Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Детская психология

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 19-02-2026 16:03:31 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование системы знаний, профессиональных компетенций, связанных с психическим развитием детей на этапе дошкольного детства.

Задачами учебной дисциплины являются:

– проанализировать ведущие закономерности психического развития детей на этапе дошкольного детства;
– систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании;
– понимание особенностей возрастной изменчивости психики ребенка и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств ребенка на этапе дошкольного детства.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Психология;
– Основы вожатской деятельности;
– Научно-исследовательская работа;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Дошкольная педагогика;
– Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
– Теория и практика предшкольного обучения;
– Проектно-технологическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: учитывать особенности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: организовывать и проводить различную диагностику для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными

			потребностями.
		ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: современные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. – уметь: составлять и писать (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***1 сессия / 3 курс***	***2 сессия / 3 курс***
Форма промежуточной аттестации				*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*108*	*36*
	зачетных единиц	***4***	*3*	*1*
Лекции, *академ. час.*		***4***	*2*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***4***	*0*	*4*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ.*		***0***	*0*	*0*

час.			
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***127***	*106*	*21*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***9***	*0*	*9*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Общие вопросы детской психологии (Развитие психики ребенка - предмет дошкольной психологии. Детская психология как часть возрастной психологии. Место и связь детской психологии с другими науками, изучающими человека и ребенка. Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, стадиальность, наличие сензитивных периодов, дифференциация и интеграция, пластичность и возможность компенсации, единство общего и индивидуального в психическом развитии. Предпосылки и условия психического развития (наследственные особенности, свойства организма, задатки, социальная среда, семья и др.). Воспитание и обучение в системе психического развития. Понятие возраста в социальной ситуации развития. Возрастные и сензитивные периоды);

Раздел 2 Проблема психического развития ребенка (Основные понятия детской психологии. Предмет и задачи детской психологии. Детство как социокультурный феномен. Детская психология в системе наук. Методы исследования психического развития ребенка. Общие принципы и пути изучения психического развития ребенка. Проблема возраста и периодизация психического развития.
Общественноисторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А-Гезелл, С.
Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж.Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Понятие «возраста», понятие «социальной ситуации развития», значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности в трудах Д.Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития. Учение о возрасте Л.С.Выготского. Основные структурные компоненты психологического возраста.

Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка. Органические (биологические) и социальные условия психического развития ребенка. Проблема неравномерности
(гетерохронности) развития различных психических процессов);

Раздел 3 Пренатальный период развития (Факторы внутриутробного развития среда, влияние вредных веществ, здоровье матери и отца, эмоциональное состояние матери. Стадии внутриутробного развития: зародыш, эмбрион, плод. Психическая стимуляция
ребенка в утробе матери. Подготовка семьи к реализации родительских функций);

Раздел 4 Общая характеристика психического развития новорожденного и
младенца (Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Психологические аспекты родов. Оценка состояния новорожденного. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы – атавизмы. Критерии конца кризиса новорожденности. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условие возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование
потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений. Подготовительные стадии в развитии речи. Характеристика кризиса первого года жизни);

Раздел 5 Общая характеристика психического развития в раннем возрасте (Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Развитие символической функции сознания. Продуктивная деятельность – ведущая деятельность ребенка 1-3 лет. Предметно-манипулятивная и предметно-орудийная деятельность. Использование предметов заместителей. Развитие личности ребенка раннего возраста. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Симптомы кризиса трех лет. Новообразования раннего возраста: самосознание, гордость за собственные достижения. Общение ребенка с о взрослыми как фактор психического развития. Условия преодоления негативного поведения детей 2-3 лет);

