Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 03-03-2026 08:40:36 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование профессиональной компетентности обучающихся в области взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и семьи в процессе создания условий для всестороннего воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Задачами учебной дисциплины являются:

– развитие интереса к проблемам становления личности в семье и дошкольной образовательной организации, расширение и систематизация знаний о семье, ее функциях, педагогическом потенциале;
– формирование у обучающихся знаний о принципах, формах, методах, направлениях взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;
– формирование умения планировать и применять современные методы, формы и технологии взаимодействия с семьями воспитанников;
– повышение уровня педагогической культуры будущих педагогов дошкольных образовательных организаций.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– История России;
– Основы российской государственности;
– Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Социология;
– Философия;
– Психология;
– Социальная педагогика;
– Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
– Общественный проект;
– Производственная педагогическая практика;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика);

– Проектно-технологическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Понимает психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ	– знать: психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских сообществ. – уметь: взаимодействовать с родительской общественностью и детскими сообществами.
		ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (дошкольниками, родителями) в соответствии с контекстом ситуации. – уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными

			участниками образовательного процесса (дошкольниками, родителями, сотрудниками и специалистами) в соответствии с контекстом ситуации .
		ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем	– знать: поведенческие и личностные проблемы дошкольников, связанные с особенностями их развития . – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы дошкольников, связанные с особенностями их развития; взаимодействовать с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем .

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: приемы и правила межличностного взаимодействия. – уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе выполнения профессиональной и

			иной деятельности.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***2 сессия / 2 курс***	***3 сессия / 2 курс***
Форма промежуточной аттестации				*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*36*	*108*
	зачетных единиц	***4***	*1*	*3*
Лекции, *академ. час.*		***8***	*2*	*6*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***10***	*0*	*10*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***117***	*34*	*83*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*0*	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО (Понятие семьи. Функции семьи. Типы семей. Цель, задачи и содержание семейного воспитания. Особенности воспитания в разных типах семей. Типичные ошибки семейного воспитания. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Понятие социокультурной среды. Сущность и своеобразие процесса социализации в семье. Педагогический потенциал семьи.

Значение родительского дома в формировании ребенка. Стили родительских отношений. Семейный микроклимат. Атмосфера в семье. Роль отца и матери в воспитании ребенка. Роль бабушки и дедушки в современной семье. Стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей. Методы изучения семьи);

Раздел 2 Нормативно-правовое и организационное обеспечение работы ДОО с семьей (Построение сотрудничества ДОО и семьи с учетом прав и обязанностей каждой стороны в соответствии с нормативными документами: «Конституция Российской Федерации»; «Конвенция ООН о правах ребенка»; «Семейный кодекс Российской Федерации»; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования»; "Федеральная образовательная программа дошкольного образования", Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Нормативно-правовые основы взаимодействия дошкольного учреждения с родителями: Примерный договор между дошкольным образовательным учреждением и родителями (лицами, их замещающими) ребенка, посещающего дошкольное учреждение в РФ; О реализации прав детей при приеме в дошкольные и образовательные учреждения; Примерное положение о родительском комитете дошкольного образовательного учреждения);

Раздел 3 Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи (Сущность взаимодействия в образовательном процессе. Цель, задачи, принципы взаимодействия семьи и ДОО. Характеристика понятий «Взаимодействие», «Сотрудничество», «Содружество». Новая философия взаимодействия семьи и ДОО. Конструктивное и поддерживающее взаимодействие. Функции педагогического общения. Общение в системе «педагог-ребенок-родитель». Коммуникативные умения и способности педагога. Стили педагогического общения. Диалог как форма работы с родителями. Поддержка родительских инициатив в детском саду. Трудности взаимодействия детского сада и семьи);

Раздел 4 Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими), другими участниками образовательного процесса (Классификация форм взаимодействия ДОО с семьей. Традиционные формы взаимодействия с семьей: коллективные (общие родительские собрания, родительские конференции, семинары, групповые дискуссии, дни открытых дверей и др.); индивидуальные формы взаимодействия (педагогическое консультирование для родителей, беседы, посещение семьи и др.). Информационно-наглядные формы взаимодействия с родителями. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с родителями (клуб для родителей, диспуты родителей, ярмарки совместных работ родителей и

детей и др.). Условия эффективности взаимодействия дошкольных образовательных организаций и семьи. Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками ДОО. Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач);

Раздел 5 Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей (Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы. Технология педагогической поддержки семьи в воспитании детей раннего возраста: содержание и методика. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой.

Педагогическое образование родителей. Создание образовательных программ для родителей. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.). Содержание и виды планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). Требования к планированию работы с родителями. Условия создания единого воспитательно-образовательного пространства в условиях ДОО и семьи);

Раздел 6 Профессиональная компетентность педагога в общении с родителями (и лицами, их замещающими) (Сущность и назначение компетентностного подхода в дошкольном образовании. Особенности реализации компетентностного подхода в работе ДОО с родителями. Ориентиры и требования к качеству взаимодействия ДОО и семьи с позиций компетентностного подхода. Матрицы компетенций педагогов и родителей. Ключевые позиции в реализации компетентностного подхода в работе ДОО и семьи).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО	2	
Раздел 3.	Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи	2	
Раздел 4.	Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими), другими	2	

	участниками образовательного процесса		
Раздел 5.	Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	2	
Итого:		**8**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО	2	
Раздел 2.	Нормативно-правовое и организационное обеспечение работы ДОО с семьей	2	
Раздел 3.	Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи	2	
Раздел 4.	Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими), другими участниками образовательного процесса	2	
Раздел 5.	Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	2	
Итого:		**10**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		

Итого:	**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	18	
Раздел 2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	18	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Контрольная работа; 4. Подготовка к практическому занятию.	33	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.	15	
Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала;	15	

	2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.		
Раздел 6.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	18	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	9	
Итого:		**126**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Контролируемые компетенции**	**Оценочные средства**
Раздел 1.	ОПК-7; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 2.	ОПК-7; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Ситуационные задачи
Раздел 3.	ОПК-7; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Контрольная работа; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 4.	ОПК-7; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Ситуационные задачи
Раздел 5.	ОПК-7; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 6.	ОПК-7; УК-5	1. Тестовые задания

Экзамен.	ОПК-7; УК-5	1. Вопросы к экзамену; 2. Задачи к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); контрольная работа; наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; ситуационные задачи; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение

грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

Критерии оценки	Баллы
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	0,5
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	0,5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	0,5
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	0,5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	0,5

Критерии оценки	Баллы
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	0,5
Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность.	0,5
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	0,5
Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	0,5
Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований).	0,5

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию контрольной работы

Контрольная работа – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки контрольной работы

