Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор института передовых
инженерных технологий
_____ И.Ю. Кольчурина
подпись
«____» _____ 20___ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

География

27.01.01 «Контролер измерительных приборов»
(направленность (профиль): «Контроль измерительных приборов»)

Квалификация выпускника
Контролер

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: fc9174b54ee9e52ecccebc4447325f87f55889f2
Владелец: Директор ИПИТ Кольчурина Ирина Юрьевна
Действителен: с 17 апреля 2024 г. по 11 июля 2025 г.
Дата и время: 29-06-2025 17:26:01 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры.

Задачами учебной дисциплины являются:

– воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
– воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
– развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по профессии

Учебная дисциплина относится к базовым учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ООП по профессии 27.01.01 «Контролер измерительных приборов».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет умения и знания, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Биология.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО.

**Личностные результаты:**

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства

ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
– осознание духовных ценностей российского народа;
– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
– сформированность мировоззрения, соответствующего совместному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

**Метапредметные результаты:**

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
– формирование научного типа мышления, владения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;
– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
– владеть различными способами общения и взаимодействия;
– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижении: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
– оценивать приобретенный опыт;
– саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым к новому;
– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты:**

– понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
– освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях

развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

– владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
– сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и

применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

– сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

## 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (лекция, практическое занятие), самостоятельную работу, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

## Объем учебной дисциплины

| Сессия / курс | ***ИТОГО*** | ***2 сессия / 3 курс*** | ***3 сессия / 3 курс*** |
|---|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | | *зачет с оценкой* |
| Трудоёмкость, *академ. час.* | ***34*** | *10* | *24* |
| Лекции, *академ. час.* | ***4*** | *2* | *2* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | ***0*** | *0* | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | ***2*** | *0* | *2* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | ***0*** | *0* | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | ***0*** | *0* | *0* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | ***24*** | *8* | *16* |
| Контроль, *академ. час.* | ***4*** | *0* | *4* |

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет времени, отведенного на учебную дисциплину.

## Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Введение в предмет (Определение, цели и задачи учебной дисциплины "География");

Раздел 2 Общая характеристика мира (Современная политическая карта мира. География населения мира. География мировых природных ресурсов. Мировой хозяйство);

Раздел 3 Региональная характеристика мира (Зарубежная Азия. Зарубежная Европа. Африка. Австралия и Океания. Северная и Латинская Америка. Россия в современном мире);

Раздел 4 Глобальные проблемы человечества (Географические аспекта глобальных проблем человечества).

### 5 Перечень тем лекций

| № раздела / темы дисциплины | Темы лекций | Трудоемкость, *академ.час* |
|---|---|---|
| Раздел 1. | Введение в предмет | 1 |
| Раздел 2. | Общая характеристика мира | 1 |
| Раздел 3. | Региональная характеристика мира | 1 |
| Раздел 4. | Глобальные проблемы человечества | 1 |
| **Итого:** | | **4** |

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

| № раздела / темы дисциплины | Темы практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, *академ.час* |
|---|---|---|
| Раздел 2. | Общая характеристика мира | 1 |
| Раздел 3. | Региональная характеристика мира | 1 |
| **Итого:** | | **2** |

## 7 Перечень тем лабораторных работ

| № раздела / темы дисциплины | Темы лабораторных работ | Трудоемкость, *академ.час* |
|---|---|---|
| | *Отсутствуют* | |
| **Итого:** | | **0** |

## 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

| № раздела / темы дисциплины | Темы курсовых работ (проектов) | Трудоемкость, *академ.час* |
|---|---|---|
| | *Отсутствуют* | |
| **Итого:** | | **0** |

## 9 Виды самостоятельной работы

| № раздела / темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в форме практической подготовки |
| Раздел 1. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Изучение теоретического материала. | 2 | |
| Раздел 2. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Изучение теоретического материала;<br>3. Подготовка к | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | практическому занятию;<br>4. Прохождение тестирования. | | |
| Раздел 3. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Изучение теоретического материала;<br>3. Подготовка к практическому занятию;<br>4. Прохождение тестирования. | 10 | |
| Раздел 4. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Изучение теоретического материала. | 4 | |
| *Контроль* | *Подготовка к зачёту* | 4 | |
| **Итого:** | | **28** | |

## 10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

| **Контролируемые разделы (темы) дисциплины** | **Контролируемые компетенции** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|
| Раздел 1. | личностные результаты;<br>метапредметные результаты;<br>предметные результаты | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Оценка участия в работе на лекционном занятии |
| Раздел 2. | личностные результаты;<br>метапредметные результаты;<br>предметные результаты | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Наблюдение за работой на практическом занятии;<br>3. Оценка участия в работе на лекционном занятии;<br>4. Тестовые задания |
| Раздел 3. | личностные результаты;<br>метапредметные результаты;<br>предметные результаты | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Наблюдение за работой на практическом занятии;<br>3. Оценка участия в работе на лекционном занятии;<br>4. Тестовые задания |
| Раздел 4. | личностные результаты;<br>метапредметные результаты;<br>предметные результаты | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Оценка участия в работе на лекционном занятии;<br>3. Тестовые задания |
| Зачет с оценкой. | личностные результаты;<br>метапредметные результаты;<br>предметные результаты | 1. Вопросы к зачету с оценкой;<br>2. Задачи к зачету с оценкой |

## 11 Входной контроль

**11.1 Цель входного контроля** − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

### 11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

### Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка |
|---|---|
| 90 до 100 | «отлично» |
| от 70 до 89 | «хорошо» |
| от 50 до 69 | «удовлетворительно» |
| менее 50 | «неудовлетворительно» |

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 89 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 69 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

**Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.**

## 12 Текущий контроль

**12.1 Текущий контроль знаний** используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся.Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

### 12.2 Описание оценочных средств

### Шкалы оценивания (методики оценки)

#### 12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале лекции педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

**Критерии оценки:**

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично»ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо»ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно»ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

### 12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня умений и знаний обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется не менее 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл; в заданиях на соответствие за каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

| Максимальный балл | Проходной балл | Оценка |
|---|---|---|
| 20 | не менее 18 | отлично |
| 17 | не менее 14 | хорошо |
| 13 | не менее 10 | удовлетворительно |
| 9 | – | неудовлетворительно |

### 12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

| Наименование параметра оценки | Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие |
|---|---|
| Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций | 0,5 |
| Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе:<br>- материал изложен последовательно, четко и аккуратно<br>- в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы | 0,5 |
| Всего | 1 |

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

### 12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

**Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:**

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

| Наименование параметра оценки | Максимальное количество баллов |
|---|---|
| Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями. | 2,5 |
| Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники. | 1,25 |
| Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы. | 1,25 |
| **Итого** | **5** |

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

**Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.**

## 13 Промежуточная аттестация

**13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным

планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является:зачет с оценкой.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету с оценкой; задачи к зачету с оценкой.

### 13.2 Оценивание обучающегося на зачете с оценкой

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине. |

**Задания и вопросы для промежуточнойаттестации обучающихся приведены в приложении.**

## 14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

**а) основная литература:**

1 География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. – URL: https://urait.ru/bcode/566226 (дата обращения: 22.06.2025);

2 Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16933-1. – URL: https://urait.ru/bcode/537108 (дата обращения: 22.06.2025).

