Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История педагогики и образования

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 26-02-2026 11:47:44 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– способствовать созданию у обучающихся основ историко-педагогической культуры, воспитательного идеала в теории педагогики и практике его воплощения в мировом образовательном процессе.

Задачами учебной дисциплины являются:

– сформировать представления о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития историко-педагогического процесса; об источниках и методах изучения и понимания педагогических феноменов прошлого и настоящего;
– раскрыть и обогатить имеющиеся у обучающихся представления о сущности, возможностях и границах образования, о путях и средствах его осуществления, об условиях их эффективности, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи;
– раскрыть систему педагогических ценностей, умения ориентироваться в разнообразных подходах к постановке целей и организации образования, соотносить их с различными представлениями о природе человека, общества, с нравственными и эстетическими идеалами;
– сформировать аналитико-прогностические умения, способности выделять ценностные, конструктивные ориентиры в педагогическом наследии прошлого и проецировать их в образовательную плоскость настоящего и будущего.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Психология воспитательных практик;
– Основы вожатской деятельности;
– Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);
– Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;

– Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
– Проектно-технологическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. – уметь: применять принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: приоритетные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. – уметь: ставить цели, соблюдать условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного	– знать: способы проектирования программ духовно-

		воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. – уметь: проектировать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***1 сессия / 2 курс***	***2 сессия / 2 курс***	***3 сессия / 2 курс***
Форма промежуточной аттестации					*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***180***	*36*	*72*	*72*
	зачетных единиц	***5***	*1*	*2*	*2*
Лекции, *академ. час.*		***6***	*2*	*2*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***4***	*0*	*2*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*

в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***161***	*34*	*68*	*59*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***9***	*0*	*0*	*9*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 История педагогики как наука. Школа и воспитание в Древнем мире и в эпоху средневековья (Становление истории педагогики как науки. Место истории педагогики в системе научного знания. Объект и предмет, методы историко-педагогических исследований. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития практики образования и педагогической мысли. Место, роль и задачи курса в системе педагогического образования, в формировании педагогического мировоззрения и мышления студентов. Становление педагогической деятельности в антропосоциогенезе. Зарождение воспитания. Характеристика важнейших концепций происхождения воспитания. Воспитание в системе ведущих факторов развития личности в первобытную эпоху. Воспитание в первобытном обществе, его цель, задачи и содержание. Роль семьи и общинных институтов в воспитании и обучении подрастающих поколений. Восприятие ребёнка в культуре древних обществ Ближнего Востока. Семейное воспитание и ученичество. Возникновение школ в Месопотамии и Древнем Египте. Педагогические идеалы различных каст и пути их достижения. Распространение буддийской педагогической традиции. Образование как средство обеспечения социальной стабильности становления Дальневосточной цивилизации. Педагогические идеалы Конфуция. Влияние конфуцианства на семейное воспитание и школьное образование в Древнем Китае. Философские основания античной педагогики. Педагогический идеал Сократа. Социально-педагогическая утопия Платона. Идеи Аристотеля о воспитании мыслительных и нравственных добродетелей. Воспитание и обучение в Спарте и Афинах. Распространение греческой образованности в эпоху эллинизма Становление и сущность христианской педагогической традиции. Синтез античных и христианских традиций в педагогике Византии. Феномен византийской образованности. Кризис античной образованности. Утверждение христианской педагогической традиции на Западе. Педагогические идеи деятелей христианства III-VI вв. Церковный характер школы и

образование духовенства. Рыцарское воспитание. Схоластика. Педагогическая мысль зрелого Средневековья. Распространения школьного образования в городах. Возникновение европейских университетов, их устройство и деятельность.);