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и	отлично

Наименование параметра оценки	Оценка
правильно.	
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.5 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.6 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену; задачи к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его

Оценка	Требования к знаниям
	излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебник для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — URL: https://urait.ru/bcode/587095 (дата обращения: 01.03.2026);

2 Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — URL: https://urait.ru/bcode/586189 (дата обращения: 01.03.2026);

3 Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева,

О. Л. Зверева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19365-7. — URL: https://urait.ru/bcode/584177. – URL: https://urait.ru/bcode/584542 (дата обращения: 01.03.2026);

4 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — URL: https://urait.ru/bcode/583134 (дата обращения: 01.03.2026);

5 Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — URL: https://urait.ru/bcode/589525 (дата обращения: 01.03.2026);

6 Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебник для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — URL: https://urait.ru/bcode/563055 (дата обращения: 01.03.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– ABBYY FineReader;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– LibreOffice;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– WinRAR;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

1 **Выберите один правильный ответ.**
В педагогике семья рассматривается как…
а) фактор производства;
б) социальный институт;
в) общность;
г) политическая система.

2 **Выберите один правильный ответ.**
Какой из перечисленных документов регулирует взаимодействие детского сада и семьи?
а) Трудовой кодекс;
б) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);
в) Конституция РФ;
г) Гражданский кодекс.

3 **Выберите один правильный ответ.**
Основная задача разновозрастного взаимодействия:
а) формирование опыта многообразных социальных отношений;
б) создание условий для развития важнейших нравственных качеств;
в) расширение диапазона осваиваемых детьми различных социальных ролей.

4 **Выберите один правильный ответ.**
Систематическое взаимодействие семейного коллектива на каждого из его членов; передача жизненного опыта, нравственных норм и ценностей - _____функция семьи:
а) репродуктивная;
б) хозяйственно-экономическая;
в) воспитательная;
г) коммуникативная.

5 **Выберите несколько правильных ответов.**
Чем характеризуется семья в отличие от других малых групп?
а) высокой политической активностью;
б) общностью быта;
в) общими увлечениями;
г) профессиональным ростом;
д) кровным родством.

6 **Выберите один правильный ответ.**

Под педагогическим взаимодействием понимают:
а) вид взаимодействия, в основе которого лежат социальные роли, исполняемые несколькими его субъектами;
б) вид взаимодействия, где основную роль играют социальные или субъект-субъектные взаимоотношения в системе норм, порядков той культуры, в которой происходит данное взаимодействие;
в) систему норм и требований, предъявляемых к деятельности педагога и учащихся;
г) совокупность действия всех категорий системы педагогической науки: воспитания, обучения, развития, образования, самовоспитания, самообучения, саморазвития, самообразования, социализации, адаптации, формирования, просвещения, активизации и т.д.

7 **Выберите один правильный ответ.**
Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это...
а) педагогическое общение;
б) педагогический такт;
в) педагогическое новаторство.

8 **Выберите один правильный ответ.**
Под функциями семьи понимают:
а) систему взглядов на воспитание ребенка, выражающих отношение всех членов;
б) особую систему деятельности всех членов семьи;
в) направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальные роли и сущность семьи;
г) принципы организации семейной жизни.

9 **Выберите несколько правильных ответов.**
К индивидуальным формам работы с семьей относятся:
а) родительские собрания;
б) совместные праздники;
в) консультации;
в) посещение семьи;
д) беседа;
е) переписка.

10 **Выберите несколько правильных ответов.**
Выделите признаки субъекта:
а) осознанную активность;
б) способность к целеполаганию и рефлексии;
в) свободу выбора и ответственность за него;
г) безынициативность;

д) лень.

11 **Выберите один правильный ответ.**
Под взаимодействием в педагогике понимают…
а) двусторонний процесс субъект-объектных (S↔O) и субъект-субъектных отношений: (S1↔S2);
б) система отношений между различными поколениями;
в) вид взаимодействия, где основную роль играют социальные или субъект-субъектные взаимоотношения в системе норм, порядков той культуры, в которой происходит данное взаимодействие;
г) взаимодействия, в основе которого лежат социальные роли, исполняемые несколькими его субъектами.

12 **Выберите один правильный ответ.**
Отметьте особенности поведения, свидетельствующие о высоком уровне коммуникативной толерантности:
а) стремление понимать и принимать индивидуальность других людей;
б) при оценке отдельных характеристик людей рассмотрение себя в качестве эталона;
в) умение не прощать другому его ошибки;
г) проявление нетерпимости к физическому или психическому дискомфорту, в котором оказался партнер.

13 **Выберите один правильный ответ.**
Педагог умеет признавать свои ошибки, хотя это нелегко. Какой стиль руководства это характеризует?
а) демократический;
б) либеральный;
в) авторитарный;
г) попустительский.

14 **Выберите один правильный ответ.**
Своеобразным ведущим коллективом, играющим существенную роль в воспитании личности, является…
а) семья;
б) уличная компания;
в) средства массовой информации;
г) школьный коллектив.

15 Выберите один правильный ответ.
Эгалитарные (равноправные), патриархальные, матриархальные - классификация типов семьи по:
а) составу семьи;
б) количеству детей;
в) типу главенства в семье;

г) качеству отношений.

16 **Выберите один правильный ответ.**
Использование педагогических технологий в семейном воспитании позволяет родителям:
а) требовать от педагогов готовых рецептов воспитания;
б) действовать точно по указанию;
в) творчески решать психолого-педагогические ситуации.

17 **Выберите один правильный ответ.**
В чем отличие партнерской семьи от патриархальной?
а) совместно проживает несколько поколений родственников;
б) количество детей супругами, как правило, планируется;
в) осуществляется социализация детей;
г) главенствующая роль отца семейства.

18 **Выберите один правильный ответ.**
Взаимодействие взрослых с детьми строится на основе:
а) признания и уважения прав ребенка, принятия его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей, сотрудничества, развивающего общения;
б) целенаправленного обучения нормам и правилам поведения;
в) вседозволенности и попустительства.

19 **Выберите один правильный ответ.**
Что входит в обязательства родителей?
а) обеспечение получения детьми начального образования;
б) обеспечение получения детьми основного общего образования;
в) обеспечение получения детьми высшего профессионального образования;
г) обеспечение получения детьми дополнительного музыкального образования.

20 **Выберите один правильный ответ.**
Взаимодействие детского сада с семьей — это …
а) общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать,контролировать, оценивать;
б) вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада;
г) отношения между людьми, возникающие в условиях общности интересов, целей и предполагающие объединение усилий, взаимную поддержку;
д) способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Дайте определение понятия «семья».

2 Какие типы семей преобладают в современном обществе?

3 Какие функции выполняет семья в современном обществе?

