Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
информационных технологий и
автоматизированных систем
_____ А.В. Зимин
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Квалификация выпускника
Администратор баз данных

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: daba56d7b892efca3bf5c04ed0251c98b19b099c
Владелец: Директор ИИТиАС Зимин Алексей Валерьевич
Действителен: с 15 января 2025 г. по 10 апреля 2026 г.
Дата и время: 20-06-2025 14:57:39 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– способствовать созданию у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
– сформировать и развить основы философского мировоззрения и методологической культуры;
– содействовать личностному росту и гуманистической ориентации системы ценностей.

Задачами учебной дисциплины являются:

– дать знание основ философии, её общей структуры, показать место философии в структуре знания;
– выявить ценностно-нормативную функцию философии, показать соотношение философских категорий и мировоззренческих смыслов в человеческой деятельности;
– раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий;
– выработать способность к собственному аргументированному и толерантному пониманию жизненно-значимых проблем;
– сформировать общефилософское представление о человеке, его целях и ценностях;
– показать специфику социального развития и вариативность исторического процесса.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по специальности

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам общего гуманитарного и социального-экономического цикла ООП по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Психология общения;
– Русский язык и культура речи.

Учебная дисциплина дополняет умения и знания, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Защита выпускной квалификационной работы;
– Иностранный язык в профессиональной деятельности.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции

– ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

– ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

– ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

– ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

– ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь, знать:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Основные категории и понятия философии основы философского учения о бытии, сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картины мира, условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, социальные и этические проблемы, связанные с

		развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (лекция, практическое занятие), самостоятельную работу, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	***ИТОГО***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации		*зачет*
Трудоёмкость, *академ. час.*	***46***	*46*
Лекции, *академ. час.*	***16***	*16*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***16***	*16*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***14***	*14*

в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Предмет философия и ее история;

Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии (Становление философии из мифологии. Характерные черты философии, понятийность, логичность, дискурсивность. Основные катего-рии и понятия философии.
Место и роль философии в жизни человека и общества.);

Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия (Предпосылки возникновения древневосточной философской мысли. Основные направления и школы древнеиндийской философии. Древнекитайская философия и ее основные школы (конфуцианство, даосизм, моизм, легизм).
Становление философии Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.
Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой философии.);

Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени (Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.
Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени. Основные идеи эпохи Возрождения. Главные особенности философии Нового времени.
Основные понятия немецкой классической философии. Культура Германии XVII века. Особенности немецкого Просвещения (Г.Э. Лессинг, Ф. Шиллер, Г. Гердер, В. Гете). И. Кант - основоположник немецкого классического идеализма.);

Тема 1.4 Современная философия (Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.
Особенности русской философии. Русская идея.
Философия всеединства В. С. Соловьева. Соборность и софийность. Оправдание добра. Смысл искусства и любви в философии В.С.

Соловьева. Религиозная философия С. Н. Булгакова. Философия русского космизма. Социальная философия И. А. Ильина. Теория этногене-за Л. Н. Гумилева.
Философия экзистенциализма и психоанализа. Философские аспекты психоанализа (Зигмунд Фрейд, Карл Густав Юнг, Жак Лакан).);

Раздел 2 Структура и основное направление философии;

Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение (Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).
Строение философии и ее основные направления. Методы фило-софии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и другие.
Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения. Структура и специфика философского знания. Происхождение философии. Бытие и небытие. Идея субстанции в философии.);

Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания (Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.
Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истины. Методология научного познания.
Идея развития в философии. Проблема познания. Проблема интуиции в философии. Сознание, самосознание, бессознательное. Сознание и язык.);

Тема 2.3 Этика и социальная философия (жизнь и характер личности и общества. Добродетель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.
Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества. Философия и глобальные проблемы современности. Критерии глобальных проблем современности.
Социальная философия: предмет, метод, структура. Основные направления и школы социальной философии. Природа и общество. Философия истории. Проблема свободы и философии. Человек как предмет философии. Проблемы личности в философии.);

Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение (Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Предмет философия и ее история		
Тема 1.1.	Основные понятия и предмет философии	2	
Тема 1.2.	Философия Древнего мира и средневековая философия	2	
Тема 1.3.	Философия Возрождения и Нового времени	2	
Тема 1.4.	Современная философия	2	
Раздел 2.	Структура и основное направление философии		
Тема 2.1.	Методы философии и ее внутреннее строение	2	
Тема 2.2.	Учение о бытии и теория познания	2	
Тема 2.3.	Этика и социальная философия	2	
Тема 2.4.	Место философии в духовной культуре и ее значение	2	
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 1.1.	Основные понятия и предмет философии	2	
Тема 1.2.	Философия Древнего мира и средневековая философия	2	
Тема 1.3.	Философия Возрождения и Нового времени	2	
Тема 1.4.	Современная философия	2	
Тема 2.1.	Методы философии и её внутреннее строение	2	
Тема 2.2.	Учение о бытии и теория познания	2	
Тема 2.3.	Этика и социальная философия	2	
Тема 2.4.	Место философии в духовной культуре и ее значение	2	

Итого:	**16**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 1.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	2	
Тема 1.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	2	
Тема 1.3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	2	
Тема 1.4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	2	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 2.1.	1. Изучение лекционного материала;	2	

	2. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 2.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	2	
Тема 2.3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	1	
Тема 2.4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	1	
Итого:		**14**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 2.	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Зачет.	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.	1. Вопросы к зачету; 2. Задачи к зачету

11. Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут. Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество – 10баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
10	не менее 7	зачтено
6	-	не зачтено

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

- 8 – 10 баллов – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;
- 7 – 6 баллов – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов (тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;
- менее 6 баллов – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12. Текущий контроль

12.1. Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; тестовые задания.

12.2. Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки) устного ответа

Критерии оценки устного ответа:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии:

Наименование параметра оценки	**Оценка**
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	Отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	Хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал	Удовлетворительно

непоследовательно и допускает ошибки.	
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	Неудовлетворительно

12.3. Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по лекционному материалу по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня умений и знаний обучающегося в рамках самостоятельной работы, мотивируя обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется не менее 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл; в заданиях на соответствие за каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.4. Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Подготовку к практическим работам обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия,

быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13. Промежуточный контроль

13.1 ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

ФОС промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, задачи к зачету.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

1 Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. – URL: https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-538005 (дата обращения: 30.05.2025);

2 Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. – URL: https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-536637 (дата обращения: 30.05.2025);

3 Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. – URL: https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-536671 (дата обращения: 30.05.2025).

б) дополнительная литература:

1 Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18997-1. – URL: https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-555652 (дата обращения: 30.05.2025);

2 Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16867-9. – URL: https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-540966 (дата обращения: 30.05.2025);

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО - Издательство Лань (СПО)] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;

– WinRAR;
– Программное обеспечение Интернет-расширение информационной системы;
– Р7-Офис;
– Электронный периодический справочник Система ГАРАНТ.

д) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине основы философии, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, научно-техническую библиотеку СибГИУ.
Для проведения занятий лекционного типа (лекций) предусмотрена аудитория, оборудованная компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, учебной доской;
Для проведения практических занятий предусмотрен кабинет «Истории и философии», оснащенный средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор, учебная доска.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки (специальности) 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Составитель(и):

преподаватель 1 категории Сутормин Сергей Олегович (университетский колледж).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета УК СибГИУ.

Согласован:

Доцент кафедры экономики
и управления филиала КузГТУ
в г. Новокузнецке, к.и.н.  Е.А.Андреенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Обществом в широком смысле слова называют:
а) объединение людей по интересам;
б) жителей той или иной страны;
в) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе;
г) совокупность форм объединения людей.

2. Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны ксобственно человеку?
а) И.И. Мечников; б) И.П. Павлов; в) Ч. Дарвин; г) Ж. Кювье.

3. В отличие от познавательной деятельности школьника, познавательная деятельность ученого:
а) основывается на использовании эксперимента;
б) основывается на творческом подходе к работе;
в) интеллектуально развивает;
г) ставит целью открытие нового, достоверного знания.

4. Мышление образами – обязательная составляющая познания:
а) художественного; б) научного;
в) мифологического; г) житейского.

5. «Зеленым цветом растения обязаны хлорофиллу». Данное утверждение является примером:
а) обыденного знания; б) мифологического знания;
в) эмпирического знания; г) научного знания.