**б) дополнительная литература:**

1 Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. – URL: https://urait.ru/bcode/566028 (дата обращения: 22.06.2025);

2 Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17813-5. – URL: https://urait.ru/bcode/561264 (дата обращения: 22.06.2025).

**в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО - Издательство Лань (СПО)] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

**г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

**д) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## 15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, научно-техническую библиотеку СибГИУ. Учебные аудитории оснащены рабочим местом преподавателя с персональным компьютером и рабочими местами обучающихся. Для

проведения занятий лекционного типа (лекций) предусмотрена аудитория, оборудованная компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, учебной доской для проведения практических занятий предусмотрен кабинет «Географии», оборудованный учебной доской и оснащенный компьютерной техникой, экраном, мультимедийным проектором, средствами аудиовизуализации, плакатами и учебно-наглядными пособиями. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии 27.01.01 «Контролер измерительных приборов».

Составитель(и):

преподаватель 1 категории Созинова Елизавета Константиновна (университетский колледж).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета Университетского колледжа.

Согласована:

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

## Приложение

## Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

**Выберите один правильный ответ.**

1 Укажите моря, которыми омывается территория России:

А) Восточно-Китайское, Каспийское, Эгейское.

Б) Белое, Баренцево, Северное

В)Японское, Красное, Карское

Г) Балтийское, Черное, Азовское

2Укажите страны, с которыми Россия имеет только морские границы:

а – Грузия, Казахстан

в – США, Япония

б – Швеция, Турция

г – КНДР, Белоруссия

3Выберите климатические пояса, в которых расположена территория России:

а – арктический, субарктический, субтропический

б – умеренный, тропический, экваториальный

в – субтропический, тропический, субэкваториальный

г – арктический, субарктический, умеренный

4Укажите горы, ограничивающие Западно-Сибирскую равнину на западе:

а – Кавказские

б – Алтайские

в – Уральские

г – Саяны

5Укажите океан, к бассейну которого относится наибольшее число внутренних морей, омывающих территорию России:

а – Атлантический

б – Тихий

в – Северный Ледовитый

г – Индийский

6 Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

а) материалоемкость

б трудоемкость

в) наукоемкость

г) потребительский

7 Укажите главный фактор размещения предприятий сыродельной промышленности

А- Потребительский

Б- Сырьевой и потребительский
В- Сырьевой
Г Трудоемкий

8Укажите главный фактор размещения предприятий текстильной промышленности
А- Потребительский
Б- Сырьевой и потребительский
В- Сырьевой
Г Трудоемкий

9 Укажите главный фактор размещения предприятий целлюлозно-бумажной промышленности
А. Потребительский
Б. Сырьевой
В. Водный
Г. Энергетический

10 Территория России расположена в :
а – 10 часовых поясах
б – 11 часовых поясах
в – 12 часовых поясах
г – 24 часовых поясах

11Какой материк Земли самый сухой?
а) Южная Америка
б) Евразия
в) Африка
г) Австралия

12 Самая полноводная река мира:
а) Миссисипи
б) Нил
в) Лимпопо
г) Амазонка

13 Выберите части света:
а) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
б) Европа,Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.
в) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
г) Латинская Америка, Евразия, Северная Америка, Австралия, Антарктида, Африка

14 Какие горы находятся в Южной Америке:

а) Кордильеры
б) Атлас
в) Анды
г) Аппалачи

15 Самым маленьким по площади океаном Земли является:
а) Тихий
б) Индийский
в) Северный Ледовитый
г) Атлантический

16 Следствием осевого вращения Земли является
а) смена времен года
б) солнечная активность
в) вулканическая активность
г) смена дня и ночи

17Установить соответствие между именем путешественника и целью путешествия
Имя путешественника
1. Христофор Колумб
2. Фернано Магеллан
3. Марко Поло
4. Джеймс Кук

Цель путешествия
А) Найти западный путь к Молуккским островам (островам пряностей)
Б) Поиск Неизвестной Южной Земли
В) Морской путь из Европы в Индию
Г) Достичь края Азии

18 Высочайшая вершина Земли – это гора …
А) Аконкагуа
Б) Эльбрус
В) Джомолунгма
Г) Килиманджаро

19 Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности, называется
А) Глобус
Б) Рисунок местности
В) Географическая карта
Г) План местности

20 Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»

А) Аристотель

Б) Пифагор

В) Аристарх Самосский

Г) Эратосфен

## Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

### Раздел 1. Введение в предмет

**1 Устный опрос на лекции**

1 Дайте определение понятию «география как наука»

2 Какие источники географической информации вы знаете?

3 Какова основная цель географии как учебной дисциплины?

4 Основные задачи географии как учебной дисциплины

5 Зачем нужно изучать географию?

### Раздел 2. Общая характеристика мира

**1 Устный опрос на лекции**

1 Дайте определение «политическая карта мира». Какую информацию она несет в себе?

2 Охарактеризуйте этапы формирования политической карты мира

3 Количественные и качественные изменения политической карты мира

4 Классификация стран. Типология стран по уровню социально-экономического развития

5 Что такое природные ресурсы? Какие виды природных ресурсов существуют? Приведите примеры

6 Страны-лидеры в различных видах природных ресурсов

7 Что такое воспроизводство населения? Какие типы воспроизводства существуют?

8 Охарактеризуйте показатели качества жизни населения

9 Религиозный состав населения

10 Что такое мировое хозяйство? Охарактеризуйте этапы развития мировой экономики

11 Международное разделение труда (МРТ). Международная специализация. Международное кооперирование. Интернационализация производства. Региональная интеграция

12 ВВП, ВНП, производство ВВП на душу населения.

13 Отраслевая структура мирового хозяйства

### Раздел 3. Региональная характеристика мира

**1 Устный опрос на лекции**

1 Зарубежная Азия (ГП, субрегионы, история, особенности населения, природные условия и ресурсы, география основных промышленных комплексов и отраслей)

2 Африка (ГП, субрегионы, история, особенности населения, природные условия и ресурсы, география основных промышленных комплексов и отраслей)

3 Австралия и Океания (ГП, субрегионы, история, особенности населения, природные условия и ресурсы, география основных промышленных комплексов и отраслей)

**Раздел 4. Глобальные проблемы человечества**

**1 Устный опрос на лекции**

1 Что такое глобальные проблемы современности? История развития глобальных проблемы современности

2 Сырьевая и энергетическая проблема (понятия, причины, аспекты.Примеры стран)

3 Демографическая проблема (понятия, причины, аспекты.Примеры стран)

4 Продовольственная проблема (понятия, причины, аспекты.Примеры стран)

5 Проблема преодоления отсталости развивающихся стран (понятия, причины, аспекты.Примеры стран)

6 Экологическая проблема (понятия, причины, аспекты.Примеры стран)

**3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы**

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

**Раздел 2. Общая характеристика мира**

**Перечень вопросов для тестирования**

1 Карта земного шара, материка или региона, на которой отражено территориально-политическое деление – это?