4 Что понимается под «социокультурной средой»?

5 Дайте определение понятия «семейное воспитание».

6 Раскройте цели и задачи семейного воспитания.

7 Как проявляется сотрудничество детей и взрослых в семье?

8 Докажите взаимосвязь семейного и общественного воспитания.

9 Какие факторы, влияют на социализацию ребенка в семье?

10 Какие методы изучения семьи воспитанника наиболее информативны?

Раздел 2. Нормативно-правовое и организационное обеспечение работы ДОО с семьей

1 Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Раскройте роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов.

2 Какие нормативно-правовые документы защищают права ребенка?

3 Какие нормативно-правовые документы обуславливают права и обязанности родителей?

4 Какие нормативно-правовые документы регулируют взаимодействие ДОО и семьи?

5 Почему важно выстраивать сотрудничество ДОО и семьи с учетом прав и обязанностей каждой стороны в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами?

6 Назовите наиболее распространенные нарушения прав несовершеннолетнего со стороны родителей.

Раздел 3. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Что понимается под терминами «взаимодействие», «сотрудничество»?

2 Каковы цели взаимодействия ДОО и семьи?

3 На основе каких принципов осуществляется взаимодействия

ДОО и семьи?

4 Как проблема взаимодействия ДОО и семьи раскрывается в ФГОС ДО и ФОП ДО?

5 Дайте характеристику новой философии взаимодействия семьи и ДОО.

6 Дайте характеристику общения в системе «педагог-ребенок-родитель».

7 Обоснуйте требования к коммуникативным умениям и способностям педагога.

8 Назовите стили педагогического общения.

9 Почему важна поддержка родительских инициатив в детском саду?

10 Каковы трудности взаимодействия детского сада и семьи?

Раздел 4. Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими), другими участниками образовательного процесса

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 По каким основаниям классифицируются формы взаимодействия ДОО и семьи?

2 Какие факторы обуславливают выбор коллективных или индивидуальных форм взаимодействия ДОО с семьей?

3 Какова специфика взаимодействия ДОО с разными типами семей?

4 Каковы условия эффективности взаимодействия ДОО и семьи?

5 Дайте характеристику форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками ДОО.

6 Каково содержание взаимодействия воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач?

Раздел 5. Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Назовите этапы технологии проектирования взаимодействия ДОО с семьей.

2 Какие задачи решает педагогическая поддержка семьи в воспитании ребенка раннего возраста?

3 Каково содержание педагогической поддержки семьи в воспитании детей раннего возраста?

4 В каких формах осуществляется педагогическая поддержка семьи в воспитании ребенка раннего возраста?

5 Каково содержание педагогической технологии взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе?

6 Что понимается под педагогическим образованием родителей?

7 Назовите принципы разработки образовательных программ для родителей.

8 Каково значение планирования работы с родителями?

9 Назовите требования к планированию работы с родителями?

10 Каковы условия создания единого воспитательно-образовательного пространства в условиях ДОО и семьи?

3 Решение ситуационных задач

Раздел 2. Нормативно-правовое и организационное обеспечение работы ДОО с семьей

Ситуационные задачи:

1. Родитель ребенка, посещающего детский сад, обратился с жалобой на то, что воспитатель не предоставляет информацию о достижениях ребенка и не учитывает индивидуальные особенности его развития.

Вопрос: Какие статьи ФГОС ДО и Закона «Об образовании в РФ» регулируют права родителей на получение информации?

2. В детском саду проводится конкурс семейных проектов, но некоторые родители отказываются участвовать, ссылаясь на занятость.

Вопрос: Какие нормативные документы подтверждают важность участия семьи в образовательном процессе? Как мотивировать родителей к участию в конкурсе?

3. Рассмотрите предложенные ситуации и ответьте на следующие вопросы: Нарушены ли в данном случае права ребенка? Какие признаки указывают на то, что имеет место нарушение прав ребенка? Если права ребенка нарушены, то в чем, с вашей точки зрения, это нарушение заключается?

а. На автомобильной стоянке родители закрывают спящего ребенка в автомобиле и уходят делать покупки в гипермаркете.

б. Родители с пренебрежением относятся к 5-летней дочери, если она начинает высказывать свое мнение во время семейного разговора. Они постоянно повторяют ей: «Ты еще мала, чтобы советовать», «Ничего еще не понимаешь в жизни», «Замолчи и не встревай» и т.д. Дочь очень обижается после таких слов и молча уходит в свою комнату.

в. Наводя порядок в комнате своего 6-летнего сына, мать выбрасывает многие его рисунки, поделки, которые, по ее мнению, являются бесполезными и ненужными. Когда мальчик начинает противиться ее действиям, в ответ сыплются обидные слова. Мама считает, что она отвечает за порядок в доме и имеет право поступать так.

г. Отец 3-летнего Костика читал газету сидя на лавочке, а рядом Костик играл в песочнице. Через некоторое время ребенок обратился к отцу с просьбой поиграть с ним. Папа ответил, что он занят чтением, и посоветовал Костику поиграть с другими детьми.

Можно ли поведение папы назвать противоправным?

д. На детской площадке играли дети. 7-летний Антон ударил палкой 5-летнего Игоря. Сидевшая неподалеку и видевшая эту сцену мать Игоря подошла к Антону и, легонько шлепнув его по мягкому месту, поставила мальчика около дерева, сказав, что он наказан. Через некоторое время подошел отец Антона и, выяснив, в чем дело, посоветовал этой женщине не командовать чужими детьми, а заниматься своим ребенком.

Оцените действия указанных лиц с точки зрения закона.

е. Ознакомьтесь с предложенными ситуациями и содержанием статей Конвенции о правах ребёнка. Соотнесите право ребёнка с предложеннойситуацией. Обоснуйте свой выбор.

ПРАВО РЕБЁНКА	**СИТУАЦИЯ**
1. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на особую заботу	А. Надзорные органы привлекли к административной ответственности фирму по производству школьной мебели, так как она не соответствовала требованиям безопасности
2. Каждый ребенок со дня своего рождения имеет право на собственное имя	Б. На городском образовательном портале ежедневно публикуется новостная информация и полезные материалы по учебным предметам
3. Право свободно выражать свое мнение	В. В здании школы постройки 1970 года установили лифт и к крыльцу пристроили широкий пандус
4.Право на охрану здоровья	Г. Дома родители П. обсуждали вопрос о том, куда они поедут отдыхать всей семьей летом. Папа предлагал поехать в деревню на рыбалку, мама выразила желание поехать отдыхать на курорт, а П. сказал, что хорошо бы всей семьей пойти в поход на байдарках
5. Право на защиту жизни, чести, достоинства	Д. 14-летний П. решил материально помочь семье. Заручившись согласием родителей, в свободное от учёбы время он начал разносить рекламные буклеты
6. Право на отдых и досуг	Е. 11-классник П. успешно сдал государственную итоговую аттестацию и поступил на бюджетное отделение технического вуза

7. Право на доступ к информации	Ж. 14-летний Н. обратился в органы загса с заявлением об изменении имени, так как считал своё неблагозвучным
8. Право на труд	З. На портале государственных услуг ведется запись в кружки и секции технической и художественной направленности
9. Право на образование	И. Корреспондент местной газеты, собираясь взять интервью у 13-летнего ученика школы, спросил согласие его родителей о такой возможности.

