?
а) свободного воспитания;
б) христианско-религиозного;
в) авторитарного;
г) гуманистического.

9. **Соотнесите авторов и их педагогические взгляды на роль игры в развитии ребенка:**

автор	педагогические взгляды
А) Ф. Фребель	1) самостоятельная деятельность ребенка
Б) М. Монтессори	2) работа - основной вид деятельности
В) О. Декроли	3) игра - основной вид деятельности
Г) Р. Штейнер	4) творческая деятельность через фантазию

10. **Выберите один правильный ответ.**
Какая зона отсутствует в среде по методу М. Монтессори?
а) зона практической жизни;
б) сенсорная зона;
в) литературная зона.

11. **Установите последовательность развития методик сенсорного воспитания:**
а) методика М. Монтессори;
б) сенсорная система И. Песталоцци;
в) дидактические игры Ф. Фребеля;
г) современные сенсорные комнаты.

12. **Соотнесите системы воспитания и их особенности:**

система воспитания	особенности
А) М. Монтессори	1.четкий распорядок

Б) О. Декроли	2. строго расписанный день
В) Ф. Фребель	3. природосообразный режим
Г) Р. Штейнер	4.свободный режим дня

13. **Выберите один правильный ответ.**
В России до 1917г. был распространен тип воспитательных учреждений, называемый:
а) воспитательные коммуны;
б) детские дома;
в) воспитательные дома;
г) детские приюты.

14. **Соотнесите авторов и их подходы к организации развивающей среды:**

авторы	подходы к организации развивающей среды
а) М. Монтессори	1. уголки природы
б) Ф. Фребель	2. подготовленная среда
в) О. Декроли	3. художественная среда
г) Р. Штейнер	4. свободное пространство

15. **Выберите один правильный ответ.**
Ребенок работает с дидактическим материалом самостоятельно, педагог не мешает естественному ходу развития. Это положение:
а) Ф. Фребеля;
б) О. Декроли;
в) М. Монтессори;
г) Е.И. Тихеевой.

16. **Установите правильную последовательность развития игровых технологий:**
а) дидактические игры Ф. Фребеля;
б) материалы М. Монтессори;
в) современные развивающие игры;
г) первые народные игры.

17. **Выберите один правильный ответ.**
Эти ученые начали исследовать проблемы воспитания детей раннего возраста:
а) В.П. Блонский, С.Т. Шацкий;
б) Е.А. Флерина, В.Н. Шацкая;
в) И.М. Щелованов, Н.М. Аксарина;
г) Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая.

18. **Расположите в хронологическом порядке появление следующих систем:**
а) система М. Монтессори;
б) детские сады Ф. Фребеля;
в) школа И. Песталоцци в Ивердоне;
г) педагогическая система А.С. Макаренко.

19. **Выберите один правильный ответ.**
Автор книги «Обучение в детском саду»:
а) А. П. Усова;
б) Д. В. Эльконин;
в) Т. А. Маркова;
г) А.В. Запорожец.

20. **Расположите по степени усложнения дидактические игры Фребеля:**
а) занятия с кубиками;
б) работа с палочками;
в) игры с песком;
г) конструирование.

21. **Выберите один правильный ответ.**
Создатель особого типа учреждения - детского сада.
а) Ф. Фребель;
б) Ж Ж. Руссо;
в) М. Монтессори;
г) Я.А. Коменский.

22. **Установите соответствие между педагогической системой и её основной характеристикой:**

педагогическая система	характеристика
А) Система Песталоцци	1) развитие через труд
Б) Система Фребеля	2) развитие через коллектив
В) Система Дистервега	3) развитие через природу
Г) Система Макаренко	4) развитие через игру

23. **Выберите один правильный ответ.**
Новый вид дошкольного образовательного учреждения - ясли – сад появляется в России в:
а) 1924 году;
б) 1959 году;
в) 1970 году.
г) 1991 году.