А) Физическая карта мира

Б) Региональная карта мира

В) Географическая карта мира

Г) Политическая карта мира

2На каком этапе формирования политической карты мира произошел распад колониальных империй, возникновение более 100 новых независимых государств?

А) Древний

Б) Средневековый

В) Новый

Г) Новейший
Д) Современный

3Какая страна входит в десятку самых больших по площади стран мира?
А) Франция
Б) Аргентина
В) Ливия
Г) Индонезия

4Какая страна входит в десятку самых крупнейших по численности населения стран мира?
А) Канада
Б) Австралия
В) Бангладеш
Г) Алжир

5К какой группировке по типу социально-экономического развития относятся данные страны: Израиль, ЮАР, Канада, Австралия, Новая Зеландия
А) Ключевые страны крупного потенциала
Б) Страны переселенческого капитализма
В) Концессионного развития
Г) Новые индустриальные страны (НИС)

6К какой группировке по типу социально-экономического развития относятся данные страны: Китай, Индия, Мексика, Бразилия
А) Страны переселенческого капитализма
Б) Концессионного развития
В) Новые индустриальные страны (НИС)
Г) Ключевые страны крупного потенциала

7Выберите страны, которые лидируют по запасам лесных ресурсов
А) Саудовская Аравия, Кувейт, Катар, Венесуэла
Б) Казахстан, Россия, Германия, Италия
В) Бразилия, Аргентина, Парагвай, Боливия
Г) Россия, Бразилия, Канада, США

8Выберите страны, которые лидируют по запасам водных ресурсов
А) Казахстан, Россия, Германия, Италия
Б) Пакистан, Бангладеш, Афганистан, Индия
В) Бразилия, Аргентина, Парагвай, Боливия
Г) Саудовская Аравия, Кувейт, Катар, Венесуэла

9Выберите страны, которые лидируют по запасам минеральных ресурсов (нефть, природный газ)

А) Казахстан, Россия, Германия, Италия

Б) Саудовская Аравия, Кувейт, Катар, Венесуэла

В) Пакистан, Бангладеш, Афганистан, Индия

Г) Бразилия, Аргентина, Парагвай, Боливия

10Для какого типа воспроизводства населения характерна данная формула: Р<С =>ЕПН↓?

А) Суженное

Б) Простое

В) Расширенное

Г) Современное

11 Что такое воспроизводство населения?

А) количество умерших на 1000 чел

Б) постоянное возобновление численности и структуры населения в ходе смены поколений людей на основе рождаемости и смертности.

В) количество живорожденных на 1000 чел

Г) все ответы верны

12Выберите страны, в которых самая высокая в мире рождаемость:

А) Катар, ОАЭ, Кувейт, Бахрейн, Оман

Б) Монако, Андорра, Япония, Греция, Аомынь

В) Лесото, Литва, Болгария, Латвия, Украина

Г) Нигер, Ангола, Уганда, Мали, Бенин

13Выберите страны, в которых самая высокая в мире смертность:

А) Монако, Андорра, Япония, Греция, Аомынь

Б) Катар, ОАЭ, Кувейт, Бахрейн, Оман

В) Нигер, Ангола, Уганда, Мали, Бенин

Г) Лесото, Литва, Болгария, Латвия, Украина

14В каких странах существенно преобладает буддизм?

А) Аргентина, Чили, Венесуэла

Б) Колумбия, Чехия, Австрия

В) Китай, Япония, Республика Корея

Г) Индонезия, Австралия, Малайзия

15В каких странах преобладает монголоидная раса?

А) Китай, Аргентина

Б) США, Канада

В) Россия, Мексика

Г) КНДР, Япония

16В каких странах преобладает негроидная раса?

А) США, Канада

Б) Россия, Китай, Монголия, Австралия

В) Боливия, Перу, Колумбия, США, Канада

Г) Мали, Уганда, Малави, Нигерия, Ангола

17Для какого этапа характерна стадия «юности» мировой экономики?

А) Постиндустриальное хозяйство

Б) Индустриальное хозяйство

В) Аграрное хозяйство

Г) Присваивающее хозяйство

18 Пример: Эквадор специализируется на производстве бананов, поскольку обладает наилучшими природными условиями для развития этой отрасли. Определите к какой составляющей мирового хозяйства относится данный пример

А) Международное кооперирование

Б) Интернационализация производства

В) Международная специализация

Г) Региональная интеграция

19 Пример: если гражданин Канады по разным причинам считает невыгодным открыть собственное дело у себя на родине, то он без особых проблем может реализовать свою идею в той стране, где, согласно его расчетам, это сделать лучше всего, например в Индонезии. В конечно счете выигрывают все => продукция становится дешевле, американец получает более высокую прибыль, Малайзия получает налоговые отчисления в бюджет, а ее граждане, работающие на этом предприятии, - зарплату. Определите к какой составляющей мирового хозяйства относится данный пример

А) Интернационализация производства

Б) Региональная интеграция

В) Международное кооперирование

Г) Международная специализация

20 Пример: самолет «Боинг-777» собирают из комплектующих и деталей, которые поставляют свыше 400 предприятий из почти 30 стран мира в Германию. Определите к какой составляющей мирового хозяйства относится данный пример

А) Международная специализация

Б) Интернационализация производства

В) Региональная интеграция

Г) Международное кооперирование

**Раздел 3. Региональная характеристика мира**

**Перечень вопросов для тестирования**

1Какой субрегион Зарубежной Азии наибольший по площади территории?

А) Западная Азия

Б) Восточная Азия

В) Южная Азия

Г) Центральная Азия

2Какие первые государства возникли на территории Зарубежной Азии ещё в четвертом тысячелетии до н.э.?

А) Древний Египет, Нубия, Абиссиния и Карфаген

Б) Древняя Греция, Древний Рим

В) Царство Майя, государство Тиауанако, Ацтекское царство

Г) Шумерское и Вавилонское царства

3Какая отрасль сельского хозяйства преобладает в Зарубежной Азии?

А) Масловодство

Б) Сыроводство

В) Животноводство

Г) Растениеводство

4Какая страна первой начала колониальные захваты на территории Зарубежной Азии?

А) Великобритания

Б) Португалия

В) Испания

Г) Нидерланды

5К какому субрегиону Африки относятся данные страны: Ботсвана, Лесото, Намибия, Свазиленд, ЮАР?

А) Центральная Африка

Б) Южная Африка

В) Северная Африка

Г) Западная Африка

6 Согласно Тордесильясскомудоговору заключенному между европейскими государствами в 1494г., Африка полностью вошла в сферу влияния какой страны?