Раздел 2 Воспитание и школа Нового времени. Эволюция развития системы образования в России (Педагогические идеи гуманистов Возрождения (Ф. Рабле, Т. Мор, Э. Роттердамский, М. Монтень, В. де Фельтре). Школа «Дом радости» В. Де Фельтре. Педагогические идеи Реформации. Программа развития образования в духе М. Лютера. Создание моделей гимназического образования (Ф. Меланхтон, И. Штурм). Итоги развития западноевропейской педагогики к началу Нового Времени. Школьное дело в XVII веке. Педагогическая мысль в условиях становления науки Нового времени. Основоположник педагогической науки Я.А. Коменский. Антропологические основания педагогики Я.А. Коменского. Дидактика Я.А. Коменского. Проект идеальной пансофической школы. Гуманистический проект переустройства общества на разумных началах и уравнении всех людей высокой культурой в ходе развития их «природных дарований». Становление педагогической идеологии «века Просвещения». Философия сенсуализма как основа педагогических идей Д. Локка. Практицизм идеала «воспитание джентльмена». Полемика французских просветителей (К.А Гельвеций, Д. Дидро) вокруг проблемы места и роли воспитания и обучения в становлении человека. Основы теории естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Воспитание – как «искусство развития подлинной природы человека». Итоги развития западной педагогики к концу века Просвещения. Исторические предпосылки и условия становления массовой школы. Создание системы государственных школ. Государственная регламентация школьного образования. Внедрение классно-урочной системы. Изменения в положении учителя. Массовая народная школа. Своеобразие национальных систем школьного образования. Педагогические идеи немецкого Просвещения. Педагогическая система педагога-демократа И.Г. Песталоцци. Принцип природосообразности как следование природе ребёнка. Теория элементарного образования. Создание концепции формального образования. Развитие научной педагогики в Германии в первой половине XIX в. Обоснование И.Ф. Гербартом педагогики как науки. Концепция воспитывающего обучения. Концепция природосообразного и культуросообразного воспитания Ф.А. Дистервега. Развитие педагогических идей в утопическом социализме (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн) и марксизме. Педагогические идеи позитивизма (Г. Спенсер). Воспитание и обучение у восточных славян накануне образования Древнерусского государства. Обусловленность данных процессов средой обитания и образом жизни. Становление и народной педагогики. Источники педагогических идеалов Киевской Руси. Педагогические идеи в памятниках литературы XI-XIII вв.

Распространение грамотности на Руси. Возрождение школ «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках литературы XIV-XVI вв.. Преодоление культурной изоляции Руси. Новые тенденции в осмыслении природы человека, целей и путей его образования в отечественной культуре и педагогике XVII века. Педагогические идеи и просветительская деятельность С. Полоцкого, К. Истомина, Е. Славинецкого, протопопа Аввакума, братьев Лихудов. Открытие Эллино-греческой академии. Просветительская деятельность И. Посошкова, Ф. Салтыкова, М.В. Ломоносова, Ф. Прокоповича, Н. Новикова, В. Татищева, И. Бецкого. Программа экономических преобразований в России И. Посошкова («Книга о скудости и богатстве»). Развитие дидактики, требования к личности учителя в деятельности М.В. Ломоносова. Программа образования народных масс В. Татищева. Гуманистический идеал воспитания полезных и счастливых людей Н. Новикова, его деятельность за развитие типографского дела и библиотек. Обоснование И. Бецким необходимости и возможности воспитания «новой породы людей». Реформа народного образования 1802-1804гг. Создание Министерства народного просвещения. «Устав учебных заведений, подведомственных университетам» (1804). Либеральные начинания Александра I. Закрепление сословной системы образования при Николае I. Демократические начинания в 60-е гг.. Расширение автономии университетов (1863), создание внесословной начальной и средней школы (1864). Школьные и университетские контрреформы 70- 80-х гг. Функционирование народных училищ, бессословных женских средних училищ, земских школ, гимназий. Образовательная политика элитных закрытых учебных заведений: института благородных девиц (в плане продолжения политики И.И. Бецкого), специфика кадетских корпусов; сущность дворянского института как типа учебного заведения; деятельность лицеев. Общественно-педагогические движения в России в 50-60-е гг. XIX века. Общественная педагогика в России (абстрактное, практическое и универсальное направления гуманистической педагогики). Н.И. Пирогов о воспитании ребёнка с новых позиций. Развитие научной педагогики и педагогической антропологии в деятельности К. Д. Ушинского. «Человек как предмет воспитания». Социализация, развитие образования в условиях окончательного утверждения индустриального общества на Западе. Общее и особенное в эволюции школьных систем Германии, Франции, Великобритании и США. Противоречия «массовой школы учёбы». Значение психоанализа З. Фрейда для развития педагогики. Возникновение педологии как комплексной науки о детях. Поиски путей реформирования школы. Педоцентристская революция в педагогике и её значение для развития теории и практики образования. Радикальный гуманизм «свободного воспитания». «Век ребёнка» Э. Кей. Деятельность Шарелльмана, Гансберга, Гурлитта в Германии. Разработка и реализация М.

