Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения географии

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 26-02-2026 11:48:51 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование системного представления о сущности, структуре, функциях и многообразии педагогических и методических аспектов деятельности;
– формирование у обучающихся основ культуры методического мышления, представлений о методической деятельности, методике преподавания предмета в теоретическом и практическом плане.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование методических умений эффективно выстраивать и реализовывать учебно-воспитательный процесс по предмету, исходя из знаний о состоянии развития современного образования, технологий и методик реализации процесса обучения;
– развитие способности обучающихся методически правильно находить целесообразные решения проблем в образовательной и воспитательной педагогической деятельности по предмету;
– формирование и развитие умений обучающихся в организации гуманистического, личностно-ориентированного обучения школьников по географии в процессе организации педагогической деятельности по предмету;
– изучение наиболее известных в методической науке и практике педагогических технологий обучения и воспитания (включая авторские).

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Педагогика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Методика обучения иностранному языку;
– Теория и практика перевода;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области географии и иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин, планирует и проводит учебные занятия по географии и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: содержание программ по географии и иностранному языку, требования ФГОС к образовательным программам. – уметь: подбирать содержание для программ по географии и иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области географии и иностранного языка	– знать: средства и формы осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области географии . – уметь: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области географии.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной	– знать: основные формы и методы воспитательной работы. – уметь: подбирать формы и методы воспитательной работы с учетом возможностей их использования на занятиях и во

	географии и иностранному языку	деятельности по географии и иностранному языку	внеурочной деятельности по географии .
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку	– знать: современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, особенности их использования. – уметь: применять современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по географии .
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: основы проектирования педагогических ситуаций и событий (мероприятий). – уметь: проектировать на занятиях и во внеурочной деятельности педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении географии и	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении географии и иностранному языку	– знать: предпосылки и историю возникновения развивающих технологий. – уметь: анализировать принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу

	иностранному языку		с обучающимися при обучении географии .
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении географии и иностранному языку	– знать: основы специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися. – уметь: подбирать содержание занятий при обучении географии с использованием специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по географии и иностранному языку и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания географии и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: основы методики преподавания географии, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: подбирать педагогические технологии для осуществления образовательного процесса и решения педагогических задач по географии.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области географии и иностранного языка	– знать: способы обучения и развития обучающихся в области географии. – уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося и подбирать оптимальные способы его обучения и развития в области географии.

		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по географии и иностранному языку	– знать: основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы по географии, разновидности учебно-методических материалов. – уметь: подбирать содержание рабочих программ и учебно-методические материалы по географии .

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***288***	*108*	*180*
	зачетных единиц	***8***	*3*	*5*
Лекции, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ.*		***84***	*26*	*58*

час.			
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***72***	*18*	*54*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теория и методика географического образования (Методика обучения географии как наука. Предмет, объект, методы и логика исследования. Цели обучения географии. Значение научной работы в профессиональном росте учителя географии. История развития методики обучения географии в России. Современный этап развития методической науки. Перспективы развития географического образования в России и в мире. Исследования в методике обучения географии. (Программы разных авторов Уникальность географического образования. Географическая культура как составная часть общечеловеческой культуры. Признаки географической культуры. Географическая картина мира как часть географической культуры. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические и эмпирические методы. Логика методического исследования, его главные этапы, обработка результатов исследования. Формирование УУД на уроках географии. Структура географического образования в школе (Содержание и структура базового географического образования в школе. Дифференцированное изучение географии на старшей ступени общеобразовательной школы. Тематическое планирование курсов географии. Современные требования федеральных образовательных стандартов к географическому образованию. Место географии в базисном учебном плане средней общеобразовательной школы. Базовый и профильный уровень изучения географии в школе. Программы по географии в соответствии с ФГОС: их структура, содержание);

Раздел 2 Методический инструментарий учителя географии (Методический аппарат учителя географии (методы, формы и средства обучения). Понятие «метод обучения». Отличия метода и приема обучения. Современный урок географии. Роль и функции учителя на уроке. Типология уроков географии. Подготовка учителя к уроку географии. Оценка качества и результативности уроков географии. Организация лекционных, семинарских и других форм занятий по географии в старшей школе. Организация коллективных, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса по географии в школе. Особенности организации внеурочной деятельности по географии. Географические экскурсии, их организация, тематика. Наблюдения в природе в школьном курсе географии. Функции проверки в учебном процессе. Стандарт образования и контроль результатов обучения географии. Методы обучения по источнику знаний (словесный, наглядный, практический) их характеристика. Классификация методов