Раздел 6 Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте (Развитие предметной деятельности. Игровая деятельность: предпосылки,
Этапы развития, роль в психическом развитии. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Развитие навыков общения дошкольника. Становление мотивов,
потребности в общении. Совершенствование средств общения. Этапы развития общения со взрослыми и сверстниками. Роль общения в психическом
развитии дошкольника. Отношения в детской группе (личностные, оценочные, деловые). Процесс дифференциации детских коллективов. Специфика развивающего педагогического общения. Стили детско-родительских отношений и их
влияние на развитие психики детей.
Развитие трудовой и бытовой деятельности дошкольника. Освоение культурно-гигенических навыков в раннем детстве и в дошкольном возрасте, формы и методы их формирования. Бытовая деятельность, ее роль в зарождении контактов со взрослыми первых социальных потребностей.
освоение бытовых процессов на первом году жизни. Роль взрослого в их организации. Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем детстве.
Условия и этапы формирования трудовых умений, навыков, мотивов труда.
Влияние трудовой деятельности на психическое развитие детей. Восприятие сказки как деятельность дошкольника. Диагностические и коррекционные возможности сказки. Психологические рекомендации по работе со сказкой. Развитие разных видов продуктивной деятельности. Изобразительная Деятельность: предпосылки, стадии развития, влияние на психическое развитие. Конструктивная деятельность. Предпосылки, направления развития. Место в интеллектуальном и творческом развитии детей);

Раздел 7 Познавательное развитие дошкольников (Развитие внимания: объема, устойчивости, распределения, переключения, концентрации. Формирование элементов произвольного внимания. Преодоление рассеянности. Средства организации и поддержания внимания. Развитие речи. Предпосылки, условия, этапы. Направления речевого развития - обогащение словаря, развитие звуковой стороны речи (фонематического слуха и правильного произношения). Развитие функций
речи. Виды речи: от ситуативной к контекстной и объяснительной. Сенсорное развитие. Развитие видов восприятия: восприятие пространства, времени, восприятие произведений искусства. Развитие произвольности восприятия. Психологические основы сенсорного воспитания. Развитие памяти. Предпосылки. Развитие разных видов

памяти: двигательной, образной, эмоциональной, словесно смысловой. Этапы развития
произвольной памяти. Память и обучение. Роль в освоении видов деятельности
и в личностном развитии. Развитие воображения. Предпосылки, условия, пути и средства. Место воображения в системе эстетического, нравственного, познавательного развития. Детское творчество. Развитие мышления. Предпосылки. Специфика наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Развитие мыслительных операций: сравнение, абстрагирование, классификация, анализ, синтез. Развитие познавательных интересов и мотивации у детей. Условия, пути и средства развития
мышления в разном возрасте и в разных видах деятельности);

Раздел 8 Психологическая готовность
ребенка к школьному обучению (Психологическая и социальная готовность ребенка к школе. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций. Развитие познавательной деятельности. Проверка степени готовности ребенка к обучению. Показатели готовности ребенка к
обучению. Коррекция страхов дошкольников. Компоненты психологической готовности к школе: мотивационный, социальный, интеллектуальный, эмоционально-волевой. Средства подготовки детей в школе. Развитие способностей дошкольников. Индивидуальный подход. Одаренные дети).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Общие вопросы детской психологии	2	
Раздел 2.	Проблема психического развития ребенка	2	
Итого:		**4**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 3.	Пренатальный период развития	2	
Раздел 4.	Общая характеристика психического развития новорожденного и	2	

	младенца		
Итого:		**4**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала.	14	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала.	14	
Раздел 3.	1. Подготовка к практическому занятию.	14	
Раздел 4.	1. Подготовка к практическому занятию.	14	
Раздел 5.	1. Решение ситуационных задач.	17	
Раздел 6.	1. Контрольная работа.	18	
Раздел 7.	1. Решение ситуационных задач.	18	
Раздел 8.	1. Прохождение тестирования.	18	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	9	
Итого:		**136**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 2.	ОПК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 3.	ОПК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии
Раздел 4.	ОПК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии
Раздел 5.	ОПК-6	1. Ситуационные задачи
Раздел 6.	ОПК-6	1. Контрольная работа
Раздел 7.	ОПК-6	1. Ситуационные задачи
Раздел 8.	ОПК-6	1. Тестовые задания
Экзамен.	ОПК-6	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); контрольная работа; наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; ситуационные задачи; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим

работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка

«неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

Критерии оценки	Баллы
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	0,5
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	0,5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	0,5
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	0,5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	0,5
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	0,5
Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность.	0,5
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	0,5
Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	0,5
Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований).	0,5

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию контрольной работы

Контрольная работа – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки контрольной работы

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины.

Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.5 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.6 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 170 с. – ISBN 978-5-534-08012-4. – URL: https://urait.ru/bcode/538125 (дата обращения: 15.02.2026);

2 Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 170 с. – ISBN 978-5-534-08257-9. – URL: https://urait.ru/bcode/540951 (дата обращения: 15.02.2026);

3 Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : Юрайт, 2024. – 446 с. – ISBN 978-5-534-15251-7. – URL: https://urait.ru/bcode/536372 (дата обращения: 15.02.2026);

4 Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Юрайт, 2024. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — URL: https://urait.ru/bcode/538601 (дата обращения: 15.02.2026);

5 Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 274 с. – ISBN 978-5-534-05701-0. – URL: https://urait.ru/bcode/539796 (дата обращения: 15.02.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– WinRAR;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную ноутбуком и проектором

(перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1.Детская психология изучает закономерности психического развития на следующих возрастных этапах:
а) юность;
б) младенчество;
в) дошкольное детство;
г) зрелость;
д) младшее школьное детство.
2. Система специально подобранных заданий, предлагаемая в строго определенных условиях и позволяющая быстро измерить уровень определенного психологического качества, называется:
а) анкета;
б) тест;
в) упражнение;
г) шкала.
3. Последовательность стадий психического развития в теории рекапитуляции:
а) пастушеская;
б) рытья и копания;
в) промышленности и торговли;
г) земледельческая;
д) охоты и захвата.
4. Характерные черты социальной ситуации развития младенца:
а) импульсивность;
б) беспомощность;
в) аутичность;
г) максимальная социальность.
5. Время появления лепет-игр у младенцев:
а) 1-3 мес.;
б) 3-6 мес.;
в) 6-9 мес.;
г) 9-12 мес.
6. Предпосылки возникновения и развития предметной деятельности:
а) акт хватания;
б) ходьба;
в) появление наглядно-действенного мышления;
г) появление речи;
д) появление ситуативно-деловой формы общения со взрослым.
7. Действие, в котором ребенок осуществляет воздействие одного предмета

на другой с целью получения какого-либо результата, относится к категории:
а) действия замещения;
б) игрового действия;
в) соотносящего действия;
г) орудийного действия.
8. Процесс овладения предметным действием происходит:
а) через прилаживание движений ребенка к свойствам предмета;
б) через подражание взрослому;
в) через построение образа собственного действия;
г) через научение действию под влиянием поощрений со стороны взрослого;
д) через научение путем проб и ошибок.
9. Максимальный прирост активного словаря приходится на возрастной период:
а) от 1 г. до 1,5 лет;
б) от 1,5 лет до 2 лет;
в) от 2 лет до 2,5 лет;
г) от 2,5 лет до 3 лет.
10. Память маленького ребенка отличается:
а) богатством содержания;
б) пластичностью;
в) произвольностью;
г) длительностью сохранения впечатлений;
д) неточностью запечатления и воспроизведения.
11. Фаза развития саморегуляции, для которой характерно появление целенаправленных движений, контролируемых органами чувств, называется:
а) рефлекторной;
б) фазой контроля;
в) фазой сенсомоторной регуляции;
г) фазой самоконтроля.
12. Ведущий мотив общения дошкольника со взрослым в возрасте 3-5 лет:
а) деловой;
б) личностный;
в) игровой;
г) познавательный.
13. Форма общения со сверстниками, складывающаяся у детей в возрасте 4- 6 лет:
а) эмоционально-практическая,
б) ситуативно-личностная;
в) внеситуативно-познавательная;
г) ситуативно-деловая.
14. Последовательность стадий восприятия картинки дошкольниками:

а) стадия истолкования;
б) стадия перечисления;
в) стадия описания.
15. Основные линии развития эмоциональной сферы дошкольника:
а) увеличение количества страхов;
б) изменение положения эмоций в структуре деятельности;
в) дифференциация и обобщение эмоциональных переживаний;
г) изменение соотношения положительных и отрицательных эмоций.
16. Мотив «собственного слова» как мотив-ограничитель начинает оказывать сдерживающее влияние на непосредственные побуждения:
а) в возрасте 3-4 лет;
б) в возрасте 4-5 лет;
в) в возрасте 5-7 лет;
г) после 7 лет.
17. Последовательность развития самооценки в дошкольном детстве:
а) оценивает других на основе оценок старших и своего отношения к оценкам;
б) оценивает себя на основе оценок старших, слушает мнения других людей;
в) старается оценивать себя более правильно;
г) оценивает на основе принятых норм поведения, лучше оценивает других,
чем себя.
18. Компоненты психологической готовности к школе:
а) интеллектуальная готовность;
б) специальная готовность;
в) личностная готовность;
г) физическая готовность;
д) все ответы верны.
19. Достоинства метода наблюдения в исследовании психики ребенка:
а) позволяет собрать интересные факты и описать реальную жизнь ребенка;
б) позволяет понять и объяснить причины тех или иных форм поведения;
в) позволяет установить наличие или отсутствие изучаемых психических явлений при определенных условиях
г) позволяет исследовать ребенка в естественных условиях его жизни;
д) позволяет изучить влияние какого-либо фактора на количественно-качественные характеристики психических явлений.
20.Особенности психической жизни новорожденного:
а) социальная пассивность;
б) комплекс оживления;
в) преобладание отрицательных эмоций;
г) слитность с другим человеком;
д) слитность влечений, аффектов и ощущений.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1 Устный опрос на лекции

Раздел 1 Общие вопросы детской психологии
Перечень вопросов для устного опроса на лекции:
1 Определите место и связь детской психологии с другими науками, изучающими человека и ребенка.
2 В чем заключаются основные закономерности психического развития

Раздел 2 Проблема психического развития ребенка
Перечень вопросов для устного опроса на лекции:
1 Определите общие принципы и пути изучения психического развития ребенка.
2 В чем заключается проблема возраста и периодизация психического развития.
3 Дайте определение понятия «возраста», понятие «социальной ситуации развития»
4 В чем состоят основные структурные компоненты психологического возраста.

Раздел 3 Пренатальный период развития
Перечень вопросов для устного опроса на практическом занятии:
1 Охарактеризуйте стадии внутриутробного развития: зародыш, эмбрион, плод.
2 В чем заключается подготовка семьи к реализации родительских функций.

Раздел 4 Общая характеристика психического развития новорожденного и младенца
Перечень вопросов для устного опроса на практическом занятии:
1 Определите особенности перехода от пренатального к постнатальному детству.
2 В чем заключается социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте.

3 Решение ситуационных задач

Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях и в системе управления обучением с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Кейс-задачи (ситуационные задачи):

1. Экспериментатор показывает ребёнку картинку и говорит: «Посмотри хорошенько, всё запомни, потом мне подробно расскажешь». После рассматривания картинка убирается и ребёнку предлагается ряд вопросов, направленных на выяснение полноты и точности восприятия (кто нарисован на картинке? Сколько человек? Как они были одеты? Где это происходит? И т. д.) В другом случае, показывая ребёнку картинку, экспериментатор не только требует хорошенько посмотреть и всё запомнить, но и заранее ориентирует восприятие ребёнка предварительными вопросами (посмотри, сколько человек тут нарисовано. Как они одеты? Где это происходит? И т.д.). Затем, как и в первом случае, картинка убирается и ребёнку предлагают ряд вопросов для выяснения полноты и точности восприятия. В каком случае ответы ребёнка будут содержательнее? Почему? Как повлияют вопросы взрослого на полноту и глубину восприятия ребёнка?

2. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Вопросы-задания:

1. Предложите примерный план действий педагога с родителями Сережи.

2. Сформулируйте ответ для бабушки мальчика в решении данной ситуации.

3. Обоснуйте необходимость физической готовности ребенка к обучению в школе.

3. В средней группе детского сада 20 детей, из них 11 самостоятельно могут осуществлять простейшие культурно-гигиенические навыки. Четыре ребенка могут выполнять эти навыки только по напоминанию взрослого, а остальные 5 (вновь поступившие дети) испытывают существенные трудности. Воспитатель планирует работу по развитию самостоятельности выполнения указанных навыков. Он делает акцент на различные групповые занятия с использованием наглядного материала и дидактических игр. В течение зимы многие дети болели, но педагог продолжал работать с оставшимися. Все дети, с которыми проводились занятия, заинтересовано отнеслись к ним, но к концу года по-прежнему у 9 детей сохранялись трудности при выполнении навыков. Вопросы-задания:

1. Перечислите не менее трех причин неэффективности проведенной воспитательной работы.

2. Какой наглядный материал, и с какой целью может быть использован в воспитательной работе по формированию культурно-гигиенических навыков?