Раздел 4. Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими), другими участниками образовательного процесса

Ситуационные задачи:

1. Родители воспитанника настаивают на том, чтобы воспитатель уделял больше внимания подготовке ребенка к школе, игнорируя игровую деятельность.

Вопрос: как воспитатель может объяснить родителям важность игровой деятельности в развитии дошкольника? Какие формы взаимодействия использовать?

2. На родительском собрании воспитатель предложил организовать совместный проект «Семейные традиции», но родители не проявили активности.

Вопрос: Какие методы мотивации родителей к участию в проекте можно использовать? Как сделать проект интересным для всех?

3. Во время ухода домой воспитатель жалуется некоторым родителям на плохое поведение их сына или дочки (шумел на занятии, с кем-то подрался, плохо убирает вещи в шкаф и т.п.) и просит родителей...

Как вы думаете, о чём он просит:

- дома «принять меры» к нарушителю,
- поговорить с детьми о причинах плохого поведения? Или о чём-то другом?

Назовите причину действий воспитателя:

- неопытен и не справляется с детьми,
- помнит, что с родителями нужно работать в контакте?
- Возможны ли иные причины?

4. Воспитатель планирует провести мастер-класс для родителей по развитию мелкой моторики у детей, но родители не проявляют интереса.

Вопрос: Какие методы привлечения родителей к участию в мастер-классе можно использовать? Как сделать мероприятие более интересным?

5. В группе есть ребенок, который проявляет агрессию по отношению к другим детям. Родители других детей выражают недовольство.

Вопрос: Какие формы взаимодействия с родителями агрессивного ребенка и другими родителями можно использовать? Как помочь ребенку справиться с агрессией?

6. Родители воспитанника просят воспитателя не включать ребенка в физические активности, так как он часто болеет.

Вопрос: как воспитатель может объяснить родителям важность физического развития для часто болеющего ребенка? Какие формы взаимодействия использовать?

7. В группе есть ребенок с ОВЗ, родители которого не хотят, чтобы другие дети и родители знали о его особенностях.

Вопрос: как воспитатель может организовать взаимодействие с родителями этого ребенка и другими участниками образовательного процесса?

8. Родители воспитанника часто опаздывают забирать ребенка из детского сада, что создает неудобства для воспитателя.

Вопрос: Какие формы взаимодействия можно использовать, чтобы решить эту проблему? Как правильно выстроить диалог с родителями?

4 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

Раздел 1. Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО

Перечень вопросов для тестирования:

1 **Выберите один правильный ответ.**
Что такое семья?
а) фактор производства;
б) социальный институт;
в) общность;
г) политическая система.

2**. Соотнесите типы семей и их характеристики:**

тип семьи	**характеристика**
1. Полная семья	а) Семья, в которой воспитываются трое и более детей
2. Неполная семья	б) Семья, в которой воспитываются приемные дети
3. Многодетная семья	в) Семья, в которой есть оба родителя
4. Приемная семья	г) Семья, состоящая из одного родителя и ребенка

3 **Вставьте пропущенное слово (прилагательное в именительном падеже)**
Систематическое воздействие семейного коллектива на каждого из его членов; передача жизненного опыта, нравственных норм и ценностей – это _____функция семьи:

4 **Выберите один правильный ответ.**
Эгалитарные (равноправные), патриархальные, матриархальные - классификация типов семьи по:
а) составу семьи;
б) количеству детей;
в) типу главенства в семье;
г) качеству отношений.

5 **Выберите один правильный ответ.**
В чем отличие партнерской семьи от патриархальной?
а) совместно проживает несколько поколений родственников;
б) количество детей супругами, как правило, планируется;
в) осуществляется социализация детей;
г) главенствующая роль отца семейства.

6. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже)**
Основная цель взаимодействия ДОО с семьей – это _____ ребенка, его развитие и социализация.

7 **Выберите один правильный ответ.**

Умение анализировать, планировать, организовывать воспитательную деятельность, владение основами психолого-педагогической грамотности - условие семейного воспитания, как…
а) семейный уклад;
б) педагогическая культура родителей;
в) семейные традиции;
г) общение и совместная деятельность.

8 **Выберите один правильный ответ.**
Что входит в обязательства родителей?
а) обеспечение получения детьми начального образования;
б) обеспечение получения детьми основного общего образования;
в) обеспечение получения детьми высшего профессионального образования;
г) обеспечение получения детьми дополнительного музыкального образования.

9. **Вставьте пропущенное слово (существительное в родит. падеже)**
Принцип _____ предполагает равноправное участие семьи и ДОО в образовательном процессе.

10 **Правильны ли следующие суждения о тенденциях развития семьи?**
А. Многопоколенная семья сохраняется преимущественно в развивающихся странах.
Б. Одной из тенденций развития семьи в современной Европе является увеличение количества семей партнёрского типа.
а) верно только А;
б) верно только Б;
в) правильны оба суждения;
г) оба суждения неправильны.

11 **Выберите один правильный ответ.**
Какая главная функция у семьи?
а) удовлетворение насущных потребностей;
б) продолжение человеческого рода;
в) обеспечение членов семьи продуктами питания;
г) участие в управлении государством.

12 **Соотнесите стили семейного воспитания с их характеристиками**:

стиль семейного воспитания	характеристика
1. Авторитарный	а) Низкая требовательность, низкая эмоциональная поддержка
2. Либеральный	б) Умеренная требовательность, высокая эмоциональная поддержка

3. Демократический	в) Высокая требовательность, низкая эмоциональная поддержка
4. Гипоопекающий	г)Низкая требовательность, высокая эмоциональная поддержка

13 **Выберите один правильный ответ.**
Чем характеризуется семья в отличие от других малых групп?
а) высокой политической активностью;
б) общностью быта;
в) общими увлечениями;
г) профессиональным ростом.

14 **Выберите несколько правильных ответов.**
Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются…
а) низкий прожиточный уровень, безработица членов семьи, увеличение бытовых нагрузок;
б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность;
в) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями;
г) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения.