А) Испании

Б) Нидерландов

В) Португалии

Г) Великобритании

7Выберите ведущую отрасль промышленности Африки
А) Химическая промышленность
Б) Металлургия
В) Машиностроение
Г) Горнодобывающая промышленность

8Какой субрегион Африки наибольший по численности населения?
А) Южная Африка
Б) Восточная Африка
В) Западная Африка
Г) Северная Африка

9Какая европейская страна первой начала колонизацию Австралии и Океании?
А) Великобритания
Б) Нидерланды
В) Португалия
Г) Испания

10К какой расе относится коренное население Австралии и Океании?
А) Европеоидная
Б) Монголоидная
В) Австролоидная
Г) Негроидная

11В каком субрегионе Океании самые мелкие острова?
А) Никронезия
Б) Меланезия
В) Микронезия
Г) Полинезия

12 Ведущая отрасль региона Австралия и Океания?
А) Сельское хозяйство и горнодобывающая промышленность
Б) Химическая и лесная промышленность
В) Лесозаготовка и рыболовство
Г) Машиностроение и металлообработка

13Какой официальный язык в большинстве стран Латинской Америки?
А) Французский
Б) Английский
В) Испанский
Г) Португальский

14Какие первые государства возникли на территории Латинской Америки?

А) Шумерское и Вавилонское царства

Б) Царство Майя, государство Тиауанако, Ацтекское царство

В) Древняя Греция, Древний Рим

Г) Древний Египет, Нубия, Абиссиния и Карфаген

15По какому принципу размещается населения Латинской Америки?

А) Смешанный и внутренний

Б) Приморский и внутренний

В) Внутренний

Г) Крайний и приморский

16 Согласно Тордесильясскомудоговору заключенному между европейскими государствами в 1494г., «все земли Латинской Америки, открытые к западу от меридиана 46О 37, з.д., должны были попасть под власть» какой страны?

А) Великобритании

Б) Нидерландов

В) Испании

Г) Португалии

17К какому субрегиону Зарубежной Европы относятся данные страны: Великобритания, Ирландия, Франция, Германия, Монако, Швейцария?

А) Восточная Европа

Б) Западная Европа

В) Южная Европа

Г) Северная Европа

18В каких странах Зарубежной Европы крупнейшие запасы лесных ресурсов?

А) Финляндия, Швеция, Норвегия

Б) Польша, Венгрия, Австрия

В) Ирландия, Исландия, Дания

Г) Испания, Португалия, Греция

19Выберите страну Зарубежной Европы, в которой большинство населения исповедует ислам:

А) Молдавия

Б) Эстония

В) Польша

Г) Албания

20Выберите двунациональную страну Зарубежной Европы:

А) Италия

Б) Испания

В) Франция

Г) Бельгия

**Раздел 4. Глобальные проблемы человечества**

**Перечень вопросов для тестирования**

1 Совокупность социально-природных проблем, имеющих планетарный характер, затрагивающих интересы всех народов, от решения которых зависит экономический и социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации – это … ?

А) Природные проблемы современности

Б) Социальные проблемы современности

В) Планетарные проблемы современности

Г) Глобальные проблемы современности

2 В какие развивающиеся страны первоначально мигрировало производство простых товаров и товаров средней сложности?

А) страны Зарубежной Европы, Зарубежной Азии и Латинской Америки

Б) страны Латинской Америки, Восточной Европы и Юго-Западной Азии

В) страны Латинской Америки, Восточной и Юго-Восточной Азии

Г) страны Западной Европы, Западной Азии и Северной Африки

3 Что является главными проводниками идеи перераспределения производства товаров (причем и сырьевых, и готовых) и услуг между различными странами и регионами мира?

А) Межотраслевая кооперация производства (МКП)

Б) Валютно-кредитные отношения (ВКО)

В) Международная торговля (МТ)

Г) Транснациональные корпорации (ТНК)

4 Выберите главную причину сырьевой проблемы?

А) Ухудшением горно-геологических условий залегания ПИ

Б) Ограниченность разведанных запасов

В) Ухудшение природных условий

Г) Рост объемов извлекаемого из недр Земли минерального сырья

5В чем заключается современная демографическая проблема?

А) В неравномерном росте численности населения в различных группах стран

Б) В нехватке еды населению Африки

В) В снижении темпов прироста населения
Г) В неравномерном распределении продовольствия

6Выберите один из аспектов продовольственной проблемы:
А) Влияние климата на население
Б) Неравномерность численности населения в различных группах стран
В) Неравномерность распределения продовольствия
Г) Медленный рост численности населения Земли

7 Выберите одну из причин проблемы отсталости развивающихся стран
А) Развитость природно-ресурсного потенциала
Б) Выгодное экономико-географическое положение
В) Длительная колониальная зависимость
Г) Значительное имущественное сплочение населения

8 К чему приведет общее потепление климата?
А) сокращению площади арктических льдов
Б) исчезновению природных ресурсов
В) уменьшению солнца, потому что оно отдает тепло Земле
Г) исчезновению людей на планете

9 Выберите важный аспект охраны Мирового океана:
А) недопущение купания человека в море
Б) недопущение использования в качестве питьевой воды вод Мирового океана
В) недопущение добычи полезных ископаемых, залегающих на дне Мирового океана
Г) недопущение перелова рыбы и чрезмерной добычи других морепродуктов

10 Какая страна является крупнейшим эмитентом (производителем) углекислого газа?
А) Австралия
Б) Франция
В) Канада
Г) Китай

11В какой стране наблюдается наибольшее количество населения с излишним весом?
А) Эфиопия
Б) Аргентина
В) США
Г) Греция

12Какая страна обладает самым старым населением в мире?

А) Япония

Б) Аргентина

В) Китай

Г) Греция

13 Наибольшая доля населения какого региона недоедает или голодает?

А) Северная Америка

Б) Россия

В) Южная Азия

Г) Восточная Европа

14 Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

А. Сегодня существует угроза выживания человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления.

А) верно только А

Б) верно только Б

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

15 Выберите лидеров в потреблении топливно-энергетических ресурсов (ТЭР) в 2018г

А) Катар, ОАЭ, Сингапур

Б) США, Китай, Мексика

В) Франция, Великобритания, Германия

Г) Аргентина, Венесуэла, Перу

16 Выберите страны, которым удалось снизить потребление топливно-энергетических ресурсов к 1990-м гг.

А) Канада, Франция, Мексика

Б) Нигерия, Мали, ЮАР

В) Алжир, Ливия, Египет

Г) Япония, Германия, США

17 В каком регионе быстрее всего растет численность населения?

А) Зарубежная Европа

Б) Австралия и Океания

В) Африка

Г) Латинская Америка

18С чем связано разрушение озонового слоя?
А) увеличением количества теплоэлектростанций
Б) выделением газов при извержениях вулканов
В) бытовым использованием фреонов
Г) промышленным использованием фреонов

19 В каких странах глобальные проблемы наиболее выражены?
А) в развитых странах Запада
Б) в развивающихся странах
В) в новых индустриальных странах
Г) в бывших социалистических странах

20 Основной способ решения глобальных проблем?
А) освоение космоса
Б) сокращение населения планеты
В) консолидация усилий всех стран
Г) их нельзя решить

## 4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Перечень примерных заданий по разделу 2 «общая характеристика мира»:

**Задание №1.** Используя карты атласа, заполните таблицу

Положение Зарубежной Европы по отношению к водам Мирового океана

| Сторона горизонта | Океаны | Моря | Заливы | Проливы |
|---|---|---|---|---|
| Север | | | | |
| Юг | | | | |
| Запад | | | | |
| Восток | | | | |