6. Понятия «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как:
а) динамичную систему;
б) часть природы;
в) весь окружающий материальный мир;
г) взаимодействие людей в социальных группах.

7. Отличительным признаком понятия «личность» является:
а) членораздельная речь;
б) сознание и мышление;
в) способность брать ответственность на себя;
г) наличие физических потребностей.

8. Кто из античных философов любил повторять: «Я знаю, что я ничего не знаю»:
а) Диоген; б) Сократ; в) Анаксимен; г) Пифагор.

9. Автором суждения: «Красота спасёт мир» является:
а) А. Швейцер; б) Л. Толстой; в) Ф. Достоевский; г) Сократ.

10. Как называется часть биосферы, преобразованная людьми

посредством воздействия технических средств:
а) технология; б) техника; в) ноосфера; г) техносфера.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Предмет философия и ее история.

1. Перечень вопросов для устного опроса и обсуждения по результатам лекционного материала и самостоятельной работы по данному разделу:

Тема 1. Основные понятия и предмет философии.

1. Сформулируйте понятие «философия».
2. Что является предметом философии/
3. Основные понятия философии и их значение.
4. В чем состоит объект философии?

Примеры заданий для практических занятий:

- Что я знаю о философии, философах и что я о них думаю?
- Эта задача предлагается для письменной студенческой работы на первом семинарском занятии по философии. На написание работы отводится не более 20 минут.
- Возможен вариант с устными ответами без подготовки в режиме экспресс-опроса.

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия

1. В чем заключается своеобразие философии Древней Индии?
2. Что составляет отличительные черты философии Древнего Китая?
3. Перечислите основные философские школы в период Античности.
4. Что относится к важнейшим принципам средневековой философии?

Примеры заданий для практических занятий:

Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”. — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.

1. Какие вы знаете направления философии Возрождения?
2. В чем проявляются основные черты философии Нового Времени?
3. Почему И. Канта считают основателем немецкойклассической философии?

4. Какую роль в философии Г. Гегеля играет понятие «абсолютная идея»?

5. Какую роль в философии К. Маркса играет понятие

«общественно-экономическая формация»?

Примеры заданий для практических занятий:

Как Вы объясните такое разногласие философов: одни (рационалисты) утверждают верховенство разума, мышления в жизни человека, а другие (иррационалисты) отвергают это верховенство. Кажется очевидным непререкаемый авторитет разума и, напротив, странным, почему люди, философы вновь и вновь атакуют разум, отвергают его притязания на верховенство и т. д. и т. п. Рационалисты любят декартовское “Я мыслю, следовательно, существую”. Иррационалистам ближе шекспировские слова:

“Есть много, друг Гораций, на свете такого, что и не снилось нашим мудрецам”. Первые делают акцент на силе разума, а вторые — на его бессилии. Кто из них прав? — Дайте развернутый ответ.

Тема 1.4. Современная философия

1. Раскройте основные постулаты «философии жизни» в XIX–XX веках.

2. Охарактеризуйте основные направления и идеи современной марксистской философии.

3. Каков философский смысл понятий «модернизм» и

«постмодернизм»?

Примеры заданий для практических занятий:

Как преподавать философию?

— Дайте развернутый ответ.

2. Тестирование по результатам освоения теоретического материала и самостоятельной работы по Раздел 1.

Тестирование проводится для определения степени усвоения теоретических материалов, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1. Представитель объективного идеализма:

а) Маркс;

б) Беркли;

в) Демокрит;

г) Гегель.

2. Исторические типы мировоззрения:
а) этика;
б) мораль;
в) нравственность;
г) философия.
3. Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это:
а) дуализм;
б) монизм;
в) плюрализм;
г) космизм.
4. Методологический принцип, признающий разум основой познания:
а) сенсуализм;
б) скептицизм;
в) рационализм;
г) релятивизм.
5. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало:
или материальное, или духовное:
а) монизм;
б) плюрализм;
в) материализм;
г) дуализм.
6. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:
а) что я могу знать?
б) что я должен делать?
в) на что я могу надеяться?
г) что такое человек?
Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов:
1) философская антропология;
2) гносеология;
3) этика;
4) философия религии.
7. Онтология – это учение о:
а) бытии;
б) познании;
в) ценностях;
г) нравственности.
8. Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?
а) да;
б) нет;

в) частично совпадают.

