Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра экономики и устойчивого развития бизнеса

УТВЕРЖДАЮ
Директор института технологий устойчивого развития
_____ А.В. Феоктистов
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Устойчивое финансирование проектов

(* Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей) на следующей странице)

Форма обучения
Очно-заочная форма

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1b8241b8e11f629c673def0838264027810374a8
Владелец: Директор ИЭиМ Феоктистов Андрей Владимирович
Действителен: с 11 сентября 2024 г. по 5 декабря 2025 г.
Дата и время: 20-10-2025 10:22:42 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):

38.03.01 «Экономика»

(направленность (профиль): «Экономика и устойчивое развитие»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 3 года 6 месяцев

38.03.01 «Экономика»

(направленность (профиль): «Экономика и устойчивое развитие»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся системного и критического мышления, практических умений и навыков в сфере устойчивого финансирования проектов.

Задачами учебной дисциплины являются:

– дать обучающимся современное представление о методологии и инструментах устойчивого финансирования проектов в российской практике;

– сформировать навыки анализа современных проблем компаний в сфере устойчивого развития и обоснования выбора устойчивых финансовых инструментов.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Устойчивое развитие общества;

– Безопасность жизнедеятельности;

– Региональная экономика;

– Управление социальным развитием организации.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Разработка и оценка эффективности инвестиционного проекта организации;

– Оптимизация, оценка эффективности и устойчивости бизнес-процессов.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-3: Способен участвовать в разработке и оценке	ПК-3.3 Готовит предложения по инвестиционным проектам и принимает	– знать: Методологию устойчивого финансирования проектов.

	эффективности инвестиционного проекта производства и сбыта продукции (услуг) и принимать инвестиционное решение	инвестиционное решение	– уметь: проводить факторный анализ источников финансирования устойчивых проектов.
	ПК-4: Способен провести анализ инвестиционного проекта производства продукции и услуг на соответствие целям заинтересованных сторон с учетом возможных эффектов его реализации	ПК-4.2 Оценивает соответствие предполагаемых хозяйственных результатов и социально-экономических эффектов планам производства и сбыта продукции (услуг)	– знать: результаты и социально-экономические эффекты производственно-хозяйственной деятельности компании. – уметь: оценивать соответствие предполагаемых хозяйственных результатов и социально-экономических эффектов планам производства и сбыта продукции (услуг).
		ПК-4.3 Определяет основные параметры и срок реализации инвестиционного проекта	– знать: основные параметры инвестиционного проекта. – уметь: выявлять факторы, оказывающие воздействие на параметры инвестиционного проекта.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	УК-8.2 Идентифицирует угрозы и риски в среде обитания человека; управляет экологическими	– знать: угрозы и риски в среде обитания человека. – уметь: готовить предложения по устойчивому финансированию

	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества	проектов компании.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***4***	*4*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***4***	*4*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***91***	*91*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Методология устойчивого финансирования проектов (Основные понятия устойчивого финансирования проектов. Субъекты и объекты системы устойчивого финансирования. Институциональное обеспечение методологии устойчивых финансов. Маркеры соответствия ценных бумаг/проектов принципам зеленых финансов. Российская практика методологического обеспечения системы устойчивого финансирования);

Раздел 2 Инструментарий устойчивого финансирования проектов (Факторы формирования источников финансирования устойчивых проектов компании. Зеленые облигации. Принципы зеленых облигаций. Виды зеленых облигаций. Зеленые облигации российских компаний. ESG-кредиты);

Раздел 3 Роль государства в развитии рынка устойчивого финансирования (Меры государственной поддержки зеленой экономики и устойчивого финансирования. Возможности зеленой экономики и угрозы ее игнорирования. ESG-инфраструктура устойчивого развития.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Методология устойчивого финансирования проектов	1	
Раздел 2.	Инструментарий устойчивого финансирования проектов	2	
Раздел 3.	Роль государства в развитии рынка устойчивого финансирования	1	
Итого:		**4**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Сравнительный анализ концепций энвайронментализма. Проекты устойчивого развития в разных сферах экономической	1	