Монтессори целостной системы свободного воспитания. Развитие человекознания. Экспериментальная психология. Разработка экспериментальной педагогики Э. Мейманом и А.Лаем. Бихевиористская педагогика А.Торндайка. Педология как комплексная наука о детях (С.Холл, А.Бине). Разработка модели «школы труда». Педагогические идеи Г. Кершенштейнера, П. Наторпа. Реформатор педагогики Д. Дьюи. Идея инструментальной педагогики. Достижения и проблемы западной педагогики накануне первой мировой войны. Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений и нарастания революционного движения. Программы реформирования школы в документах политических партий. Обсуждение реформы образования в Государственной думе. Подготовка проекта реформы 1915-16 гг. под руководством П.И. Игнатьева. Борьба за создание русской национально школы. Политика советского государства в области образования в первые послереволюционные годы. «Декларация о единой трудовой школе». Утверждение марксистского метода решения педагогических проблем. Идеологизация педагогической науки. Развитие педологии как комплексной науки о детях (Л.С. Выготский, П.П. Блонский). Комплексные учебные программы. Достижения и проблемы советской школы 20-х гг. Унификация и формализация образования. Достижения и проблемы школы 20-х гг. Унификация и формализация образования. Авторитарные тенденции в теории и практике образования. Разработка теории коммунистического воспитания А.С. Макаренко. Практический опыт руководства детскими трудовыми колониями. Педагогическая мысль Российского зарубежья (С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, Н. Ильин). Особенности работы учебных заведений в условиях военного времени, усиление тенденций патриотического воспитания, создание новых типов учебно-воспитательных заведений, введение обязательных выпускных экзаменов в 4 и 7 классах и экзамена на аттестат зрелости в 10 классе. Открытие Академии педагогических наук. Теория и практика образования в условиях формирующегося постиндустриального типа социальности. Деятельность Я. Корчака. Проблема перехода от «поддерживающего обучения» к «инновационному обучению». Разработка основ «гуманистической педагогики» К. Роджерсом и А. Маслоу. Радикальная критика западной школы (И. Иллича, П. Фрейре));

Раздел 3 Образование в XXI в (Реформы школы в США, Великобритании, Франции, Германии. Централизация и децентрализация управления образованием. Становление систем непрерывного образования в России. Модернизация образования в России. Стратегия гуманизации образования. Изменение политики в области образования в России в разрезе новых ФГОС. Разработка новых образовательных технологий. Принятие Национальной доктрины образования в Российской Федерации. Идея компетентностного подхода в образовании. Проекты цифровой школы. Закон РФ «Об образовании».

Становление системы вариативного образования. Инновационная педагогика).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Школа и воспитание в Древнем мире и в эпоху средневековья	2	
Раздел 2.	1. Развитие теории и практики российского образования	2	
Раздел 3.	1. Современный этап развития образования	2	
Итого:		**6**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 2.	1. Становление и развитие научной педагогики	2	
Раздел 3.	1. Современные тенденции в системе школьного образования	2	
Итого:		**4**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала.	30	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	60	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Контрольная работа; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	71	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	9	
Итого:		**170**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 2.	ОПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 3.	ОПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Контрольная работа; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Тестовые задания
Экзамен.	ОПК-4	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося

используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
6-10	«зачтено»
от 0 до 5	«не зачтено»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

–6 – 10 – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

–5 и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); контрольная работа; наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию контрольной работы

Контрольная работа – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки контрольной работы

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и	отлично

Наименование параметра оценки	Оценка
аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 25 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. В случае неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
25	не менее 23	отлично
22	не менее 19	хорошо
18	не менее 16	удовлетворительно
15	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 История педагогики и образования : учебник для вузов / под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/582737 (дата обращения: 24.02.2026);

2 Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18261-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/589544 (дата обращения: 24.02.2026);

3 Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебник для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/586597 (дата обращения: 24.02.2026);

4 Каптерев, П. Ф. История русской педагогии в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогия : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/598605 (дата обращения: 24.02.2026);

5 Каптерев, П. Ф. История русской педагогии в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогия : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/598612 (дата обращения: 24.02.2026);

6 Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/583886 (дата обращения: 24.02.2026);

7 Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/583271 (дата обращения: 24.02.2026);

8 Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/583514 (дата обращения: 24.02.2026);

9 Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/583807 (дата обращения: 24.02.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

старший методист кафедры непрерывного педагогического образования и методики обучения Шваб Александра Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения);

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1 Кто автор концепции воспитания джентльмена?
1) Локк Д.
2) Песталоцци И.Г.
3) Дидро Д.
4) Ушинский К. Д.

