Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор института передовых
инженерных технологий
_____ И.Ю. Кольчурина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

27.01.01 «Контролер измерительных приборов»
(направленность (профиль): «Контроль измерительных приборов»)

Квалификация выпускника
Контролер

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: c7fcee22ea712e8a9d62ca0595e78e8dabbfaa85
Владелец: Директор ИПИТ Кольчурина Ирина Юрьевна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 08-10-2025 15:24:51 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире;
– развитие умений обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формировать понимание истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
– формировать у обучающихся систему базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
– воспитывать обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по профессии

Учебная дисциплина относится к базовым учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ООП по профессии 27.01.01 «Контролер измерительных приборов».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– История России.

Учебная дисциплина дополняет умения и знания, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Русский язык.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО.

Личностные результаты:

– в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,

традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;;

– в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

– в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания
семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;;

– в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и

познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.;

– в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;;
– в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;;
– в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;;
– в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;;
– в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль,

умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты:

– В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.;

– У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.;

– У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ
объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
сравнивать события, ситуации, определяя основания для

сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.;

– У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать,
сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать
суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.;
– У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть
способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе
межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.;

– У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.;
– У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Предметные результаты:

– Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);;

– Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
– Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;;
– Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;;
– Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;;
– Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;;
– Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;;
– Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;;

– Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);;
– Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;;
– Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;;
– Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (лекция, практическое занятие), самостоятельную работу, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс	***ИТОГО***	***1 сессия / 2 курс***	***2 сессия / 2 курс***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*
Трудоёмкость, *академ. час.*	***98***	*38*	*60*
Лекции, *академ. час.*	***4***	*2*	*2*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***2***	*0*	*2*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***88***	*36*	*52*

Контроль, *академ. час.*	***4***	*0*	*4*

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет времени, отведенного на учебную дисциплину.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты;

Тема 1.1 Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. (Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.);

Тема 1.2 Предпосылки революции. (Основные причины революции в России. Влияние Первой мировой. Развитие политических партий в России. Революционные настроения. Деятельность правительства накануне революции в России. Реформы и их последствия.);

Раздел 2 Февральская революция 1917 года;

Тема 2.1 Двоевластие (Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции.Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.);

Тема 2.2 Октябрьская революция (События 24— 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. II Всероссийский съезд Советов.);

Тема 2.3 Первые преобразования большевиков. (Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и

его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима);

Тема 2.4 Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". (Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны);

Тема 2.5 Общество, культура в годы революций и Гражданской войны (Повседневная жизнь различных слоев населения в годы революций. Культура и ее направления. Пролеткульт.);

Тема 2.6 Межвоенный период (Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.);

Раздел 3 НЭП. Образование СССР.;

Тема 3.1 СССР в годы НЭПа (Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.);

Тема 3.2 "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. (Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Кузбасс в годы первых пятилеток. Экскурсия в научно-технический музей им. академика И.П. Бардина.

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов

и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.
Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки);

Раздел 4 Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы;

Тема 4.1 Причины, силы сторон, основные операции Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы (Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. . Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома.);

Тема 4.2 Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне (Вклад в победу деятелей науки и культуры. Жизнь и быт народа в годы войны. Партизанское движение. Повседневная жизнь солдат. Герои Великой Отечественной войны);

Тема 4.3 Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Кузбасс в годы войны. Экскурсия в мемориал-музей боевой и трудовой Славы кузнецких металлургов в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. Эвакуация.);

Тема 4.4 Освободительная миссия Красной Армии (Тегеранская и Ялтинская конференция. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии);

Тема 4.5 Победа над Японией. (Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.);

Тема 4.6 Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. (Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Значение СССР во Второй мировой войне. Нюрнбергский и Токийский процесс .Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность.);

Раздел 5 СССР в 1945 - 1991 годы;

Тема 5.1 СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". (Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.);

Тема 5.2 Развитие науки, образования, культуры СССР 1945-1953 (Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.
Перемены после смерти И.В.Сталина. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).
Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Культура в годы пере-стройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая рево-люция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР);

Тема 5.3 "Холодная война" и внешняя политика СССР в послевоенный период. Мировая система социализма. (Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирова-ние двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие

стран Азии, Африки и Латинской Америки. Гонка вооружений. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане);

Тема 5.4 СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. (Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.);

Раздел 6 Российская Федерация в 1992 - 2022 годы.;

Тема 6.1 Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. (Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина.
Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики.);

Тема 6.2 Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Современный мир и глобализация. (Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Научно-техническая

революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация.);

Тема 6.3 Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. (Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Специальная военная операция. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3.	Обзорная лекция по дисциплине "История".Мир накануне Первой мировой войне. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Февральская революция 1917 года. НЭП. Образование СССР	2
Раздел 4; Раздел 5; Раздел 6.	Обзорная лекция по дисциплине "История". Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы. СССР в 1945 -1991 годы и Российская Федерация в 1992-2022 годы	2
Итого:		**4**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*
Раздел 1.	Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты	0.5
Раздел 2.	Февральская революция 1917 года	0.5
Раздел 5.	СССР в 1945 -1991 годы	0.5

