Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения экономике

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Обществознание и дополнительное образование (экономика)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 03-03-2026 15:36:56 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у студентов системы умений в области методики и технологий преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование комплекса знаний о дидактических аспектах педагогического процесса; усвоение основных понятий дидактики и экономической теории для определения рациональных путей преподавания экономических дисциплин;
– обучение дидактическим основам анализа, проектирования, конструирования учебного материала; овладение методическим аппаратом преподавания экономических дисциплин; развитие навыков практического применения современных методов активизации обучения;
– формирование умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Социология;
– Философия;
– Правоведение.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Методика обучения обществознанию;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен	ПК-1.1 Разрабатывает	– знать: требования

	осуществлять профессиональную деятельность в области обществознания и экономического образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	программы учебных дисциплин в области обществознания и экономического образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Федерального государственного образовательного стандарта, нормативные документы по составлению рабочей программы. – уметь: составлять рабочую программу по курсу "Обществознание", выбирать оптимальные методы и средства обучения.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности в области обществознания и экономического образования	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности в области обществознания и экономического образования	– знать: педагогические методы, приемы и педагогические технологии применяемые в образовательном процессе на уроках экономики . – уметь: применять методы, приемы, педагогические технологии на уроках экономики с учетом системно-деятельностного подхода..
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности в области обществознания и экономического образования педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: требования к проектированию педагогических ситуаций и событий (мероприятия), развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка. – уметь: проектировать на занятиях и во внеурочной деятельности в области обществознания и экономического образования педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.
	ПК-3: Способен	ПК-3.1 Анализирует	– знать:

	осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися в области обществознания и экономического образования	принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися в области обществознания и экономического образования	психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями. – уметь: адаптировать программы обучения для детей с особыми образовательными потребностями.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися в области обществознания и экономического образования	– знать: требования к разработке программ индивидуального развития ребенка. – уметь: выстраивать траекторию индивидуального развития ребенка.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по обществознанию и экономическому образованию и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания обществознания и экономического образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: требования к формированию компетенций в курсе "Обществознание". – уметь: формировать общекультурные компетенции по предмету.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по обществознанию и экономическому образованию	– знать: требования к составлению общеобразовательных программ . – уметь: разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по обществознанию и экономическому образованию.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***324***	*144*	*180*
	зачетных единиц	***9***	*4*	*5*
Лекции, *академ. час.*		***48***	*16*	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***48***	*16*	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***129***	*67*	*62*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***63***	*45*	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Методика обучения экономике как педагогическая наука (Предмет и задачи методики обучения экономике. Комплексный характер методики обучения экономики, отражающий ее особенности как науки и искусства. Становление и развитие экономического образования в стране. Методика обучения экономике как отрасль педагогических знаний. Задачи, функции методики обучения экономике, принципы. Становление школьного экономического образования в России. Направления сотрудничества в развитии экономического образования с европейскими странами. Этапы развития школьного экономического образования в России. Концепции школьного экономического образования. Характеристика подходов, реализующихся в российской школе. Проблема выбора программы);

Раздел 2 Содержание обучения школьников экономике (Требования к содержанию экономического образования в школе. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта Требования ФГОС к содержанию экономического образования школьников.

Требования к предметным, метапредметным, личностным результатам освоения базового, профильного уровня освоения курса "Экономика". Проблемы школьного экономического образования. Анализ учебников по обществознанию в блоке "Экономика", учебников по экономике, выявление проблем и пути их решения. Организационные формы и формы организации экономического образования. Формы проведения учебных занятий по экономике, организация учебных занятий. Особенности классно-урочной системы обучения. Урок как форма организации экономических знаний в образовательном процессе. Методы обучения экономике. Классификация методов обучения, их сущность, современные методы обучения. Средства обучения экономике. Классификация средств обучения, их сущность, современные средства обучения. Учебники по экономике. Анализ учебно-методического комплекса. Федеральный перечень учебников. Анализ Федерального перечня учебников по экономике, методического комплекса. Контроль в учебном процессе. Требования к оценке, разработка тестовых заданий, контрольно-измерительных материалов. Современные подходы к контролю результатов обучения. Знать требования к контрольно-оценочной деятельности, современные методики оценивания образовательных результатов).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Методика обучения экономике как отрасль педагогических знаний 2. Становление школьного экономического образования в России 3. Концепции школьного экономического образования	12	
Раздел 2.	Тема 2.1. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта Требования ФГОС к содержанию экономического образования школьников Тема 2.2. Проблемы школьного экономического образования Тема 2.3. Организационные формы и формы организации экономического	36	

	образования Тема 2.4. Особенности классно-урочной системы обучения Тема 2.5. Методы обучения экономике Тема 2.6. Средства обучения экономике Тема 2.7. Учебники по экономике. Анализ учебно-методического комплекса. Федеральный перечень учебников (выбор учебника по экономике) Тема 2.8. Контроль в учебном процессе Тема 2.9. Современные подходы к контролю результатов обучения		
Итого:		**48**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1.Задачи,принципы,функции методики обучения экономики как науки 2.Нормативные документы определяющие содержание учебной программы 3.Этапы развития школьного экономического образования в России 4.Подходы к преподаванию экономики	24	
Раздел 2.	Тема 2.1. Анализ ФГОС, изучение планируемых результатов курса "Экономика", реализация системно-деятельностного подхода, учебных программ по экономике Тема 2.3. Типы уроков. Отбор содержания учебного материала в соответствии с типом урока (комбинированный, урок изучения нового материала) Тема 2.3. Составление технологической карты урока Тема 2.7. Анализ учебников по экономике. Анализ	24	