2 Какое учебное заведение в Афинах основал величайший философ Платон?
1) Ликей
2) Академия
3) Эфебия
4) Университет

3 Основоположником какой педагогики считается Д. Дьюи?
1) Социальной
2) Прагматической
3) За художественное воспитание
4) Духовно-нравственной

4 Величайший педагог Я.А. Коменский обосновал …
1) Классно-урочную систему организации обучения
2) Белль-ланкастерскую систему организации обучения
3) Лекционно-семинарскую систему организации обучения
4) Взаимного обучения

5 Вне кастовой системы воспитания в Индии находились …
1) Парии
2) Брахманы
3) Шудра
4) Раджи

6 Автором психологической концепции происхождения воспитания является …
1) П. Монро
2) Ф. Энгельс
3) П. Каптерев
4) Я. А. Коменский

7 Основу классического образования составляет знание …
1) грамматики, риторики и диалектики
2) новоевропейских и древних языков и математики;
3) естествознания
4) физики

8 Восемнадцатое столетие вошло в историю педагогики под названием
1) эпоха Просвещения
2) период Реформации

3) эпоха Возрождения
4) эпоха Педагогики природы
9 Какие предметы составляли квадривиум?
1) арифметика, геометрия, музыка, астрономия
2) гимнастика, литература, наука, математика
3) бухгалтерия, естествознание, латынь, верховая езда
4) счетоводство, горное дело, верховая езда, танцы
10 В каком историческом периоде получила развитие реформаторская педагогика?
1) 17 в.
2) 19 в.
3) конец 19 в. – начало 20 в.
4) 6 в.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. История педагогики как наука. Школа и воспитание в Древнем мире и в эпоху средневековья.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Как шло становление истории педагогики как науки? Каково ее место истории педагогики в системе научного знания?

2. Определите объект и предмет, методы историко-педагогических исследований.

3. Как происходило становление педагогической деятельности в антропосоциогенезе и зарождение воспитания.

4. Дайте характеристику процесса воспитания в первобытном обществе, его цель, задачи и содержание.

5. Какова роль семьи и общинных институтов в воспитании и обучении подрастающих поколений?

6. Как воспринимался ребёнок в культуре древних обществ Ближнего Востока?

7. Возникновение школ в Месопотамии и Древнем Египте. Педагогические идеалы различных каст и пути их достижения.

8. Дайте характеристику процесса семейного воспитания и школьного образования в Древнем Китае.

9. Охарактеризуйте педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля.

10. Чем отличался процесс воспитания и обучения в Спарте и Афинах?

11. В чем сущность становления христианской педагогической традиции?

12. В чем отличие церковного образование и рыцарского воспитания?

13. Дайте характеристику педагогической мысли зрелого Средневековья.

Раздел 2. Воспитание и школа Нового времени. Эволюция развития системы образования в России.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Педагогическая мысль в условиях становления науки Нового времени. Основоположник педагогической науки Я.А. Коменский.

2. Каковы основные итоги развития западной педагогики к концу века Просвещения и исторические предпосылки и условия становления массовой школы?

3. В чем состоит педагогическая система педагога-демократа И.Г. Песталоцци и принцип природосообразности?

4. Покажите, как шло развитие научной педагогики в Германии в первой половине XIX в.

5. Какие доводы привел И.Ф. Гербарт в обоснование педагогики как науки? 6. В чем состоит идея концепции воспитывающего обучения?

7. Что Ф.А. Дистервег понимал под «природосообразным и культуросообразным воспитанием»?

8. Как шло становление народной педагогики в нашей стране?

9. Каковы традиции русской народной педагогики?

10. Как происходило развитие дидактики? Какие требования к личности учителя можно выделить в деятельности М.В. Ломоносова?

11. В чем сущность программы образования народных масс В. Татищева?

12. Дайте характеристику гуманистического идеала воспитания полезных и счастливых людей Н. Новикова, его деятельности за развитие типографского дела и библиотек.

13. Дайте характеристику развития научной педагогики и педагогической антропологии в деятельности К. Д. Ушинского.

14. Какие идеи в педагогической психологии развивал П. Каптерев?

15. Кому принадлежит идея развития свободного воспитания?