**Задание №2.** Используя карты атласа, заполните таблицу

Положение Африки по отношению к водам Мирового океана

| Сторона горизонта | Океаны | Моря | Заливы | Проливы |
|---|---|---|---|---|
| Север | | | | |
| Юг | | | | |
| Запад | | | | |
| Восток | | | | |

**Задание №3.** Используя карты атласа, заполните таблицу

Положение Австралии и Океании по отношению к водам Мирового океана

| Сторона горизонта | Океаны | Моря | Заливы | Проливы |
|---|---|---|---|---|
| Север | | | | |
| Юг | | | | |
| Запад | | | | |
| Восток | | | | |

**Задание №4.** Используя карты атласа, заполните таблицу

Положение Латинской Америки по отношению к водам Мирового океана

| Сторона горизонта | Океаны | Моря | Заливы | Проливы |
|---|---|---|---|---|
| Север | | | | |
| Юг | | | | |
| Запад | | | | |
| Восток | | | | |

**Задание №5.** Используя карты атласа, заполните таблицу

Положение Зарубежной Азии по отношению к водам Мирового океана

| Сторона горизонта | Океаны | Моря | Заливы | Проливы |
|---|---|---|---|---|
| Север | | | | |
| Юг | | | | |
| Запад | | | | |
| Восток | | | | |

**Задание №6.** Используя карты атласа, заполните таблицу

Положение Северной Америки по отношению к водам Мирового океана

| Сторона горизонта | Океаны | Моря | Заливы | Проливы |
|---|---|---|---|---|
| Север | | | | |
| Юг | | | | |
| Запад | | | | |
| Восток | | | | |

**Задание№7.** Для выполнения задания используйте учебник и атлас, а также ваши знания из школьного курса истории и географии.

Вставьте пропущенные названия некоторых стран (или их столиц), появившихся на политической карте мире в конце XX–начале XXI в. в результате разделения более крупных федеративных государств.

Государства, возникшие на территории бывшего Советского Союза, их столицы:

Россия – Москва;

Украина – Киев;

Белоруссия – Минск;
… - Кишинев;
Грузия - …;
… - Баку;
Армения - …;
Казахстан - …;
… - Бишкек;
Туркмения - Ашхабад;
Таджикистан - …;
… - Ташкент;
Эстония - …;
… - Рига;
… - Вильнюс.

Государства, возникшие на территории бывшей Социалистической Федеральной Республики Югославии (СФРЮ), и их столицы:

Сербия – Белград;
Хорватия - …;
Черногория - …;
… - Скопье;
… - Любляна;
Босния и Герцеговина - …

Государства, возникшие на территории бывшей Чехословацкой Социалистической Республики (ЧССР), и их столицы:

… - Прага;
… - Братислава.

Перечень примерных заданий по разделу 3 «региональная характеристика мира»:

**Задание №1.** Используя карты атласа составьте характеристику региона по выбору, касаемо размещения и национального состава населения.

Регионы на выбор (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия и Океания, Латинская Америка, Северная Америка, Россия)

По какому принципу размещается население?

Какой субрегионсамый наибольший по плотности?

Преобладание какой языковой семьи преимущественно в данном регионе?

На каких языках говорят в регионе?

Преобладание какой религии имеется в регионе?

Сделайте вывод о населении региона

**Задание №2.** Используя карты атласа охарактеризуйте состояние минеральных ресурсов региона по выбору.

Регионы на выбор (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия и Океания, Латинская Америка, Северная Америка, Россия)

План характеристики природных ресурсов

1. Общие запасы минеральных ресурсов.
2. Качество, состав.
3. Условия залегания (глубина, мощность пластов).
4. Сочетание с другими видами полезных ископаемых, возможность их совместного использования.
5. Освоенность территории.
6. Транспортные возможности.
7. Вывод о рациональном использовании с учетом влияния на окружающую природу.

## 5 Вопросы к зачету с оценкой для промежуточной аттестации

1 Политическая карта мира (определение политической карты мира, этапы формирования ПКМ, классификации стран)

2 Типология стран по уровню социально-экономического развития (группировки развитых и развивающихся стран)

3 Природные ресурсы: виды и особенности размещения. Страны – лидеры различных видов природных ресурсов

4 Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения (Страны-лидеры по численности населения, страны по типам воспроизводства населения)

5 Показатели качества жизни населения. Примеры стран

6 Трудовые ресурсы и занятость населения Примеры стран

7 Расовый, этнический и религиозный состав стран мира

8 Размещение населения, миграции населения и урбанизация

9 Этапы становления и развития мирового хозяйства (МРТ, международная специализация, международное кооперирование, примеры)

10 Современные особенности развития мирового хозяйства (интернационализация производства, глобализация мировой экономики, региональная интеграция, ВНП, ВВП)

11 Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство (сырьевая база, основные отрасли промышленности, развитость в различных странах мира, экспорт и импорт продукции)

12 Горнодобывающая промышленность (сырьевая база, развитость в различных странах мира, экспорт и импорт продукции)

13 Топливно-энергетический комплекс (сырьевая база, основные отрасли промышленности, развитость в различных странах мира, экспорт и импорт продукции)

14 Металлургический комплекс (сырьевая база, основные отрасли промышленности, развитость в различных странах мира, экспорт и импорт продукции)

15 Машиностроение (сырьевая база, основные отрасли промышленности, развитость в различных странах мира, экспорт и импорт продукции)

16 Химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и легкая промышленность (сырьевая база, основные отрасли промышленности, развитость в различных странах мира, экспорт и импорт продукции)

17 Транспортный комплекс (сырьевая база, основные отрасли промышленности, развитость в различных странах мира, экспорт и импорт продукции)

18 Общая характеристика Зарубежной Европы (история развития, субрегионы, география населения и хозяйства)

19 Общая характеристика Зарубежной Азии (история развития, субрегионы, география населения и хозяйства)

20 География населения и хозяйства Африки. История развития и субрегионы Африки

21 География населения и хозяйства Северной Америки. История развития Северной Америки

22 География населения и хозяйства Латинской Америки. История развития и субрегионы Латинской Америки

23 География населения и хозяйства Австралии и Океании. История развития Австралии и Океании

24 Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда

25 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

## 6 Задачи к зачету с оценкой для промежуточной аттестации

1 Определите регион России по его краткому описанию.

Территория этого автономного округа омывается водами двух морей. Часть территории расположена за Северным полярным кругом. Климат суровый, субарктический, но побережьях морской, во внутренних района континентальный. Средняя плотность населения составляет 0,1 человек/км$^2$. Основу экономики составляет добыча золота и оловянных руд.

2Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Географические особенности природы Западной Сибири

Западная Сибирь как крупный географический район России имеет ряд особенностей природы. Всю северную часть территории района занимает _____(А). Климат более континентальный по

сравнению с Восточно-Европейской равниной, что проявляется в меньшем количестве атмосферных осадков и большей годовой амплитуде температур. Район располагается в нескольких природных зонах: от тундры на севере до _____(Б) на юге. Для территории района характерна _____(В) степень заболоченности.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

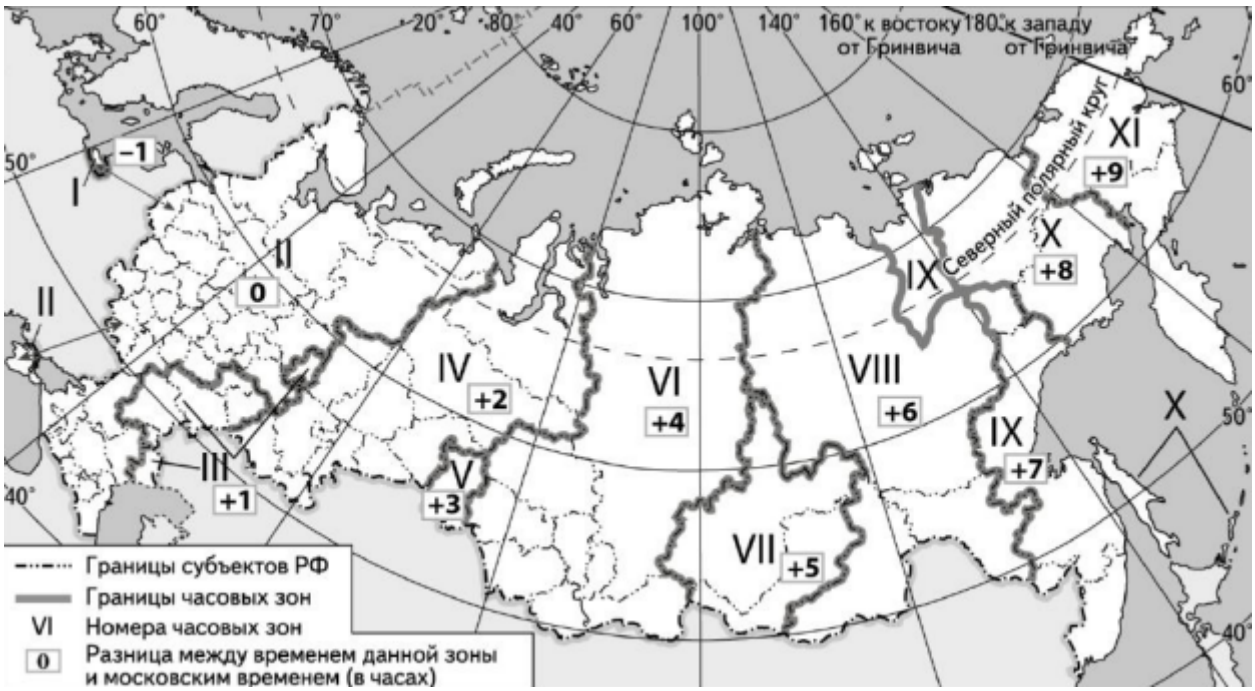
Список слов:

1) пустыня
2) степи
3) низменность
4) плоскогорье
5) высокая
6) низкая

3 Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.

«Уникальные природно-климатические условия республики создают широкие возможности для развития практически всех видов туризма. Большой интерес у туристов и альпинистов вызывают ледники. Особо охраняемые территории представлены двумя заповедниками, в том числе Катунским, пятью заказниками, зоной покоя "Укок", природным парком "Белуха". Уникальные природные объекты, такие как Телецкое озеро, гора Белуха и др., решением ЮНЕСКО внесены в список Всемирного наследия»

4 Прямая трансляция парада на Красной площади в Москве 9 мая начнётся в 10 часов по московскому времени. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов эта трансляция начнётся в 14 часов по местному времени этих регионов. Запишите цифры, под которыми они указаны




1) Челябинская область
2) Омская область
3) Тюменская область
4) Кемеровская область
5) Республика Бурятия
6) Республика Тыва

5Определите город России по его краткому описанию.

Этот город является административным центром края. Расположен на побережье одного из морей, основан в XIX веке. В настоящее время крупный промышленный центр и транспортный узел, конечный пункт одной из важнейших железнодорожных магистралей страны

6 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетание). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на места пропусков.

Промышленность Центральной России

Промышленность Центральной России представлена разнообразными отраслями. Развитие чёрной металлургии в районе обусловлено в первую очередь наличием уникального месторождения _____(А), которые добывают в Белгородской и Курской областях. В Центральной России работают как металлургические комбинаты полного цикла, например, в городе _____(Б), так и заводы передельной металлургии. Электроэнергию в регионе вырабатывают электростанции разных типов, в том числе _____(В) (Нововоронежская, Смоленская, Калининская и Курская). Развита химическая промышленность.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетание)

из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетания) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз

Список слов (словосочетание):

1) бокситы
2) атомные
3) Липецк
4) железные руды
5) тепловые
6) Иваново

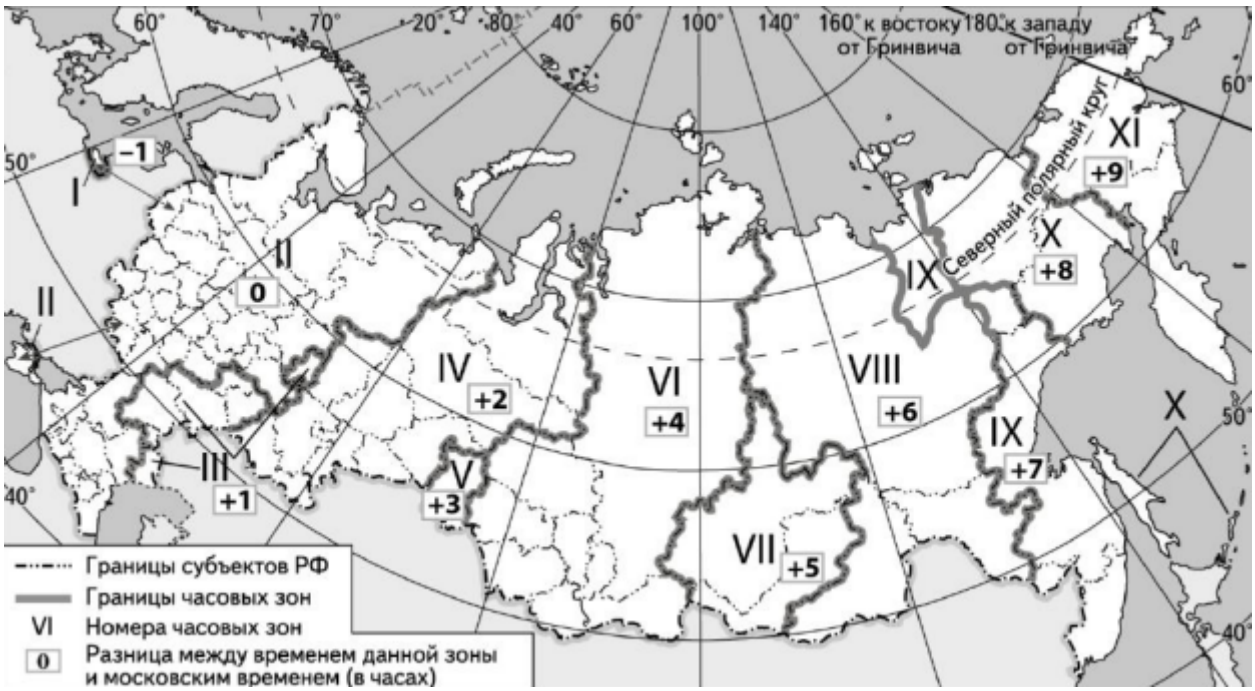
7Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

| СУБЪЕКТ РФ | АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР |
|---|---|
| А) Республика Тыва | 1) Благовещенск |
| Б) Амурская область | 2) Сыктывкар |
| В) Чувашская Республика | 3) Чебоксары |
| | 4) Кызыл |

8 Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.