	деятельности. Национальный регистр и библиотека корпоративных нефинансовых отчетов		
Раздел 2.	Факторы формирования источников финансирования устойчивых проектов. Зеленые облигации российских компаний	1	
Раздел 3.	ESG-рейтинги и ESG-рэнкинги	2	
Итого:		**4**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка эссе; 4. Прохождение тестирования.	30	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка эссе; 4. Прохождение тестирования.	30	

Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка эссе; 4. Прохождение тестирования.	31	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**100**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-3; ПК-4; УК-8	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания; 4. Эссе
Раздел 2.	ПК-3; ПК-4; УК-8	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания; 4. Эссе
Раздел 3.	ПК-3; ПК-4; УК-8	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания; 4. Эссе
Зачет.	ПК-3; ПК-4; УК-8	1. Вопросы к зачету

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля – определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – индивидуальный или фронтальный устный опрос. В ходе проведения входного контроля

обучающимся предлагается ответить на вопросы по материалу, изученному в процессе освоения ООП ВО.

Шкала оценивания устных ответов обучающихся

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценку «зачтено» получает обучающийся, если он при собеседовании обнаруживает знание и понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные; при ответе на вопросы излагает материал последовательно и правильно, полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; рационально использует время, отведенное на ответ.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, который не рационально использует время, отведенное на ответ; обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые требуют проведения дополнительных индивидуальных консультаций.

Вопросы для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе

по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; тестовые задания; эссе.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа. Цель написания эссе состоит в развитии умений самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также умений письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным явлениям.

Наименование критерия оценки эссе	Всего баллов по критерию	Детализация оценивания
1 Полнота раскрытия темы и проблематика	до 15	1.1 Соответствие теме – **до 5**. 1.2 Выделена ключевая проблема – **до 5**. 1.3 Наличие творческого подхода к изложению материала – **до 5**.
2 Широта эрудиции, знания в исследуемой области	до 10	2.1 Использованы термины и определения, соответствующие интерпретации проблемы – **до 5**, в т.ч.: верно указаны все термины и определения по теме – 5, смысл терминов и определений передан не совсем точно – 3; термины и определения даны принципиально неверно – 0. 2.2 Приведены соответствующие теме и проблеме примеры – **до 5**: из обыденного опыта – 1, из учебной литературы – 2, из научных исследований – до 5.
3 Информи-рованность, знание	до 5	3.1 Автор рассматривает последние события в стране и в мире: только как указание актуальности – 1, для раскрытия содержания проблемы – **до 3.**

Наименование критерия оценки эссе	Всего баллов по критерию	Детализация оценивания
последних событий в стране и в мире		3.2 Автор приводит оценки последним событиям в стране и в мире с точки зрения разных теоретических позиций, разных выделенных им аспектов проблемы – **до 2**.
4 Логичность и связность изложения, грамотность	до 10	4.1 Грамотный письменный язык – **до 2.** 4.2 Выделены основные структурные элементы эссе (введение с обоснованием постановки проблемы и актуальности; раскрытие содержания проблемы, варианты решений; выводы автора) – **до 5**. 4.3 Непротиворечивость, последовательность посылок, суждений и выводов – **до 3**.
5 Обоснованность выводов	до 10	5.1 Выводы автора сформулированы в явном виде – **до 2**. 5.2 В выводах суммируются ранее высказанные оценки, различения, решения проблемы – **до 5**. 5.3 Выводы содержат оригинальные суждения автора – **до 3**.