обучения М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения учителем географии. Использование многообразия методов обучения в процессе преподавания географии в средней школе. Основные виды и формы контроля по географии. Требования к современному уроку географии: его организация, виды взаимодействия учителя и учащихся, использование средств обучения. Конспект современного урока географии. Методика организации наблюдений. Наблюдения за погодой. Опыты на уроках географии. Практические работы на местности. Роль и место отдельных курсов географии в системе географических знаний. Цели и задачи курсов. Особенности содержания, основные разделы, теоретические понятия, практические умения. Педагогические технологии в обучении географии. Использование технологий «опорного конспекта», развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), кейс-технология, проектного обучения, проблемного обучения и др.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Методика обучения географии как наука 2. История развития МОГ 3. Географическая культура как составная часть общечеловеческой культуры. 4. Географическая картина мира. 5. Исследования в методике обучения географии. 6. Формирование УУД на уроках географии. 7. Структура и цели географического образования в школе. 8. Требования к результатам географического образования в школе. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт географического образования 10. Место географии в	22	

	БУП. Базовый и профильный уровень изучения географии в школе. 11. Программы по географии в соответствии с ФГОС: их структура, содержание		
Раздел 2.	1. Методическая система учителя географии. 2. Методы обучения географии. 3. Технологии обучения географии. 4. Средства обучения на уроках географии. 5. Формы организации учебной работы по географии. 6. Современный урок географии. Подготовка учителя к уроку. 7. Особенности организации внеурочной деятельности по географии. 8. Контроль результатов обучения географии. 9. Методика изучения начального курса географии, 5-6-й классы. 10. Методика изучения географии материков, океанов, народов и стран, 7-й класс. 11. Методика изучения географии России, 8-9-й классы. 12. Методика изучения географии современного мира, 10-11-й классы. 13. Методика подготовки к единому государственному экзамену по географии.	26	
Итого:		**48**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической**

			подготовки
Раздел 1.	1. Современный уровень требований к методической подготовке учителя географии. 2. Педагогический эксперимент по МОГ. 3. Место географии в базисном учебном плане школы. 4. Формирование УУД на уроках географии. 5. Содержание программ по географии, их разнообразие, основные разделы. 6. Тематическое планирование курсов географии. 7. Типология и структура уроков географии. 8. Современный урок географии. Требование к уроку. 9. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии. 10. Анализ урока географии. 11. Внеурочные формы организации обучения географии. 12. Методика организации учебных игр и дискуссий.	24	
Раздел 2.	1. Методический аппарат учителя географии. 2. Карта на уроках географии. 3. Учебник на уроках географии. Приемы работы с учебником. 4. Наглядные пособия и методика работы с ними. 5. Современный кабинет географии. 6. Методика организации наблюдений, наблюдения за погодой. Опыты на уроках географии.	24	

	7. Методика организации практических работ на местности. 8. Педагогические технологии в преподавании географии. 9. Проектное и проблемное обучение в географии. 10. Организация проверки и контроля знаний по географии. 11. Методика изучения курсов географии для основной школы 12. Методика изучения курсов географии для старшей школы.		
Итого:		**48**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Раздел 2.	1. Формирование географической культуры школьников на уроках географии. 2. Формирование географической картины мира в процессе географического образования школьников. 3. Методика проведения практических работ на уроках географии. 4. Современные средства оценивания результатов обучения по географии. 5. Формирование навыков картографической	36	

	грамотности школьников на уроках географии. 6. Методика работы с учебником в начальном курсе географии. 7.Нестандартные уроки географии в современной школе. 8. Использование игровой технологии на уроках географии в современной школе. 9. Методика преподавания курса «География России». 10. Организация внеурочной работы по географии 11. Методика работы с картой и глобусом в обучении географии. 12. Реализация технологии проблемного обучения в процессе обучения географии. 13. Формирование системы географических знаний в курсе "Окружающий мир". 14. Организация смешанного обучения на уроках географии 15. Технологии ЛОК в процессе обучения географии. 16. Технологии развития критического мышления в школьном географическом образовании. 17. Роль школьного географического краеведения в воспитании патриотизма и гражданской позиции школьников. 18. Использование краеведческого материала для формирования экологической культуры школьников по географии. 19. Методика организации исследовательской деятельности учащихся на уроках географического краеведения.		