Раздел 6.	Российская Федерация в 1992 -2022 годы	0.5
Итого:		**2**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*
	Отсутствуют	
Итого:		**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*
	Отсутствуют	
Итого:		**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	14	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	15	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Прохождение тестирования.	14	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Прохождение тестирования.	15	
Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	15	
Раздел 6.	1. Изучение лекционного материала;	15	

	2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.		
Контроль	*Подготовка к зачёту*	4	
Итого:		**92**	

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания; 4. Учебные задания
Раздел 2.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания; 4. Учебные задания
Раздел 3.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Раздел 4.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Раздел 5.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания; 4. Учебные задания
Раздел 6.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания; 4. Учебные задания
Зачет с оценкой.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Зачет с оценкой на основе результатов текущего контроля

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося

используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30минут.Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество – 20 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	-	неудовлетворительно

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

- 14 – 20 баллов – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;
- 10 – 13 баллов – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;
- менее 10 баллов – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся.Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; тестовые задания; учебные задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале лекции педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично»ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо»ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно»ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня умений и знаний обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется не менее 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл; в заданиях на соответствие за каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию учебных заданий

Учебные задания – это форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется под руководством и контролем со стороны преподавателя с целью формирования знаний и умений.

Критерии оценки выполнения учебных заданий:

– правильность выполнения учебных заданий (учитывается количество и характер ошибок);

– сознательность выполнения учебных заданий (учитывается понимание материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при выполнении учебных заданий требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие).

Критерии оценки по выполнения учебного задания

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем жетребованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основныхположений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: зачет с оценкой на основе результатов текущего контроля.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете с оценкой

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

1 История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. – URL: https://urait.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-537298 (дата обращения: 05.10.2025);

2 Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. – URL: https://urait.ru/book/istoriya-rossii-hh-vek-nachalo-hhi-veka-538379 (дата обращения: 05.10.2025);

3 Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. – URL: https://urait.ru/book/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka-538364 (дата обращения: 05.10.2025).

б) дополнительная литература:

1 История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. – URL: https://urait.ru/book/istoriya-rossii-536911 (дата обращения: 05.10.2025);

2 Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. – URL: https://urait.ru/book/istoriya-rossii-535276 (дата обращения: 05.10.2025);

3 О противодействии коррупции : Федеральный закон № 273-ФЗ от 25 декабря 2008 : принять Государственной Думой 19 декабря 2008 г. // Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО - Издательство Лань (СПО)] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– ABBYY FineReader;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– LibreOffice;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

д) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, научно-техническую библиотеку СибГИУ. Учебные аудитории оснащены рабочим местом преподавателя с персональным компьютером и рабочими местами обучающихся. Для проведения занятий лекционного типа (лекций) предусмотрена аудитория, оборудованная компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, учебной доской.
Для проведения практических занятий предусмотрен кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оборудованный учебной доской и оснащенный компьютерной техникой, экраном, мультимедийным проектором, средствами аудиовизуализации и учебно-наглядными пособиями.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии 27.01.01 «Контролер измерительных приборов».

Составитель(и):

преподаватель высшей категории Ширшова Анастасия Владимировна (университетский колледж);

преподаватель 1 категории Сутормин Сергей Олегович (университетский колледж).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета Университетского колледжа.

Учитель истории и обществознания Ахломенок А.С.
МБНОУ «Гимназия №17 им. В.П.Чкалова»

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1.Какое из названных событий произошло в 988 году?

а) призвание варяжских князей;

б) крещение Руси;

в) захват князем Олегом Киева;

г) поход Аскольда и Дира в Константинополь.

2.В древнерусском государстве сбор дани князем с поданных племен назывался;

а) полюдье;

б) барщина;

в) оброк;

г) выкуп;

3.Год основания Москвы……..

а) 1039 год;

б) 1252 год;

в) 1147 год;

г) 1380 год.

4.Какой народ начал завоевательные действия на Русь в 1223 г?

а) печенеги;

б) хазары;

в) монголо-татары;

г) половцы.

5.После сражения на берегах Невы Александр получил прозвище Невский, сражаясь с:

а) немцами;

б) шведами;

в) монголо-татарами;

г) литовцами.

6.Какое из названных сражений произошло позже других?

а) стояние на реке Угре;

б) Ледовое побоище;

в) Невская битва;

г) сражение на Куликовом поле.

7.Право перехода от одного землевладельца к другому у крестьян было в:

а) Ильин день;

б) день Ивана Купала;

в) Юрьев день;

г) Новый год.

8.Кто ввел опричнину?

а) Борис Годунов; б) Петр I;

в) Иван IV; г) Екатерина II.

9.Уложенная комиссия, созданная Екатериной II, была призвана:

а) учредить новый порядок престолонаследия;

б) отменить крепостное право;

в) разработать новый свод законов;

г) учредить Государственный Совет.

10. Документ, принятый Петром I во время реформ, назывался:

а) «Русская Правда»;

б) «Судебник»;

в) «Соборное уложение»;

г) «Табель о рангах».

