Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционная педагогика

(* Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей) на следующей странице)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 03-03-2026 08:41:54 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»)

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у студентов системы знаний, умений и навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Задачами учебной дисциплины являются:

– ознакомить студентов с категориально - понятийным аппаратом современной коррекционной педагогики;

– обеспечить теоретическую подготовку студентов по проблемам коррекционной педагогики, касающихся психолого–педагогического изучения и диагностики основных видов нарушений развития у детей и подростков; особенностей обучения и воспитания детей с отклонения в развитии;

– знакомство студентов с организацией и основными направлениями работы коррекционных образовательных и консультационно–диагностических учреждений.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Методология и методы психолого-педагогического исследования;
– Психология воспитательных практик;
– Инклюзивное образование;
– Основы вожатской деятельности;
– Социальная педагогика;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
– Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**– Общепрофессиональные компетенции**

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям | – знать: образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям.<br>– уметь: применять образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям. |
| | ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | – знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.<br>– уметь: осуществлять контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. |
| | | ОПК-5.2 Применяет | – знать: методы и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся | методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; способы диагностики неуспеваемости обучающихся. – уметь: применять методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. |
| | | ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении | – знать: формы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении. – уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении. |

## 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс | | ***ИТОГО*** | ***9 семестр*** |
|---|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | | *зачет с оценкой* |
| Трудоёмкость | *академ. час.* | ***180*** | *180* |
| | *зачетных единиц* | ***5*** | *5* |
| Лекции, *академ. час.* | | ***36*** | *36* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | | ***36*** | *36* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | | ***99*** | *99* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Контроль, *академ. час.* | | ***9*** | *9* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |

## Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики (Место коррекционной педагогики в структуре общей педагогики, её связь с другими областями науки и практики. Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании детей, имеющих отклонения в развитии. Предмет, объект, цели и задачи коррекционной педагогики. Типология нарушений развития и поведения детей и подростков (социальное сиротство, девиантное поведение детей и подростков, нарушения развития). Основные отрасли коррекционной педагогики (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.). Становление коррекционной педагогики как науки. Краткий исторический обзор становления и развития отечественной и зарубежной коррекционной педагогики. Значение теоретических концепций Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.И. Лубовского и др. отечественных учёных для развития специальной педагогики. Понятия «норма» и «отклонение». Условность и динамичность нормы развития человека. Понятия онтогенеза и дизонтогении. Принципы воспитания детей с проблемами развития. Теория Л.С. Выготского о развитии и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика учебных программ и содержание обучения, пропедевтический (подготовительный) этап коррекционно-педагогическая работа, изменение темпов и сроков обучения,

специальные методики предметного обучения, особенности трудовой и профессиональной подготовки, применение специальных технических средств.);

Раздел 2 Основные виды нарушений развития у детей и подростков (Дети с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха у детей. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими стойкие и выраженные нарушения слуха. Специфика коррекционной работы с неслышащими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабослышащих детей дошкольного и младшего школьного возраста. Варианты интегрированного обучения детей с нарушениями слуха и нормально развивающихся детей в дошкольных образовательных учреждениях и школе. Роль педагогов образовательных учреждений в его осуществлении. Содержание и приёмы индивидуального педагогического подхода к детям с нерезко выраженными нарушениями слуха в ДОУ и школе общего типа. Дети с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения у детей. Основные виды нарушений зрительных функций у детей. Принципы и основные задачи коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Специфика коррекционной работы с незрячими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабовидящих детей. Глубокие и стойкие интеллектуальные нарушения и варианты их проявлений у детей. Определение понятий: «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Степени снижения интеллекта при умственной отсталости. Краткая характеристика программ (задачи, содержание, методы) коррекционного обучения умственно отсталых детей в коррекционных ДОУ и специальных школах. Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми. Инновационные формы интегрированного обучения нормального развития и умственно отсталых детей. Определение понятия «задержка психического развития» (ЗПР). Классификация ЗПР у детей (психический и психофизический инфантелизм, ЗПР психогенного, органического и соматического генеза). Организация и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных ДОУ и специальной школе. Краткая характеристика программ обучения детей с ЗПР старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Формы интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР (в ДОУ и школе общего типа). Роль педагогов общего профиля в реализации задач интегрированного обучения. Осуществление индивидуального подхода к детям с ЗПР лёгкой степени в условиях ДОУ и школы общего типа. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятия об основных клинических проявлениях нарушений двигательной сферы (парезы, параличи, моно- и гемиплегия, апраксия, атаксия и др.). Организация обучения и воспитания детей с двигательными