	20. Интеграция краеведческого компонента в курсы школьной географии 5-9 классов. 21. Разработка школьных краеведческих проектов по географии. 22. Организация полевых практикумов для учащихся в школьном краеведении. 23. Организация профориентационной работы на уроках географии. 24. Методика профессионально-ориентированного обучения географии в курсе "География России" 8-9 классов. 25. Школьные экскурсии как способ развития познавательного интереса в географическом образовании. 26. Использование технологии проектной деятельности при изучении курса "География России" 27. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочной работе по географии. 28. Методика подготовки к ЕГЭ по географии. 29. Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках географии. 30. Организация работы с одаренными детьми на уроках географии. 31. Применение интерактивных карт и виртуальных экскурсий при изучении природы Земли в 7 классе. 32. Воспитательный потенциал школьной географии. 33. Формирование		

	читательской грамотности на уроках географии. 34. Виды и формы самостоятельной работы на уроках географии. 35. Организация групповых форм занятий в учебной и внеучебной деятельности по географии. 36. Методика формирования страноведческих знаний в школьном курсе географии. 37.Формирование системы экономических знаний в курсе социально-экономической географии 9-11 классов.		
Итого:		**36**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	42	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	42	
Курсовая работа	*Выполнение курсовой работы*	36	0
Контроль	*Подготовка к экзамену (4 семестр)*	18	
Контроль	*Подготовка к экзамену (5 семестр)*	54	
Итого:		**192**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценивание этапов

		выполнения курсовой работы; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 2.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценивание этапов выполнения курсовой работы; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Тестовые задания
Курсовая работа.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы к защите курсовой работы
Экзамен (4 семестр).	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы к экзамену; 2. Задачи к экзамену
Экзамен (5 семестр).	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы к экзамену; 2. Задачи к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка

от 6 до 10	«зачтено»
5 - менее 5	«не зачтено»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

–6 – 10 – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 5 и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценивание этапов выполнения курсовой работы; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию этапов выполнения курсовой работы

Курсовая работа – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских умений, умений практического и творческого мышления.

Оценивание этапов выполнения курсовой работы проводится в рамках текущей аттестации (три раза в семестр) в соответствии с графиком выполнения курсовой работы по учебной дисциплине. Результаты аттестации обучающихся по выполнению ими курсовой работы оцениваются руководителями в процентах от общего объема выполненной работы. Сроки выполнения курсовой работы устанавливаются кафедрой в графике выполнения курсовой работы. График выполнения курсовой работы выдается старостам групп в начале каждого семестра.

Критерии оценки % выполнения курсовой работы

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
Отработка и написание научного аппарата, введение	30	Представление готового варианта введения
Написание теоретической части работы	60	Представление готового варианта теоретической части
Написание работы полностью, оформление согласно стандарту	100	Представление готовой работы

Критерии оценки курсовой работы

Критерии оценки выполнения курсовой работы	Оценка
Задание выполнено полностью: цель достигнута; основные понятия выделены; имеются в наличии схемы, графическое выделение особо значимой информации; все выводы и рекомендации обоснованы, работа тщательно вычитана, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, работа выполнена в полном объёме; процент выполнения задания соответствует плановому.	отлично
Задание выполнено: цель выполнения достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме, имеются единичные опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; график выполнения задания нарушен на 10 – 20 %.	хорошо
Задание выполнено частично: цель выполнения достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы; работа представлена с отклонением от	удовлетворительно

запланированного срока на 50 %.	
Задание не выполнено, цель работы не достигнута.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. В случае неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное

	количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: курсовая работа; экзамен (4 семестр); экзамен (5 семестр).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к защите курсовой работы; вопросы к экзамену; задачи к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на защите курсовой работы

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к выполнению и защите курсовой работы: соблюдены требования к внешнему оформлению, последовательно изложен материал; при защите обучающийся демонстрирует умения применять теоретические знания основной и дополнительной литературы, может показать и объяснить применение технологических решений, использованных в курсовой работе; даны правильные ответы на вопросы, заданные в процессе защиты курсовой работы.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к выполнению и защите курсовой работы выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в решениях, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите

Оценка	Требования к знаниям
	курсовой работы даны неполные ответы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к выполнению и защите курсовой работы. В частности: задача решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании и оформлении; при ответе на дополнительные вопросы на защите курсовой работы обучающийся показывает знания только основного материала, испытывает затруднения при объяснении выбранных решений.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача решена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании и при оформлении или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты курсовой работы обучающийся обнаруживает существенное непонимание проблемы.