11. В результате Северной войны Россия получила:

а) выход в Балтийское море;

б) Новгородские земли;

в) Смоленские земли;

г) Финляндию.

12.В результате победы в Отечественной войне 1812 года Россия:

а)оказалась в международной изоляции;

б) отстояла свою независимость;

в) присоединила все французские колонии;

г)подавила революционные выступления в европейских странах.

13.Какой великий полководец получил звание генералиссимуса после освободительных походов в Европу?

а) Кутузов; б) Суворов; в) Багратион; г) Ушаков.

14. В каком году произошла Русско – японская война?

а) 1901-1902г.;

б) 1902-1903г.;

в) 1903-1904 г.;

г) 1904-1905 г.

15. Какой видный политик написал «Апрельские тезисы»?

а) Ленин; б) Сталин; в) Троцкий; г) Бухарин.

16. Мир с Германией был подписан Советской Россией в Бресте в:

а) декабре 1917 г.;

б) марте 1918 г.;

в) ноябре 1918 г.;

г)августе 1919 г.

17.Важным внешнеполитическим событием 1939 г. было заключение СССР:

а) пакта о ненападении с Германией;

б) мира с Финляндией;

в) договора с Японией;

г) договора с Польшей.

18. Как назывался план нападения Германии на СССР?

а) «Тайфун»; б) «Кремль»;

в) «Барбаросса»; г) «Уран».

19.Как называлось противостояние между СССР И США после войны?

а)Холодное противостояние;

б) Холодная война;

в) Холодное перемирие;

г) Холодное молчание.

20.Какое из названных событий1940 – 1950-х гг. произошло позднее всех других?

а) XX съезд КПСС;

б) смерть И.В. Сталина;

в) денежная реформа;

г) «Ленинградское дело».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1.Устный опрос на лекции

Раздел 1. Обзорная лекция по дисциплине «История». Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Февральская революция 1917 года. НЭП. Образование СССР.

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Первая мировая война: причины.

2. Первая мировая война: итоги

3. Причины февральской революции.

4. Итоги февральской революции.

5.Предпосылки создания СССР.

Раздел 2. Обзорная лекция по дисциплине «История. Причины, силы сторон, основные операции Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годы. СССР в 1945 – 1991 годы и Российская Федерация в 1992-2022 годы.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дайте характеристику причинам Второй мировой войны.

2. Начальный этап Великой Отечественной войны.

3. Каковы основные причины отставки Н.С. Хрущева?

4.Положительные и отрицательные стороны реформ Л.И.Брежнева?

5. Проанализируйте экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Раздел 1. Мир на кануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты.

Перечень вопросов для тестирования

1.В какой указанный период происходила Первая мировая война

А. 1914 – 1919гг. Б. 1914 – 1918гг. В. 1913 – 1920гг. Г. 1917 - 1922 гг.

2. Битва на Марне произошла

А. сентябрь 1914г. Б. август 1915 г. В. июль 1916 г. Г. декабрь 1914 г.

3. Переход противоборствующих сторон от маневренной к позиционной форме действий произошел

А. июль – август 1915 гг. Б. сентябрь – октябрь 1914

В. январь – февраль 1916 Г. ноябрь – декабрь 1914 гг.

4.Верденское сражение произошло

А. март 1916 г. Б. июль 1915

В. сентябрь 1914 г. Г. декабрь 1917

5. Брусиловский прорыв немецко-австрийского фронта состоялся

А. сентябрь – октябрь 1915 г. Б. январь – февраль 1916 г.

В. ноябрь – декабрь 1917 Г. Июнь – август 1916 г.

6. Первое боевое применение танков произошло на

А. Немане Б. Тибре В. Соме Г. Эльбе

7. Первая мировая война закончилась

А. 1 сентября 1917 г. Б. 10 октября 1918 г.

В. 11 ноября 1918 г. Г. 1 декабря 1920 г.

8. Выход России из войны произошел в результате подписания

А. Компьенского перемирия Б. Эрзерумского договора

В. Брестского мира

9. План немецкого командования по вторжению в Бельгию и Францию назывался

А. План Барбаросса Б. План Шлиффена

В. План Маршалла Г. Операция «Цитадель»

10.В какой указанный период происходила Первая мировая война

А. 1914 – 1919гг. Б. 1914 – 1918гг.

В. 1913 – 1920гг. Г. 1917 - 1922 гг.

11. Турция вступила в войну с Россией

А. октябрь 1914 г. Б. декабрь 1915

В. август 1914 Г. Июль 1916 г.

12. Первое применение германским командованием боевых отравляющих веществ произошло в районе

А. Вердена Б. Сомы В. Ипра Г. Галиции

13. Ютландский морской бой произошел

А. апрель 1915 г. Б. май 1916 г.

В. сентябрь 1918 г. Г. март 1616 г.

14. Англо-французское наступление на Соме произошло

А. июль – август 1916 г. Б. сентябрь 1915 г. В. октябрь – ноябрь 1917 Г. декабрь 1918 г.

