Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика обучения и воспитания

5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 3 года

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 24-02-2026 11:54:22 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у аспирантов методологической компетентности в сфере теоретической педагогики, методике обучения и воспитания.

Задачами учебной дисциплины являются:

– раскрытие сущности основных этапов развития педагогической мысли и образования, основных парадигм педагогики и методики обучения и воспитания;
– расширение, обобщение и систематизация имеющихся у аспирантов знаний в области теории и методики обучения и воспитания;
– расширение, обобщение и систематизация имеющихся у аспирантов знаний в области основ организации учебно-воспитательного процесса, принципов его организации, использования методического инструментария учителем.

2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Учебная дисциплина относится к **образовательному компоненту «Дисциплины (модули)»** программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Методология педагогического исследования;
– Педагогика высшей школы.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые аспирантами по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Кандидатский экзамен по специальной дисциплине - Теория и методика обучения и воспитания.

3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на достижение следующих **образовательных результатов**:

Код и наименование ОР3	Планируемые результаты обучения
ОР3: разрабатывает учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	– знать: основные этапы развития педагогической мысли и образования, принципы разработки учебно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. – уметь: подбирать и разрабатывать учебно-методическое обеспечение

	воспитательно-образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы аспирантов.

Контактная работа аспирантов с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции) и индивидуальную работу аспирантов с педагогическим работником, а также иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу аспирантов с педагогическим работником. Контактная работа аспирантов с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***	***5 семестр***
Трудоёмкость	*академ. час.*	***100***	*36*	*64*
Лекции, *академ. час.*		***44***	*24*	*20*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***56***	*12*	*44*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Методологические и психолого-педагогические основы теории и методики обучения и воспитания (Теория и методика обучения как общая дидактика. Предмет, задачи и методы исследования. Логика методического исследования, его основные этапы; обработка результатов исследования. Пути внедрения результатов в практику общеобразовательной школы. Главные задачи теоретико-мировоззренческого и прикладного характера, выполнение которых реализует цели общего образования. Основные этапы развития отечественной методики обучения (по областям знаний). Современное

состояние и новейшие достижения методической науки в Росси и за рубежом. Актуальные проблемы методической науки. Цели обучения предмету (по областям). Социально-педагогические функции школьного обучения на разных уровнях образования. Особенности теории и методики обучения и воспитания (по областям). Гуманистические, культурологические, мировозренческие аспекты обучения и воспитания (по областям). Практическая и прикладная направленность обучения (по областям). Психолого-педагогические основы обучения. Психология и педагогика – теоретическая база методики обучения. Психологические особенности обучения и воспитания в школе на разных ступенях развития личности. Соотношение между обучением и развитием: обучения как условие развития личности учащихся. Психологические концепции учения. Основные психолого-педагогические положения разных школ: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Н.А. Менчинской и Д.Н. Богоявленского, В.В. Давыдова и Д.Б Эльконина, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной, И.С. Якиманской и др. Сущность дидактической теории процесса обучения, разработанной под руководством И.Я. Лернера. Задача развития воображения и творчества школьников в процессе обучения);

Раздел 2 Структура и содержание школьного образования (Структура и содержание общего среднего образования. Школьный предмет – особая дидактическая конструкция, создаваемая с учетом возрастных особенностей учащихся. Реализация в ее структуре и содержании дидактического принципа личностно-ориентированного обучения, единства содержательной и процессуальной сторон обучения, практической направленности обучения предмету. Место предмета (по областям) в вариантах базисного учебного плана, в федеральном, региональном и школьном компонентах этого образования. Пропедевтика знаний в программах начального звена школьного образования. Базовое и дифференцированное содержание образования (по областям). Компоненты содержания среднего образования (по областям), степень их раскрытия и способы отражения в программах по предмету. Разнообразие программ. Обязательный минимум содержания образовательных программ основной общеобразовательной школы. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как ориентир для конструирования содержания образования. Базовое, углубленное и профильное обучение школьников. Современные направления модернизации содержания образования. Различные концепции школьного образования (по областям). Моделирование авторских программ по предмету (по областям). Состав и назначение программ углубленного изучения по предметам. Содержание и структура авторских программ для дифференцированного изучения. Основные компоненты содержания образования. Формирование теоретических знаний по учебному предмету. Выбор методов и средств обучения. Методика обучения учащихся общим и специфическим приемам

познавательной деятельности, практическим умениям. Формирование опыта творческой деятельности и опыта эмоционально – ценностного отношения к изучаемому содержанию образования, к деятельности. Показатели усвоения основных компонентов содержания);