«Эта республика – один из центров туризма и горнолыжного спорта России. Здесь, в Приэльбрусье, сосредоточен большой комплекс спортивных сооружений, в том числе подъёмники и канатные дороги на горы Чегет и Эльбрус. Голубые озёра, термальные источники, Чегемские водопады – вот некоторые природные достопримечательности этого региона. Столице республики, расположенной на одноимённой реке – притоке Терека, ещё в 60-х-70-х гг. прошлого века был присвоен статус города-курорта.»

9 Парад в честь Дня Победы на Красной площади начинается в 10:00 по московскому времени. Трансляция парада ведётся в прямом эфире. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов эта трансляция начнётся после полудня по местному времени этих регионов. Запишите цифры, под которыми они указаны




1) Приморский край
2) Волгоградская область
3) Красноярский край
4) Калининградская область
5) Новосибирская область
6) Республика Карелия

10Определите город России по его краткому описанию.

Этот город-миллионер является административным центром области РФ. Расположен в долине одной из самых крупных рек России, рядом с водохранилищем. Находится в области континентального климата умеренного пояса: средняя температура воздуха в январе −18 °С, в июле +19 °С. Это крупный промышленный, деловой, транспортный, научный и культурный центр. Всемирную известность ему принёс Академгородок, на территории которого расположены десятки научно-исследовательских институтов и государственный университет.

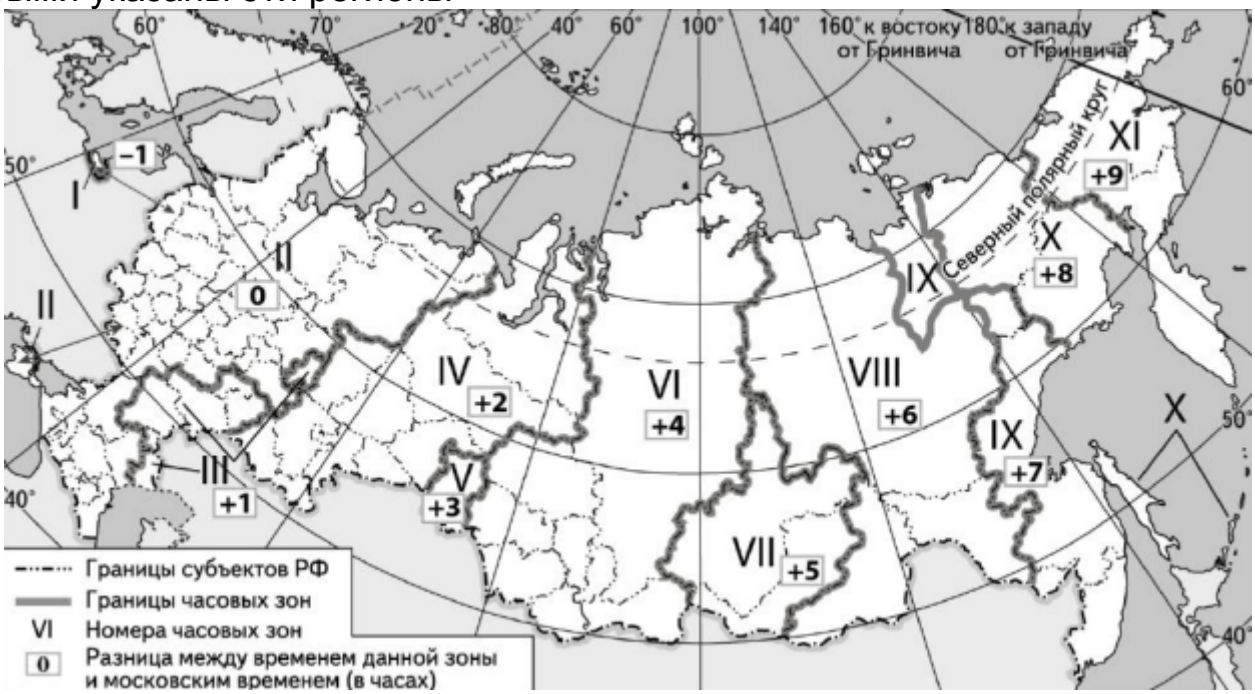
11 Установите соответствие между республикой РФ и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

| РЕСПУБЛИКА | СТОЛИЦА |
|---|---|
| А) Удмуртская Республика | 1) Саранск |
| Б) Кабардино-Балкарская Республика | 2) Элиста |
| В) Республика Мордовия | 3) Нальчик |
| | 4) Ижевск |

12 Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.

«Туристическая визитная карточка региона – Соловецкий архипелаг, расположенный в западной части Белого моря. Острова, начиная с XV века, стали местом создания и активного развития крупнейшего на Русском Севере монастыря. Здесь также расположены несколько церквей XVI–XIX веков. Соловецкие острова включены в список объектов Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Кроме того, туристов из России сюда привлекают охота и рыбалка, а иностранных туристов – северные деревни и сельский туризм.»

13 Ежегодно выпускники 11-го класса по окончании обучения сдают обязательный Единый государственный экзамен по русскому языку. Время начала экзамена 10.00 по местному времени. Продолжительность экзамена составляет 3 часа 30 минут. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов в 10 часов по московскому времени экзамен уже завершится. Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы




1) Ульяновская область
2) Курганская область
3) Иркутская область
4) Архангельская область
5) Хабаровский край
6) Республика Саха (Якутия)

14Определите регион России по его краткому описанию.

Особенностью ЭГП этой области является наличие выхода к Государственной границе Российской Федерации с тремя европейскими странами. Более трети территории области занимают леса. Другой особенностью её природы является обилие озёр. Полезными ископаемыми область небогата: разведаны залежи торфа и строительных материалов. Основные отрасли промышленности: машиностроение, деревообрабатывающая, лёгкая и пищевая. В сельском хозяйстве преобладает молочное скотоводство; растениеводство специализируется на производстве кормовых культур.

15Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков.