Если допущены существенные недостатки в оформлении курсовой работы, опущен или не написан какой-либо раздел, имеются отступления от задания на курсовую работу, то такая курсовая работа возвращается обучающемуся на доработку.

13.3 Оценивание обучающегося на экзамене (4 семестр)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не

Оценка	Требования к знаниям
	могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

13.4 Оценивание обучающегося на экзамене (5 семестр)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/583476 (дата обращения: 18.02.2026);

2 Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21355-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/588531 (дата обращения: 18.02.2026);

3 Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18323-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/583610 (дата обращения: 18.02.2026);

4 Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебник для вузов / под редакцией В. Г. Суслова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17534-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/588833 (дата обращения: 18.02.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения);

старший методист кафедры непрерывного педагогического образования и методики обучения Шваб Александра Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

представителя работодателя

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1 Теоретическими методами исследования в методике обучения географии являются:

1) педагогический эксперимент
2) моделирование
3) прогнозирование
4) системно - структурный подход

2 Эмпирические методы исследования в методике обучения географии включают:

1) наблюдение
2) анкетирование
3) типологический подход
4) проектирование

3 К методам обучения по источникам знаний относятся:

1) словесный метод;
2) частично-поисковый метод;
3) проблемный метод;
4) объяснительно-иллюстративный

4 Опыт творческой деятельности это:

1) компонент содержания школьной географии;
2) метод обучения географии;
3) методический прием;
4) система методов обучения

5 Предметом изучения методики преподавания географии является:

1) географические понятия;
2) географические знания;
3) школьная география;
4) средства обучения географии

6 Методика обучения географии относится к системе наук:

1) географических;
2) социальных;
3) педагогических;
4) психологических

7 К формам организации учебной деятельности школьников на уроках относятся:

1) фронтальная,
2) индивидуальная,
3) комплексная;
4) системная

8 Ученики творчески применяют знания и умения в новой учебной ситуации при использовании методов:

1) объяснительно-иллюстративного;
2) репродуктивного;
3) частично-поискового;
4) исследовательского

9 Система вопросов и заданий относится к:

1) внетекстовым компонентам;
2) учебному тексту;
3) аппарату ориентировки;
4) основному тексту

10 Представления и факты это:

1) теоретические знания;
2) закономерности;
3) теории;
4) эмпирические знания

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Теория и методика географического образования

1. Устный опрос на лекциях

1. Перечень вопросов для устного опроса:

2. Как шло становление методики обучения географии как науки?

3. Определите объект и предмет изучения методики обучения географии (МОГ).

4. Перечислите основные методы исследования в МОГ.

5. Дайте характеристику основных целей обучения географии в современной школе.

6. Докажите, что учитель географии в современной школе – это учитель- исследователь?

7. В чем своеобразие и уникальность географического образования?

8. Каковы перспективы развития географического образования в нашей стране? В мире?

9. Докажите, что географическая культура человека является частью общей культуры личности.

10. Охарактеризуйте теоретически и эмпирические методы исследования в МОГ.

11. Приведите примеры тем методических исследований в МОГ.

12. какова структура географического школьного обучения?

13. В чем сущность ФГОС школьного географического образования?

14. Чем базовый уровень знаний по географии отличается от профильного?

15. Перечислите основные программы по обучению географии в школе.

16. Докажите соответствие программ по географическому образованию ФГОС ООО.

Раздел 2. Методический инструментарий учителя географии

1. Устный опрос на лекциях

1. Перечень вопросов для устного опроса:

2. Из каких компонентов состоит методическая система учителя географии?

3. Назовите отличительные черты метода и методического приема обучения?

4. Какова роль учителя географии в современной школе?

5. Перечислите основные типы уроков географии.