	федерального перечня учебников		
Итого:		**48**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Раздел 2.	1. Роль мотивации и способы ее усиления при обучении экономическим дисциплинам. 2. Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся в преподавании экономических дисциплин. 3. Методические рекомендации по использованию деловых (ролевых) игр при преподавании экономических дисциплин. 4. Роль кейс-метода в формировании экономического мышления учащихся. 5. Взаимосвязь содержания преподавания экономических дисциплин и возрастных особенностей учащихся. 6. Методические приемы обеспечения эффективности контроля учебной деятельности учащихся в преподавании экономики. 7. Психолого-педагогическая типология трудностей в обучении учащихся при преподавании экономических дисциплин.	36	

	8. Активные и интерактивные методы преподавания экономических дисциплин. 9. Интерактивные методы как способ реализации деятельностного подхода в преподавании экономических дисциплин. 10. Использование современных информационных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин. 11. Методические приемы формирования и диагностирования экономического мышления у учащихся. 12. Роль активных методов обучения в формировании экономических понятий у учащихся. 13. Использование метода мозгового штурма в решении экономических задач. 14. Методические рекомендации по организации семинарского занятия в форме викторины в малых группах. 15. Методика организации и управления дискуссией в обучении экономическим дисциплинам. 16. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина в преподавании экономических дисциплин. 17. Методика разработки и проведения тестов по экономическим дисциплинам для определения результативности обучения. 18. Основные направления воспитательной работы в обучении экономическим дисциплинам. 19. Роль эвристического		

	метода обучения в воспитании экономической культуры учащихся. 20. Методические рекомендации по использованию наглядности в процессе преподавания экономических дисциплин. 21. Метод аналогий в процессе преподавания экономических дисциплин 22. Организация и проведения контроля в процессе изучения экономических дисциплин 23.Средства обучения, используемые для преподавания экономических дисциплин 24. Академические методы преподавания экономических дисциплин 25. Методика изложения и усваивания экономических терминов 26. Проектная деятельность как метод обучения экономическим дисциплинам. 27.Творческое задание в процессе изучения экономических дисциплин.		
Итого:		**36**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Решение ситуационных задач.	64	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение ситуационных задач.	65	
Курсовая работа	*Выполнение курсовой работы*	36	0
Контроль	*Подготовка к экзамену (5*	45	

	семестр)		
Контроль	*Подготовка к экзамену (6 семестр)*	18	
Итого:		**228**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценивание этапов выполнения курсовой работы; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Ситуационные задачи
Раздел 2.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценивание этапов выполнения курсовой работы; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Экзамен (5 семестр).	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы к экзамену; 2. Задачи к экзамену
Экзамен (6 семестр).	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценивание этапов выполнения курсовой работы; оценка участия в работе на лекционном занятии; ситуационные задачи; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает

ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

Критерии оценки	Баллы
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	0,5
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	0,5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	0,5
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	0,5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	0,5
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	0,5
Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность.	0,5
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	0,5
Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	0,5
Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований).	0,5

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию этапов выполнения курсовой работы

Курсовая работа – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских умений, умений практического и творческого мышления.

Оценивание этапов выполнения курсовой работы проводится в рамках текущей аттестации (три раза в семестр) в соответствии с графиком выполнения курсовой работы по учебной дисциплине. Результаты аттестации обучающихся по выполнению ими курсовой работы оцениваются руководителями в процентах от общего объема выполненной работы. Сроки выполнения курсовой работы устанавливаются кафедрой в графике выполнения курсовой работы. График выполнения курсовой

работы выдается старостам групп в начале каждого семестра.

Критерии оценки % выполнения курсовой работы

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
Подготовительный	30	Предоставление содержания курсовой работы, списка литературы
Основной	60	Предоставление основной части, заключения, списка использованных источников и литературы
Заключительный	100	Предоставление курсовой работы с учетом исправленных замечаний

Критерии оценки курсовой работы

Критерии оценки выполнения курсовой работы	Оценка
Задание выполнено полностью: цель достигнута; основные понятия выделены; имеются в наличии схемы, графическое выделение особо значимой информации; все выводы и рекомендации обоснованы, работа тщательно вычитана, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, работа выполнена в полном объёме; процент выполнения задания соответствует плановому.	отлично
Задание выполнено: цель выполнения достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме, имеются единичные опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; график выполнения задания нарушен на 10 – 20 %.	хорошо
Задание выполнено частично: цель выполнения достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы; работа представлена с отклонением от запланированного срока на 50 %.	удовлетворительно
Задание не выполнено, цель работы не достигнута.	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 25 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. В случае

неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
25	не менее 23	отлично
22	не менее 15	хорошо
14	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.5 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.6 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: курсовая работа; экзамен (5 семестр); экзамен (6 семестр).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к защите курсовой работы; вопросы к экзамену; задачи к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на защите курсовой работы

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к выполнению и защите курсовой работы: соблюдены требования к внешнему оформлению, последовательно изложен материал; при защите обучающийся демонстрирует умения применять теоретические знания основной и дополнительной литературы, может показать и объяснить применение технологических решений, использованных в курсовой работе; даны правильные ответы на вопросы, заданные в процессе защиты курсовой работы.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к выполнению и защите курсовой работы выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в решениях, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите курсовой работы даны неполные ответы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к выполнению и защите курсовой работы. В частности: задача решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании и оформлении; при ответе на дополнительные вопросы на защите курсовой работы обучающийся показывает знания только основного материала, испытывает затруднения при объяснении выбранных решений.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача решена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании и при оформлении или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты курсовой работы обучающийся обнаруживает существенное непонимание проблемы.