Максимальная оценка за эссе – 50 баллов. В зависимости от количества набранных обучающимся баллов за эссе оценка ставится по следующей градационной сетке:

Количество набранных баллов	Оценка
43 – 50 баллов	отлично
33 – 42 баллов	хорошо
26 – 32 баллов	удовлетворительно
0 – 25 баллов	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Рынок ценных бумаг и биржевое дело : учебник / О.Н. Углицких, И.И. Глотова, Б.А. Доронин [и др.]. – Ставрополь : СтГАУ, 2022. – 280 с. – ISBN 978-5-9596-1881-0. – URL: https://e.lanbook.com/book/323549 (дата обращения: 05.06.2025);

2 Михайленко, М. Н. Рынок ценных бумаг : учебник и практикум для вузов / М. Н. Михайленко. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 340 с. – ISBN 978-5-534-16066-6. – URL: https://urait.ru/bcode/536458 (дата обращения: 05.06.2025);

3 Алехин, Б. И. Рынок ценных бумаг : учебник и практикум для вузов / Б. И. Алехин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 497 с. – ISBN 978-5-534-05683-9. – URL: https://urait.ru/bcode/538065 (дата обращения: 05.06.2025);

4 Гусева, И. А. Рынок ценных бумаг и производных финансовых инструментов : учебник и практикум для вузов / И. А. Гусева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 224 с. – ISBN 978-5-534-17249-2. – URL: https://urait.ru/bcode/545005 (дата обращения: 05.06.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;

– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика».

Составитель(и):

заведующий кафедрой Черникова Оксана Петровна (кафедра экономики и устойчивого развития бизнеса);

доцент Златицкая Юлия Александровна (кафедра экономики и устойчивого развития бизнеса).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

директор ООО «Аудитбизнесцентр»  В.Н.Власов

Приложение

Задания для индивидуального или фронтального устного опроса

1. В чем суть концепции устойчивого развития?
2. Какие компоненты концепции устойчивого развития вы знаете?
3. Что включают цели устойчивого развития ООН?
4. Перечислите основные черты «зеленой» экономики.
5. Какие виды капиталов входят в «зеленую» экономику?
6. В чем отличие понятий «зеленая» экономика и «зеленый» рост?
7. Какова связь Целей устойчивого развития ООН и «зеленой» экономики?
8. Какие мировые тренды связаны с развитием низкоуглеродной экономики?
9. Дайте определение циркулярной экономике.
10. Каковы основные причины необходимости перехода к циркулярной экономике?

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Тема 1. Методология устойчивого финансирования проектов

1 Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

1.На каких уровнях разрабатывается система устойчивого финансирования в мире?

2.Каковы субъекты системы устойчивого финансирования?

3. Каковы объекты системы устойчивого финансирования?

4.В чем особенности становления российской системы устойчивого финансирования?

5.Каково содержание обязательных маркеров соответствия ценных бумаг/проектов принципам устойчивого финансирования?

6.Кто ведет Национальный регистр и библиотеку корпоративных нефинансовых отчетов?

7.Какие национальные проекты России позволяют ей внести вклад в достижение целей устойчивого развития?

Тема 2. Инструментарий устойчивого финансирования проектов

1 Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Какие экзогенные (макро- и мезо-) факторы формирования источников устойчивого финансирования проектов Вы знаете?

2.Какие эндогенные корпоративные факторы формирования источников устойчивого финансирования проектов Вы знаете?

3. Какие эндогенные факторы реализуемого проекта формирования источников устойчивого финансирования проектов Вы знаете?

4.В чем особенность зеленых облигаций по сравнению с классическими?

5.Что такое Принципы зеленых облигаций?

6.Каких участников рынка зеленого финансирования Вы знаете?

7. Каковы интересы участников рынка зеленого финансирования?

8.Какие виды зеленых облигаций Вы знаете? В чем их особенности?

9.Как развивается зеленый сектор на фондовых биржах?

Тема 3. Роль государства в развитии рынка устойчивого финансирования

1 Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Какие меры государственной поддержки зеленой экономики и рынка устойчивого финансирования Вы знаете?

2.Каковы возможности зеленой экономики?

3.Каковы угрозы игнорирования зеленой экономики?

4.Какова инфраструктура рынка устойчивого финансирования?

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Выберите один правильный ответ.

