Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 22-09-2025 08:46:38 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у будущих воспитателей основных знаний и умений, направленных на развитие социальных и коммуникативных компетенций дошкольников, практическое освоение методик развития дошкольников.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование знаний основных теорий развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
– формирование знаний основных методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
– формирование навыков применения в профессиональной деятельности основных теорий и методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Научно-исследовательская работа.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста;
– Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
– Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
– Развитие речевого творчества дошкольников;
– Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### – Профессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) ПК | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | – знать: содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов к проведению занятий, разработке программ дошкольного образования.<br>– уметь: планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | | ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования | – знать: методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования.<br>– уметь: применять выбранные методы и приемы в области дошкольного образования. |
| | | ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования | – знать: способы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования.<br>– уметь: оценивать учебные достижения обучения в области дошкольного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | образования. |
| | ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности | ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию | – знать: современные и интерактивные формы, методы воспитания применяемых на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию.<br>– уметь: использовать современные и интерактивные формы, методы воспитания, применять их на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию. |
| | | ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию | – знать: назначение применения современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию.<br>– уметь: изменять в лучшую сторону выбранные современные формы, методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию. |
| | | ПК-2.3 Проектирует на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события | – знать: примеры проектирования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка | ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.<br>– уметь: применять педагогические ситуации и события (мероприятия), для развития эмоционально-ценностную сферы ребенка.. |
| | ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию | ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании | – знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.<br>– уметь: использовать принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. |
| | | ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании | – знать: технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.<br>– уметь: применять технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | дошкольном образовании. |
| | | ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании | – знать: условия применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.<br>– уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. |
| | ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по дошкольному образованию и участвовать в их реализации | ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | – знать: современные методики преподавания в дошкольном образовании, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.<br>– уметь: использовать и применять методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. |
| | | ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности воспитанника оптимальные способы его обучения и | – знать: возрастные особенности воспитанника для определения оптимальных способов его |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | развития в области дошкольного образования | обучения и развития в области дошкольного образования.<br>– уметь: интерпретировать учебную деятельность воспитанника для определения оптимальных способов его обучения и развития в области дошкольного образования. |
| | | ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию | – знать: принципы разработки общеобразовательных программ (или их компоненты), рабочих программ и учебно-методических материалов по дошкольному образованию.<br>– уметь: разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию. |

## 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### Объем учебной дисциплины

| Сессия / курс | ***ИТОГО*** | ***2 сессия / 3 курс*** | ***3 сессия / 3 курс*** |
|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | | | *экзамен* |
| Трудоёмкость | *академ. час.* | ***108*** | *36* | *72* |
| | *зачетных единиц* | ***3*** | *1* | *2* |
| Лекции, *академ. час.* | | ***2*** | *2* | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | | ***97*** | *34* | *63* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Контроль, *академ. час.* | | ***9*** | *0* | *9* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |

## Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Социально-коммуникативное развитие дошкольников (Тема 1.1 Предмет и задачи дисциплины "Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста" (Предмет. Основные задачи социального развития дошкольников. Направления рабо-ты по социальному развитию дошкольников. Программы работы по со-циальному развитию детей дошкольного возраста);
Тема 1.2 Социальное развитие детей дошкольного возраста (Понятие социального развития, его компоненты. Основные закономерности социального развития детей дошкольного возраста. Психологические аспекты социально-коммуникативного развития дошкольников);
Тема 1.3 Коммуникативное развитие детей дошкольного возраста (Актуальность развития коммуникативных навыков дошкольников. Основные средства и формы общения детей дошкольного возраста. Трудности коммуникации в дошкольном возрасте);
Тема 1.4 Формирование личностных качеств, обусловливающих социально-коммуникативное развитие дошкольников (Характеристика личности дошкольника. Присвоение норм и ценностей, принятых в об-ществе, включая моральные и нравственные ценности. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе);
Тема 1.5 Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника (Место игры в жизни дошкольника. Виды и формы игровой

деятельности в дошкольном возрасте. Функции игровой деятельности в дошкольном возрасте. Влияние игровой деятельности на социально-коммуникативное развитие дошкольника);
Тема 1.6 Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников (Цель и задачи диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников. Методы и критерии диагностики. Анализ методик диагностики. Интерпретация результатов диагностики и учет результатов в организации образовательной деятельности);