16. Что прогрессивного можно выделить в педагогической деятельности С. Шацкого?

17. Каковы итоги развития теории и практики российского образования к концу XIX - нач. XX вв?

18. Каково значение психоанализа З. Фрейда для развития педагогики?

19. В чем выражается радикальный гуманизм «свободного воспитания»?

20. Чем занималась педология как комплексная наука?

21. Почему Д. Дьюи называют реформатором педагогики?

22. Как шла эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений и нарастания революционного движения?

23. Как происходила борьба за создание русской национально школы?

24. В чем выражалась политика советского государства в области образования в первые послереволюционные годы?

25. Какие достижения и проблемы были у советской школы 20-х гг.?

26.В чем состоит теория и практика образования в условиях формирующегося постиндустриального типа социальности? Деятельность Я. Корчака?

27. Как идет становление систем непрерывного образования в России? Стратегия гуманизации образования.

Раздел 3. Образование в XXI вв.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Как устроена система образования в США, Великобритании, Франции, Германии?

2. В чем состоит отличие централизованного и децентрализованного управления образованием?

3. В чем заключается стратегия гуманизации образования?

4. Особенности новых ФГОС.

5. В чем заключается идея компетентностного подхода в образовании?

6. Как построена система вариативного образования?

7. Последние изменения политики в области образования в России.

8. Основные тенденции развития современного отечественного образования.

9. Инновационная педагогика и ее значение для науки.

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО
СибГИУ.

1 По представленному описанию определите дидактический принцип. Ответ запишите одним словом.

Принцип, при котором процессы обучения и воспитания строятся с учетом природных способностей и дарований человека.

2 Установите последовательность педагога и его известного труда.

Название труда	Автор
1. «Общая педагогика, выведенная из целей воспитания»	А. Иоганн Песталоцци
2. «Новый взгляд на общество, или Опыты об образовании человеческого характера»	Б. Иоганн Гербарт
3. «Дневник отца»	В. Адольф Дистервег
4. «Руководство к образованию немецких учителей»	Г. Роберт Оуэн

3 Определите науку по представленному описанию. Ответ запишите одним словом.

Междисциплинарная наука о комплексном (психологическом, физиологическом, социальном) развитии человека. Особое распространение в нашей стране она получила в 1 половине 20 века.

4 Как называлось научное направление, разработанное К.Н. Вентцелем? Согласно этому направлению цель обучения – полное освобождение и раскрепощение личности, обладающей собственной нравственностью и осознающей себя гражданином вселенной?

5 Как назывался первый клуб в Москве, открытый педагногм С.Т. Шацким и архитектором А. У. Зеленко, в котором были организованы кружки, курсы для подростков, театр, библиотека и даже обсерватория?

6 В каком романе Жан Жак Руссо рассуждает о вреде общества на воспитание детей?

7 Назовите дидактический принцип, который предполагает использование иллюстраций, моделей, коллекций и пр. для эффективного усвоения знаний.

8 Кто из отечественных педагогов предлагал строить систему образования, основываясь на принципе ее народности?

9 На основе какой философско-этической системе строилось образование в древнем Китае?

10 Установите соответствие между дидактическими принципами и их описанием

дидактический принцип	описание
1. Принцип научности	А. Согласно этому принципу воспитатель должен руководствоваться особенностями естественного развития ребенка
2. Принцип последовательности	Б. Принцип, согласно которому содержание обучения основывается на тех положениях, которые соответствуют фактам и отражают актуальные данные
3. Принцип природосообразности	В. Принцип, согласно которому построение учебного материала осуществляется с учетом логики его изложения

11 Кто из педагогов разработал концепцию «зоны ближайшего развития»?

12 Какая отрасль педагогики занимается обучением взрослых?

13 Установите последовательность педагога и его известного труда.

Название труда	Автор
1. «Сердце отдаю детям»	А. Жан-Жак Руссо
2. «Лебединая песня»	Б. В. Сухомлинский
3. «Эмиль, или о воспитании»	В. И. Песталоцци
4. «Великая дидактика»	Г. Я. Коменский

14 Какой философ предложил обучение с помощью диалога?

15 По представленному описанию определите систему воспитания.

На первом этапе (7–15 лет) дети приобретали навыки письма и чтения, но главным образом оставалось физическое закаливание, которое было чрезвычайно разнообразным (ходили босиком, спали на тонких соломенных подстилках). Носить одежду им разрешалось только с 12 лет. Некоторые мальчики клали в свои подстилки крапиву, чтобы она, обжигая их, согревала.