6. Какие формы обучения географии характерны для современной школы?

7. В чем состоит сущность внеурочной деятельности по географии?

8. Какие формы организации обучения возможны со школьниками на природе?

9. Что такое географическая экскурсия?

10. Как провести географическое наблюдение?

11. Чем должен руководствоваться педагог при выборе методов обучения?

12. Перечислите нетрадиционные методы обучения географии.

13. Каковы основные требования к современному уроку географии?

14. Приведите примеры практических работ по географии, которые должны проводится учителем на местности.

15. Назовите наиболее популярные педтехнологии, используемые учителями географии в практике.

16. Чем технология проектного обучения отличается от технологии исследовательской деятельности?

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1 Определите понятие по представленному описанию

Результат педагогического воздействия, совокупность объективных и субъективных характеристик, основу которых составляет ценностное отношение к географической окружающей среде.

2 Установите соответствие между этапом развития МОГ и краткой характеристикой

Этап	Характеристика
А XVIII-XIX в	1 «преднаука», отсутствуют программы, специальная подготовка учителей
Б середина XIX в	2 начало формирования теоретических основ методики
В конец XIX – начало XX вв	3 становление научного знания, обучение географии – отдельный объект

3 Определите понятие по представленному описанию

Основа научных знаний, полученных и проверенных в ходе исследовательской и практической работы в области географии, отражающая представление человека о природе и обществе, его отношение к ним

4 Что является объектом науки «Методика обучения географии»?

5 Установите соответствие между группами задач и их характеристиками

Задача	Характеристика
А Образовательная	1 Усовершенствование пространственного и логического мышления, воображения, памяти, формирование опыта самостоятельной деятельности
Б Развивающая	2 Формирование культуры труда, патриотизма, любви к природе
В Воспитательная	3 Овладение терминами, понятиями, теориями, познание географического пространства, усвоение знаний о природе, населении и хозяйстве

6 Вставьте пропущенное слово.

_____ *– комплексное знание, объединяющее элементы ряда научных дисциплин, изучение территории или объекта, включая природу, население, хозяйство, историю и культуру.*

7 Установите соответствие между типами построения содержания и их краткой характеристикой

Тип	Характеристика
А Линейно-ступенчатая	1 усложнение и возвращение к пройденному материалу
Б Концентрическая	2 расположение материала последовательно и непрерывно
В Спиралеобразная	3 постоянное внимание к исходной проблеме с постоянным расширением и углублением знаний

8 К какому типу карт по содержанию относятся физико-географические и социально-экономические карты?

9 Уроку в какой технологии соответствует представленные этапы?

- *Проблемная ситуация.*
- *Формулировка проблемы.*
- *Выдвижение гипотез.*
- *Доказательство или опровержение гипотез.*
- *Проверка правильности решений (рефлексия-самоанализ).*
- *Воспроизведение нового материала (выражение решения).*

10 Определите тип представленных средств обучения согласно классической системе средств обучения, разработанной С.Г. Шановаленко.

Натуральные объекты в природе, гербарии, коллекции, чучела животных и птиц, образцы горных пород

11 Установите соответствие между типами средством обучения и его описанием

Средство обучения	Описание
А Учебник	1 Книга, излагающая основы научных знаний по географии в соответствии с программой и предназначенная для целей обучения
Б Карта	2 Трехмерное изображение объекта или его частей в увеличенном, уменьшенном масштабе или в натуральную величину
В Модель	3 Уменьшенное, обобщённое изображение земной поверхности на плоскости, выполненное в

	масштабе с помощью условных знаков и с применением определённых математических способов

12 Определите метод обучения по представленному описанию.

Деятельность учеников при использовании этого метода состоит в применении знаний и умений по образцу. При выполнении каждого задания присутствует и элемент творчества, что обусловлено своеобразием изучаемых географических объектов и явлений. Но в целом логика рассуждения школьников определена типовым планом, инструкцией о порядке учебных действий или ранее выполненным образом

13 Установите соответствие между категорией и ее описанием.

Категория	Описание
А Метод обучения	1 Способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами
Б Средство обучения	2 Способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.
В Технология обучения	3 Объект, созданный человеком, а также предмет естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

14 Сколько методов обучения выделено согласно классификации И.Я. Лернера и Н.М. Скаткина?