Перечень вопросов для тестирования:

1. В мировой практике система зеленого финансирования НЕ создается на уровне:

а) международном;

б) межрегиональном;

в) национальном;

г) корпоративном.

2. К экзогенным макро- и мезофакторам формирования источников финансирования устойчивых проектов компании относится:

а) специфика и стадия жизненного цикла компании;

б) размер компании и ее активы;

в) структура акционерного капитала;

г) степень развития финансовых институтов и рынков.

3. Принципы зеленых облигаций – это:

а) правила оформления этих ценных бумаг;
б) показатели рейтинга зеленых облигаций;
в) интересы участников рынка устойчивого финансирования;
г) добровольные стандарты эмиссии зеленых облигаций.

4. Средства, привлеченные путем выпуска … облигаций, помогают компаниям, не имеющим возможности выйти на рынок зеленых облигаций, стать более экологичными:
а) доходных;
б) сторонних;
в) управляющих;
г) переходных / адаптационных.

5. К объектам системы устойчивого финансирования относятся … инструменты. Введите пропущенное прилагательное во множественном числе.

6. Национальный регистр и библиотеку корпоративных нефинансовых отчетов ведет:
а) Банк России;
б) Министерство экономического развития;
в) Министерство финансов;
г) Российский союз промышленников и предпринимателей.

7. К эндогенным факторам проекта устойчивого развития НЕ относится:
а) объем требуемых финансовых ресурсов;
б) инновационность проекта;
в) экологическая, социальная, политическая значимость проекта;
г) доступность для компании источников финансирования.

8. Достижение экологического равновесия при устойчивом экономико-социальном росте благосостояния населения планеты при максимизации эффективности жизненного цикла ресурсов, товаров и услуг – цель концепции:
а) устойчивого развития;
б) экологизации;
в) зеленой экономики;
г) циркулярной экономики.

9. Система оценки развития и устойчивости компаний по трем критериям (экология, социальная политика, управление) – это :
а) отчет по устойчивому развитию;
б) нефинансовая отчетность компании;
в) ESG-рэнкинг;

г) ESG-рейтинг.

10. Ранжирование компаний относительно друг друга по определенным ESG-критериям – это ESG-… Введите существительное в именительном падеже единственного числа.

11. Выражение независимого мнения Агентства о соответствии финансовых инструментов универсальным ключевым признакам «зелености» - это:

а) эмиссия ценных бумаг;

б) определение доходности ценных бумаг;

в) идентификация вида финансового инструмента;

г) верификация финансовых инструментов.

12. Глобальная цель … - подталкивать компанию к развитию собственной ESG-повестки:

а) ESG-пропаганды;

б) ESG-рэнкингов;

в) ESG-рейтингов;

г) ESG-кредитов.

13. Таксономия устойчивых проектов состоит из двух разделов: Таксономия зеленых проектов и :

а) Таксономия социальных проектов;

б) Таксономия белых проектов;

в) Таксономия управленческих проектов;

г) Таксономия адаптационных проектов.

14. Таксономии устойчивых проектов - это:

а) места реализации проектов;

б) места пребывания компаний, реализующих проектов;

в) показатели доходности проектов;

г) критерии отбора.

15. Государственная корпорация развития, в функции которой входит методологическое обеспечение формирования и развития инвестиционной деятельности в сфере устойчивого (в том числе зеленого) развития и привлечения внебюджетных средств в проекты устойчивого развития в Российской Федерации - это:

а) Российский союз промышленников и предпринимателей;

б) Министерство экономического развития;

в) Банк реконструкции и развития;

г) ВЭБ.РФ.

16. Какой участник рынка не принимает активного участия в формировании повестки ESG в России?

а) Центральный банк РФ;

б) Московская биржа;

в) ВЭБ.РФ;

г) Федеральная налоговая служба России.

17. Инвестирование в ценные бумаги эмитентов, которые вносят свой вклад в развитие общества, называется…

а) зеленым;

б) эффективным;

в) долгосрочным;

г) ответственным.