24. **Вставьте пропущенное слова (существительное в именительном падеже)**

_____дошкольного воспитания была утверждена в 1989 г.

25. **Выберите один правильный ответ.**
Какой документ определяет содержание дошкольного образования?
а) Программа воспитания и обучения в ДОО;
б) Конвенции ООН о правах ребенка;
в) Концепция дошкольная воспитания.

Раздел 3 Особенности разработки ООП ДОО и система оценки качества дошкольного образования

1. **Выберите один правильный ответ.**
На основании требований, какого документа разработан ФГОС:
а) Конституции РФ;
б) Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
в) приказа Министерства образования и науки РФ;
г) Указа Президента РФ.

2. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже)**
Федеральный государственный _____дошкольного образования определяет требования к условиям реализации основной образовательной программы.

3. **Выберите один правильный ответ.**
Требования к условиям реализации ООП ДО включают в себя требования к:
а) материально-техническим условиям;
б) психолого-педагогическим условиям;
в) педагогическим условиям;
г) финансовым условиям.

4**. Установите соответствие между этапами разработки ООП и их содержанием:**

этап разработки ООП	содержание
А) Диагностический	1) определение кадровых ресурсов
Б) Нормативный	2) анализ образовательных потребностей
В) Проектировочный	3) разработка программы развития
Г) Внедренческий	4) составление основной образовательной программы

5. **Выберите один правильный ответ.**
ФГОС дошкольного образования является основой для:
а) разработки примерных образовательных программ дошкольного

образования;
б) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
в) разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
г) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

6. **Расположите документы в порядке их значимости при разработке ООП ДО:**
а) ФГОС ДО;
б) Программа развития;
в) Устав учреждения;
г) Локальные акты.

7. **Установите соответствие между блоками ООП ДО и их содержанием:**

Блоки ООП ДО	содержание
А) Целевой	1) материально-техническое обеспечение
Б) Содержательный	2) планируемые результаты
В) Организационный	3) формы работы с детьми
Г) Оценочный	4) механизмы контроля качества

8. **Выберите один правильный ответ.**
Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, зависит от:
а) компетентности воспитателя;
б) наполняемости группы;
в) возрастных и индивидуальных особенностей детей;
г) интересов и способностей ребёнка.

9. **Установите последовательность этапов разработки адаптированной программы:**
а) выявление особых потребностей;
б) проектирование содержания;
в) подбор специалистов;
г) реализация программы.

10. **Выберите один правильный ответ.**
Какой принцип НЕ заложен в основу ФГОС:
а) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных

работников Организации) и детей;
б) единство воспитательных действий взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации);
в) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
г) уважение личности ребенка.

11. **Выберите несколько правильных ответов.**
На достижение, каких целей направлен ФГОС ДО:
а) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
б) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
в) обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
г) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

12. **Вставьте пропущенные цифры.**
Соотношение обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется в соотношении не менее ___% и не более ____%;

13. **Выберите несколько правильных ответов.**
Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать:
а) материально-технические условия;
б) образовательные потребности;
в) интересы и мотивы детей;
г) интересы и мотивы членов семей детей и педагогов.

14. **Выберите один правильный ответ.**
Овладение ребенком элементарными нормами и правилами здорового образа жизни относится к сфере его:
а) социально-коммуникативного развития;
б) познавательного развития;
в) художественно-эстетического развития;
г) физического развития.

15. **Вставьте пропущенное слово (существительное в родительном падеже)**
Контроль за качеством дошкольного образования осуществляется посредством проведения регулярного _____.

16. **Выберите несколько правильных ответов.**
Образовательная программа дошкольного образования должна иметь разделы:
а) целевой;
б) пояснительную записку;
в) содержательный;
г) организационный.

17. **Выберите один правильный ответ.**
Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка реализуется в рамках:
а) познавательного развития;
б) художественно-эстетического развития;
в) физического развития;
г) социально-коммуникативного развития.