На втором этапе воспитания (15–20 лет) к минимальному обучению грамоте добавлялось обучение пению и музыке. Однако способы воспитания ужесточались. Мальчики усиленно занимались физическими упражнениями, упражнялись во владении мечом, метании копья.

В течение третьего этапа (20–30 лет) они постепенно приобретали статус полноправных членов военной общины.

16 Установите соответствие между автором и выдвигаемой им теорией (идеей):

автор	теория
1 Я.А. Коменский	А. теория элементарного образования
2. И.Г. Песталоцци	Б. теория свободного воспитания
3. Ж.-Ж. Руссо	В. классно-урочная система обучения

17 По представленным биографическим данным определите, о каком педагоге идет речь.

Юридический факультет Московского университета. Ярославский Демидовский юридический лицей. Гатчинский сиротский институт. "О пользе педагогической литературы". Смольный институт благородных девиц. Изучение женского образования за границей. Учебные книги для детей. Педагогическая антропология.

18 По представленному описанию определите систему воспитания.

Основным принципом воспитания являлась гармония между телесным и духовным развитием.

До 7 лет мальчики воспитывались в семье. Затем их отдавали в школу грамматиста, где изучались основы грамоты, математики. Чуть позже одновременно с первой посещали школу кифариста для занятий музыкой, пением, декламацией.

С 12 лет воспитание подростков продолжалось в школе палестра, где физическому воспитанию ребенка уделялось больше внимания, чем на низшей ступени образования, а также проводились беседы на темы политики и нравственности.

С 16 лет юноши переходили на средний уровень. В гимназиях, которые были государственными учебными заведениями, давали знания по философии, литературе, политике, продолжалось физическое развитие молодого человека.

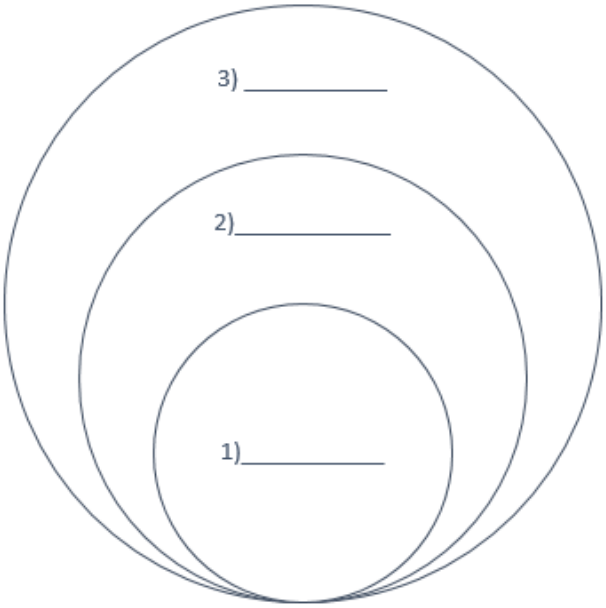
Высшей ступенью образования и воспитания была эфебия, где, кроме прочего, изучалось правоведение и военное дело.

19 Кто из отечественных педагогов делал акцент в формировании личности в коллективе и через коллектив?

20 Кто из отечественных педагогов предложил следующие этапы формирования УУД?

1) *Мотивация (формирование мотивационной основы действия). Мотивация в его представлении — это создание личностного отношения к усвоению действий.*
2) *Формирование ориентировочной базы основы будущего действия. Другими словами — предварительное ознакомление с действиями и условием их выполнения.*
3) *Этап материальных или материализованных действий. Действия либо с реальными предметами, либо с предметами-заместителями.*
4) *Этап внешней речи. Возникает процесс интериоризации — формирования внутренних структур человеческой психики посредством приобретения жизненного опыта, усвоения внешней социальной деятельности, становления психических функций.*
5) *Этап внутренней речи. Проговаривание про себя. Происходит перенесение громкоречевого действия во внутренний план. Речь внешняя превращается в речь внутреннюю.*
6) *Этап умственных действий.*

21 Перед вами схема, подпишите зоны развития, согласно теории Л.С. Выготского.



22 По представленному описанию определите систему воспитания.