18. Какие преимущества НЕ получают эмитенты зеленых ценных бумаг?

а) улучшение имиджа;

б) привлечение инвесторов;

в) привлечение ресурсов;

г) освобождение от уплаты налогов.

19. Концепция ведения банковской деятельности, основанная на принципах экологической (Environmental), социальной (Social) и корпоративной ответственности (Corporate Governance) в интересах нынешних и будущих поколений, называется ESG-… Введите существительное в именительном падеже единственного числа.

20. К лидерам ESG-банкинга в России НЕ относится?

а) Сбербанк;

б) ВТБ;

в) Россельхозбанк;

г) Совкомбанк.

21. Облигации, которые размещаются для реализации проектов в Арктической зоне РФ, называются:

а) северными;

б) арктическими;

в) синими;

г) белыми.

21. Кредит, который нацелен на достижение инвестором, заемщиком целей устойчивого развития, называется кредитом:

а) доверия;

б) стратегии;

в) проекта;

г) устойчивого развития.

22. Установите соответствие между видами финансовых инструментов и их характеристиками.

Вид финансового инструмента	Характеристика
Зеленые финансы	финансовые инструменты для финансирования проектов в сфере окружающей среды, экологии и изменения климата
Социальные финансы	финансовые инструменты, направленные на финансирование социальных проектов, т.е. решение социально-экономических задач для социально незащищенных слоев
Финансовые инструменты устойчивого развития	финансовые инструменты, купон/ процентная ставка по которым может изменяться в зависимости от достижения эмитентом/ заемщиком заявленных целей в сфере устойчивого развития

23. Установите последовательность действий по верификации зеленых проектов до привлечения денежных средств. Ответ введите буквами без скобок и пробелов.

а) анализируется сам проект на соответствие таксономии зелёных проектов;

б) анализируется внутренняя политика инвестора и компании;

в) верифицируется расчёт экологического влияния данного проекта на окружающую среду.

24. Соотнесите виды зеленых облигаций с их характеристиками.

Виды облигаций	Характеристика
Социальные облигации	облигации, средства от размещения которых направляются на реализацию социальных проектов
Водные облигации (голубые, синие)	облигации, средства от которых направляются на поддержание проектов по защите океанов и устойчивого использования их ресурсов
Белые облигации	облигации, которые размещаются для реализации проектов в Арктической зоне РФ
Переходные облигации	аналог зелёных облигаций для промышленных предприятий, которые пока не могут пройти зелёную верификацию

25. Компания приняла решение о необходимости прохождения сотрудниками нового тренинга по устойчивому развитию. По итогам его прохождения всем участникам было предложено написать две идеи по повышению эффективности на своем рабочем месте. К чему относится данное решение?:

а) производственной стратегии;

б) корпоративной социальной ответственности (КСО)

в) стратегии управления персоналом;

г) стратегии компании по интеграции факторов ESG в бизнес-модель.

4 Подготовка эссе

Частью самостоятельной работы студентов по дисциплине является подготовка эссе – самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины с последующей сдачей письменной работы в СУО «Moodle».

Примерные темы эссе:

1. Зеленые финансовые инструменты современного бизнеса.
2. Роль зеленых облигаций в устойчивом развитии экономики.
3. ESG-кредитование современного бизнеса.
4. Торговля углеродными единицами: современный аспект
5. Роль ESG-рейтингов и ESG-рэнкингов в деятельности компаний

5 Выполнение практических работ

При освоении раздела 1 «Методология устойчивого финансирования проектов» планируется проведение практических занятий по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал и вопросы для самостоятельного изучения представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Перечень примерных заданий раздела 1 «Методология устойчивого финансирования проектов»:

1. Проведите сравнительный анализ концепций энвайронментализма.
2. Найдите информацию о российских Проектах устойчивого развития компаний в разных сферах экономической деятельности, финансируемых с помощью устойчивых инструментов.
3. Пользуясь Национальным регистром и библиотекой корпоративных нефинансовых отчетов подготовьте информацию о распределении отчетов по отраслевой принадлежности компаний по состоянию на текущую дату.
4. По выбранной отраслевой принадлежности компаний, пользуясь библиотекой корпоративных нефинансовых отчетов соберите

информацию о компаниях, которые разрабатывают нефинансовую отчетность.