Раздел 2 Методика развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольника (Тема 2.1 Социально-коммуникативная образовательная область согласно ФГОС ДО (Понятие образовательной области дошкольного образования. Содержание социально-коммуникативное образовательной области. Цели, задачи, планируемые результаты социально-коммуникативного развития согласно ФГОС ДО);
Тема 2.2 Содержание образовательной работы, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольника (Социально-коммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область. Формы, средства и методы реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие». Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»);
Тема 2.3 Методы развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольника (Проектно-исследовательская деятельность дошкольника как средство социально-коммуникативного развития. Использование метода портфолио в ДОО. Театрализованная деятельность
как способ обучения детей общению. Игры, способствующие социально-коммуникативному развитию. Методы развития навыков общения);
Тема 2.4 Социализация дошкольника (Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование гендерной,семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Патриотическое воспитание
дошкольника);
Тема 2.5 Трудовое воспитание дошкольника (Содержание (виды) труда дошкольников. Формы организации труда. Условия воспитания дошкольников в труде. Средства трудового воспитания дошкольников. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества);
Тема 2.6 Коррекция социально-коммуникативного развития дошкольников (Виды, причины нарушения социально-коммуникативного развития дошкольников. Психолого-педагогическая коррекция

поведения детей с нарушением коммуникативных навыков. Влияние семьи на
развитие дошкольника);
Тема 2.7 Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах социально-коммуникативного развития (Основные задачи и направления работы по взаимодействию ДОО с семьей в решении задач социально-коммуникативного развития дошкольника. Содержание и формы взаимодействия. Характеристика традиционных и нетрадиционных форм
взаимодействия. Гармонизация детско-родительских отношений).

## 5 Перечень тем лекций

| № раздела / темы дисциплины | Темы лекций | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | Тема 1.1 Предмет и задачи дисциплины "Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста" (Предмет. Основные задачи социального развития дошкольников. Направления работы по социальному развитию дошкольников. Программы работы по социальному развитию детей дошкольного возраста);<br>Тема 1.2 Социальное развитие детей дошкольного возраста (Понятие социального развития, его компоненты. Основные закономерности социального развития детей дошкольного возраста. Психологические аспекты социально-коммуникативного развития дошкольников | 1 | |
| Раздел 2. | Тема 2.1 Социально-коммуникативная образовательная область согласно ФГОС ДО (Понятие образовательной области дошкольного образования. Содержание социально-коммуникативное образовательной области. Цели, задачи, планируемые результаты | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социальнокоммуникативного развития согласно ФГОС ДО); Тема 2.2 Содержание образовательной работы, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольника (Социальноком-муникативное развитие как самостоятельная образовательная область. Формы, средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| **Итого:** | | **2** | **0** |

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы практических занятий (семинаров)** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 7 Перечень тем лабораторных работ

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы лабораторных работ** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы курсовых работ (проектов)** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 9 Виды самостоятельной работы

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Виды самостоятельной работы** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **практической подготовки** |
| Раздел 1. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Контрольная работа;<br>3. Прохождение тестирования;<br>4. Решение ситуационных задач. | 50 | |
| Раздел 2. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Прохождение тестирования;<br>3. Решение ситуационных задач. | 47 | |
| *Контроль* | *Подготовка к экзамену* | 9 | |
| **Итого:** | | **106** | **0** |

## 10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

| **Контролируемые разделы (темы) дисциплины** | **Контролируемые компетенции** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|
| Раздел 1. | ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Оценка участия в работе на лекционном занятии;<br>3. Ситуационные задачи;<br>4. Тестовые задания |
| Раздел 2. | ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Оценка участия в работе на лекционном занятии;<br>3. Ситуационные задачи;<br>4. Тестовые задания |
| Экзамен. | ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4 | 1. Вопросы к экзамену |

## 11 Входной контроль

**11.1 Цель входного контроля** − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

### 11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

**Шкала оценивания результатов тестирования**

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка |
|---|---|
| 86 до 100 | «отлично» |
| от 67до 85 | «хорошо» |
| от 50 до 66 | «удовлетворительно» |
| менее 50 | «неудовлетворительно» |

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

**Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.**

**12 Текущий контроль**

**12.1 Текущий контроль знаний** используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной

инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); оценка участия в работе на лекционном занятии; ситуационные задачи; тестовые задания.

### 12.2 Описание оценочных средств

### Шкалы оценивания (методики оценки)

#### 12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

**Критерии оценки:**

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

### 12.2.2 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

| Критерии оценки | Баллы |
|---|---|
| Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений. | 0,5 |
| Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации. | 0,5 |
| Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат. | 0,5 |
| Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации. | 0,5 |
| Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения. | 0,5 |
| Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки. | 0,5 |
| Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность. | 0,5 |
| Креативность, нестандартность предлагаемых решений. | 0,5 |
| Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления). | 0,5 |
| Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований). | 0,5 |

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

### 12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

| Максимальный балл | Проходной балл | Оценка |
|---|---|---|
| 20 | не менее 18 | отлично |
| 17 | не менее 14 | хорошо |
| 13 | не менее 10 | удовлетворительно |
| 9 | – | неудовлетворительно |