16. США вступили в войну на стороне Антанты

А. октябрь 1914 г. Б. февраль – март 1917 г.

В. январь – февраль 1916 г. Г. декабрь 1917 г.

17. Взятие русскими войсками крепости Эрзерум (окончание Эрзерумской операции)

А. 19 апреля 1918 г. Б. 22 мая 1917 г.

В. 18 февраля 1916 г. Г. 1 января 1916 г.

18. Брестский мир был подписан

А. 1 мая 1918 г. Б. 7 ноября 1917 г.

В. 3 марта 1918 г. Г. 8 марта 1918 г.

19. Бомбардировочная авиация начала использоваться против гражданских объектов в тылу

А. февраль – март 1917 г. Б. январь – февраль 1916 г.

В. ноябрь – декабрь 1914 г. Г. февраль – март 1918 г.

20. Назовите цель России в Первой мировой войне

А. Контроль над Балканами
Б. Захват Европы
В. Защита западных границ

Раздел 2. Февральская революция 1917 года.

Перечень вопросов для тестирования:

1. Когда началась Февральская революция 1917 года в Петрограде:

А) 23 февраля; Б) 24 февраля; В) 27 февраля.

2. Каковы главные итоги Февральской революции:

А) пала монархия; Б) возникло двоевластие;

В) началась демократизация страны; Г) произошёл созыв Учредительного собрания.

3. Какие два органа власти появились в Петрограде в ходе Февральской революции:

А) Учредительное собрание;

Б) Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов;

В) Временное правительство;

Г) Государственный Совет.

4. Что явилось главной причиной апрельского кризиса Временного правительства:

А) нота Милюкова о продолжении войны;

Б) выступление Ленина на I Съезде Советов;

В) прорыв на фронте генерала Брусилова.

5. Когда Россия была объявлена республикой:

А) 1 августа 1917 года;

Б) 1 сентября 1917 года;

В) 1 марта 1917 года.

6. Какие Декреты принял II Съезд Советов:

А) декрет о мире, о земле, о власти;

Б) декрет о создании ВЧК, ВЦИК, СНК;

В) декрет об отделении церкви от государства.

7. Как называлось первое советское правительство:

А) ВЦИК; Б) СНК; В) ВЧК.

8. Представители, каких политических партий вошли в состав первого Советского правительства:

А) представители только левых партий;

Б) представители большевиков и левых эсеров;

В) представители только эсеров и большевиков.

9. Когда проходила работа Учредительного собрания:

А) 7-8 февраля 1918 г.; Б) 5-6 января 1918 г.;

В) 3-5 марта 1918 г.

10. Какова судьба Учредительного собрания:

А) оно было распущено большевиками;

Б) оно продолжало работу в течение января месяца;

В) оно было реорганизовано в коалиционное правительство.

11. Когда была принята первая советская Конституция:

А) в 1917 г.; Б) в 1918 г.; В) в 1919 г.

12. Какие категории населения были лишены избирательных прав:

А) лица, использующие наёмный труд;

Б) бывшие служащие царской полиции;

В) священники;

Г) все вышеперечисленные.

13. В какой форме была установлена советская власть:

А) в форме диктатуры пролетариата;

Б) в форме диктатуры буржуазии;

В) в форме союза рабочих и крестьян.

14. Когда был подписан Брестский мир:

А) 3 марта 1918 г.; Б) 1 апреля 1919 г.; В) 5 мая 1918 г..

15. Какое главное значение имело подписание Брестского мира для большевиков:

А) укрепить отношения с рабочими Германии;

Б) получить передышку для дальнейшей борьбы с врагами новой власти;

В) укрепить отношения с Украиной.

16. Какое решение по отношению к государственным займам царского правительства приняла Советская власть:

А) было решено полностью выплатить все займы;

Б) было решено выплатить частями;

В) было решено аннулировать все займы.

17. Что в целом включал в себя экономическая политика большевиков конца 1917 – начала 1918 гг.:

А) национализацию промышленных предприятий;

Б) развитие сферы обслуживания;

В) социализацию земли.

18. Каковы главные причины гражданской войны в России:

А) захват власти большевиками; Б) политика национализации, проводимая большевиками;

В) разгон большевиками Учредительного собрания; Г) роспуск Государственной думы.

19. Что называется интервенция:

А) помощь иностранных государств гражданам России;

Б) вооружённое вмешательство иностранных государств во внутренние дела какого-либо государства;

В) обязательство иностранных государств поддержать Советскую власть.

20. Какие слои населения составляли социальную базу белого движения:

А) русские офицеры, не принявшие Советскую власть;

Б) сторонники монархических партий и групп;

В) часть рабочих и крестьян, недовольных политикой большевиков;
Г) граждане, поверившие большевикам.

Раздел 3. НЭП. Образование СССР.