15 Определите средство обучения по представленному описанию.

Является главным звеном методического комплекса. Наряду с программой он занимает центральное место в целостной системе средств обучения. Следуя программе, он должен не только обеспечить усвоение основ наук, но и стать организатором самостоятельной учебной работы. др.

16 Расположите представленные уровни усвоения знаний в порядке увеличения прочности знаний.

1 Ученики творчески применяют знания и умения в новой учебной ситуации

2 Ученики применяют знания и умения по образцу, в знакомой учебной ситуации

3 Ученики усваивают и воспроизводят готовую информацию

17 Выберете из списка и расставьте в тексте пропущенные слова.

Учебная экологическая (А) – это специально оборудованный на местности экскурсионный маршрут, на котором проводятся учебные географические (Б) и геоэкологические наблюдения, осуществляется природоохранительная деятельность детей. Подобная работа способствует развитию (В) мышления, стимулирует потребности в осознанном познании окружающей среды и стремление к личному участию в ее (Г) и улучшении

1 сохранении

2 развитии

3 экологического

4 тропа

5 экскурсии

6 географического

7 карта

8 контрольные

9 логического

10 справка

18 Определите средство обучения географии по представленному описанию.

Растения монтируются на плотной белой бумаге, а для лучшей сохранности образцы прочно закрепляют и покрывают калькой или прозрачной вощеной бумагой. Стандартные размеры листов — 250х350 мм.

Монтируемые экземпляры травянистых и кустарниковых растений должны иметь все органы: корень, стебель, листья, цветы и плоды. Плоды помещаются отдельно от основного экземпляра.

Растения монтируются в вертикальном положении так, чтобы части его легко различались.

19 Установите соответствие между методом обучения и уровнем усвоения знания.

Метод	Уровень усвоения знаний
А Объяснительно-иллюстративный	1 Ученики творчески применяют знания и умения в новой учебной ситуации
Б Репродуктивный	2 Ученики применяют знания и умения по образцу, в знакомой учебной ситуации
В Частично-поисковый и исследовательский	3 Ученики усваивают и воспроизводят готовую информацию

20 Определите тип представленных средств обучения согласно классической системе средств обучения, разработанной С.Г. Шановаленко.

Видео- и аудио-средства, компьютер, калькулятор, прибор и др.

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ.

1. Заполните таблицу «Этапы подготовки учителя»
2. Разработайте план и программу педагогического эксперимента
3. Ответьте на теоретические вопросы
4 Изучите базисные планы и заполните таблицу
5 Заполните таблицу «Уровни формирования УУД»
6 Заполните таблицу «Школьные курсы географии»
7 Изучите УП школы и примерную программу по географии за 5 класс
8 Составьте КТП
9 Заполните таблицу «Типы уроков»
10 Составьте схему «Структура традиционного и современного урока»
11 Составьте план-конспект урока по географии 6 класса
12 Составьте анализ урока географии за 6 класс
13 Составьте глоссарий «Формы организации обучения географии»
14 Заполните таблицу «Сравнительные показатели урока географии и факультативного занятия»
15 Разработайте конспект фрагмента урока-игры
16 Составьте схему «Структура методического аппарата учителя»
17 Составьте классификацию учебных карт
18 Составьте схему «Учебно-воспитательные функции географической карты»
19 Составьте схему «Структурные компоненты учебника географии»
20 Заполните таблицу «Приемы работы с учебником»

21 Заполните таблицу «Виды наглядных пособий по географии и методика работы с ними»

22 Изучите требования к кабинету географии

23 Изучите методику организации наблюдений и составьте дневник наблюдений за погодой

24 Разработайте план-конспект урока

25 Заполните таблицу «Использование технологий обучения на уроках географии»

26 Составьте план работы над исследовательским проектом

27 Заполните таблицу «Распределение заданий ЕГЭ по основным содержательным блокам»