15**. Соотнесите методы семейного воспитания с их характеристикой:**

методы семейного воспитания	характеристика
1. Поощрение	а) Демонстрация желаемого поведения через собственные действия
2. Наказание	г) Разъяснение правил и норм поведения
3. Личный пример	в) Использование положительных последствий для закрепления желаемого поведения
4. Объяснение	г) Использование отрицательных последствий для предотвращения нежелательного поведения

16 **Выберите один правильный ответ.**
В высказывании: «Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро», — говорится о том, что главная обязанность семьи:
а) рождение детей;
б) воспитание детей;

в) увеличение благосостояния семьи;
г) обучение ребенка чтению и письму.

17. **Установите последовательность этапов формирования нравственных качеств у ребенка в семье:**
а) осознание ребенком норм и правил поведения;
б) подражание поведению родителей;
в) закрепление нравственных качеств через повторение;
г) получение положительной обратной связи от родителей.

18 **Выберите один правильный ответ.**
Семья, состоящая из детей, родителей, бабушек, дедушек, живущих либо в одном и том же помещении, либо очень близко друг от друга:
а) полная;
б) родственная;
в) двухпоколенная;
г) трёхпоколенная.

19 Какое из утверждений **НЕ** относится к причинам неудовлетворительного воспитания детей в семье?
а) невысокий экономический уровень семьи;
б) низкая культура общественной жизни;
в) обострение конфликтов между поколениями;
г) осуществление социализации личности.

20 **Выберите один правильный ответ.**
Тактика семейного воспитания, при которой родители подавляют инициативу и чувство собственного достоинства детей – это:
а) опека;
б) диктат;
в) тактика невмешательства;
г) сотрудничество.

21. **Установите последовательность этапов развития самостоятельности у ребенка в семье:**
а) предоставление ребенку возможности делать выбор;
б) обучение ребенка простым бытовым навыкам;
в) постепенное увеличение ответственности за свои действия;
г) поощрение инициативы ребенка.

22 **Выберите один правильный ответ.**
Постоянное выражение восхищения ребенком, потакание его желаниям – это …
а) гиперопека;
б) гипоопека;

в) воспитание в условиях повышенной моральной ответственности;
г) нет правильного ответа.

23 **Выберите один правильный ответ.**
Педагогический потенциал семьи составляют:
а) эмоционально-нравственный микроклимат;
б) разумная организация свободного времени и досуга семьи;
в) личный пример родителей, их общественное лицо, авторитет, основанный на активной гражданской позиции;
г) все ответы верны.

24 **Выберите один правильный ответ**
Семейные традиции – это:
а) элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение, и сохраняющиеся в определённом сообществе в течение длительного времени;
б) регулярно повторяющиеся действия членов семьи, направленные на сплочение внутрисемейных связей и укрепление семьи как главной основы общества;
в) стереотипно повторяющиеся действия, которым присуща известная доля автоматизма;
г) анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил, которой руководствуется в своем поведении достаточно обширная и устойчивая группа людей.

25 **Установите последовательность этапов формирования эмоциональной близости между родителями и ребенком:**
а) Установление доверительных отношений через совместные игры
б) Регулярное общение и обсуждение чувств
в) Создание ритуалов (например, чтение перед сном)
г) Поддержка ребенка в трудных ситуациях

Раздел 6. Профессиональная компетентность педагога в общении с родителями
Перечень вопросов для тестирования:

1 **Выберите один правильный ответ.**
Под функциями семьи понимают:
а) систему взглядов на воспитание ребенка, выражающих отношение всех членов;
б) особую систему деятельности всех членов семьи;
в) направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальные роли и сущность семьи;
г) принципы организации семейной жизни.

2 **Выберите один правильный ответ.**
При этом стиле воспитания родители подавляют инициативу ребенка, жестко руководят и контролируют его действия и поступки
а) демократический;
б) авторитарный;
в) хаотический;
г) либеральный.

3. **Установите последовательность этапов приучения ребенка к дисциплине в семье:**
а) объяснение правил и норм поведения;
б) поощрение за соблюдение правил;
в) постепенное введение санкций за нарушение правил;
г) закрепление привычки следовать правилам.

4. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже)**
Метод семейного воспитания, предполагающий использование положительных последствий для закрепления желаемого поведения, называется _____.

5 **Исключите неправильный вариант ответа.**
Основными причинами тяжелой адаптации ребенка к условиям ДОО являются:
а) отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения;
б) отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков;
в) умение занять себя игрушкой;
г) отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми.

6 **Выберите один правильный ответ.**
Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада строится на основе:
а) взаимовыручки;
б) партнерства и сотрудничества;
в) взаимообучения;
г) конкурентности.

7. Соотнесите формы взаимодействия ДОО с семьей и их цели:

формы взаимодействия	цели
1. Родительские собрания	а) укрепление эмоциональной связи между семьей и ДОО
2. Дни открытых дверей	б) коллективное обсуждение вопросов воспитания

3. Совместные праздники	в) личное общение для решения конкретных вопросов
4. Индивидуальные консультации	г) демонстрация образовательного процесса

8 **Установите последовательность этапов развития познавательного интереса у ребенка в семье:**
а) создание условий для самостоятельного исследования (игры, книги, эксперименты);
б) поддержка интереса ребенка через совместные занятия;
в) поощрение вопросов и поиска ответов;
г) формирование привычки к самостоятельному обучению.

9 **Выберите один правильный ответ.**
Цель этого направления работы с родителями - выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
а) информационно-аналитическое;
б) наглядно-информационное;
в) познавательное;
г) досуговое.

10. **Установите последовательность этапов организации родительского собрания в ДОУ:**
а) подготовка материалов и презентации;
б) определение темы и целей собрания;
в) проведение собрания;
г) анализ результатов и обратной связи от родителей.

11 **Выберите один правильный ответ.**
Дети, педагоги, родители являются:
а)субъектами образовательного процесса ДОУ;
б)организаторами образовательного процесса ДОУ;
в)потребителями образовательных услуг.

12**. Установите последовательность этапов проведения индивидуальной консультации с родителями:**
а) Подготовка рекомендаций и материалов
б) Выявление запроса или проблемы родителей
в) Проведение консультации
г) Оценка эффективности консультации

13 **Выберите несколько правильных ответов.**
К индивидуальным формам работы с семьей относятся:
а) родительские собрания;

б) совместные праздники;
в) консультации;
в) посещение семьи;
д) беседа;
е) переписка.

14. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже)**
_____ – это метод взаимодействия с родителями, который позволяет выявить их мнение, ожидания и предложения по работе ДОУ.

15. **Установите последовательность этапов организации совместного мероприятия (праздника) с участием родителей:**
а) приглашение родителей и обсуждение их участия;
б) планирование мероприятия и распределение ролей;
в) проведение мероприятия;
г) подведение итогов и анализ обратной связи.