3. Каким образом может быть использован метод упражнения в предложенной ситуации (с учетом уровня освоения детьми культурно-гигиенических навыков).

4. Раскройте отличие и взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения культурно-гигиеническим навыкам детей средней группы.

4. Контрольная работа

Контрольная работа в виде решения ситуационных задач проводится с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий. Кейс-задачи выполняются письменно и загружается в СУО Moodle.

Ситуационная задача 1.

В старшей группе показывали мультфильмы. Ребята сидели тихо, затаив дыхание. Леша толкает соседей, отвлекает детей репликами: «Я знаю, что будет дальше?» Воспитательница несколько раз делает ему замечание, но Леше все нипочем. Воспитатель включает свет и говорит: «Показывать больше не буду, благодарите Алешу!» все дети наперебой ополчились на мальчика, стали его выгонять, а кто-то даже толкнул его в бок. Алеша был растерян, он не ожидал такого поведения своих товарищей, затем обиделся и ушел в другую комнату. Воспитательница не отреагировала на такое поведение детей и продолжала показывать фильм. После окончания фильма все пошли на прогулку, но всегда очень озорной и неуемный Алеша всю оставшуюся часть дня молчал, а когда пришла мама за ним, он вдруг заплакал. Когда же мама пыталась выяснить причину его слез, он сказал: «Меня здесь не любят и воспитательница тоже, я не хочу ходить в этот детский сад». Проанализируйте ситуацию, оцените действия воспитателя. Предложите свой вариант разрешения конфликта.

Ситуационная задача 2.

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая». А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...» Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании? Есть ли зависимость направления

«проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?
Ситуационная задача 3.
Прочитайте две характеристики, данные воспитателем детского сада детям старшей группы. 1.Коля - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов,
ни сказок, плохо рисует. 2.Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно.
Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова. Оцените готовность каждого ребёнка к школе. Дайте прогноз их успешности
обучения. Разработайте рекомендации родителям по подготовке каждого ученика к школе.

4 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование по разделам 1-8 проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1. Вставьте пропущенное слово:
Период _____ охватывает возраст от рождения до 12 месяцев.

2. Вставьте пропущенное слово:
Ведущей деятельностью в раннем возрасте является _____ деятельность.

3. Закончите предложение:
Основателем теории привязанности является Дж. _____.

4. Вставьте пропущенное слово:
Основной _____ дошкольного возраста – кризис 3-х лет.

5. Вставьте пропущенное слово:
_____ тип деятельности характерен для младшего школьного возраста и является ведущим.

6. Закончите предложение:

Теория когнитивного развития была предложена Жаном _____.

7. Вставьте пропущенное словосочетание:

В дошкольном возрасте активно формируется _____ мышление, оно формируется в возрасте от 3 до 7 лет и дополняет сенсорно-моторное мышление.

8. Вставьте пропущенное слово:

_____ исследование является основным способом познания окружающего мира у младенца.

9. Вставьте пропущенное слово:

Развитие речи начинается с доречевой стадии, включающей _____ и гуление.

10. Вставьте пропущенное слово:

Заслуга Л.С. _____ состоит в том, что он первым ввёл исторический принцип в область возрастной психологии.

11. Закончите предложение:

По Л.С. Выготскому, движущая сила психического развития – …

12. Выберите один верный ответ.

Удержание головы в положении лежа на животе у двух-месячного ребенка стимулируется:

а) слуховым сосредоточением на звуках;

б) положением на животе;

в) опорой на кисти рук;

г) зрительным сосредоточением на предмете, лице взрослого.

13. Установите соответствие между возрастными периодами и их характеристиками:

Возрастной период	Характеристика
А. Младенчество	1. Формирование привязанности, становление первичных эмоций.
Б. Раннее детство	2. Развитие предметной деятельности, появление первых слов.
В. Дошкольный возраст	3. Интенсивное развитие воображения и ролевой игры.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

14. Выберите один верный ответ.

Признаки социальной ситуации развития в раннем возрасте:

а) симбиотические отношения ребенка со взрослым;

б) дифференциация отношений в системе «ребенок-взрослый»;

в) опосредствованность отношений ребенка со взрослым предметным действием;

г) опосредствованность отношений ребенка со взрослым идеальной формой.