28 Составьте структурно-блочное построение курсов

5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. История становления МОГ как науки: основные этапы.
2. Развитие МОГ в советский период: выдающие методистытого времени, основные достижения МОГ.
3. Развитие МОГ с введением государственных стандартов образования: нововведения, методические школы.
4. Современный этап развития МОГ: главные ориентиры и перспективы развития.
5. Концепция географического образования в России: основные понятия и характеристика.
6. Понятие «методическое исследование». Методы и логика исследования в МОГ, основные этапы и результаты.
7. Методика педагогического эксперимента в МОГ.
8. Теоретические и эмпирические методы исследования в МОГ.
9. Географическая культура как составная часть общей культуры человека: понятие, значение, этапы формирования.
10. Основные признаки географической культуры. Условия формирования.
11. Структура школьного географического образования.
12. Содержание школьного географического образования.
13. ФГОС географического образования: структура, основные требования.
14. Место географии как школьного предмета в Базисном учебном плане школы. Связь географии с другими школьными предметами и областями знаний.
15. Характеристика базового и профильного уровней изучения географии в школе.
16. Программы изучения географии в школе: основные программы и линии учебников.
17. Особенности преподавания географии в старшей школе.

18. Методическая система учителя географии: основные компоненты и их характеристика

Вопросы к экзамену 2 для промежуточной аттестации

1. Понятие «метод обучения». Методы обучения географии. Классификации методов, основная характеристика.

2. Методы и методические приемы в МОГ. Активные методы обучения. Выбор методов обучения учителем географии.

3. Формы обучения. Использование разных форм в процессе обучения географии. Формы обучения в средней и старшей школе.

4. Урок как основная форма обучения. Типы уроков в МОГ.

5. Основные требования к современному уроку географии. Особенности подготовки учителя к уроку.

6. Структура современного урока. Требования ФГОС к организации учебного процесса.

7. Нестандартные уроки по географии: их типология, основные черты.

8. Контроль и оценка на уроках географии. Типы и виды контроля.

9. Тесты как форма контроля на уроках географии. ЕГЭ и ОГЭ по географии.

10. Средства обучения географии: характеристика, особенности использования в учебном процессе.

11. Окружающая действительность как средство обучения географии в школе. Примеры использования в учебном процессе.

12. Информационно-коммуникационные средства обучения географии: особенности, возможности, примеры применения.

13. Карта как средство обучения географии. Приемы работы с картой.

14. Учебник как средство обучения географии. Приемы работы с учебником.

15. Практические работы на местности: тематика, методика проведения.

16. Педагогические технологии в преподавании географии. Технология составления ЛОК.

17. Игровые технологии обучения географии. Использование игровых ситуаций во внеучебной деятельности по географии.

18. Технология проектной и исследовательской деятельности по географии.

19. Технология проблемного обучения по географии как средство реализации требований ФГОС.

20. Кейс-технология и ТРКМ в географическом образовании.

21. Методика преподавания начального курса географии (5-6 классы).

22. Методика преподавания курса «География России» (8-9 классы).

23. Методика преподавания курса «география материков и океанов» (7 класс).

24. Методика преподавания экономической и социальной географии мира (10-11 классы).

25. Методика внеурочной и внеклассной работы по географии.

6 Задачи к экзамену для промежуточной аттестации

Задачи к экзамену 1 для промежуточной аттестации

Задача 1.

Основываясь на знании психологии возраста, разработайте рекомендации для учителя географии по ведению учебного процесса в 6 классе.

Задача 2.

Разработайте проект урока в 7 классе «Природные зоны мира». Обоснуйте эффективность использования форм, методов и средств, выбранного вами, дидактического инструментария.

Задача 3.

Проведите анализ картографических средств по курсу География России (8-9 классы). На примере одной из тем курса предложите приемы работы с географической номенклатурой.

Задача 4.

Сформулируйте цели обучения одного из уроков курса 7 класса. Покажите пути реализации целей.

Задача 5.

На примере одного из понятий курса покажите три признака сформированности этого понятия у ученика:

1) образное представление

об изучаемом географическом объекте или явлении;

2) знание определения понятия и его содержания (признаки, связи и отношения между признаками);

3) умение самостоятельно применить понятие при решении учебных задач.

Задача 6.

На примере одного из понятий курса географии подберите примеры усвоения географических понятий на каждом из уровней сложности.

Задача 7.

Составьте вариант инструктивной карточки для учащихся, выполняющих программную практическую работу. В карточке укажите: № работы, ее содержание, цель выполнения, инструкцию к выполнению в форме плана, перечни действий, этапов работы, источники информации (страницы учебника, атласа, № приложения, врезки к картам, другие источники), варианты оформления результата выполненной работы (график, рисунок, запись в тетрадь, чертеж, профиль, диаграмма, описание, заполнение контурной карты).