16 **Выберите один правильный ответ.**
Какая из предложенных Вам формулировок характера взаимодействия ДОО и семьи соответствует современному законодательству:
а) семья должна помогать ДОО выполнять заказ общества по воспитанию ребенка;
б) ДОО должно помогать семье воспитывать ребенка как полноценную личность;
в) семья и ДОО должны совместно и согласованно воспитывать ребенка;
г) каждый из этих социальных институтов решает свои специфические задачи воспитания в основном, автономно.

17. **Установите последовательность этапов организации дня открытых дверей в ДОУ:**
а) проведение мероприятий (занятий, экскурсий);
б) подготовка программы и информирование родителей;
в) анализ результатов и планирование улучшений;
г) сбор обратной связи от родителей.

18 **Выберите один правильный ответ.**
В образовательном процессе родители (лица, их заменяющие) воспитанников выступают в роли:
а) контролеров образовательного процесса;
б) помощников в организации образовательного процесса;
в) участников образовательного процесса.

19 **Выберите один правильный ответ.**

Взаимодействие взрослых с детьми строится на основе:
а) признания и уважения прав ребенка, принятия его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей, сотрудничества, развивающего общения;
б) целенаправленного обучения нормам и правилам поведения;
в) вседозволенности и попустительства.

20 **Установите последовательность этапов организации родительского клуба в ДОУ:**
а) привлечение родителей и формирование активной группы;
б) определение тематики и целей клуба;
в) проведение регулярных встреч и мероприятий;
г) анализ работы клуба и планирование дальнейшей деятельности.

21 **Установите последовательность этапов работы с родителями по адаптации ребенка к ДОУ:**
в) консультирование родителей по вопросам адаптации
а) проведение ознакомительной встречи с родителями
б) постепенное введение ребенка в группу (адаптационный период)
г) оценка успешности адаптации и обратная связь с родителями

22 **Выберите несколько правильных ответов.**
К нетрадиционным формам сотрудничества дошкольной организации с семьейотносятся …
а) конференция;
б) ярмарка-продажа поделок детей и родителей;
в) беседа;
г) семейный праздник выходного дня.

23. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже)**
_____ – это метод взаимодействия, при котором родители получают информацию о жизни ребенка в ДОУ через стенды, буклеты или электронные ресурсы.

24 **Выберите один правильный ответ.**
Программы педагогического просвещения родителей составляются с учетом …
а) потребностей родителей в педагогических знаниях;
б) требований государственного стандарта;
в) типов семей;
г) интересов детей.

25 **Выберите один правильный ответ.**
Сотрудничество детского сада с семьей – это…

а) вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада;
б) общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать,контролировать, оценивать;
в) отношения между людьми, возникающие в условиях общности интересов, целей и предполагающие объединение усилий, взаимную поддержку;
г) способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

5 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Раздел 1. Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО

1. Составить анкету для родителей на выявление условий и особенностей воспитания ребенка в семье

2. Прочитайте представленные ниже афоризмы.

а) Определите, какие проблемы поднимаются в представленных афоризмах?

б) Насколько актуальны проблемы, поднимаемые в текстах?

в) Выберите афоризм, наиболее актуальный в настоящее время.

г) Согласны ли вы с автором данного афоризма? Аргументируйте свой ответ.

1) Все мыслители, я думаю, пришли к такому заключению, что воспитание нужно начать с колыбели. Н. И. Пирогов

2) Не делайте из ребёнка кумира: когда он вырастет, то потребует много жертв. П. Буаст

3) Лучшая школа дисциплины есть семья. С. Смайлс

4) Пусть первым уроком ребёнка будет повиновение, - тогда вторым может стать то, что ты считаешь необходимым. Т. Фуллер

5) Если вы уступите ребёнку, то он станет вашим повелителем; и для того, чтобы заставить его повиноваться, вам придётся ежеминутно договариваться с ним. Ж.-Ж. Руссо

6) «Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца». В. А. Сухомлинский

7) «С детьми необходимо мягкое обращение, потому что наказания ожесточают их». Ш.Л. Монтескье

8) «Дети не всегда умеют хорошо слушаться старших, но они очень хорошо умеют их копировать». Джеймс Болдуин

Раздел 2. Нормативно-правовое и организационное обеспечение работы ДОО с семьей

1.Проанализировать нормативно-правовые документы по обеспечению прав и соблюдению обязанностей участниками образовательного процесса.

Раздел 3. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи

1. Проанализировать содержание раздела «Взаимодействие ДОО и семьи» в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Составить таблицу.

Раздел 4 Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими), другими участниками образовательного процесса

1. Предложить 2-3 темы педагогической беседы, составить план проведения одной из них. Возрастная группа на выбор.

2. Подготовить сценарий родительского собрания. Возрастная группа на выбор. Обосновать выбор его темы и формы проведения.

3. Составить схему взаимодействия ДОО и семьи с привлечением к решению коррекционно-развивающих задач специалистов образовательного учреждения, работающих с группой: музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Раздел 5. Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей

1.Составить программу педагогической поддержки семьи и ребенка в период адаптации к условиям ДОО «Школа молодых родителей».

2. Составить Программу родительского университета по теме «Готовность к школе».

6 Контрольная работа

Темы контрольных работ

Вариант 1

Тема: Метод проектов как способ сотрудничества ДОУ и семьи.

Теоретическая часть: Вовлечение родителей в образовательный процесс через проектную деятельность.

Практическая часть: Разработка совместного детско-родительского проекта (возрастная группа, тема – по выбору обучающегося).

Вариант 2

Тема: Психолого-педагогическое просвещение родителей как условие эффективного взаимодействия ДОУ и семьи

Теоретическая часть: Формы и методы педагогического просвещения родителей.

Практическая часть: Составление плана работы по психолого-педагогическому просвещению родителей на год (возрастная группа, проблематика – по выбору обучающегося).

Вариант 3

Тема: Особенности работы ДОУ с неблагополучными семьями.

Теоретическая часть: Общая характеристика, критерии и методы выявления семей группы риска.

Практическая часть: Составление рекомендаций для воспитателей по работе неблагополучными семьями.

Вариант 4

Тема: Совместные праздники и досуговые мероприятия как форма взаимодействия ДОУ и семьи.

Теоретическая часть: Значение совместных праздников и мероприятий для развития взаимодействия и сотрудничества ДОУ и семьи.

Практическая часть: Разработка сценария праздника с участием родителей и детей.

Вариант 5

Тема: Взаимодействие с семьями детей с ОВЗ: инклюзивный подход

Теоретическая часть: Нормативно-правовая база и психолого-психологические аспекты взаимодействия ДОУ с семьями детей с ОВЗ.