В 11–13 вв. – система воспитания сыновей светских европейских феодалов. Осуществлялось до 7 лет в семье, затем при дворе сеньора. Включало обучение семи добродетелям (верховой езде, фехтованию, владению копьём, плаванию, соколиной охоте, сложению стихов, игре в шахматы), придворному этикету, французскому языку, а также религиозное воспитание. К 14 в. такое воспитание утратило влияние в обществе, но его идеал ещё долгое время оказывал значительное воздействие на воспитание в Европе (например, отразился в «теории воспитания джентльмена» Дж. Локка).

23 Прочтите описание и укажите, о каком труде идет речь.

Игумен Сильвестр составил ставшую нарицательной книгу об устройстве семейных отношений. Книга начинается с «Наставления отца сыну». Отец «вразумляет» сына и его родных и домочадцев жить «по-христиански». После глав о соблюдении церковных обрядов, молитв и почтении к церкви следует сказание о том, «как детей своих воспитывать в поучении и страхе Божием».

24 По представленному описанию определите, о каком документе идет речь?

Документ представляет совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по

выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

25 По представленному описанию определите, о каком документе идет речь?

Документ международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвящённым этим вопросам. Документ принят в 1989 году и состоит из 54 статей, детализирующих.

4 Выполнение практических работ

Задание 1. Заполните таблицу, раскрывая основные педагогические идеи разных школ.

Задание 2. Раскройте основные педагогические принципы, обоснованные, Ф. Бэконом, Р. Декартом, Я.А. Коменским. Проанализируйте развитие данных педагогических принципов в истории педагогики и образования. Докажите, что данные принципы актуальны для современного развития педагогической теории и практики.

Задание 3. Проанализируйте Приказ Министерства образования российской федерации от 18 июля 2002 года N 2783 Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования и Приложение к нему и ответьте на вопросы:

В чем состоит идея обновления старшей ступени общего образования?

Опишите модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени.

Сформулируйте этапы введения профильного обучения.

Задание 4. Проанализируйте ФГОС нового поколения и ответьте на вопросы:

Из каких смысловых частей состоит ФГОС? Что в них входит?

Какие требования предъявляются к выпускнику?

5 Задания для контрольной работы

Задание 1 Поясните следующие высказывания выдающихся советских педагогов с учетом их педагогических идей.

1. «Настоящее воспитание дает сама жизнь» (С.Т. Шацкий)

2. «Остановка в развитии – смерть коллектива» (А.С. Макаренко).

3 «Педагогический коллектив – единая воспитывающая сила» (В.А. Сухомлинский)

Задание 2 Научные идеи и методические разработки К.Д Ушинского, существенно обогатившие педагогику. Укажите основные идеи и разработки ученого, аргументируйте свой ответ. Какие идеи актуальны для современной школы? Докажите свое мнение конкретными примерами.

6 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. История педагогики как наука о становлении и развитии практики воспитания, образования.
2. Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности
3. Школа и воспитание в культуре Древнего Востока (Древний Египет, Индия, Китай).
4. Воспитание и школа в античности. Афинское и спартанское образование.
5. Вклад античных философов в развитие педагогической мысли.
6. Особенности древнеримского образования и воспитания.
7. Роль церкви в формировании образовательных систем Средневековья.
8. Особенности византийского образования.
9. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Средневековья.
10. Воспитание в рыцарской культуре.
11. Формирование европейских университетов.
12. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
13. Дидактика Я.А. Коменского. Принцип природосообразности и классно-урочная система в педагогике Я.А. Коменского
14. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Дж. Локк. Просветительские идеи Ж.Ж. Руссо.
15. Педагогическая концепция И.Г. Песталоцци.
16. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега.
17. Особенности воспитания и обучения в Древней Руси.
18. Просвещение в России. Реформирование Петром I российского просвещения.
19. Становление отечественного профессионального образования. Деятельность И.И. Бецкого и И.И. Шувалова.
20. Основание Московского университета и Российской Академии трех знатнейших искусств.
21. Педагогические взгляды М.В. Ломоносова.
22. Реформы системы российского образования в XIX веке Педагогическая система К.Д. Ушинского.
23. Теория и практика «свободного образования» Л.Н. Толстого.
24. Формирование советской образовательной системы.
25. Вклад отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин) в развитие педагогики. 26. Педагогическая практика В.А. Сухомлинского.

27. Отечественные педагоги-новаторы конца XX в. (по выбору)

28.Основные тенденции развития современного отечественного образования.