18. **Установите соответствие между методами оценки качества образования и их инструментарием:**

методы качества образования	диагностический инструментарий
А) Наблюдение	1) контрольные задания
Б) Анкетирование	2) карты наблюдений
В) Тестирование	3) протоколы
Г) Анализ документов	4) анкеты

19. **Выберите один правильный ответ.**
Формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе относится к сфере его:
а) социально-коммуникативного развития;
б) познавательного развития;
в) художественно-эстетического развития;
г) физического развития.

20. **Установите последовательность этапов введения новой образовательной технологии:**
а) теоретическое изучение;
б) пилотное внедрение;
в) широкое внедрение;
г) обучение персонала.

21. **Выберите один правильный ответ.**
Назовите дату вступления в силу федерального образовательного стандарта дошкольного образования:
а) 1 сентября 2013 года;
б) 1 января 2013 года;

в) 1 января 2014 года;
г) 1 сентября 2014 года;

22. **Установите соответствие между компонентами качества ДО и их характеристиками:**

компоненты качества ДО	характеристика
А) Условия	1) квалификация педагогов
Б) Процесс	2) материально-техническая база
В) Результат	3) достижение целей программы
Г) Ресурсы	4) организация образовательной деятельности

23. **Выберите один правильный ответ.**
В рамках образовательной области «познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать:
а) навыки чтения и письма;
б) познавательную мотивацию, познавательные действия;
в) связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество;
г) развитие социального и эмоционального интеллекта.

24. **Выберите один правильный ответ.**
Доступность среды предполагает:
а) наличие пандусов;
б) доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
в) наличие лифта;
г) наличие в Организации или Группе различных пространств.

25. **Выберите один правильный ответ.**
Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:
а) воспитание ребенка;
б) содержание ребенка;
в) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
г) обеспечение образования и освоения ребёнком образовательной программы дошкольного образования.

4 Выполнение практических работ

Раздел 2 Теоретические основы реализации образовательных программ в ДОО

Вопросы и задания к практическим занятиям:

1. Составьте схему «Современная система дошкольного образования в России».

2. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:

- требования к структуре основных образовательных программ и их объему.

- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

3. Проанализируйте Федеральную образовательную программу дошкольного образования:

- теоретические основы ФОП дошкольного образования;

- целевые установки ФОП дошкольного образования;

-структура программы, краткая характеристика содержания образовательных областей по возрастным группам;

- требования к условиям реализации программы;

- краткая характеристика планируемых результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования по возрастам;

- цели, задачи и содержание диагностики достижения планируемых результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования;

- реализация вариативности форм, способов, средств реализации ФОП дошкольного образования;

- содержание образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ФОП дошкольного образования;

- направления и задачи коррекционно-развивающей работы;

- Федеральная рабочая программа воспитания: цели, задачи, направления воспитательной работы в ДОО;

- характеристика воспитывающей среды ДОО;

- психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы воспитания;

-требования к организации развивающей предметно-пространственной среде ДОО;

- субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы.

Раздел 3 Особенности разработки ООП ДОО и система оценки качества дошкольного образования

Вопросы и задания к практическим занятиям:

1. Составьте комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы на 1 неделю. Возрастная группа и тема недели на выбор. Продумайте содержание индивидуальной работы с ребенком с низким уровнем усвоения программы.

2. Разработайте краткосрочный проект (1–2 недели) для детей 6–7 лет по экологическому воспитанию (например, «Огород на подоконнике»).

3. Смоделируйте часть Программы, формируемой участниками образовательного процесса. Образовательная область и возрастная группа на выбор.

4. Составьте чек-лист для внутреннего мониторинга качества образовательной программы в ДОО (не менее 10 критериев).

5 Контрольная работа

Тематика контрольных работ

Вариант 1.

Теоретическая часть. История стандартизации дошкольного образования в России.

Практическая часть. Сравните Типовую программу 1984 **г.** и ФГОС ДО 2013 г. по следующим критериям: цели и задачи; подходы к обучению и воспитанию; роль педагога; система оценки результатов.

Вариант 2.