расстройствами в коррекционных образовательных и лечебных учреждениях. Специфические особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности и варианты интегрированного обучения детей с двигательными расстройствами и нормально развивающихся детей. Индивидуальный подход к детям с нерезко выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, воспитывающимися в ДОУ общего типа и обучающимися в массовой школе. Учёт особенностей психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе коррекционно-воспитательной работы. Основные группы детей со сложным дефектом развития (незрячие глухие, умственно отсталые неслышащие и слабослышащие, умственно отсталые незрячие и слабовидящие, умственно отсталые дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Причины возникновения сложных нарушений развития. Особенности организации лечебной и психолого-педагогической помощи детям с комбинированными нарушениями в развитии. Классификация нарушений эмоционально-волевой сферы у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с реактивными состояниями, психостенией, психопатией, детей страдающих аутизмом. Содержание и методы педагогического подхода к детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы в период их пребывания в ДОУ и школе общего типа; дифференцированный подход к детям в зависимости от характера и степени выраженности отмечаемых нарушений эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Социальная реабилитация детей и подростков с эмоционально-волевыми расстройствами.);

Раздел 3 Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития (История создания коррекционных учреждений в России и за рубежом. Современная типология специализированных коррекционных учреждений. Нормативно-правовое регулирование деятельности коррекционных учреждений. Основные направления и перспективы развития специализированных коррекционных учреждений. От изоляции к инклюзии. Российская система помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (коррекционное обучение и воспитание, лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства). Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного общества. Правовой аспект положения детей с ограниченными возможностями. Реабилитация и абилитация. Система социальных институтов (лечебных, лечебно-оздоровительных и коррекционных учреждений) для оказания лечебной, консультативной,

коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с нарушениями развития. Адаптация и интеграция. Социализация лиц с нарушениями развития в современном обществе. Инклюзивное образование.).

## 5 Перечень тем лекций

| № раздела / темы дисциплины | Темы лекций | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | Тема 1. Место коррекционной педагогики в структуре общей педагогики, её связь с другими областями науки и практики. Коррекционная педагогика как наука<br>Тема 2. Предмет, объект, цели и задачи коррекционной педагогики<br>Тема 3. Типология нарушений развития и поведения детей и подростков (социальное сиротство, девиантное поведение детей и подростков, нарушения развития)<br>Тема 4. Основные отрасли коррекционной педагогики (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.)<br>Тема 5. Значение теоретических концепций Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.И. Лубовского и др. отечественных учёных для развития специальной педагогики. Понятия «норма» и «отклонение» | 10 | |
| Раздел 2. | Тема 1. Дети с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха у детей. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабослышащих детей дошкольного и младшего школьного возраста. | 16 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Варианты интегрированного обучения детей с нарушениями слуха и нормально развивающихся детей в дошкольных образовательных учреждениях и школе<br>Тема 2. Дети с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения у детей. Основные виды нарушений зрительных функций у детей. Принципы и основные задачи коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабовидящих детей<br>Тема 3. Определение понятий: «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Краткая характеристика программ (задачи, содержание, методы) коррекционного обучения умственно отсталых детей в коррекционных ДОУ и специальных школах. Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми<br>Тема 4. Определение понятия «задержка психического развития» (ЗПР). Классификация ЗПР у детей (психический и психофизический инфантелизм, ЗПР психогенного, органического и соматического генеза). Организация и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных ДОУ и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | специальной школе. Краткая характеристика программ обучения детей с ЗПР старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Формы интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР (в ДОУ и школе общего типа)<br>Тема 5. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Организация обучения и воспитания детей с двигательными расстройствами в коррекционных образовательных и лечебных учреждениях<br>Тема 6. Классификация нарушений эмоционально-волевой сферы у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с реактивными состояниями, психостенией, психопатией, детей страдающих аутизмом. Содержание и методы педагогического подхода к детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы в период их пребывания в ДОУ и школе общего типа | | |
| Раздел 3. | Тема 1. История создания коррекционных учреждений в России и за рубежом. Современная типология специализированных коррекционных учреждений<br>Тема 2. Нормативно-правовое регулирование деятельности коррекционных учреждений<br>Тема 3. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Социализация детей с | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ограниченными возможностями здоровья в условиях современного общества<br>Тема 4. Реабилитация, адаптация и абилитация. Система социальных институтов (лечебных, лечебно-оздоровительных и коррекционных учреждений) для оказания лечебной, консультативной, коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с нарушениями развития<br>Тема 5. Социализация лиц с нарушениями развития в современном обществе | | |
| **Итого:** | | **36** | **0** |