Если допущены существенные недостатки в оформлении курсовой работы, опущен или не написан какой-либо раздел, имеются отступления от задания на курсовую работу, то такая курсовая работа возвращается обучающемуся на доработку.

13.3 Оценивание обучающегося на экзамене (5 семестр)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.

Оценка	Требования к знаниям
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

13.4 Оценивание обучающегося на экзамене (6 семестр)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебник для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова, Е. Н. Богданчикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19972-7. – URL: https://urait.ru/bcode/587806 (дата обращения: 16.02.2026);

2 Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17265-2. – URL: https://urait.ru/bcode/582485 (дата обращения: 16.02.2026);

3 Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебник для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. – URL: https://urait.ru/bcode/587686 (дата обращения: 16.02.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную компьютером, мультимедийным проектором, научно-технической библиотекой Сиб ГИУ с выходом в Интернет;
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Семиколенов Максим Владимирович (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение
Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся
Выберите один правильный ответ.

1.На основе чего составляется учебная программа по предметам

1) Учебного плана
2) Программы
3) Учебников
4) Учебных материалов
5) Закона об образовании

2. К коллективной форме проведения урока относится:
1) Работа по дифференцированным заданиям
2) Работа по звездочкам
3) Одновременная работа со всеми учащимися
4) Работа по рядам.

3. Оценить качество знаний учащихся, их достижения в усвоении учебного предмета - это:
1)Цель предмета
2) Содержание предмета
3) Главная задача проверки
4) Процесс обучения
5) Метод обучения

4.Конечный итог процесса обучения:
1) Образование.
2) Средства обучения.
3) Результат.
4) Методы обучения.
5) Мировоззрение.

5. Какая функция преподавания предмета отражает планирование урока:
1) конструктивная
2) гностическая
3) организационная
4) информативная
5) корректирующая.

6. Прогнозируемые результаты обучения учащихся входят в:
1)цели обучения
2) задачи обучения
3) сущность обучения
4) приемы обучения
5) определение обучения.

7.Укажите правильное последовательное применение следующих методов в процессе формирования понятий?

1) Сравнение, наблюдение
2) Опыт, сравнение, наблюдение
3) Конкретизация, абстрагирование
4) Опыт, измерение, сравнение
5) Обобщение, абстрагирование, конкретизация

8. Прием, способствующий более других развитию мышления учащихся:
1) составление плана
2) репродуктивная беседа
3) эвристическая беседа
4) составление таблицы
5) заучивание наизусть.

9. Восприятие осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике - это:
1) Этапы педагогического процесса
2) Компоненты процесса обучения
3) Элементы структуры процесса обучения
4) Этапы процесса освоения знания
5) Компоненты деятельности.

10. Объект педагогики - это:
1) Процесс развития личности.
2) Воспитательный процесс.
3) Коллектив учеников.
4) Вся окружающая педагогическая действительность.
5) Учебный процесс.

11. Приемы выделения компонентов текстовой задачи в школе, переформулировки текста задачи и деления текстовой задачи на смысловые части уместно использовать:
1) на этапе поиска решения задачи;
2) на этапе решения задачи;
3) на этапе анализа содержания задачи;
4) на этапе дополнительной работы над задачей.

12. Методические условия, обеспечивающие эффективность усвоения понятия в школе
1) наглядное изучение понятий
2) введение понятий в систему ранее изученных
3) активная умственная деятельность учащихся
4) самостоятельное изучение понятия

13. Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру был включен в состав содержания образования…

1) В.С. Ледневым, Ю.К. Бабанским

2) В.В. Краевским, И.Я. Лернером

3) В.В. Давыдовым, Б.П. Есиповым

4) М.Н. Скаткиным, Д.Д. Зуевым

14.Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования – это…

1) Гуманизация

2) Демократизация

3) гуманитаризация

4) углубленное изучение

15. Доведенное до автоматизма действие называется …

1) умением
2) знанием
3) навыком
4) Поведением

16. В понятие «качество обучения» не входит …

1) степень успешности освоения учащимися образовательных программ 2) мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
3) уровень нравственной культуры учащихся
4) уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения

17. Ведущим видом учебной литературы в средней школе, содержащим систематическое изложение

1) учебное пособие
2) учебник
3) методическое пособие
4) методические рекомендации

18. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков – применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок…

1) Комбинированный
2) овладения новыми знаниями
3) повторения и закрепления знаний
4) обобщения и систематизации

19. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие …

1) «урок»
2) «форма организации обучения»

3) «тип урока»
4) «структура урока»

20.Выберите правильные ответы. Приемы анализа текста задачи:
1) установление отношений между данными и искомыми;
2) выделение условия и вопроса;
3) составление обратной задачи;
4) деление задачи на смысловые части;
5) словарная работа.

21. Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это
1) семинар
2) факультатив
3) консультация
4) конференция

22. Какое название имеет документ, который определяет содержание образования определенного уровня и направленности?
1) образовательная программа
2) учебник
3) рабочий учебный план
4) авторская программа

23. Принципы обучения – это
1) приемы работы по организации процесса обучения.
2) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии
процессов, явлений, событий.
3) основные положения теории обучения
4) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

24. К современным моделям организации обучения относят
1)только модели форм организации обучения.
2) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.
3)модели форм и методов организации обучения.
4) модели видов и форм организации обучения.

25. Педагогическая технология – это
1) набор операций по конструированию, формированию и контроля знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.
2) инструментарий достижения цели обучения.
3) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

4) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел I Методика обучения экономике как педагогическая наука

Устный опрос

1.Назовите задачи, принципы, функции методики обучения экономики как
2.От каких факторов зависит выбор программы
3.Какие нормативные документы определяют содержание учебной дисциплины
4.Какими результатами должен овладеть выпускник, изучив курс «Экономика» согласно ФГОС ООО
5.Какие требования предъявляются к содержанию экономического образования в школе
6.Назовите этапы развития школьного экономического образования в России
7.Обозначьте 4 основных подхода к преподаванию экономике.
8.Каким должно быть экономическое образование и воспитание учащихся в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной основной образовательной программы этой ступени общего образования?
9.Охарактеризуйте требования, предъявляемые ФГОС, к каждому из уровней экономического образования учащихся средней школы. Выскажите свою точку зрения на обоснованность и достижимость этих требований. Ответ обоснуйте.
10.Охарактеризуйте урок как основную форму организации учебного процесса в организациях общего образования.
11.Охарактеризуйте специфические особенности, достоинства и недостатки каждой из организационных форм обучения. Какие способы преодоления отдельных недостатков организационных форм обучения Вы можете предложить?
12. Раскройте особенности и оцените дидактические возможности проблемно-поисковых методов обучения.

Раздел II Содержание обучения школьников экономике

Устный опрос

1.Какими результатами должен овладеть выпускник ,согласно ФГОС ООО изучив курс «Экономика» на базовом и профильном уровнях
2.Что такое методы обучения? Какая классификация методов обучения существуют?
3.Что включает в себя метод устного обучения? Какие функции данного метода вы можете назвать?
4.Что включает в себя метод наглядного обучения? Назовите функции данного метода?
5.Что включает в себя многоуровневый анализ источников?
6.Какие формы обучения экономики выделяются?

7.Назовите типы уроков и охарактеризуйте их особенности
8.Назовите формы уроков и охарактеризуйте их особенности
9.Охарактеризуйте классификацию средств обучения 10.Назовите составные части технологической карты урока
11.Раскройте дидактические возможности учебного видеофильма. В каких учебных ситуациях учебное кино оказывается наиболее эффективным?
12.Каким должен быть современный школьный учебник экономики?
13.Проанализируйте требования, которым должна соответствовать компьютерная презентация.
3. Решение ситуационных задач

Ситуация 1. Педагог «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать». Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ситуация 2. В начале урока Вы раздаете листочки с проверенной самостоятельной работой учащихся и предлагаете сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке Вы не заметили его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ситуация 3. Вы ведете урок, группа вовлечена в работу. В середине урока один из учащихся неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ситуация 4. Вы проводите занятие в форме семинара. Учащиеся высказывают противоречащие друг другу мнения. В результате класс разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ситуация 5. Молодой преподаватель спрашивает учащегося, который постоянно мешает вести занятие: «Почему ты не слушаешь, что я говорю?» Учащийся громко отвечает: «А Вы мне не нравитесь». Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ситуация 6: «Испытание». В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Ситуация 7: Спортсмен или художник? С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый,

медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

Ситуация 8. Слабый ученик. В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку

Ситуация 9. Материальные ценности. На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый плейер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плейер. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Ситуация 10. Профессиональное самоопределение. Ученик в классе увлекается всем и сразу. В школе был хорошистом, но мог быть и отличником, т.к. не был обделен способностями. Особенно легко ему давались предметы гуманитарного плана, поэтому ученик и оказался по своему желанию в колледже гуманитарного профиля. Однако учащийся не видит своей будущей профессии, а родители, ссылаясь на его способности в гуманитарных науках получить профессию, связанную с правоохранительной деятельностью. Учащийся не доволен тем, что учится на юриста, а родители довольны, что их сын продолжает учиться и получит престижное образование. Парень учится без всякого интереса, стараясь лишь только сдать очередную сессию.

Ситуация 11. Этикет. Педагог приглашает к доске учащегося, просит повернуться его лицом к классу (группе), а сам, стоя слева от учащегося, задает ему вопросы. Предполагается, что класс (группа) всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ учащегося. Далее, учащийся у доски начинает метаться между необходимостью, с точки зрения этикета, отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза всему классу.

Ситуация 12. Профессиональное выгорание. «Вы знаете,» - говорит педагог коллеге, - «У меня просто не хватает сил дотянуть до конца последнего урока. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь никчемное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю».

13.Разработайте варианты организации самостоятельной работы на уроке по предмету «Экономика».

14.Разработайте вариант бинарного урока.

15.Разработайте фрагмент урока в форме дискуссии.

16.Разработайте фрагмент урока в форме лекции.