Теоретическая часть. Современная система дошкольного образования в РФ.

Практическая часть. Составьте планирование на неделю для средней группы (4-5 лет) по одной из образовательных областей (на выбор). Укажите цели, методы, формы работы.

Вариант 3.

Теоретическая часть. Характеристика новой деятельностной парадигмы дошкольного образования в РФ.

Практическая часть. Сравните традиционный и деятельностный подходы в дошкольном образовании по критериям: цель образования, роль ребенка, позиция педагога, методы работы.

Вариант 4.

Теоретическая часть. Характеристика парциальных программ экономического воспитания старших дошкольников.

Практическая часть. Разработайте конспект занятия по экономическому воспитанию для детей 6-7 лет. Примерные темы: «Что такое деньги?», «Труд и профессии», «Потребности и желания».

Вариант 5.

Теоретическая часть. Федеральная программа дошкольного образования, ее особенности.

Практическая часть. Разработайте план мероприятий на месяц для старшей группы детского сада, ориентированный на одну из целей федеральной программы (например, развитие коммуникативных навыков).

Вариант 6.

Теоретическая часть. Характеристика парциальных программ дошкольного образования экологической направленности.

Практическая часть. Предложите план мероприятий, направленных на привлечение родителей к участию в экологическом воспитании детей.

Вариант 7.

Теоретическая часть. Характеристика парциальных программ дошкольного образования художественно-эстетической направленности.

Практическая часть. Разработайте конспект занятия по изобразительной деятельности для детей 5–6 лет с использованием элементов программы «Природа и художник» (Т.А. Копцева).

Вариант 8.

Теоретическая часть. Характеристика парциальных программ дошкольного образования социально-нравственной направленности.

Практическая часть. Разработайте краткосрочный проект на тему «Неделя добрых дел» для детей 6–7 лет с использованием элементов программы «Азбука общения».

Вариант 9.

Теоретическая часть. Характеристика парциальных программ дошкольного образования физкультурно-оздоровительной направленности.

Практическая часть. Разработайте сценарий спортивного развлечения «Веселые старты» для детей 6–7 лет с использованием элементов программы «Физическая культура – дошкольникам».

Вариант 10.

Теоретическая часть. Характеристика парциальных программ воспитания безопасного поведения детей.

Практическая часть. Составьте сценарий развлечения «Школа безопасности» для детей 4-5 лет (по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).).

6 Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

1. Классические системы дошкольного воспитания (общий обзор).
2. Система дидактических игр Фридриха Фребеля.
3. Система дошкольного воспитания Марии Монтессори.
4. Специфика образовательной программы «Вальдорфский детский сад».
5. Советская система дошкольного воспитания. История создания первой программы.
6. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в.
7. Современная система дошкольного образования в РФ.
8. Основные функции и задачи дошкольного образования.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, его направленность.
10. Характеристика новой деятельностной парадигмы дошкольного образования в РФ.
11. Классификация современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.
12. Понятие «образовательная программа». Специфика образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
13. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Концептуальные основы программы.
14. Принципы построения образовательной программы, требования к условиям реализации.
15. Структура ФОП ДО, краткая характеристика образовательных областей (по одной возрастной группе).
16. Содержание обязательных разделов ФОП дошкольного образования.
17. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.
18. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.
19. Вариативность форм, способов, средств реализации ФОП дошкольного образования.
20 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ФОП дошкольного образования.
21. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.
22. Федеральная рабочая программа воспитания: цели, задачи, направления воспитательной работы в ДОО.
23. Характеристика воспитывающей среды ДОО.
24. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среде ДОО.
25. Алгоритм организации деятельности ДОО по разработке,

реализации и совершенствованию образовательных программ.

26. Парциальные программы дошкольного образования экологической направленности.

27. Парциальные программы дошкольного образования художественно-эстетической направленности.

28. Парциальные программы дошкольного образования социально-нравственной направленности.

29. Парциальные программы дошкольного образования физкультурно-оздоровительной направленности.