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы практических занятий (семинаров)** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | Тема 1. Место коррекционной педагогики в структуре общей педагогики, её связь с другими областями науки и практики. Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании детей, имеющих отклонения в развитии.<br>Тема 2. Предмет, объект, цели и задачи коррекционной педагогики.<br>Тема 3. Типология нарушений развития и поведения детей и подростков (социальное сиротство, девиантное поведение детей и подростков, нарушения развития).<br>Тема 4. Основные отрасли коррекционной педагогики. | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Тема 5. Значение теоретических концепций Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.И. Лубовского и др. отечественных учёных для развития специальной педагогики. Понятия «норма» и «отклонение». | | |
| Раздел 2. | Тема 1. Дети с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха у детей<br>Тема 2. Дети с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения у детей<br>Тема 3. Определение понятий: «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины нарушений интеллектуального развития у детей<br>Тема 4. Определение понятия «задержка психического развития» (ЗПР). Классификация ЗПР у детей (психический и психофизический инфантелизм, ЗПР психогенного, органического и соматического генеза)<br>Тема 5. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата<br>Тема 6. Классификация нарушений эмоционально-волевой сферы у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с реактивными состояниями, психостенией, психопатией, детей страдающих аутизмом | 16 | |
| Раздел 3. | Тема 1. История создания | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коррекционных учреждений в России и за рубежом. Современная типология специализированных коррекционных учреждений<br>Тема 2. Нормативно-правовое регулирование деятельности коррекционных учреждений<br>Тема 3. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного общества<br>Тема 4. Реабилитация, адаптация и абилитация. Система социальных институтов (лечебных, лечебно-оздоровительных и коррекционных учреждений)<br>Тема 5. Социализация лиц с нарушениями развития в современном обществе | | |
| **Итого:** | | **36** | **0** |

## 7 Перечень тем лабораторных работ

| № раздела / темы дисциплины | Темы лабораторных работ | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

| № раздела / темы дисциплины | Темы курсовых работ (проектов) | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 9 Виды самостоятельной работы

| № раздела / темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме** |

| | | | практической подготовки |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Подготовка к практическому занятию. | 33 | |
| Раздел 2. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Подготовка к практическому занятию. | 33 | |
| Раздел 3. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Подготовка к практическому занятию. | 33 | |
| *Контроль* | *Подготовка к зачёту* | 9 | |
| **Итого:** | | **108** | **0** |

## 10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Контролируемые компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| Раздел 1. | ОПК-3;<br>ОПК-5 | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Наблюдение за работой на практическом занятии;<br>3. Оценка участия в работе на лекционном занятии |
| Раздел 2. | ОПК-3;<br>ОПК-5 | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Наблюдение за работой на практическом занятии;<br>3. Оценка участия в работе на лекционном занятии |
| Раздел 3. | ОПК-3;<br>ОПК-5 | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Наблюдение за работой на практическом занятии;<br>3. Оценка участия в работе на лекционном занятии;<br>4. Тестовые задания |
| Зачет с оценкой. | ОПК-3;<br>ОПК-5 | 1. Вопросы к зачету с оценкой |

## 11 Входной контроль

**11.1 Цель входного контроля** − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося

используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

### 11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

### Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка |
|---|---|
| 6 - 10 | «зачтено» |
| 5 - менее 5 | «не зачтено» |