17.Проанализируйте учебные программы по предмету «Экономика» В.С. Автономова

18.Дополните выбранный вами учебник по праву схемами, таблицами…

19.Проанализируйте параграф выбранного вами учебника по параметрам, связанным с личностной ориентацией образования - творческая ориентация, наличие проблемных ситуаций, возможность исследования реальных объектов…
20.Предложите варианты технологических структур занятия, составьте план занятия, объясните достоинства и недостатки… Технологическая структура занятий - последовательная, блочная, структура разнородных концептов и т.д.
21.Составьте образ предполагаемого образовательного продукта Учащегося. Соотнесите с личностным потенциалом ученика, с содержанием образования и организационными формами, обеспечивающими его получение, с усвоением учащимся образовательных процедур. Например, задание на курсовую работу, реферат, доклад.
22.Постройте алгоритмы решения экономических задач по теме…
23.В чем заключается проблема взаимосвязи экономического образования и хозяйственной практики в России?
24.Что является ключевым звеном экономического образования?
25.Какова роль изучения микро- и макроэкономики для анализа хозяйственной деятельности общества?

4 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

1. В дореволюционной системе российского образования можно выделить три основных направления. Напишите название третьего направления. Ответ необходимо дать в именительном падеже, регистр не важен.
1) духовное направление, реализуемое в духовных училищах, семинариях, академиях;
2) церковно-приходское направление, осуществляемое в воскресных и церковно-приходских школах;
3) «_____», характерное для частных гимназий, лицеев, вузов, пансионов и т. д.

2. Первым типом учебных заведений экономического профиля стали, «_____»которые появились в России во второй половине XVIII в. Вставьте пропущенные слова. Ответ необходимо дать в именительном падеже, во множественном числе, регистр не важен.

3.Важный вклад в развитие теории и практики экономического образования в советский период внёс «_____» Напишите Ф.И.О. ученого. Ответ необходимо дать в именительном падеже, регистр не важен.

4.Вставьте пропущенное слово в схеме. Ответ необходимо дать в именительном падеже, регистр не важен.

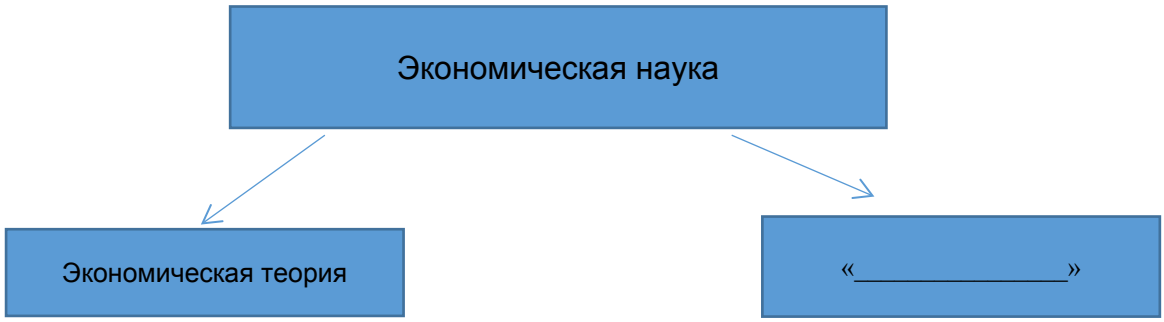
Методы активного обучения





5. Вставьте пропущенное слово в определение. Ответ необходимо дать в именительном падеже, регистр не важен.
«Методика школьного экономического образования - научная педагогическая дисциплина, исследующая «_____», формы, методы и средства обучения экономике и экономического воспитания школьников»

6. Заполните пропуск в схеме «Система экономических наук». Ответ необходимо дать в именительном падеже, регистр не важен.



7.Напишите название подхода, который лег в основу ФГОС ООО. Ответ необходимо дать в именительном падеже, регистр не важен.

8. Выберите один правильный ответ. Бенджамин Блум выделил:
1) 6 уровней образовательных целей
2) 5 уровней образовательных целей
3)8 уровней образовательных целей
4) 9 уровней образовательных целей

9. Установите соответствие между уровнями компетенций и их характеристикой.

Уровень компетенции	Характеристика
А) ключевые компетенции	1) принадлежат к определённому кругу учебных предметов и образовательных областей;
Б) общепредметные компетенции	2) имеют конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.
В) предметные компетенции	3) относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

10. Установите соответствие между подходами в школьном экономическом образовании и их характеристикой

Подходы	Характеристика
А) Личностно-ориентированный подход	1)формирование личности обучающегося как субъекта культуры на основе культурной преемственности.
Б) Аксиологический подход	2) направлен на самореализацию личности, индивидуальности
В) Культурологический подход	3) основан на общечеловеческих ценностях и на самоценности личности

11. Установите соответствие между компонентами экономической культуры и их характеристикой

Компоненты	Характеристика
А) Когнитивный	1) представлен способами практического применения знаний и теоретических умений в хозяйственной деятельности
Б) Поведенческий (операциональный)	2) содержит экономические нормы и ценности.
В) Эмоционально-ценностный (аксиологический)	3) включает совокупность экономических знаний и теоретических умений.

12. Вставьте пропущенное слово в определение. Ответ необходимо дать в именительном падеже, регистр не важен.
Экономическое поведение – это совокупность осознанных поступков человека в процессе экономической деятельности, в которых отражаются социально-экономические «_____» и ценности данного общества.

13. Вставьте пропущенные слова в определение. Ответ необходимо дать в именительном падеже, регистр не важен.

«_____» - нормативный документ, раскрывающий содержание образования по конкретному учебному предмету, а также регламентирующий логику и временные рамки его изучения.