Практическая часть: Составление рекомендаций по организации работы с родителями детей с ОВЗ.

Вариант 6

Тема: Родительские клубы и консультационные центры как форма взаимодействия ДОУ и семьи.

Теоретическая часть: Особенности организации работы родительских клубов и консультационных центров в ДОУ.

Практическая часть: Составление плана работы родительского клуба (консультационного центра) на год (возрастная группа, проблематика – по выбору обучающегося).

Вариант 7

Тема: Роль отца в воспитании дошкольника: формы работы ДОУ с отцами.

Теоретическая часть: Значение, особенности мужского воспитания в семье; формы работы ДОУ с отцами.

Практическая часть: Составление плана мероприятий для привлечения отцов к жизни ДОУ (возрастная группа, тематика – по выбору обучающегося).

Вариант 8

Тема: Традиционные и нетрадиционные родительские собрания в ДОУ.

Теоретическая часть: Современные подходы к организации эффективных родительских собраний в ДОУ.

Практическая часть: Разработка сценария нетрадиционного родительского собрания (возрастная группа, тематика – по выбору обучающегося).

Вариант 9

Тема: Инновационные технологии взаимодействия ДОУ и семьи

Теоретическая часть: Современные цифровые инструменты во взаимодействии ДОУ и семьи.

Практическая часть: Разработка концепции родительского чата или блога детского сада.

Вариант 10

Тема: Конфликты между педагогами и родителями: причины и пути решения

Теоретическая часть: Причины возникновения конфликтов между педагогами и родителями и способы их разрешения.

Практическая часть: составление рекомендаций для педагогов и родителей по эффективному взаимодействию и профилактике конфликтов.

7 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Понятие семьи, функции и типы семей.
2. Социализация ребенка в семье.
3. Неблагоприятные факторы семейного воспитания.
4. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в формировании личности дошкольника.
5. Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания.
6. Нормативно-правовые основы взаимодействия дошкольного учреждения с родителями.
7. Сущность взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в дошкольной образовательной организации.
8. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

9. Новая философия взаимодействия семьи и ДОО.

10. Цель, задачи, принципы взаимодействия ДОО и семьи.

11. Классификация форм взаимодействия ДОО с семьей.

12. Коллективные формы взаимодействия ДОО с семьей.

13. Индивидуальные формы взаимодействия ДО с семьей.

14. Информационно-наглядные формы взаимодействия ДОО с родителями.

15. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ с родителями.

16. Инновационные технологии взаимодействия ДОУ с родителями.

17. Интерактивные формы работы ДОО с родителями.

18. Совместная деятельность детского сада и родителей по подготовке детей к школе.

19. Содержание и формы педагогического просвещения родителей.

20. Взаимодействие ДОО с родителями детей раннего возраста.

21. Организация совместной деятельности родителей и детей.

22. Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками ДОО.

23. Профессиональное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач.

24.Содержание и виды планирования взаимодействия ДОО с родителями (лицами, их заменяющими).

25.Требования к планированию взаимодействия ДОО с родителями.

26.Условия создания единого воспитательно-образовательного пространства в условиях ДОО и семьи.

27. Профессиональная компетентность педагогов при взаимодействии ДОУ с родителями в вопросах воспитания и обучения дошкольников.

28.Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам воспитания детей.

8 Задачи к экзамену для промежуточной аттестации

Перечень ситуационных задач.

1. Проанализируйте ситуацию: родитель жалуется на то, что его ребенок часто болеет и винит в этом воспитателя.

Разработайте стратегию общения с родителем, включая:

- этапы беседы.

- техники снятия напряжения.

- возможные решения проблемы.

2. Иногда родители держат своих детей в чрезмерной строгости, очень требовательны к ним. Ребенок только и слышит в таких семьях окрики, запрещения: того нельзя делать, этого нельзя трогать, сюда

нельзя идти и т. д.

Чтобы сделать ребенка послушным, его пугают то полицейским, то стариком, который его в мешок заберет, и т. д. Если ребенок провинится, его ждет наказание: ему не дают есть, а иногда и бьют.

В некоторых семьях родители, особенно матери, только и думают о том, чтобы доставить детям приятное, как-нибудь не рассердить их. Если ребенок единственный, то ему постоянно смотрят в глаза, без конца ласкают, хвалят и потворствуют всем его прихотям.

Бывают семьи, в которых путь воспитания детей заключается в постоянных переходах от чрезмерной строгости к излишней требовательности к горячим ласкам и поцелуям.

1. Проанализируйте стили родительского воспитания в каждом случае. Укажите ошибки родителей.

2. Каковы могут быть последствия такого воспитания?

3. В жизни часто приходится наблюдать различные взаимоотношения детей в семье.

У одних при появлении брата или сестры зарождается чувство ревности к матери и неприязнь к маленькому, другие же, наоборот, радуются, трогательно заботятся о нем, гордятся, что в семье есть маленький.

1. Чем объяснить такое поведение детей в семье?

2. Как можно предотвратить детскую ревность?

4. Мать была с четырехлетним Вовой на детском утреннике. Нарядные, радостные, дети декламировали стихи, танцевали, пели. И взрослым, и детям особенно понравилось, как один первоклассник прочитал стихотворение Н. А. Некрасова «Мужичок с ноготок». Мальчику аплодировали, хвалили его, восторгались.

Такое внимание к исполнению понравилось и Вове и его маме. Они решили тоже выучить это стихотворение. Уже по дороге домой Вова старательно повторял вслед за мамой слова стихотворения. Но слова запоминались трудно, строчки путались.

К вечеру удалось достигнуть некоторых результатов, однако на другой день Вова все забыл. Мама настойчиво добивалась своего, а у Вовы все больше пропадал интерес к стихотворению. Оно ему уже надоело, и он заявил об этом маме.

1. В чем причина неудачи Вовы?

2. Как следовало поступить матери?

5. Родители одного из воспитанников часто отсутствуют на собраниях и консультациях.

Каким образом можно привлечь их внимание к вопросам воспитания?

6. Мать к обеду купила пирожные, положила их на тарелку и поставила на стол, сказав, что пирожные будут есть все после обеда.

Четырехлетняя Ира требует пирожное немедленно. Обычно она обедает со всеми и ест хорошо, но теперь она отказывается есть суп и второе.

Ее убеждают, наказывают — ничего не помогает: обедать она не хочет, она хочет только пирожное

1. Объясните поведение ребенка.

2. Как следовало поступить матери?

7. Воспитатель пригласил всех родителей на субботник, поместив информацию об этом на групповом стенде. Пришло два человека. Воспитатель недоволен. Субботник пришлось перенести.

Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем?

8. Днём к детскому саду подъехала машина с песком для детских песочниц. Песок сгрузили на асфальт недалеко от входа. "Вечером попросите родителей перенести песок",- предложила заведующая педагогам.

Как вы будете просить родителей о помощи? А если они станут отказываться, какими будут Ваши действия?

9. Воспитатель, рассказывая о роли двигательной активности в физическом развитии дошкольников, соответствует родителям приобрести детям облегченную спортивную форму для физкультурных занятий, а в ответ слышит возмущенный возглас: «Ну, вот еще, мой ребенок будет ходить в теплом костюме! Я лучше знаю, во что его одевать!».

Какими будут Ваши действия в дальнейшем?

10. Мама Тани со слезами на глазах приходит к заведующей: «Это возмутительно! У ребенка опять синяк. За что только воспитатели зарплату получают?». После увещеваний руководителя детского сада, несколько успокоившись, заявляет: «Примите меры, иначе я буду жаловаться в вышестоящие организации!».

Какими будут Ваши действия в данной ситуации?

11. Воспитатели нередко слышат от детей своей группы во время игры: "Будешь слушаться, куплю это", "Будешь хорошо кушать, свожу в зоопарк", "Это тебе за то, что хорошо себя вел" и т. д. Встречая родителей, дети сообщают, что хорошо себя вели, слушались, помогали малышам и тут же спрашивают: "А что ты мне за это купишь?"

Вопросы: Каково ваше мнение о педагогической ценности подкупа, задабривания, применяемого некоторыми родителями в

воспитании. Формированию каких поступков эти методы способствуют?

12. Представьте, что вы наблюдаете за взаимодействием педагога и родителя на собрании.

Какие факторы указывают на успешное сотрудничество?

13. «Мой ребенок очень застенчив, малообщителен. Когда приходят гости, он старается спрятаться или уходит в свою комнату. Наблюдая за ним, я заметила, что, даже очень заинтересовавшись игрушкой в руках другого ребенка, он не может преодолеть свою робость, подойти и попросить ее».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

14. «Маме кажется, что ее сын (5л.8м.) «слишком послушный», «правильный» ей интересно, как он ведет себя среди сверстников. Она считает, что у нее авторитарный тип воспитания, и негативные последствия носят скрытый характер. Кроме того, ее беспокоит, что на сына оказывают сильное влияние родственники (родители мужа, с которым они в разводе), кажется, что она теряет эмоциональную связь с сыном».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

15. «Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок никак не может научиться играть с игрушками, которые нужно как-то собирать (матрешки, коробка форм). Ребенок ими практически не играет, а если начинает играть, то игрушки быстро надоедают».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

16. Во время ухода домой воспитатель жалуется некоторым родителям на плохое поведение их сына или дочки (шумел на занятии, с кем-то подрался, плохо убирает вещи в шкаф и т.п.) и просит родителей...

Как вы думаете, о чём он просит:

- дома «принять меры» к нарушителю,

- поговорить с детьми о причинах плохого поведения? Или о чём-то другом? Назовите причину действий воспитателя:

- неопытен и не справляется с детьми,

- помнит, что с родителями нужно работать в контакте?

- Возможны ли иные причины?

17. Иногда дети приносят в детский сад наградные знаки родителей, дедушек, бабушек.

Как отнестись к этому:

- забрать награду, сказав: «Зря твоего папу наградили!»,
- поговорить с членами семьи, чтобы не давали ребёнку награду, так как это не игрушка?

Придумайте другие варианты решения.

18. Некоторые родители приходят за детьми слишком рано.

Надо ли отучать их от этого? А как быть, если и дети с нетерпением ждут раннего прихода родителей? С кем вести работу – с родителями или детьми? Какую? Что вы предпримете в таких случаях?

19.Как быть с детьми, которых приводят в детский сад небрежно одетыми, неподстриженными, с длинными грязными ногтями и т. п.:

- во время приёма детей сделать им замечание в присутствии родителей,
- обратиться с претензиями к родителям,
- по возможности самому воспитателю ликвидировать названные упущения родителей?

Приведите свой вариант ответа.

20. Пятилетняя девочка солгала матери. За столом во время обеда отец читает дочери нотацию. Он старается убедительно растолковать ребенку, почему лгать стыдно, нехорошо. В это время в комнате раздается телефонный звонок.

— Нина, — обращается отец к девочке, — подойди к телефону и скажи, что папы нет дома.

Девочка со всех ног бросается к телефону. На лице у нее плутовская улыбка.

— Папы нет дома, — говорит она в трубку, лукаво улыбаясь папе, сидящему у стола. — Когда будет? — девочка на мгновение смущается, но тут же соображает: — Папа будет поздно вечером. Все довольны: и папа, и мама, и дочка...

1. Дайте мотивированную оценку поведения отца.
2. Всегда ли ложь детей говорит об их испорченности?

21. Некоторые полагают, что общественное воспитание должно целиком вытеснить семейное.

При этом они исходят из того, что

1) детский коллектив — единственно полноценная форма для воспитания детей и

2) родительская любовь — слепое, эгоистическое чувство.

Другие считают, что общественное и семейное воспитание не противостоят друг другу, а сочетаются.

Дайте мотивированную оценку этим суждениям.

22. Некоторые родители интересуются у воспитателя только тем, как ребёнок ел, как он спал.

Чем это можно объяснить? Что может сделать воспитатель, чтобы расширить круг педагогических интересов родителей?

23. Многие родители считают, что главное, чтобы ребёнок был, прежде всего, послушным.

Правы ли они? Каковы возможные отрицательные последствия?

24. Из бесед с шести-семилетними детьми выяснилось, что они ничего (кроме того, что те дарят им подарки) не знают о своих бабушках и дедушках.

В чем причины этого явления? Что можно посоветовать родителям?

25. Семилетний Саша получил во время утренника в детском саду новогодний подарок, тут же развернул упаковку и начал есть конфеты. Педагог возмутился, начал его ругать, так как тот еще не обедал. Ребенок виновато опустил голову и положил конфеты в пакет. Родители, наблюдавшие эту сцену, смутились: «Татьяна Сергеевна, пусть он съест только одну конфетку? Одна конфета ведь аппетит не испортит?»

Воспитатель всплеснула руками, и, обращаясь к другим родителям, стоявшим рядом, сказала: «Одна конфета, может быть, аппетит и не испортит, но тогда все ребята захотят съесть по одной конфете, а мне потом весь «тихий час» фантики за ними придется собирать по группе!»

1. Почему возникла проблемная ситуация?

2. Какая воспитательная работа должна была быть проведена воспитателем с детьми и родителями еще до утренника?

3. Найдите пути выхода из проблемной ситуации.