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

–6 – 10 – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

–5 и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

**Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.**

## 12 Текущий контроль

**12.1 Текущий контроль знаний** используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

### 12.2 Описание оценочных средств

### Шкалы оценивания (методики оценки)

#### 12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

**Критерии оценки:**

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

### 12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 25 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. В случае неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

| Максимальный балл | Проходной балл | Оценка |
|---|---|---|
| 25 | не менее 24 | отлично |
| 23 | не менее 19 | хорошо |
| 18 | не менее 13 | удовлетворительно |
| 12 | – | неудовлетворительно |

### 12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

| Наименование параметра оценки | Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие |
|---|---|
| Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций | 0,5 |
| Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе:<br>- материал изложен последовательно, четко и аккуратно<br>- в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы | 0,5 |
| Всего | 1 |

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

### 12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

**Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:**

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

| Наименование параметра оценки | Максимальное количество баллов |
|---|---|
| Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями. | 2,5 |
| Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники. | 1,25 |
| Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы. | 1,25 |
| **Итого** | **5** |

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

**Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.**

## 13 Промежуточная аттестация

**13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет с оценкой.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету с оценкой.

### 13.2 Оценивание обучающегося на зачете с оценкой

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при |

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| | видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине. |

**Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.**

## 14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

**а) литература:**

1 Специальная педагогика : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21445-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/582667 (дата обращения: 18.02.2026);

2 Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/583559 (дата обращения: 18.02.2026);

3 Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебник для вузов / под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/584064 (дата обращения: 18.02.2026);

4 Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/598859 (дата обращения: 18.02.2026);

5 Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/584447 (дата обращения: 18.02.2026);

6 Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/589121 (дата обращения: 18.02.2026);

7 Глухов, В. П. Теория речевой деятельности : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19695-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/589379 (дата обращения: 18.02.2026);

8 Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/584449 (дата обращения: 18.02.2026);

9 Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/586192 (дата обращения: 18.02.2026);

10 Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/588778 (дата обращения: 18.02.2026).

**б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## 15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

преподаватель кафедры непрерывного педагогического образования и методики обучения Шваб Александра Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения);

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

## Приложение

## Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

**Выберите один правильный ответ.**

1. Предметом коррекционной педагогики является:
1) специализированное обучение и воспитание детей с психическими и физическими отклонениями в развитии
2) обучение, воспитание и развитие детей до 8-ми лет
3) обучение и воспитание детей, имеющих слабовыраженные физические отклонения
4) постановка диагноза детям с нарушениями развития
2. Что не относится к биологическим факторам риска, следствием которых может быть отклонение в развитии?
1) воздействие биохимических вредных факторов
2) нахождение ребенка в семье, которая относится к группе социального риска
3) родовая патология
4) заболевания матери инфекционного или вирусного характера
3. В обучении детей с какими нарушениями используется дактильная речь?
1) психическими нарушениями
2) нарушениями зрения
3) нарушениями речи
4) нарушениями слуха
4. По какому критерию формируются специализированные дошкольные образовательные учреждения?
1) возраст
2) пол
3) преобладающему нарушению
4) социальный статус родителей
5. Наиболее ярко выраженное проявление аутизма в раннем возрасте:
1) безразличное отношение к окружающим
2) отсутствие зрительного контакта и фиксации взгляда на другом человеке
3) чрезмерное проявление контакта с другими людьми
4) чрезмерная эмоциональность и быстрая смена настроения
6. Как по-другому называется приспособление к условиям социальной среды?
1) адаптация
2) коррекция
3) абилитация
4) реабилитация
7. Как называется исправление недостатков развития?
1) реабилитация

2) коррекция
3) абилитация
4) компенсация
8. Первым организационным этапом общения с ребенком является:
1) наблюдение за поведением ребенка
2) установление эмоционального контакта
3) изучение психической активности ребенка
4) организация педагогического общения
9. Вторым организационным этапом общения с ребенком является:
1) наблюдение за поведением ребенка
2) установление эмоционального контакта
3) повышение психической активности ребенка
4) организация педагогического общения
10. С чьей помощью осуществляется связь аутичного ребенка дошкольного возраста с окружающим миром?
1) психолога
2) воспитателя
3) семьи
4) матери

## Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

**1 Устный опрос на лекции**

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Место коррекционной педагогики в структуре общей педагогики, её связь с другими областями науки и практики.
2. Предмет, объект, цели и задачи коррекционной педагогики.
3. Типология нарушений развития и поведения детей и подростков.
4. Основные отрасли коррекционной педагогики (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.).
5. Дети с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха у детей.
6. Дети с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения у детей.
7. Определение понятий: «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».
8. Определение понятия «задержка психического развития» (ЗПР). Классификация ЗПР у детей.
9. История создания коррекционных учреждений в России и за рубежом.
10. Нормативно-правовое регулирование деятельности коррекционных учреждений.
11. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.

12. Реабилитация, адаптация и абилитация.

13. Социализация лиц с нарушениями развития в современном обществе.

14. Значение теоретических концепций Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.И. Лубовского и др. отечественных учёных для развития специальной педагогики.

15. Понятия «норма» и «отклонение».

16.Система социальных институтов (лечебных, лечебно-оздоровительных и коррекционных учреждений) для оказания лечебной, консультативной, коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с нарушениями развития.

## 3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1 Вставьте пропущенное словосочетание

_____ *– это явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей в следствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими.*

2 Установите соответствие между отраслями коррекционной педагогики и их определениями.

| Отрасль | Определение |
|---|---|
| А Сурдопедагогика | 1 Отрасль, которая занимается изучением особенностей воспитания и обучения детей с нарушениями зрения |
| Б Тифлопедагогика | 2 Отрасль, которая занимается изучением особенностей воспитания и обучения умственно отсталых детей, а так же рассматривает вопросы их-социализации в обществе и последующее трудоустройство |
| В Олигофренопедагогика | 3 Отрасль, которая занимается изучением особенностей воспитания и обучения детей с нарушениями слуха |
| Г Логопедия | 4 Отрасль, которая занимается исследованием детей с нарушениями речи, разработкой |

| | |
|---|---|
| | коррекционных программ для них и выработкой предложений по предупреждению нарушений речи |

3 По представленному описанию определите понятие.

*Отказ приемных родителей или опекунов от усыновляемых детей, для которых данное событие является сильной психологической травмой и может повлиять на их дальнейшую жизнь.*

4 Определите отрасль коррекционной педагогики по представленной ситуации.

*Татьяна обратилась к социальному работнику, поскольку она не знает, какой именно специалист ей необходим. Дело в том, что у ее пятилетнего сына проблемы с речью. Никто из посторонних людей не может понять речь ребенка. После обращения в больницу было установлено, что у мальчика нарушения в среднем ухе, поэтому он не слышит определенные звуки. К специалисту какой отрасли коррекционной педагогики необходимо обратиться?*

5 Установите соответствие между авторами и их трудами.

| Автор | Труд |
|---|---|
| А Выготский Л.С. | 1 Развитие устной и письменной речи учащихся |
| Б Лурия А.Р. | 2 Язык и сознание |
| В Эльконин Д.Б. | 3 Психология действия |
| Г Запорожец А.В. | 4 К психологии и педагогике детской дефективности |

6 Вставьте пропущенное слово.

*Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка – это* _____

7 Определите педагога по представленному описанию его идеи инклюзивного обучения.

*«Необходимо создать такую систему обучения, в которой ребенок с ОВЗ не исключался бы из общества детей с нормальным развитием, а обучался бы вместе с ними в едином потоке. При всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника: слепого, глухого или умственно отсталого ребенка в узкий круг школьного коллектива, тем самым создавая для него замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на его недостатке и не вводит его в настоящую жизнь.»*

8 Установите соответствие между видами нарушений слуха и их описанием.

| Вид | Описание |
|---|---|
| А Кондуктивная тугоухость | 1 Вид патологии, при которой возникают центральные расстройства слуха, вызванные поражением головного мозга, может быть |

| | |
|---|---|
| | вызвана недоношенностью плода или под влиянием наследственности |
| Б Нейросенсорная тугоухость | 2 Поражение звукопроводящего аппарата в зонах наружного слухового прохода или среднего уха (порок развития, механическая травма) |
| В Слуховая нейропатия | 3 Вид патологии, которая характеризуется повреждениями внутреннего уха, из- за этого нейроэлектрические импульсы не проводятся к слуховым отделам коры головного мозга |

9 Определите вид нарушения зрения по его описанию.