9. Материализм – это:

а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.;

б) практический, здравый взгляд на вещи;

в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;

г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.

10. Почему в средневековую эпоху философия была «служанкой богословия»?

а) авторитет церкви, Священного Писания был неизмеримо выше любой философской идеи;

б) одни устали от философии, другим, в отличие от простых христианских истин, она была непонятна;

в) философия окончательно себя изжила.

11. Название логики в средневековой философии:

а) диалектика; б) майевтика; в) апологетика.

12. Что считал целью философии Д. Бруно:

а) познание природы; б) разум; в) волю.

13. Кто первым из представителей эпохи Возрождения пришёл к выводу о бесчисленности миров, а также о населённости их:

а) Дж. Бруно; б) Н. Кузанский; в) Э. Роттердамский.

14. В чём выразилась революционность открытия Н. Коперника:

а) открыл новое видение сущности человека;

б) высказал и подтвердил расчётами гипотезу новой модели космоса с Солнцем в центре;

в) ввёл новые методы математических исчислений.

15. Характерной чертой философии средневековья является:

а) теоцентризм;

б) пантеизм;

в) гелиоцентризм;

г) деизм.

16. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии:

а) средних веков; б) Античности; в) Возрождения; г) Нового времени.

17. Какое качество в человеке считалось самым главным в период Нового времени:

а) эмоциональность; б) разумность, рациональность; в) набожность.

18. Представителем антропологического материализма в русской философии является:

а) Н.Г. Чернышевский;

б) П.А. Флоренский;

в) М.В. Ломоносов;
г) В.С. Соловьёв.
19. Философ эпохи Просвещения, утверждавший, что человек есть машина:
а) Ж. Ламетри; б) П. Гольбах; в) Д. Дидро.
20. Отдельный человек, являющийся носителем определённых социальных свойств:
а) индивидуальность;
б) личность;
в) индивид;
г) субъект.

Раздел 2. Структура и основное направление философии

1. Перечень вопросов для устного опроса и обсуждения по результатам лекционного материала и самостоятельной работы по данному разделу:

Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение

1. В чем специфика прагматического метода?
2. Как соотносятся философский метод и философские принципы?
3. Как соотносятся систематическая философия и специальные философские дисциплины?
4. Дайте определение понятию «научный метод».
5. Чем методы философии отличаются от методов других гуманитарных дисциплин?
6. Перечислите основные черты наиболее важных философских методов.

Примеры заданий для практических занятий:

Примеры философских утверждений:

С. Караганов, политолог: “Человек несовершенен” (телеканал “Культура”, “Культурная революция” 12.01.06).

Л. Фейербах, философ: “Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека”.

Гесиод, историк: “Ранее всего был Хаос”. (“Теогония”)

А. Эйнштейн, физик: “Бог не играет в кости”.

— Почему эти утверждения философские? Приведите свои примеры философских утверждений. Можете воспроизвести чужие утверждения или придумать сами.

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания

1. Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться?
2. В чем заключается специфика человеческого бытия?

3. Раскройте внутренние противоречия природного, духовного и социального бытия.

4. Какому древнему философу принадлежит высказывание:

«бытие есть, а небытия нет»? Объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие?

5. Что является противоположностью категории бытия в философии? Приведите примеры из истории философии.

6. Определите специфику понятий «субъект» и «объект» познания?

Примеры заданий для практических занятий:

В 1508 году Папа Юлий II пригласил Рафаэля для росписи помещения в Ватикане. Рафаэль написал четыре фрески. Среди них — “Афинская школа”, в центре которой художник расположил Платона и Аристотеля с характерными жестами: Платон указывает пальцем вверх, а Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир. Как Вы думаете, какой смысл заложен в жестах античных мыслителей?

Тема 2.3.Этика и социальная философия

1. На основании, какого критерия этику выделяют какотдельную философскую дисциплину?

2. Какими философскими вопросами занимается этика?

3. В какую эпоху этика науки стала наиболее актуальна?Почему?

4. На каких базовых идеях основывается религиозная этика?