Природа Северо-Запада России

Северо-Запад России – самый небольшой по площади территории географический район страны. На рельеф Северо-Запада России оказали влияние четвертичные оледенения, сформировавшие такие формы рельефа, как _____(А) и зандровые равнины. Полезные ископаемые Северо-Запада России: огнеупорные глины, горючие сланцы, фосфориты и _____(Б). Район располагается в _____(В) климатическом поясе. Территория района находится в пределах природных зон тайги и смешанных и широколиственных лесов. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

1) умеренный
2) субарктический
3) моренные холмы
4) барханы
5) бокситы
6) каменный уголь

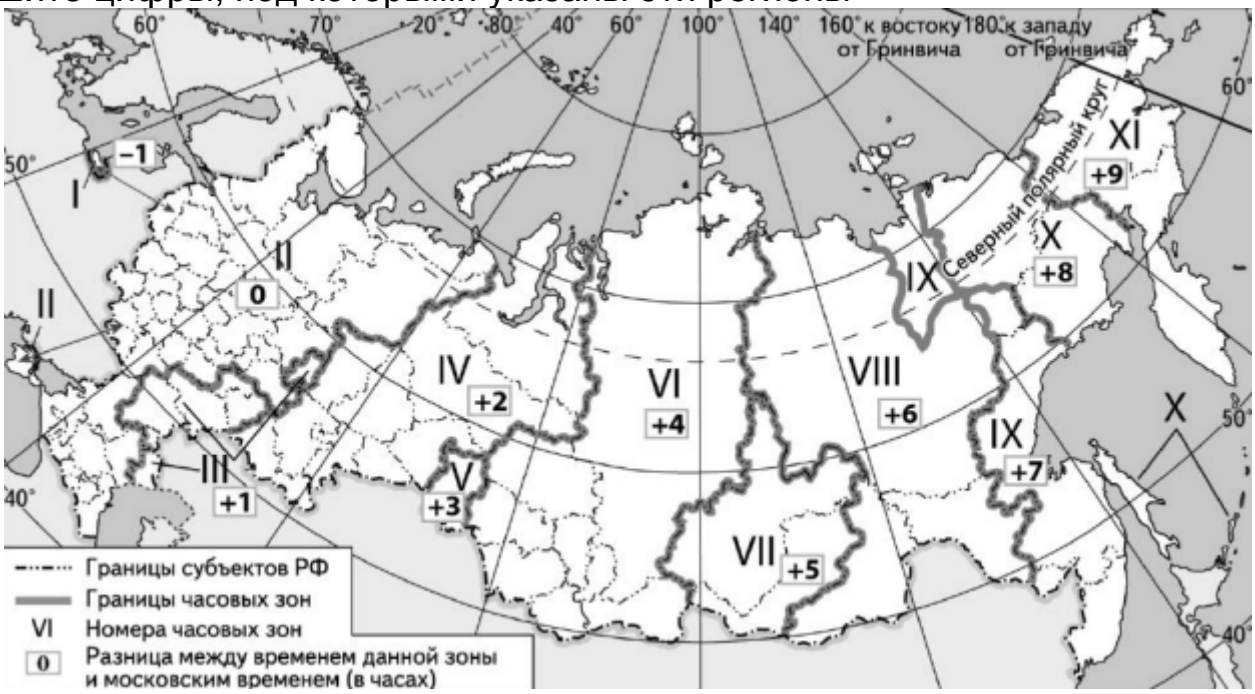
16

Потенциалроссийскихрегионовдляразвитиятуризмаогромен.Каждыйизних имеетрекреационныересурсы,способныепривлечьтысячитуристовизРоссииизарубежныхстран.ОпределитесубъектРоссийскойФедерациипоописаниюегорекреационногопотенциала.

«Рекреационный потенциал этого края определяется в первую очередь расположением в егоюго-восточнойчастигорода-курортаБелокуриха,которыйхарактеризуетсявысокимрасположениемнад уровнемморяиуникальнымклиматом:высокаядляСибирисреднегодоваяте

мпературавоздухаипреимущественнобезветреннаяпогода,отсутствиезначительныхперепадоватмосферногодавления.Поколичествусолнечныхдейвгоду Белокурихасопоставимаскурортами Крымаи Кавказа,солнечныхдейвгодуздесь260.В декабре Белокуриха– настоящаяснежнаясказка.Здесьхорошосочетаются целебныйвоздух,звенящаятишинасоснового бора,мягкаязима.Горнолыжникиоблюбовалитриосновныхсклона: "Катунь","Северный" и"Церковка"».

17 Прямая линия с Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в 2017 г. началась в 12 часов по московскому времени. Используя карту, определите, в каких из перечисленных ниже регионов трансляция началась в 16 часов по местному времени этих регионов. Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы




1) Свердловская область
2) Астраханская область
3) Томская область
4) Республика Хакасия
5) Новосибирская область
6) Республика Саха (Якутия)

18Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область не имеет выхода к государственной границе РФ, но имеет выход к морю. Бóльшую часть её территории занимает нагорье. Почти вся территория находится в зоне многолетней мерзлоты. В общей численности населения доля городского населения составляет 95%. В области проживают представители коренных малочисленных народов, относящихся к одной из групп алтайской языковой семьи. Основные отрасли промышленности: горнодобывающая (добыча золота, серебра, олова, вольфрама и угля) и рыбная промышленность

19Установите соответствие между республикой в составе РФ и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| РЕСПУБЛИКА | СТОЛИЦА |
|---|---|
| А) Башкортостан | 1) Уфа |
| Б) Коми | 2) Сыктывкар |
| В) Мордовия | 3) Саранск |
| | 4) Элиста |

20 Определите страну по ее краткому описанию

Эта страна относится к числу экономически высокоразвитых. Ее территория полностью расположена в Западном полушарии и омывается водами трех океанов. Страна является первой по размерам территории и третьей по численности населения на материке, на котором она расположена.

21Определите страну по ее краткому описанию.

Территория этой африканской страны расположена в пределах экваториального и субэкваториального климатических поясов. Главными природными богатствами являются запасы нефти, природного газа, оловянных руд. По численности населения страна входит в десятку крупнейших стран мира. Стран активно участвует в международном географическом разделении труда, является членом ОПЕК.

22Определите страну по ее описанию.

Эта высокоразвитая страна по форме правления является конституционной монархией. По числу жителей превышает 100 мл.чел. Однонациональное по составу население характеризуется высокой средней плотностью, самой высокой продолжительностью жизни в мире. В промышленности приоритетное развитие получили новейшие наукоемкие отрасли.

23Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна - вторая по площади территории на материке, расположена в трех климатических поясах. Длительное время (в течение трех веков) она оставалась испанской колонией. Природные ресурсы разнообразны: имеются запасы нефти, природного газа, руд цветных металлов, плодородные степные почвы. Особенностью страны является высокий уровень ее урбанизации (89%). Столица самый крупный город в стране.

24Определите страну по ее описанию.

Эта страна относится к числу экономически высокоразвитых. Ее территория расположена в Восточном полушарии и омывается водами

Тихого и Индийского океанов. Значительную часть территории занимают пустыни и полупустыни. В мировом географическом разделении труда страна играет роль крупного поставщика железной руды, каменного угля и сжиженного природного газа, а также продукции животноводства.

25Определите страну по краткому описанию.

Эта высокоразвитая европейская страна - одна из крупных по территории стран региона. Ведущими отраслями промышленности являются: электроэнергетика (в ее структуре преобладают АЭС), черная и цветная металлургия, многоотраслевое машиностроение (авиастроение, автомобилестроение, судостроение), легкая промышленность. В сельском хозяйстве развиты и растениеводство, и животноводство. Выращивание пшеницы, сахарной свеклы, винограда является отраслями международной специализации.