*Снижение остроты зрения, которое поддается коррекции при использовании обычных средств от 0,05 до 0,4.*

10 Из представленного списка выберите прогрессирующие виды нарушений зрения:

1) близорукость
2) астигматизм
3) анофтальмия
4) дальнозоркость

11 Расположите характеристики детей с нарушениями слуха в порядке возрастания развития их коммуникации и речи

1) дети, понимающие и самостоятельно использующие развернутую фразовую речь, но все еще специально приспособленную к особенностям их речевого развития

2) практически не говорящие дели, использующие в общении в основном невербальные средства

3) дети, понимающие и использующие в общении по требованию взрослого хорошо знакомые короткие простые фразы

4) дети, понимающие и самостоятельно использующие в общении простые фразы с аграмматизмами

5) дети, понимающие и самостоятельно использующие в общении обычную фразовую речь, не приспособленную к особенностям развития ребенка с нарушенным слухом

12 По представленному описанию определите тип нарушения речи.

*Нарушение темпа и ритма речи из-за судорог мышц речевого аппарата.*

13 Установите соответствие между видами речевых нарушений и их описанием.

| Вид | Описание |
|---|---|
| А Алалия | 1 Отсутствие или недоразвитие речи из-за органического повреждения мозга до 3-летнего возраста |
| Б Афазия | 2 Нарушение голоса, может возникать в следствие воспаления голосовых связок |

| | |
|---|---|
| В Дисфония | 3 Отсутствие или распад речи в результате органического повреждения мозга после 3-летнего возраста |

14 Распределите виды нарушений по группам

| Группа | | Вид нарушения |
|---|---|---|
| А Нарушения внешнего высказывания | | 1 Алалия |
| | | 2 Дисфония |
| | | 3 Брадилалия |
| | | 4 Тахилалия |
| Б Нарушения внутреннего оформления высказывания | | 5 Афазия |
| | | 6 Заикание |
| | | 7 Дислалия |
| | | 8 Дизартрия |

15 Установите соответствие между видами нарушений письменной речи и их описанием.

| Вид | Описание |
|---|---|
| А Дисграфия | 1 Недостаточность чтения, ошибки в восприятии букв |
| Б Дислексия | 2 Невозможность автоматического применения на практике правил языка |
| В Дизорфография | 3 Расстройство, проявляющееся в специфических часто проявляющихся ошибках |

16 Определите группу нарушений по представленному описанию.

*Нарушение развития, провоцирующее социальные, коммуникативные и поведенческие проблемы.*

17 Установите соответствие между видами нарушений и их описанием.

| Вид | Описание |
|---|---|
| А Синдром Аспергера | 1 Нарушения коммуникационного характера, сложность в контактировании с другими людьми, неумение сопереживать или понимать эмоции других людей |
| Б Ранний детский аутизм | 2 Характеризуется стереотипией в поведении, нарушениями социального поведения, коммуникативными расстройствами |
| В Детский психоз | 3 Проявляется в отрешенности, активном отвержении, трудность во взаимодействии с другими людьми |

18 Вставьте пропущенное словосочетание.

_____ *– это нарушение формирования всех сторон речи (лексико-грамматической, звуковой, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектуальным развитием и слухом.*

19 Расположите уровни речевого развития детей от самого тяжелого к легкому.

1) бедный словарный запас, начальные элементы общеупотребительной речи, аграмматизм

2) отсутствие общеупотребительной речи

3) остаточные пробелы в развитии лексико- грамматической и фонетико-фонематической сторон речи

4) появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее смысловой и звуковой сторон

20 Вставьте пропущенное словосочетание.

_____ – *это многоаспектный процесс возмещения или перестройки нарушенных или недоразвитых функций организма.*

21 Определите группу нарушений по представленному описанию.

*Нарушение нормального темпа психического развития. Все отклонения со стороны ЦНС при этом носят временный характер.*

22 На какие 2 группы разделяют причины нарушений в развитии по времени возникновения?