15. Установите соответствие между автором и его теорией:

Автор	Теория
А. Лев Семёнович Выготский	1. Психосоциальная теория развития личности.
Б. Жан Пиаже	2. Теория когнитивного развития.
В. Эрик Эриксон	3. Теория культурно-исторического развития.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

16. Выберите один верный ответ.

Особенности эмоций детей раннего возраста:

а) эмоциональная возбудимость;

б) эмоциональная устойчивость;

в) обобщенный характер эмоциональных переживаний;

г) непосредственное выражение эмоций;

17. Установите соответствие между видами игры и их характеристиками:

Вид игры	Характеристика
А. Символическая	1. Принятие на себя социальных ролей.
Б. Ролевая	2. Использование предметов не по прямому назначению.
В. Дидактическая	3. Обучение через игровые задания.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

18. Выберите один верный ответ.

Основные средства общения дошкольника со сверстниками в возрасте 3-4 года:

а) предметные действия;

б) речь;
в) игровые действия;
г) локомоции и экспрессивно-выразительные движения.

19. Установите соответствие между стадиями психосоциального развития по Эриксону и их основными кризисами:

Стадия Кризис
А. Раннее детство 1. Трудолюбие – чувство непол-ноценности.
Б. Дошкольный возраст 2. Доверие – недоверие.
В. Младший школьный возраст 3. Инициатива – чувство вины.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
А Б В

20. Выберите один верный ответ.
В ситуации выбора детям 3-5 лет свойственно:
а) нерешительность в осуществлении выбора;
б) непродолжительность колебаний в процессе осуществления выбора;
в) обоснованность выбора;
г) неспособность отдавать предпочтение какому-либо одному желанию.

21. Установите соответствие между основными видами памяти и их характеристиками:

Вид памяти Характеристика
А. Непроизвольная 1. Запоминание информации без специального усилия.
Б. Произвольная 2. Кратковременное удержание информации для выполнения те-кущей задачи.
В. Оперативная 3. Целенаправленное запоминание информации.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
А Б В

22. Выберите один верный ответ.
Действия, при осуществлении которых происходит перенос функции одного предмета на другой, называют:
а) игровыми;
б) замещения;
в) орудийными;
г) соотносящими.

23. Установите соответствие между когнитивными процессами и их примерами:

Когнитивный процессПример
А. Внимание 1. Определение цвета предмета.
Б. Восприятие 2. Решение логической задачи.
В. Мышление 3. Концентрация на задании.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
А Б В

24. Выберите один верный ответ.
Эмоции, позволяющие представить и пережить возможные последствия действий для себя и окружающих людей, называются:
а) социальными;
б) синтонией;
в) эмоциональным предвосхищением;
г) эмпатией.

25. Установите соответствие между видами мотивации и их характеристиками:

Вид мотивации Характеристика
А. Внешняя 1. Стремление получить награду или избежать наказания.
Б. Внутренняя 2. Интерес к процессу деятельности.
В. Социальная 3. Ориентация на одобрение окружающих.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
А Б В

26. Расположите стадии психосексуального развития по Фрейду в пра-вильном порядке:

1. Латентная
2. Фаллическая
3. Генитальная
4. Оральная
5. Анальная

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Предмет детской психологии, взаимосвязь детской психологии с другими науками.
2. Принципы и методы исследования в детской психологии.
3. Категория «развития» в философских концепциях.
4. Биогенетическое и социогенетическое направление в детской психологии.
6. Психоаналитическая теория детского развития.
7. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
8. Деятельностный подход к психическому развитию в отечественной психологии.
9. Культурно-исторический подход к психическому развитию.
10. Проблема периодизации детства в зарубежных концепциях.
11. Периодизация детства в теории Д.Б. Эльконина. Психологическая характеристика возраста.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
13. Социальная ситуация развития дошкольника. Динамика общения со взрослым и сверстником в дошкольном детстве.
14. Пренатальный период развития ребенка, кризис новорожденности.
15. Младенческий возраст, кризис одного года.
16. Характеристика раннего детства.
17. Кризис 3-х лет.
18. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Основные закономерности и этапы развития детской игры.
19. Характеристика дошкольного возраста.
20. Особенности когнитивного развития дошкольников.
21. Личностные новообразования дошкольного детства. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.