30. Требования к разработке дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

7 Задачи к зачету для промежуточной аттестации

1. Представьте, что вам нужно рассказать о системе дошкольного образования в России представителям других стран. Определите содержание вашего выступления, подготовьте доклад, иллюстрирующую данное выступление. При подготовке доклада задумайтесь, какие особенности системы дошкольного образования нашей страны вызывают у вас гордость, о чем вам бы хотелось поразмышлять.

2. Составьте алгоритм разработки и утверждения образовательных программ в ДОО.

3. Охарактеризуйте особенности форм организации целостного педагогического процесса в одной из групп детского сада. Приведите примеры форм работы в течение дня по одной из тем по вашему выбору: «Как мы следы осени искали», «День волшебных превращений», «Мой четвероногий друг», «Путешествие в мир сказок».

4. Предложите диагностические задания для выявления уровня сформированности математических представлений в средней группе.

5. Составьте календарный план работы с детьми отражающий разнообразные формы организации образовательной деятельности на 2 половину дня. Возрастная группа на выбор.

6.Какие идеи педагогов прошлого (Р. Штайнера, М. Монтессори, Е. Тихеевой) по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современного детского сада, а какие устарели?

- Что необходимо знать и уметь воспитателю, чтобы создать предметную развивающую среду в группе детского сада?

7. Проанализируйте и сравните дидактический материал по сенсорному воспитанию, предложенный М. Монтессори и Е.И. Тихеевой. Дайте свою оценку.

8. М. Монтессори рекомендовала включать в развивающую среду только по одному экземпляру каждого пособия, чтобы дети не ссорились, а учились ждать своей очереди. В отечественной педагогике часто рекомендуется иметь в группе несколько экземпляров одной игры, чтобы дети не ссорились из-за права ее использования. Обоснуйте свое мнение по этому поводу.

9. Составьте схему на тему ««Планирование образовательного процесса в ДОО».

10. Проведите сравнительный анализ календарного и перспективно-календарного планирования образовательного процесса. Составьте вариант календарного планирования в на один день. Возрастная группа по выбору.

11. Проанализируйте и сравните парциальные программы «Наш дом – природа» (автор Н.А. Рыжова), «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева. Определите достоинства и спорные позиций программы.

12.Проанализируйте парциальную программу дошкольного воспитания: «Паутинка» (автор Ж.Л. Васякина).

13. Составьте рекомендации для родителей по проблеме адаптации ребёнка в ДОО.

14. Составьте комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы на 1 неделю. Тема недели – на выбор.

15. Проанализируйте парциальную программу дошкольного воспитания: «Паутинка» (автор Ж.Л. Васякина).

16. Проанализируйте парциальную программу дошкольного воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханаева).

17. Предложите конкретное содержание культурных практик на одну неделю. Возрастная группа по выбору.

18. Согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО в образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, как метод и прием обучения, как средство разностороннего развития личности ребёнка. Проиллюстрируйте данный тезис конкретным примером разноплановогo применения одной и той же игры с педагогическом процессе.

19. Составьте календарный план работы с детьми отражающий разнообразные формы организации образовательной деятельности на 1 половину дня. Возрастная группа на выбор.

20. Предложите игры на развитие коммуникативных способностей дошкольного возраста. Возрастная группа по выбору.

21. Продумайте содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком в старшей группе испытывающим трудности в ориентировке на плоскости листа.

22. Продумайте содержание коррекционно-развивающей с ребенком 4 лет с недостаточно развитой мелкой моторикой рук.

23. «В группе есть ребенок, который отказывается участвовать в коллективных занятиях. Какие действия педагога могут помочь?» Предложите решение на основе принципов индивидуализации образования.

24. Составьте режим дня для старшей группы детского сада, включив все обязательные элементы образовательной деятельности.

25. Спроектируйте пространство группы детского сада, учитывая требования к развивающей среде. Опишите, какие зоны вы создадите и какие материалы будут использованы.