Перечень вопросов для тестирования:

1. В чем сторонники Ленина видели политический смысл НЭПа:

а) один из возможных путей перехода к социализму

б) ужесточение политического режима

в) временное отступление от политики построения социализма

2. В чем суть резолюции «О единстве партии», принятой на X съезде РКП(б):

а) утверждение союза между большевиками и меньшевиками

б) запрет на создание в РКП(б) фракций, имеющих альтернативную позицию по отношению к политике большевиков

в) закрепление союза большевиков и эсеров

3. Каким способом большевики добились утверждения в стране однопартийной политической системы:

а) с лидерами других политических партий

б) проведение политики компромиссов

в) запретом на создание в рядах РКП(б) самостоятельных фракций или групп

4. Когда был образован СССР:

а) 30 декабря 1922 г.

б) 18 января 1923 г.

в) 20 ноября 1922 г.

5. Каковы причины образования СССР:

а) необходимость определения отношений между шестью самостоятельными республиками, образовавшимися на территории бывшей царской империи

б) стремление политических лидеров образовавшихся республик объединить усилия в борьбе за власть

в) нет верного ответа

6. Как назывался наиболее популярный проект образования СССР:

а) конфедерации

б) автономизации

в) идеализации

7. Каковы черты политического режима, сложившегося в СССР в годы НЭПа:

а) децентрализация власти

б) отсутствие политического лидера

в) жесткая централизация власти

8. Какой теорией Сталин заменил главную идею большевизма — идею мировой революции:

а) теорией о возможности «строительства социализма в отдельно взятой стране»

б) теорией перманентной революции

в) теорией «двух вождей»

9. Когда произошло переименование РКП(б) в ВКП(б):

а) в январе 1924 г.

б) в апреле 1926 г.

в) в декабре 1925 г.

10. Кто выиграл борьбу за власть в партийном руководстве после смерти Ленина:

а) Бухарин

б) Сталин

в) Троцкий

11. Первая конституция СССР была принята в:

а) 1924 г.

б) 1923 г.

в) 1922 г.

12. План объединения советских республик, предложенный Сталиным, получил название плана:

а) советизации

б) автономизации

в) федерализации

13. План объединения советских республик, предложенный Лениным, предполагал их право:

а) выходить из состава СССР

б) создавать собственные вооруженные силы

в) самостоятельно проводить внешнюю политику

14. Какое из указанных положений относится к принципам союзного государства, закрепленным в Конституции СССР:

а) республикам передаются вопросы обороны, внешней политики и внешней торговли

б) советские республики входят в состав РСФСР на правах автономий

в) советские республики равноправны

15. Как, согласно первой Конституции СССР, назывался высший орган законодательной власти СССР:

а) Всесоюзный съезд Советов

б) Съезд народных депутатов

в) Совет Союза

16. Какая советская республика образовалась в качестве союзной республики позже остальных:

а) Украинская ССР

б) Туркменская ССР

в) Белорусская ССР

17. Какая из перечисленных советских республик была среди первых, подписавших Декларацию о создании СССР:

а) Киргизская ССР

б) Молдавская ССР

в) Белорусская ССР

18. Несогласные с советской властью мусульмане Средней Азии составляли для вооруженной борьбы с нею отряды:

а) самообороны

б) басмачей

в) врагов народа

19. Для позиции Сталина по вопросу о создании союзного государства было характерно:

а) отрицание идеи объединения как таковой

б) стремление к объединению на началах конфедерации

в) стремление обеспечить приоритет РСФСР в будущем союзе +

20. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен:

а) Союзом автономий

б) Федерацией республик

в) Конфедерацией регионов

Раздел 4. Вторая мировая война: причины, участники, основные события, итоги. Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы.

Перечень вопросов для тестирования:

1. Когда Советский Союз стал участником в мировой войне?

а) в июне 1941 г.;

б) сентябре 1939 г.;

в) марте 1940 г.

2. Кто был Председателем СНК СССР во время Великой Отечественной войны?

а) В. М. Молотов;

б) И. В. Сталин;

в) Л. М. Каганович.

3. Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы:

а) «Барбаросса»;

б) «Тайфун»;

в) «Блау».

4. Союзниками Германии против Советского Союза не была:

а) Италия;

б) Румыния;

в) Польша;

г) Венгрия;

д) Финляндия.

5. Страна глубоко чтит память бесстрашных героев Н. С. Слюсарева и А. В. Лопатина, отдавших свои жизни за Родину. Они были:

а) пограничниками;

б) моряками;

в) лётчиками.

6. Какой подвиг совершил старший лейтенант И. И. Иванов?

а) Закрыл грудью амбразуру вражеского дзота;

б) совершил один из первых в истории войны воздушных таранов;

в) использовал бутылки с зажигательной смесью; подорвал вражеский танк;

7. Сколько дней героически сражался гарнизон Брестской крепости?

а) 10 дней;

б) 30 дней;

в) 2 недели.

8. Сколько советских военнослужащих попало в плен к началу сентября 1941 г.?

а) более 3,5 млн человек;

б) около 500 тыс. человек;

в) около 1 млн человек.

9. Когда немецкие войска подошли к Москве в октябре 1941 г., аппарат НКВД покинул город. Куда он эвакуировался?