5. По выбранной отраслевой принадлежности компаний, пользуясь библиотекой корпоративных нефинансовых отчетов, изучите содержание отчетов 3-х лидеров отрасли.

6. Проведите сравнительный анализ информации в отчетах компании по заранее определенным критериям.

7. Сформулируйте основные конкурентные преимущества рассматриваемых компаний, которые позволили им стать лидерами реализации повестки.

8. Изучите отчетность аутсайдеров реализации повестки. Какие сложности или обстоятельства не дают рассматриваемым компаниям улучшить свои позиции в настоящее время?

9. Выявите основных держателей повестки устойчивого развития вне отраслевой принадлежности.

10. Что позволяет лидерам удерживать свои позиции.

11. Выявите новичков разных отраслей, относительно недавно начавших формировать стратегические инициативы по устойчивому развитию.

12. Составьте перечень информации, которую отражают новички повестки в своей отчетности.

Перечень примерных заданий раздела 2 «Инструментарий устойчивого финансирования проектов»:

1. Найдите информацию по выпускам зеленых облигаций 5 российских компаний. Проведите анализ собранной информации.

2.Проведите анализ факторов формирования источников финансирования устойчивых проектов по найденным проектам российских компаний.

3. Обоснуйте какие экзогенные (макро- и мезо-) факторы оказали влияние на формирование источников финансирования устойчивых проектов?

4. Обоснуйте какие эндогенные корпоративные факторы оказали влияние на формирование источников финансирования устойчивых проектов?

5. Обоснуйте какие эндогенные факторы устойчивых проектов оказали влияние на формирование источников финансирования устойчивых проектов?

6. Составьте перечень видов зеленых облигаций.

7. Определите основные особенности видов зеленых облигаций.

8. Найдите информацию о ESG-кредитовании современного бизнеса.

9. Составьте перечень банков, предоставляющих бизнесу ESG-кредиты.

10. Найдите условия предоставления одного ESG-кредита крупному бизнесу.

Перечень примерных заданий раздела 3 «Роль государства в развитии рынка устойчивого финансирования»:

1. Проведите сравнительный анализ методик, используемых в рэнкинге RAEX и в рэнкинге Национального рейтингового агентства.

2. Обоснуйте свою точку зрения относительно того, какая методика является более информативной и почему?

3.Сформулируйте общее в рассмотренных методиках.

4.Сформулируйте основные отличия методик, используемых для оценки в рэнкинге RAEX и в рэнкинге Национального рейтингового агентства.

5. Проведите анализ результатов ESG-рэнкингов субъектов РФ, полученных по методике RAEX и Национального рейтингового агентства.

6.Разработайте предложения органам власти, реализация которых может улучшить показатели Кемеровской области-Кузбасса в рэнкинге RAEX.

7. Разработайте предложения менеджменту компаний, действующих в регионе, реализация которых может улучшить показатели Кемеровской области-Кузбасса в рэнкинге Национального рейтингового агентства.

6 Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

1. Основные понятия устойчивого финансирования проектов
2. Субъекты и объекты системы устойчивого финансирования
3. Институциональное обеспечение методологии устойчивых финансов
4. Маркеры соответствия ценных бумаг/проектов принципам зеленых финансов
5. Российская практика методологического обеспечения системы устойчивого финансирования
6. Факторы формирования источников финансирования устойчивых проектов компании
7. Зеленые облигации
8. Принципы зеленых облигаций
9. Виды зеленых облигаций
10. Зеленые облигации российских компаний
11. ESG-кредиты
12. Меры государственной поддержки зеленой экономики и устойчивого финансирования
13. Возможности зеленой экономики и угрозы ее игнорирования
14. ESG-инфраструктура устойчивого развития