### 12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

| Наименование параметра оценки | Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций | 0,5 |
| Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе:<br>- материал изложен последовательно, четко и аккуратно<br>- в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы | 0,5 |
| Всего | 1 |

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

**Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.**

## 13 Промежуточная аттестация

**13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

### 13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он |

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| | твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине. |

**Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.**

## 14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

**а) литература:**

1 Красноперова, Н. А. Психология общения: межличностные отношения и взаимодействие : учебное пособие / Н.А. Красноперова, В.В. Игнатова. – Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. – 92 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/147598 (дата обращения: 27.03.2025);

2 Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 272 с. – ISBN 978-5-534-08188-6. – URL: https://urait.ru/bcode/535891 (дата обращения: 27.03.2025);

3 Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 409 с. – ISBN 978-5-534-08736-9. – URL: https://urait.ru/bcode/535698 (дата обращения: 27.03.2025).

**б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL:

http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

6 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## 15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.
Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

**Приложение**

**Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся**

**Выберите один правильный ответ.**

1. Задачами социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:
1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе
2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей
3.Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей
4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе
5. Все ответы верные

2. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Нравственно-трудовое воспитание
4. Патриотическое воспитание

3. Составляющей частью процесса социализации является:
1. Воспитание
2. Обучение
3. Правильного ответа нет

4. Общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать...
1.Коммуникация
2. Сотрудничество
3. Взаимоотношения
4. Игра

5. Выберите из представленных особенностей игры те, которые необходимы для социально-коммуникативного развития дошкольников
1. При создании воображаемой ситуации в игре ребенок учится участвовать в социальной жизни, «примеряет» на себя роль взрослого
2. В игре отрабатываются варианты разрешения конфликтов, выражается недовольство или одобрение, дети поддерживают друг друга – то есть

выстраивается своеобразная модель мира взрослых, в котором дети учатся адекватно взаимодействовать
3. Во время игровой деятельности у детей развивается речь: увеличивается объем словаря, развивается грамматический строй речи
4. Дидактические игры необходимы для познавательного развития ребенка

6. Это технология, которая позволяет использовать в образовательном процессе ДОО игры ориентированные на развитие навыков сотрудничества со сверстниками и педагогами, адекватной самооценки и начал личностного саморазвития.
1. С.В. Кривцова «Жизненные навыки»
2. Е. В. Рылеева «Мы вместе» или « 10 игр для социализации дошкольников»
3. Н.П. Гришаева «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации»

7. Если Вы хотите получить ответ на свой вопрос или услышать мнение каждого ребенка, то выберете игру...
1. Найди свою группу
2. Волшебная палочка
3. Давай думать вместе
4. Радиоэфир

8. Технологии социализации ребенка-дошкольника, позволяющие эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность это :
1. Клубный час
2. Мы вместе
3. Зрительный зал
4. Дети-волонтеры
5. Волшебный телефон

9. Верхние позиции в иерархии семейных ценностей в настоящее время заняли:
1. забота о материальном благополучии семьи
2. стремление обеспечить детям наилучшие возможности для получения образования
3. ценность детско-родительского общения, совместного времяпрепровождения
4. соблюдение домашних традиций и обычаев, семейного единения

10. Данная способность воспитателя требует умения слушать ребёнка, наблюдать, понимать не только его слова, но и то, о чём он умалчивает, или то, чего он даже не осознаёт.
Выберите один ответ:
1. эмпатия
2. профессионализм
3. эмоциональность

## Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

### Раздел 1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников

**Устный опрос на лекции**

Перечень вопросов для устного опроса:
1. Предмет и задачи дисциплины «Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста».
2. Понятие социального развития, его компоненты.
3. Основные средства и формы общения детей дошкольного возраста
4. Характеристика личности дошкольника.

### Раздел 2. Методика развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольника

**Устный опрос на лекции**

Перечень вопросов для устного опроса:
1. Содержание социально-коммуникативное образовательной области.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
4. Виды, причины нарушения социально-коммуникативного развития дошкольников.

### 4. Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).
Социально-коммуникативное развитие дошкольников — это процесс, в _____ которого ребёнок учится устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми.

2. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).
Основная цель этого направления — позитивная _____ детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

3. Отметьте задачи социально-коммуникативного развития дошкольников:
1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие связной речи
3. Развитие критического мышления
4. Развитие словесного творчества

4. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже). Для социально-коммуникативного развития дошкольников используют разные _____ деятельности: занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков.

5. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже). Ведущим направлением социально-коммуникативного развития дошкольников считают _____ . В игре дети усваивают конкретные социальные роли, учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

6. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже). Основной целью этого направления является _____ детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже). Общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать_____ .