а) Куйбышев;

б) Воронеж;

в) Ташкент.

10. Кто возглавлял созданный в конце июля 1941 г. Совет по эвакуации?

а) А. Н. Косыгин;

б) Н. М. Шверник;

в) А. И. Микоян;

г) Д. Ф. Устинов.

11. Укажите кодовое название плана германского командования по захвату Советского Союза:

а) «Тайфун»;

б) «Барбаросса»;

в) «Смерч».

12. Какие сражения 1941 г. были успешными для советских войск?

а) Тихвинская операция;

б) сражение под Ельней;

в) сражение под Вязьмой;

г) Ростовская операция.

13. Какой летчик совершил первым огненный таран на 3-й день войны?

а) И. И. Иванов;

б) Г. А. Храпай

в) А. И. Покрышкин.

14. В июле 1941 года по решению суда военного трибунала был расстрелян крупный советский военачальник. Это был:

а) Н. Ф. Батюк;

б) Д. Г. Павлов;

в) С. Ф. Горохов.

15. Какой разведчик в 1941 году сообщил советскому правительству о намерениях Японии начать войну сначала против США, что позволило снять с маньчжурской границы несколько дивизий и перебросить их под Москву?

а) Н. И. Кузнецов;

б) Р. Зорге;

в) П. К. Кирсанов.

16. Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

а) некомпетентность И. В. Сталина и нерешительность высшего военного командования;

б) предательство генерала А. А. Власова, сдавшего свою армию врагу;

в) действия немецких шпионов и диверсантов на крупных предприятиях оборонного значения.

17. Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

а) уничтожение органами НКВД в 1939 г. высшего командного состава Красной Армии;

б) нерешительность приграничных гарнизонов, не сумевших оказать достойное сопротивление врагу;

в) эвакуация военных заводов на Урал.

18. Кто автор музыки известной песни «Священная война»?

а) М. Блантер;

б) А. Александров;

в) В. Соловьёв-Седой.

19. Кто являлся Верховным главнокомандующим Красной Армией в годы Великой Отечественной войны?

а) К. Е. Ворошилов;

б) И. В. Сталин;

в) Г. К. Жуков.

20. Назовите высший орган государственной власти в годы Великой Отечественно войны:

а) Государственный комитет обороны;

б) Президиум Верховного Совета СССР;

в) Совет Народных Комиссаров.

Раздел 5. СССР в 1945-1991 годы.

Перечень вопросов для тестирования:

1. Вторая Мировая война закончилась

А) 9 мая 1945г Б) 22 июня 1941г

В) 2 сентября 1945г Г)1 сентября 1939г

2. Одним из последствий победы СССР в Великой Отечественной войне было:

А) расширение демократии на заводах и колхозах

Б) ослабление власти государственного аппарата

В) прекращение политических репрессий

Г) укрепление тоталитарного режима

3. Какая из принятых руководством СССР мер относится ко второй половине 40-х гг.:

А) отмена карточной системы

Б) установление пенсии колхозникам

В) восстановление восьми часового рабочего дня

Г) отмена подписки на госзаймы

4. Чем было вызвано форсирование руководством СССР мер по созданию ядерного оружия в первые послевоенные годы:

А) подготовкой к началу третьей мировой войны

Б) монополией США на атомную бомбу в условиях « Холодной войны»

В) намерением создать сеть советских военных баз вокруг США

Г) необходимостью продажи ядерного оружия странам « третьего мира»

5. Чем было вызвано усиление в СССР и идеологического давления и репрессий в 1945-1953гг.:

А) массовыми выступления населения против власти

Б) возвращением к предвоенной политике тоталитарного режима

В) восстаниями узников ГУЛАГа

Г) опасностью иностранного вторжения в СССР

6. Какая из наук оказалась фактически запрещённой в СССР в конце 40-х гг.:

А) кибернетика

Б) ядерная физика

В) биология

Г) история

7. План восстановления народного хозяйства был принят в:

А) 1943 г.

Б)1945 г.

В) 1946 г.

Г) 1948 г.

8. Что объединяет даты 1949г. и 1953г. :

А) проведение экономических реформ в промышленности

Б) ввод советских войск в другие страны

В) заключение международных договоров

Г) испытание в СССР ядерной бомбы и водородной бомбы

9.В каком из названных периодов был проведён процесс по «ленинградскому делу»:

А) 1941-1945 гг.

Б) 1945-1953гг.

В) 1950-1953гг.

Г)1965-1985гг.

10. Послевоенная денежная реформа предусматривала:

А) введение золотого эквивалента рубля

Б) обмен « старых» денег на « новые» из расчёта 10:1

В) открытие личных счетов трудящихся

Г) увеличение денежной эмиссии

11. Постановление ЦК ВКП(б) « О журналах « Звезда» и «Ленинград» было принято в :

А) 1938г.

Б) 1946г.

В) 1953г.

Г) 1947г.

12. Первый берлинский кризис разразился :

А) 1945г.

Б) 1946г.

В)1948г.

Г) 1953г.

13. ФРГ была создана :

А) 1945г.