14. Вставьте пропущенные слова в определение. Ответ необходимо дать в именительном падеже, регистр не важен.

«_____»структурный элемент учебной программы, содержащий наименование тем и количество часов, выделяемых на изучение каждой темы.

15. Установите соответствие между подходами к изложению материала курса «Экономика» и их характеристикой

Компоненты	Характеристика
А) Линейный	1) основан на многократном повторном обращении к изученным темам.
Б) Концентрический	2) рассматривает изложении учебного материала как последовательности, логически вытекающих одно из другого положений, содержательных звеньев.

16. Вставьте пропущенные слова в определение. Ответ необходимо дать в именительном падеже, регистр не важен.
«_____» - дидактический принцип, выступающий в качестве средства интеграции предметных знаний в целостную систему, расширяющую пределы данного предмета без потери его качественных особенностей.
17. Установите соответствие между функциями межпредметных связей в школьном экономическом образовании и их характеристикой

Функции	Характеристика
А) методологическая	1) развитие системного, творческого экономического мышления учащихся, их познавательной активности и самостоятельности
Б) обучающая	2) использование в обучение экономике и других школьных предметов общих методов познания
В) развивающая	3) углубление экономических знаний за счёт их повторения в различной интерпретации в разных школьных курсах
Г) конструктивная	4) расширение набора методов, форм и средств обучения, как свойственных преподаванию экономики и финансовой грамотности, так и заимство-ванных из методики преподавания других учебных предметов.

18. Вставьте пропущенные слова в определение. Ответ необходимо дать в именительном падеже, регистр не важен.
«_____» представляют совокупность методов, мотивирующих обучающихся к самостоятельному инициативному и творческому участию в учебно-воспитательном процессе.

19. Установите соответствие между видами кейс-метода и характеристикой

Виды кейс метода	Характеристика
А) Метод изучения ситуаций	1) характеризуется предоставлением готовых решений проблемы.
Б) Метод изучения проблемы	2) предполагает в ходе описания ситуации явную формулировку проблемы
В) Метод инцидента	3) Кейс содержит большой объём информации, но сама проблема в явном виде не сформулирована.
Г) Метод оценки принятых решений	4) В этом варианте ситуация представлена неполно с пробелами, что побуждает к поиску дополнительной информации для её решений.

20. Вставьте пропущенные слова в определение. Ответ необходимо дать в именительном падеже, регистр не важен.

«_____»представляет имитационное моделирование хозяйственных процессов и явлений, при котором участники (учащиеся) с помощью ведущего (учителя в роли администратора игры или игротехника) взаимодействуют в среде заданной структуры и приобретают позитивный опыт экономического поведения.

21.Установите соответствие между структурными компонентами экономической игры и их характеристикой

Компоненты	Характеристика
А) Имитационная модель	1) является фактически способом описания работы участников с имитационной моделью, что задает социальный контекст квазиэкономической деятельности учащихся
Б) Игровая модель	2) отражает выбранный фрагмент хозяйственной практики, которой можно назвать прототипом модели или объектом имитации, задавая предметный контекст квазиэкономической

	деятельности участников.

22.Дайте определение таксономии

_____

_____

_____

23.Установите соответствие между функциями педагогического контроля в экономическом образовании и их характеристикой

Функции	Характеристика
А) обучающая (дидактическая)	1) позволяет выработать у учащихся ответственного отношения к учебе, в осознании ими необходимости систематически выполнять задания, в по-стоянной готовности к проверке знаний и умений
Б) развивающая функция	2) выявление степени освоения школьником учебного материала, в сформированности умений, навыков и компетенций и их соответствия требованиям образовательного стандарта
В) воспитывающая	3) совершенствование системы знаний и учебных действий в ходе выполнения контрольных заданий;
Г) диагностическая	4) способствует корректировки и оптимизации учебно-воспитательного процесса
Д) функция обратной связи	5) мотивирование познавательной потребности школьника, в формировании его творческих способностей, развития речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления

24. Укажите два правильных ответа:
На втором этапе изучение экономики в экономических профильных классах
1) на доступном уровне формируется у учащихся понятие о семейном бюджете, доходах, расходах
2) осуществляется подготовка школьников к сознательному действию в сфере экономики
3) профессиональная подготовка школьников
4) осуществляется формирование экономической культуры
25. Укажите два правильных ответа:
На первом этапе изучение экономики в экономических профильных классах
1) на доступном уровне формируется у учащихся понятие о семейном бюджете, доходах, расходах

2) осуществляется подготовка школьников к сознательному действию в сфере экономики
3) профессиональная подготовка школьников
4) осуществляется формирование экономической культуры