Задача 8.

Разработайте 2–3 дидактические карточки для индивидуальной письменной проверки знаний и умений в 6 классе.

Задача 9.

Для урока по теме «Ледники» предложите познавательную задачу или организацию учебного исследования для учащихся, наметьте пути их решения с помощью рисунка на доске.

Задача 10.

На примере урока на тему «Погода» продемонстрируйте индуктивный и дедуктивный пути формирования понятия. Обоснуйте выбранный путь.

Задача 11.

Покажите применение краеведческого подхода на примере урока «Подземные воды»

Задача 12.

На примере урока «Течения в океане» покажите приемы обучения школьников работе с текстом и картой учебника.

Задачи к экзамену 2 для промежуточной аттестации

Задача 1.

Сформулируйте образовательные, воспитательные, развивающие цели для урока на тему «Реки», конкретизируйте их в форме задач для школьников («Знать и уметь»).

Задача 2.

На примере темы урока «Строение и состав атмосферы» разработайте мотивацию учебной деятельности школьников, предусмотрите использование необходимых средств обучения.

Задача 3.

Спланируйте объяснение нового материала на примере урока на тему «Ветер», предусмотрите использование педагогического рисунка, определите наиболее рациональные методы обучения.

Задача 4.

На примере урока на тему «Рельеф» продемонстрируйте индуктивный и дедуктивный пути формирования понятия. Обоснуйте выбранный путь

Задача 5.

Сформулируйте образовательные, воспитательные, развивающие цели для урока на тему «Озера», конкретизируйте их в форме задач для школьников («Знать и уметь»).

Задача 6.

Составьте тематическое планирование по темам «Атмосфера» или «Гидросфера» в 6 классе, пользуясь программой для общеобразовательных школ по географии, готовыми тематическими и поурочными планами, учебником по начальному курсу географии, методическими пособиями к учебникам.

Задача 7.

Установите и проиллюстрируйте на конкретном примере внутрипредметные и межпредметные связи курса 7 класса.

Задача 8.

Подготовьте не менее трех примеров заданий на установление причинно-следственных связей при работе с картами атласа.

Задача 9.

Разработайте методические приемы введения понятия «географическое положение» материка (океана). Установите различия в изучении географического положения Африки, Австралии, Южной Америки.

Задача 10.

Приведите примеры работы с текстом и методическим аппаратом учебника при изучении материка или океана: в процессе изучения нового материала, при закреплении знаний, при формулировании домашнего задания и при проверке знаний (материк или океан по выбору студента).

Задача 11.

Разработайте конспект нетрадиционного урока для конкурса «Мой интересный урок по материку…» или «Африка глазами героев Жюля Верна».

Задача 12.

Составьте план страноведческого описания страны. Выделите те приемы учебной работы, которым необходимо специально обучать школьников при описании стран.

Задача 13.

Определите черты сходства и различия в подходах к изучению природы своей страны в 8-9 классах и природы материков в 7 классе.

Задача 14.

На примере темы «Климат и климатические ресурсы» разработайте фрагмент урока по формированию нового понятия, используя индуктивный или дедуктивный метод и педагогический рисунок.

Задача 15.

Приведите пример использования на уроке видеофрагмента как средства обучения, применяемого с разными целями (для иллюстрации к объяснению, для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, с целью контроля полученных знаний).

7 Выполнение курсовой работы

В рамках учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, результатом выполнения которой является оформленная в соответствии с требованиями пояснительная записка курсовой работы по заданной теме.

Примерный перечень тем курсовых работ представлен в рабочей программе дисциплины. Задание и методические указания к выполнению курсовой работы размещены в СУО «Moodle».

Перед выдачей темы курсовой работы обучающийся знакомится с графиком его выполнения и критериями оценки. Выполненная пояснительная записка курсовой работы загружается обучающимся в СУО «Moodle».

8 Вопросы к защите курсовой работы

1 Почему вы выбрали такую тему (актуальность)?

2. Что нужно было сделать в вашей работе (цель)?

3. Что вообще вы изучали (предмет работы)?

4. Какой анализ вы сделали?

5. Какие проблемы вы выявили?

6. Какие современные технологии обучения географии вы использовали?