8. Вставьте пропущенное название программы из нескольких слов (в именительном падеже). Это технология, которая позволяет использовать в образовательном процессе ДОО игры ориентированные

на развитие навыков сотрудничества со сверстниками и педагогами, адекватной самооценки и начал личностного саморазвития _____ .

9. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже). Технологии социализации ребенка-дошкольника, позволяющие эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность это _____ .

10. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).Составляющей частью процесса социализации является_____ .

11. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже). Если Вы хотите получить ответ на свой вопрос или услышать мнение каждого ребенка, то выберете игру_____ .

12. Отметьте направления, входящие в область «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
2. Формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное и патриотическое воспитание)
3. Развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм)
4. Формирование начальных представлений о ЗОЖ
5. Формирование социальных представлений

13. Вставьте пропущенное цифру. С какого возраста проводится работа по нравственному воспитанию - с __ лет.

14. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже). К какому развитию относится ли приобщение к труду дошкольников _____ .

15. Вставьте пропущенное цифры. «Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок» задача нравственного воспитания какого возраста? - _____-_____ лет .

16. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже). Отметьте задачу по приобщению труду для 3-4 лет - развивать_____ детей в делах, поощрять инициативность и целеустремлённость, стремление доводить дело до конца.

17. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже). Формирование основ безопасности относится, к какой образовательной области - _____ .

18. Входит ли в обязанности дежурного в уголке природы подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий?
1) Да
2) Нет

19. Вставьте пропущенные цифры.
К какому возрасту (___ -___ лет) относятся данные задачи патриотического воспитания:
- воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, краю, стране;

- формирование бережного отношения к природе родного города, края и всему живому;

- формирование общего представления об основных архитектурных сооружениях, памятниках родного города, края.

20. Какие из нижеперечисленных элементов являются основными в социально-коммуникативном развитии дошкольников?
1. Освоение математических операций
2. Умение работать с компьютером
3. Развитие речи, общение с окружающими, умение сотрудничать и решать конфликты

21. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже). Какова роль социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте, это развитие _____ .

22. Вставьте пропущенное слово (в дательном падеже).Родители в социально-коммуникативном развитии ребенка играют роль - учат социальным нормам _____ .

23. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже). Какая игра способствуют развитию коммуникативных навыков у детей - _____ .

24. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).Какой словесный метод можно использовать для разрешения конфликтов между детьми в дошкольном возрасте?

25. Вставьте пропущенные слова (в именительном падеже).Какие из приведенных понятий относятся к невербальным средствам коммуникации - _____, _____ .

## 5. Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

1. Разработайте дидактические игры для развития эмоционального интеллекта (не менее 2 дидактических игр) и представьте их с методическим обоснованием.

2. Проанализируйте область «Социально-коммуникативное развитие», на предмет усложнения задач связанных с появлением форм речевого этикета.

3. Подберите диагностические методики уровня развития социально-коммуникативных умений для детей разного возраста.

## Темы контрольных работ

1. Средства и формы общения детей дошкольного возраста. Трудности коммуникации в дошкольном возрасте.
2. Присвоение норм, принятых в обществе
3. Становление у детей дошкольного возраста самостоятельности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания у детей дошкольного возраста.
5. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности в быту.
6. Влияние игровой деятельности на социально-коммуникативное развитие дошкольника.
7. Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников.

## 6. Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Основные задачи социально-коммуникативного развития дошкольников.
2. Программы работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

3. Основные закономерности социального развития детей дошкольного возраста.
4. Основные средства и формы общения детей дошкольного возраста. Трудности коммуникации в дошкольном возрасте.
5. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
6. Становление у детей дошкольного возраста самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
7. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания у детей дошкольного возраста.
8. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности в быту, социуме, природе.
9. Влияние игровой деятельности на социально-коммуникативное развитие дошкольника.
10. Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников.
11. Социально-коммуникативная образовательная область согласно ФГОС ДО.
12. Формы, средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
11. Проектно-исследовательская деятельность дошкольника как средство социально-коммуникативного развития.
12. Использование метода портфолио в ДОО.
13. Театрализованная деятельность как способ обучения детей общению.
14. Игры, способствующие социально-коммуникативному развитию.
15. Социализация дошкольника. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
16. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
17. Патриотическое воспитание дошкольников.
18. Трудовое воспитание дошкольника.
19. Виды, причины нарушения социально-коммуникативного развития дошкольников. Возможности коррекции нарушений.
20. Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах социально-коммуникативного развития дошкольников
21. Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников.
22. Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах социально-коммуникативного развития дошкольников.
23. Показатели социально-коммуникативного развития дошкольников.
24. Современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников.
25. Методы и приемы социально-коммуникативного развития дошкольников.