5 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

6 Задачи для практических занятий

1.Составьте технологическую карту урока по теме курса «Экономика»
2.Проведите сравнительный анализ любых двух учебников из Федерального
перечня по экономике и составьте сравнительную таблицу достоинств и недостатков
3.Приведите фрагмент урока с учетом системно-деятельностного подхода
4. Составьте рабочую программу по предмету «Экономика». Предлагается образец программы.
5. Составьте задания на урок по выбранной Вами самостоятельно теме, с использованием источников на уроке
6. Предложите перечень вопросов для студентов с целью активизации их деятельности по заданной теме.
7. Сформулируйте проблемный вопрос для организации дискуссии студентов по заданной теме.
8. Разработайте учебное задание исследовательского (познавательного, творческого, рефлексивного) типа.
9. Изобразите с помощью схемы взаимосвязь между отдельными элементами содержания учебного материала по заданной теме.
10. Составьте задание с применением кейс-технологии по теме заданного учебного курса.
11. Сформулируйте главные цели обучения по заданной теме учебного курса.
12.Подберите наиболее подходящие формы (методы, средства) обучения по заданной теме.
13. Составьте задание (тест) для контрольной работы по заданной теме учебного курса.
14. Рассмотрите особенности методики преподавания экономических дисциплин.
15. Рассмотрите основу методики изложения экономических категорий и экономических законов.
16. Изложите зарубежный опыт преподавания экономических дисциплин
17. Каковы основные направления формирования нового типа экономического мышления в процессе преподавания экономики?
18. Основные требования, предъявляемые к преподавательскому мастерству
19. Рассмотрите особенности развивающего обучения в различных концепциях его основателей: дидактические принципы концепции Л.В.

Занкова и дидактические принципы концепции В.В. Давыдова - Д.В. Эльконина.
20. Сформулируйте ключевые вопросы к каждому из уровней образовательных задач Блума.
21. Каковы основные направления организации самостоятельной работы обучающихся?
22. Какие вы знаете формы активизации самостоятельной работы обучающихся?
23. Какую роль выполняет учебный контроль в процессе изучения экономических дисциплин?
24. Сформулируйте задание по экономике и продумайте, какие качества личности обучаемого развиваются при его выполнении.
25. Что представляют собой конкретные формы обучения?

7 .Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1.Предметметодики преподавания управленческихи экономических дисциплин.
2.Личность преподавателя в методике преподавания экономических дисциплин
3.Особенности преподавания экономической теории в средней школе и ВУЗе.
4.Законы и принципы дидактики.
5.Образовательные цели (таксономия Б. Блума).
6.Методика изложения экономических категорий.
7.Парадигма преподавания и парадигма учебы.
8.Методы обучения: сущность и их классификация.
9.Прямое обучение.
10.Подготовка учителя экономики к уроку
11.Требования к занятиям по экономическим дисциплинам
12.Проблемные задания на уроках экономики
13.Особенностиприменения традиционных и инновационных методов, средств и форм обучения.
14.Особенности метода моделирования.
15.Элементы совместного обучения.
16.Семинар как форма учебного процесса.
17.Типы и формы семинарских занятий. Функции семинарского занятия.
18. Модель активного и интерактивного обучения при проведении семинарского занятия.
19. Компетентностный подход к обучению учащихся - цели, принципы, содержание.
20.Типы кейсов. Принципы и этапы подготовки кейсов.
21.Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности.
22.Современные информационные технологии в курсе преподавания экономики.
23.Проблемные методы обучения экономическим знаниям.

24.Понятие педагогической (образовательной) технологии и развитие креативного мышления в процессе реализации экономического образования.
25.Роль преподавателя в организации самостоятельной работы учащихся.
26.Основные формы самостоятельной работы учащихся в учебном процессе
27. Методика организации текущего контроля самостоятельной работы учащихся.

8. Задачи к экзамену для промежуточной аттестации

1. Предмет, структура, методология и функции экономической теории.
2. Собственность и приватизация.
3. Производство: факторы производства, организация и результаты.
4. Экономическая система и ее типы.
5. Рыночная экономическая система.
6. Основы теории спроса и предложения. Рыночное равновесие.
7. Поведение потребителя в рыночной экономике.
8. Типы рыночных структур: конкуренция и монополия.
9. Фирма как экономический субъект в рыночной экономике. Издержки производства и прибыль.
10. Рынки факторов производства.
11. Макроэкономические показатели и способы их измерения.
12. Макроэкономическое равновесие и экономическая динамика. Модели макроэкономического равновесия.
13. Макроэкономическая нестабильность: неравновесие и экономические колебания.
14. Экономический рост как фактор развития экономики.
15. Содержание, формы и методы государственного регулирования экономики.
16. Денежно-кредитная система и монетарная политика государства.
17. Особенности региональных финансов.
18. Бюджетные и внебюджетные фонды.
19. Виды банковских систем.
20. Валютный рынок.
21. Государственная региональная политика.
22. Инвестиционная деятельность в регионе.
23. Бюджетно-налоговая политика государства.
24. Инфляция и антиинфляционная политика.
25. Доходы в рыночной экономике.
26. Безработица. Государственная политика занятости и регулирования безработицы.
27. Закономерности формирования и развития мирового хозяйства.

9. Вопросы к экзамену

1. Что представляет собой методика обучения экономике – науку, искусство или, может быть, ремесло? Обоснуйте Вашу точку зрения.
2. Что является объектом методики обучения экономике?