Б)1949г.

В) 1950г.

Г) 1953г.

14. Совет экономической взаимопомощи был образован в:

А) 1945г.

Б)1949г.

В) 1953г.

Г) 1965г.

15. Когда состоялась XIX партконференция, на которой была принята программа политических преобразований:

а) в 1991 г.; б) в 1988 г.;

в) в 1986 г.; г) в 1989 г.

16. Когда произошла авария на Чернобыльской АЭС:

а) в мае 1989 г.; б) в марте 1991 г.;

в) в апреле 1986 г.; г) февраль 1990 г.

17. Руководители, каких республик подписали Беловежские соглашения о создании СНГ:

а) РСФСР, Украины и Белоруссии;

б) РСФСР, Молдавии и Белоруссии;

в) РСФСР, Грузии и Украины;

г) РСФСР, Казахстан и Армения.

18. Как Горбачев был избран Президентом СССР:

а) в ходе всеобщих и рваных выборов;

б) на заседании Президиума Верховного совета СССР;

в) на заседании съезда народных депутатов;

г) на заседании ЦК КПСС.

19. Какое из следующих положений характеризует «новое политическое мышление»:

а) стремление установить ядерный паритет с США;

б) призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров;

в) введение политики «умиротворения агрессоров»;

г) введение открытого военного конфликта.

20. В каком году состоялись выборы первого Президента РСФСР:

а) в 1991 году; б) в 1990 году;

в) в 1989 году; г) в 1992 году.

Раздел 6. Российская Федерация в 1992 – 2022 годы.

Перечень вопросов для тестирования:

1.Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между…….

а) РСФСР, Молдавией и Белоруссией;

б) РСФСР, Украиной и Белоруссией;

в) РСФСР, Грузией и Украиной;

г) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном.

2.Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся

а) 19 марта 1991 г.;

б) 12 июня 1991 г.;

в) 19 августа 1991г.;

г) 12 октября 1991г.

3.Отметьте одну из целей участников ГКЧП.

а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР;

б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР;

в) сохранить централизованное советское государство;

г) развивать институты гражданского общества.

4.Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?

а) усиление политического авторитета Президента СССР;

б) принятие экономической программы «500дней»;

в) отмена Конституции СССР, принятой в 1977г.;

г) запрещение КПСС.

5.Декларация об образовании СНГ была подписана:

а) 21 августа 1991г.;

б) 21 декабря 1991г.;

в) 6 января 1992г.;

г) 23 января 1992г.

6.«Шоковая терапия» - ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:

а) с 1992г.;

б) с 1996г.;

в) с 1998г.;

г) с 2000г.

7.Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

а) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям;

б) ликвидация колхозов и совхозов;

в) введение госприемки на промышленных предприятиях;

г) либерализация цен.

8.Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С.Шаталин;

б) Е. Лигачев и Н.Рыжков;

в) Е. Гайдар и А.Чубайс;

г) М. Горбачев и Е.Лигачев.

9.Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена

а) в 1993г.

б) в 1996г.

в) в 1998г.

г) в 2000г.

10.Переход государственной собственности в частную называется:

а) конверсией;

б) приватизацией;

в) экспроприацией;

г) монополизацией.

11.Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-хгг.?

а) формирование рыночных отношений;

б) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса;

в) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы;

г) снижение уровня безработицы.

12.Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.

а) приоритетное развитие тяжелой промышленности;

б) накопление валютного запаса;

в) обеспечение страны отечественными продуктами питания;

г) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда.

13.Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята:

а) в 1991г.;

б) в 1993г.;

в) в 1994г.;

г) в 1996г.

14.Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался

новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993г.;

б) 12 декабря 1993г.;

в) 7 ноября 1995г.;

г) 31декабря1999г.

15.Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.

а) А. Чубайс, Г.Зюганов;

б) Р. Хасбулатов, А.Руцкой;

в) Г. Янаев, Д.Язов;

г) Г. Явлинский, В.Жириновский.

16.Отметьте последствие политики «шоковой терапии».

а) увеличение производительности в сельском хозяйстве;

б) стабилизация цен;

в) прекращение финансовых заимствований;

г) утечка капиталов из России.

17.Для укрепления роли федерального Центра(вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил

а) Общественную палату;

б) Федеральные агентства;

в) Федеральное Собрание;

г) Федеральные округа.

18.Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004г.?

а) захват террористами школы в Беслане;

б) захват заложников в театральном центре на Дубровке;

в) взрыв в Московском метро;

г) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов.

19.Какое событие произошло раньше всех других?

а) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»;

б) создание партии «Единая Россия»;

в) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации;

г) сокращение срока службы призывников до 1года.

20.Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008гг.?

а) увеличение количества партий в стране;

б) усиление сепаратизма субъектов Федерации;

в) активизация политической борьбы в парламенте;

г) укрепление влияния Президента в регионах.

3.Учебные задания

Учебные задания для практических занятий, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения, представлен в методических указаниях к практическим занятиям**.**

Раздел 1. Мир на кануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты

Задание 1. Назовите цели, которые преследовали Россия и Европейские страны в годы Первой мировой войны?