23 Установите соответствие между формами умственной отсталости и их описанием.

| Вид | Описание |
|---|---|
| А Олигофрения | 1 Стойкое ослабление познавательной деятельности, внимания, памяти, нарушение поведения, обеднение эмоций после периода нормального развития |
| Б Деменция | 2 Форма психического и умственного недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности у детей, в следствие поражения ЦНС в пренатальный, натальный или постнатальный |
| В Синдром Дауна | 3 Врожденная хромосомная аномалия, заключающаяся в наличии лишней хромосомы в 21-й паре. Проявляется в нарушениях интеллектуального, психического и физического развития |

24 Расположите формы умственной отсталости по степени тяжести от самой глубокой к самой легкой.

1) Дебильность

2) Идиотия

3) Имбецильнось

25 Перед вами описание ребенка. Ваша задача – определить форму умственной отсталости.

*Ребенок родился крупным, но потом перестал расти. Был шумным, но при этом малоподвижным, часто плакал, медленно развивался в 1 год жизни. Внешне обладает следующими*

*особенностями: низкий лоб, искривление позвоночника, одутловатость, короткая шея и конечности, широко посаженные глаза. Наблюдаются нарушения в работе щитовидной железы – низкая выработка тиреоидного гормона.*

## 4 Выполнение практических работ

1. Составить опорную схему по принципам специального образования.
2. 2. Заполнить таблицу.

| Психический процесс | Задачи по развитию | Методы и приемы |
|---|---|---|
| | | |

3. Составить картотеку игр (5 игр) для школьников с нарушениями слуха.
4. Составить картотеку игр (5 игр) для школьников с нарушениями зрения.
5. Составить картотеку игр (5 игр) для школьников с нарушениями речи.
6. Составить картотеку игр (5 игр) для школьников с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
7. Составить картотеку упражнений (5 упражнений) для глаз.
8. Составить картотеку пальчиковых игр (5 игр).
9. Составить картотеку динамических пауз (5 упражнений).
10. Разработать рекомендации по организации режима дня и учебы ребенка с РАС.
11. Составить диагностическую подборку диагностик исследования готовности к обучению в школе для ребенка с ОВЗ.
12. Ответить на вопросы:
- Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка
- Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков
13. Дать сравнительную характеристику «первичным» и «вторичным» дефектам развития.
14. Охарактеризовать три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
15. Описать уровень когнитивного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающими сверстниками.
16. Дать описание синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции (психологическая сущность синдрома, перспективы преодоления).
17. Описать специфику работы ПМПк: его цели, назначение.
18. Сформулировать основные направления работы по развитию личности, совершенствованию межличностных отношений детей и подростков с нарушенным слухом.
19. Раскрыть состояние проблемы готовности к школе при ЗПР

20. Описать методы (5 вариантов) развития навыков эффективной коммуникации у детей с нарушение развития, различные позиции педагога.
21. Привести психологические «портреты» детей и подростков с нарушениями поведения.
22. Решить педагогические ситуации.

## 5 Вопросы к зачету с оценкой для промежуточной аттестации

1. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
2.Субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
3. Основные понятия, термины и проблемы специальной педагогики.
4. Принципы специального образования.
5. Основные научные теории коррекционной педагогики.
6. «Норма» и «отклонение» в развитии.
7. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
8. Психологические основы специальной педагогики.
9. Первичный и вторичный дефект.
10. Типы нарушений психического развития (по Лебединскому В.В.).
11. Основные закономерности психического развития при норме и аномалии.
12. Классификация и виды отклонений в развитии детей.
13. Понятие о сложном нарушении развития.
14. Классификация задержки психического развития (по Лебединской К.С.).
15. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе.
16. Педагогические системы специального образования.
17. Школьная дезадаптация, как педагогическое явление.
18. Коррекционно-развивающее обучение в современной педагогической практике.
19.Специфика коррекционно-развивающего обучения младших школьников.
20.Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк) в учреждениях: цели и задачи.
21.Характеристика особенностей процессов: коррекция, адаптация, компенсация, реабилитация.
22. Типы акцентуации характера у подростков.