3 .Охарактеризуйте предмет методики обучения экономике.
4 .На какие важные вопросы педагога-практика помогает найти ответ частная дидактика? Раскройте их смысл.
5. Охарактеризуйте основные этапы становления школьного экономического образования в России. Какой из них был наиболее результативным? Докажите.
6. Какой из подходов к преподаванию школьного курса экономики кажется Вам наиболее правильным? Почему Вы так считаете?
7. Проанализируйте основные достижения школьного экономического образования конца XX-начала XXI в. Какие оставшиеся нерешенными проблемы следует решать в первую очередь? Обоснуйте свою точку зрения.
8. Дайте определение понятия «Федеральный государственный образовательный стандарт».
9. Каковы основные функции Федерального государственного образовательного стандарта?
10. Что представляет собой Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения для соответствующей ступени общего образования?
11. Каким должно быть экономическое образование и воспитание учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной основной образовательной программы этой ступени общего образования?
12. Раскройте каждую содержательную линию экономического образования учащихся основной общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной основной образовательной программы этой ступени общего образования.
13. Охарактеризуйте требования, предъявляемые ФГОС, к каждому из уровней экономического образования учащихся средней школы. Выскажите свою точку зрения на обоснованность и достижимость этих требований. Ответ обоснуйте.
14.Раскройте смысл каждой из проблем экономического образования школьников. Предложите пути их решения.
15.Чем принципиально отличаются понятия «организационные формы обучения» и «формы организации обучения»?
16.Охарактеризуйте специфические особенности, достоинства и недостатки каждой из организационных форм обучения. Какие способы преодоления отдельных недостатков организационных форм обучения Вы можете предложить? Ответ обоснуйте.
17.Какие достоинства классно-урочной системы обучения можно успешно использовать в экономическом образовании школьников? Приведите примеры.
18.Охарактеризуйте урок как основную форму организации учебного процесса в организациях общего образования.
19.Какие требования предъявляются к современному школьному уроку? Могли бы Вы предложить достойную альтернативу школьному уроку?
20.Охарактеризуйте такую модификацию школьного урока как лекция.

Нужно ли читать старшеклассникам лекции? Обоснуйте свою точку зрения.
Верно ли, на Ваш взгляд, мнение, что лекция – самая простая форма организации учебного процесса для обучающего и самая сложная – для обучающихся? Какие требования предъявляются к педагогу, ведущему занятий лекционного типа по экономике?
21.Охарактеризуйте такую модификацию школьного урока как семинар. Раскройте особенности семинаров разных видов. Какой из этих видов семинара наиболее сложен для педагога? Почему Вы так считаете?
22.Сформулируйте определение понятия «методы обучения».
23.Проанализируйте наиболее распространенные основания классификации методов обучения.
24.Какой из известных подходов к классификации методов обучения видится Вам наиболее интересным? Обоснуйте свой выбор.
25.Раскройте особенности и оцените дидактические возможности информационно- развивающих методов обучения.
26.Раскройте особенности и оцените дидактические возможности проблемно - поисковых методов обучения.
27.Раскройте особенности и оцените дидактические возможности методов практического обучения.
28.Предложите свой подход к классификации методов обучения экономике или свой авторский метод обучения.

10. Выполнение курсовой работы

В рамках учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, результатом выполнения которой является оформленная в соответствии с требованиями пояснительная записка курсовой работы по заданной теме.
Примерный перечень тем курсовых работ представлен в рабочей программе дисциплины. Задание и методические указания к выполнению курсовой работы размещены в СУО «Moodle».
Перед выдачей темы курсовой работы обучающийся знакомится с графиком его выполнения и критериями оценки. Выполненная пояснительная записка курсовой работы загружается обучающимся в СУО «Moodle».

Темы курсовых работ

1.Роль мотивации и способы ее усиления при обучении экономическим дисциплинам.
2.Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся в преподавании экономических дисциплин.
3.Методические рекомендации по использованию деловых (ролевых) игр при преподавании экономических дисциплин.
4.Роль кейс-метода в формировании экономического мышления учащихся.
5.Взаимосвязь содержания преподавания экономических дисциплин и возрастных особенностей учащихся.
6.Методические приемы обеспечения эффективности контроля учебной деятельности учащихся в преподавании экономики.

7.Психолого-педагогическая типология трудностей в обучении учащихся при преподавании экономических дисциплин.
8.Активные и интерактивные методы преподавания экономических дисциплин.
9.Интерактивные методы как способ реализации деятельностного подхода в преподавании экономических дисциплин.
10.Использование современных информационных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин.
11.Методические приемы формирования и диагностирования экономического мышления у учащихся.
12.Роль активных методов обучения в формировании экономических понятий у учащихся.
13.Использование метода мозгового штурма в решении экономических задач.
14.Методические рекомендации по организации семинарского занятия в форме викторины в малых группах.
15.Методика организации и управления дискуссией в обучении экономическим дисциплинам.
16.Реализация теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина в преподавании экономических дисциплин.
17.Методика разработки и проведения тестов по экономическим дисциплинам для определения результативности обучения.
18.Основные направления воспитательной работы в обучении экономическим дисциплинам.
19.Роль эвристического метода обучения в воспитании экономической культуры учащихся.
20.Методические рекомендации по использованию наглядности в процессе преподавания экономических дисциплин.
21.Метод аналогий в процессе преподавания экономических дисциплин
22.Организация и проведения контроля в процессе изучения экономических дисциплин
23.Средства обучения, используемые для преподавания экономических дисциплин
24.Академические методы преподавания экономических дисциплин
25.Методика изложения и усваивания экономических терминов
26.Проектная деятельность как метод обучения экономическим дисциплинам.
27.Творческое задание в процессе изучения экономических дисциплин.

11. Вопросы к защите курсовой работы

1.В чем заключается актуальность темы вашего исследования?
2.Какие методы исследований вы использовали в процессе выполнения работы?
3.Какие цели и задачи вы ставили в своем научном исследовании?
4.На каких источниках вы основывали написание курсовой работы?
5.К каким выводам по теме исследования вы пришли?
6.Собираетесь ли вы продолжать работать над темой исследования в дальнейшем, и по каким направлениям.