Задание 2. Прочитайте текст учебника. Заполните таблицу №1

Таблица №1 – Восточный фронт

Дата	Восточный фронт
	Основные военные операции (цель, ход,результат)
1914г.	
1915г.	
1916г.	
1917г.- 1918 г	

Раздел 2.Февральская революция 1917 года

Задание 1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Период в российской истории с февраля по июль 1917 г., когда у власти находились одновременно два центра власти, называется __.

Задание 2. Используя материал учебника, дайте характеристику II съезду Советов:

Дата и место проведения –

Основное содержание Декрета о мире –

Основное содержание Декрета о земле –

Задание 5. Расшифруйте аббревиатуры:

ВЦИК –

СНК –

ВЧК –

РСФСР –

ВСНХ –

Задание 3. Прочитайте текст учебника. Заполните пропуски в таблице 2.

Таблица 2 - Первые мероприятия большевиков в промышленности

Дата	**События**
Ноябрь 1917 г.	Рабочий контроль над фабриками, следующая за этим экспроприация их, национализация банков.
	Декретом СНК была национализирована фабрика товарищества Ликинской мануфактуры
1 декабря 1917	
	Национализация железнодорожного транспорта, речного

	и морского флота, внешней торговли
Май 1918 г.	
28июня 1918г.	

Задание 4. Прочтите фрагмент из Постановления, принятого на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г., и напишите пропущенное в тексте название:

«Образовать для управления страной, впредь до созыва_____ собрания, временное рабочее и крестьянское правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров…».

Раздел 5. СССР в 1945-1991 годы

Задание 1. Допишите недостающие реформы в таблицу 3, характеризующую внутреннюю политику Н. С. Хрущева. **На основе таблицы сделайте вывод о характере внутренней политики Н. С. Хрущева.**

Таблица 3 – Преобразования Хрущева

Характер преобразований	
Положительные реформы	**Отрицательные реформы**
1.Реформа судебной системы. Ввод нового уголовного законодательства.	1.Реабилитация невинно осужденных затронула не всех.
2.	2.
3.	3.

Задание 2. Какие положения характерны для экономической реформы 1960 – х гг:

1.Создание мелких частных предприятий

2.Расширение хозяйственной самостоятельности предприятий

3.Создание на предприятиях фонда стимулирования труда работников

4.Сохранение централизованного планирования основных экономических показателей

5.Выборность руководящего состава предприятий

6.Ликвидация общесоюзных плановых организаций

7.Какие события характеризуют период правления Л.И. Брежнева:

8.Бескомпромиссная борьба с бюрократизмом и взяточничеством

9.Увольнение на пенсию руководящих работников, достигших 70 – летнего возраста

10.Принятие концепции развитого социализма

11.Преследование диссидентов

12.Наличие теневой экономики

Раздел 6.Российская Федерация в 1992-2022 годы

Задание 1.Просмотри обсуждение документального фильма: «Путин: Россия и Запад» (фильм 1).

Вопросы для обсуждения:

1.Какие качества Путина – политика выделены в фильме?

2.Перечислите мероприятия, проведенные президентом в 2000-2004гг., которые, по мнению авторов фильма, способствовали укреплению российской государственности.

3.Охарактеризуйте дальнейшие перспективы развития РФ.

4.Перечислите страны-кандидаты на вступление в Евросоюз. Какие из Европейских государств предпочли не присоединяться к Евросоюзу? Есть ли у них точки соприкосновения с этой организацией?

5.Какие выгоды влечет за собой участие в интеграционном процессе (Евросоюзе)?

6.Определите причины, и суть изменения курса НАТО с начала 1990-хгодов.

7.Что такое «глобальное НАТО»? Каковы его цели и принципы?

8.Когда и кем была принята программа «Партнерство во имя мира»? В чем ее суть?

9.Как вы оцениваете перспективы сотрудничества России и НАТО посредством программы «Партнерство ради мира»? Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите, о ком идет речь.

«...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный экономист».

Задание 3.Прочитайте отрывок из выступления В. В. Путина и укажите, о каком событии идет речь.

«Как вы знаете, Россия впервые принимала у себя саммит... И, понятно, мы придавали серьезное значение этой встрече. Долгие месяцы, в том числе и на самом высоком экспертном уровне, шла интенсивная подготовка. Мы удовлетворены тем, что идеи и предложения России к саммиту встретили понимание наших партнеров.

Очевидно и то, что растущий экономический потенциал России позволяет ей играть все более весомую роль в глобальном развитии. ...Мы выработали единые подходы к обеспечению глобальной энергобезопасности. Наша совместная стратегия строится на едином понимании того, что у человечества общее энергетическое будущее. Будущее, за которое все мы несем солидарную ответственность».

4 Оценивание обучающегося на зачете

Промежуточная аттестация производится на основе текущего контроля успеваемости при условии выполнения всех заданий в семестре, предусмотренных фондом оценочных средств по дисциплине.