Раздел 3 Педагогические технологии, формы и средства обучения (Педагогические технологии обучения. Технологии обучения как новый этап развития методов обучения. Связь методов обучения с целями и содержанием общего среднего образования (по областям). Классификации методов обучения, их значения в совершенствовании учебного процесса. Проблемное обучение предмету – условие развития познавательных и творческих способностей школьников. Технологии обучения как способы проектирования учебного процесса с четко заданными результатами. Группы технологий и их виды. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности учащихся, ее основные педагогические функции. Построение системы заданий для самостоятельной работы. Система средств обучения предмету. Многообразие средств обучения как отражение сложности и многоаспектности содержания учебного предмета. Связь средств обучения с содержанием и методами. Традиционные, новые и новейшие средства обучения предмета. Учебник как основной компонент комплекса средств обучения. Типы учебников по предмету. Структурные компоненты учебника (по областям знаний). Авторские концепции учебников. Методика работы с учебником по предмету. Специфические средства наглядности по предмету. Методика их использования. Формы организации обучения. Урочные и внеурочные формы организации обучения. Тенденции развития современного урока, его отличия от традиционного урока. Типология уроков, их структура. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках по предмету. Фронтальная, индивидуальная и коллективная работа учащихся. Дифференцированный подход к учащимся. Внеурочные формы обучения по предмету. Внеклассная работа по предмету. Цели, формы, содержание и организация внеклассной работы, связь внеклассной и учебной работы. Социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по предмету. Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы. Теория и практика руководства самодеятельным творчеством обучающихся по предмету. Теория и методика дополнительного образования (по областям). Организация предметных олимпиад, конкурсов и пр. Разработка вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования. Подготовка учителя-предметника к работе в системе дополнительного образования);

Раздел 4 Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования (Проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по предмету. Теоретическое обобщение передового опыта

обучения и воспитания по предмету. Сравнительные исследования по теории и методике образования (по областям знаний) в различных педагогических системах. Оценка профессиональной компетентности учителя. Различные подходы к разработке постдипломного образования учителя. Теория и практика разработки ФГОС различных уровней образования. Методические концепции содержания и процесса освоения знаний и умений по предмету. Моделирование структур и содержания учебных курсов по предмету. Теория, методика и практика разработки учебных программ по предмету. Проблемы теории и практики создания учебно-методических комплексов по предмету. Теория, методология и практика создания и использования обучающих, диагностирующих систем и методик, в том числе электронных средств образовательного назначения по предмету).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Теория и методика обучения как общая дидактика, методы исследования. 2. Логика методического исследования, его основные этапы. 3. Цели обучения предмету (по областям). 4. Современное состояние и новейшие достижения методической науки в Росси и за рубежом. Актуальные проблемы методической науки. 5. Психологические особенности обучения и воспитания в школе. 6. Сущность дидактической теории процесса обучения.	12	
Раздел 2.	1. Школьный предмет – особая дидактическая конструкция, структура и содержание общего среднего образования. 2. Место предмета (по областям) в вариантах	12	

	базисного учебного плана, в федеральном, региональном и школьном компонентах этого образования. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как ориентир для конструирования содержания образования. 4. Компоненты содержания среднего образования (по областям). 5. Реализация дидактического принципа личностно-ориентированного обучения. 6. Программы углубленного изучения по предмету.		
Раздел 3.	1. Классификации методов обучения, их значения в совершенствовании учебного процесса. 2. Педагогические технологии обучения. 3. Система средств обучения предмету. 4. Учебник как основной компонент комплекса средств обучения, типы учебников по предмету. 5. Внеклассная работа по предмету: цели, формы, содержание. 6. Урочные и внеурочные формы организации обучения. 7. Теория и методика дополнительного образования (по областям). Организация предметных олимпиад.	14	
Раздел 4.	1. Мониторинг оценки качества обучения и воспитания по предмету.	6	

	2. Учебные программы по предмету, особенности учебно-методических комплексов по предмету. 3. Контроль и оценка качества предметного обучения.		
Итого:		**44**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала.	12	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала.	16	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала.	16	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала.	12	
Итого:		**56**	**0**

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/598729 (дата обращения: 19.02.2026);

2 Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/585401 (дата обращения: 19.02.2026);

3 Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: (дата обращения: 19.02.2026). – URL: https://urait.ru/bcode/582683 (дата обращения: 19.02.2026);

4 Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/589327 (дата обращения: 19.02.2026);

5 Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/583648 (дата обращения: 19.02.2026);

6 Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7898-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/598459 (дата обращения: 19.02.2026);

7 Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/585765 (дата обращения: 19.02.2026);

8 Теория и практика дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/587829 (дата обращения: 19.02.2026);

9 Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/583886 (дата обращения: 19.02.2026);

10 Газгиреева, Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России : монография / Л. Х. Газгиреева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10624-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/586427 (дата обращения: 19.02.2026);

11 Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебник для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/586338 (дата обращения: 19.02.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

10 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с **федеральными государственными требованиями** к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель(и):

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения);

старший методист кафедры непрерывного педагогического образования и методики обучения Шваб Александра Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.