5. Почему в современное время этика науки развивается активнее, чем религиозная этика?

6. Каковы функции этики в обществе?

Примеры заданий для практических занятий:

Декарт утверждал: “Я мыслю, следовательно, существую”. — Это утверждение имеет как минимум два различных смысла. Какие они?

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.

1. В чем мировоззренческое значение философии?

2. Каковы особенности искусства?

3. Чем идеология отличается от философии?

4. Какие типы мировоззрения вы знаете. Дайте им характеристику?

5. Каких писателей России вы бы назвали философами и почему? Свой ответ аргументируйте.

6. Каковы особенности отношения к философии современного человека?

Примеры заданий для практических занятий:

Одни возлагают на Ф. Ницше ответственность за злодеяния фашизма в XX веке. Другие утверждают, что этот философ не несет ответственности за злодеяния фашизма. — Кто прав? Ответ аргументируйте.

2. Тестирование по результатам освоения теоретического материала и самостоятельной работы по данному разделу

Тестирование проводится для определения степени усвоения теоретических материалов, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1. Раздел философского знания, изучающий проблемы бытия:

а) феноменология,

б) онтология,

в) гносеология,

г) аксиология.

2. Суждения, являющиеся философскими:

а) материя - это вещество, поле, плазма, вакуум;

б) материя - это совокупность объектов, обладающих массой и энергией;

в) материя - это объективная реальность, данная нам в ощущениях;

г) материя – совокупность духовных и материальных ценностей, созданных человеком.

3. Историческая эпоха, в которую возникло философское учение о бытии:

а) античность,

б) Средневековье,

в) эпоха Возрождения,

г) эпоха Просвещения.

4. Философская школа, в которой была впервые поставлена проблема бытия:

а) афинская,

б) элейская,

в) стоицизм

г) эпикуреизм

5. Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институциализация», «глобализация»:

а) бытие природы,

б) бытие социального,

в) бытие духовного (идеального).

6. Способность к эволюции (развитию) отличает:

а) мир неживой природы,

б) мир живой природы,

в) мир социальный,

г) все перечисленные объекты.

7. Учение о наиболее общих закономерностях развития бытия и

познания:
а) эстетика
б) метафизика
в) диалектика
г) синергетика
8. Философское понятие, определяемое как «объективная реальность, данная нам в ощущениях»:
а) жизнь,
б) время,
в) сознание,
г) материя.
9. Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения истины:
а) агностицизм
б) скептицизм
в) экзистенциализм
г) прагматизм
10. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:
а) эмпирический
б) теоретический
в) научный
г) обыденный
11. Система правил, приемов, способов познавательной и практической исследовательской деятельности, исходящих из особенностей изучаемого объекта:
а) теория,
б) наука,
в) метод,
г) моделирование.
12. Критерий истины, считающийся главным в марксистской гносеологии:
а) практика,
б) формально-логическая непротиворечивость,
в) простота,
г) гармоничность, красота.
13. Независимость истины от познающего субъекта означает ее:
а) абсолютность,
б) объективность,
в) субъективность,
г) абстрактность.
14. Система наиболее общих методов познания, а также учение об этих методах:
а) гносеология,
б) эпистемология,

в) методология,
г) методика.
15. Что является основой мира с позиции неклассической философии?
а) человек ;
б) природа;
в) общество;
г) бог.
16. В чем заключается сущность человеческого основания мира по мнению Ф. Ницше?
а) разум;
б) знание;
в) воля;
г) свобода.
17. В чем заключается кантовский агностицизм?
а) мир познаваем частично, на уровне явлений;
б) мир непознаваем;
в) мир полностью познаваем;
г) нет правильного ответа.
18. Что является главным признаком деятельности?
а) преобразование окружающего мира;
б) сознание;
в) истина;
г) цель.
19. Как называется умозаключение от частных суждений к общим?
а) индукция;
б) дедукция;
в) синтез;
г) анализ.
20. Какое из данных форм познания характеризует возможность воспроизведения ранее воспринимавшихся объектов?
а) ощущение;
б) восприятие;
в) суждение;
г) представление.

Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

1. Почему и зачем человек философствует?
2. Предмет и объект философии.
3. Какова природа философского знания?
4. Особенности философии в Древней Индии.
5. Почему история философии изучается в курсе современной

философии?

6. Особенности философии в Древней Китае.
7. Какие классификации философских учений существуют?
8. Основные философские школы в период Античности.
9. Что такое гносеология и каков круг ее проблем?
10. Дайте характеристику средневековой философии.
11. Основные черты и особенности философии в Новое Время.
12. Что такое философия техники и каково ее проблемное поле?
13. Назовите основных представителей философии в Новейший период времени.
14. Как изменялись представления о сущности общества и его структуре в истории философии?
15. Основные философские взгляды К. Маркса
16. Какова роль науки в развитии современного общества?
17. Основные философские взгляды И. Канта
18. Какова ваша точка зрения на полемику «сциентистов» и «антисциентистов»?
20. Основные особенности Отечественной философии.
21. Как можно охарактеризовать современную цивилизацию с точки зрения взаимодействия человека и техники? Что такое технократизм и технофобия?
22. Какие существуют методы философии? Основные отличия гуманитарных методов и философских.
23. Что такое философская антропология и каков круг ее проблем?
24. Этика философии.
25. Социальная философия.

Ситуационные задачи к зачету для промежуточной аттестации.

1. Прокомментируйте высказывание. «Дальше я хотел бы сформулировать на простой схеме очень наглую вещь: суть всякой философии, как способа мышления. Однажды Петька спросил Василия Ивановича, в чём разница между идеологией, логикой и философией. — Видишь, Петька, — сказал Василий Иванович, — идут чистый и грязный? Кто из них пойдёт в баню? — Ну, грязный. — Нет, Петька, у грязного идеология быть грязным, а у чистого — быть чистым. Грязный не пойдёт в баню, пойдёт чистый. — А логика? — Вот они подошли ближе, кто из них пойдёт в баню? — Ну, чистый. — Зачем же чистому идти в баню, он и так чистый. Пойдёт грязный. — А философия? — Вот они подошли, кто пойдёт в баню? — Ну, грязный. Нет, чистый. А может, грязный. Не знаю, что и думать, Василий Иванович. — Вот это и есть философия» (В.Я. Дубровский).

Представьте ответы на следующие вопросы:

- Определите основной смысл высказывания
- Выделите основные философские понятия и дайте им определение

- Выделите проблематику.

2. Прокомментируйте высказывание: «Сократ придавал столь большое значение проблеме языка потому, что он знал, с одной стороны, сколько недоразумений может вызвать легкомысленное обращение с языком, насколько важно пользоваться точными выражениями и разъяснять понятия, прежде чем применять их, а с другой — отдавал себе отчет в том, что в последнем счете это, наверное, задача неразрешимая» (Вернер Карл Гейзенберг).

Представьте ответы на следующие вопросы:

- Определите основной смысл высказывания
- Выделите основные философские понятия и дайте им определение
- Выделите проблематику.

3. Прокомментируйте высказывание: «Философия, в отличие от религии, полностью зависит от сведений, которые она почерпнула из науки. Философ опирается на современное ему научное знание. Он это знание доосмысливает. То есть использует его как фундамент, на котором может возводиться мировоззренческая конструкция. Но как только оказывается, что наука набрала принципиально новый фактический материал, обобщила его по-новому и обзавелась новыми моделями, разительно отличающимися от предшествующих, философ оказывается в сложнейшем положении. Ибо всё построенное им мировоззренческое здание начинает шататься по той же причине, по какой реальное здание шатается в случае неблагополучия с фундаментом. Сила философии в том, что она, в отличие от религии, опирается на научные сведения и модели, а не на откровение и предание. Но в этом же и слабость философии» (С. Кургинян).

Представьте ответы на следующие вопросы:

- Определите основной смысл высказывания
- Выделите основные философские понятия и дайте им определение
- Выделите проблематику.

4. Прокомментируйте высказывание: «Давайте рассуждать так. Очень сложно представить, что Адольф Гитлер и мать Тереза попадут в одно и то же место. Приятнее верить, что существует некая справедливость. Мое определение Бога – это попытка повернуться лицом к физике, математике и химии, которые мы уже немного понимаем. Это мой Бог. Что-то должно было что-то создать. Я лежу ночью в постели без сна и тревожусь. Думаю о том, как бы уйти куда-нибудь навсегда, улететь с облаками, арфами, ангелами, крыльями. У Святого Питера есть секрет, и Святой Питер однажды спросил Бога. А у него не было права спрашивать Бога, но Господь ему позволил. Бог сказал: «Хорошо, что у тебя за вопрос?». Если ты такой милосердный… если ты всезнающ, и ты создал всех своих детей, которых, как ты знаешь, несет прямо в Ад –

зачем ты, Боже, вообще их создал? И ответ был: «Потому что Ад не вечен». Никто не попадает в Ад навечно. Это как комната ожидания – место, где нет Бога. А Питер снова спросил: «Если ты знаешь о страданиях людей на земле, почему такие ужасные вещи происходят с хорошими людьми?» А Бог ответил: «Потому что я настолько люблю их, что посылаю им боль, и переход из жизни в смерть получается более глубоким, что позволяет им прочувствовать мой дар лучше, чем другим» (П. Стил).

Представьте ответы на следующие вопросы:

- Определите основной смысл высказывания
- Выделите основные философские понятия и дайте им определение
- Выделите проблематику.

5. Прокомментируйте высказывание: «Философия — форма познания мира, система знаний о фундаментальных принципах бытия и познания, взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром. Философы изучают всеобщие законы развития мира и общества, закономерности мыслительных и познавательных процессов, нравственных категорий. Существует множество философских учений, исключающих и дополняющих друг друга. В область интересов философии входят метафизика, эпистемология, этика, эстетика, философия науки, искусства, кино и т. д. Предмет изучения в философии точно не определён, этим она отличается от других наук. Осмысленное рассуждение, опирающееся на рациональные принципы мышления, отличает философское мышление от религиозного и мифологического».

Представьте ответы на следующие вопросы:

- Определите основной смысл высказывания
- Выделите основные философские понятия и дайте им определение
- Выделите проблематику.

6. Прокомментируйте высказывание: «Один цветок начинал вянуть, и, Садовник, увидев, как его выращенное погибает, посадил рядом с ним уже созревший корень, который своим присутствием заставил его вновь обрести жизнь, и тот, уже погибающий цветок, начинает чувствовать некую опору и помощь, и только тогда он полностью раскрывается и начинает полноценно благоухать. Люди, проходящие мимо — восхищаются им, говоря: «сколько же сил нужно иметь, чтобы в одиночку с этим справится?», но они не задумываются, что этого не произошло бы без второго цветка. Далее, продолжая жизнь рядом друг с другом, появляются новые, не менее прекрасные цветы, которые каждый день приумножают их радость» (Н.Симонян).

Представьте ответы на следующие вопросы:

- Определите основной смысл высказывания
- Выделите основные философские понятия и дайте им

определение.

- Выделите проблематику.

7. Прокомментируйте высказывание: «Я давно решил, что хоровое пение не по мне, а принимать участие в шоу абсурда – это все равно, что свято верить в кучку нечистоплотных людей, которые сумеют построить сказочный город солнца. Даже мечтательность должна исходить из чистых побуждений, из смирения, а не фанатизма. При этом идеалист должен не забывать о том, что живет на грешной земле. Можно построить вместо города солнца концентрационные лагеря и назвать это раем, можно возвести храм до неба без фундамента. И то, и другое отвратительно и долго не живет, но крайности столь любимы людьми публичными и жаждущими власти. Властолюбие – корень всех бед в политике. Да, примерно так я ей отвечал. Мое проявление в публичной жизни – это попытки хоть немного разобраться с самим собой. Если я смогу отмыть хоть немного грязи из собственного нутра, и выплеснуть ее так, чтобы не задеть никого из окружающих, верю, что поколеблются небесные сферы. Утилизировать отходы производства души желательно вдали от человеческих глаз. После исповеди в церквах записочки с перечислением грехов сжигают в бочках. Слава богу, можно совершать чистку души в тайне, келейным образом. Без записочек и бочек. В тишине легче заглянуть в себя и покаяться в том, что жжет или саднит совесть. Но раскаяться – это одно дело, а исправиться, то есть переменить характер – совсем другое. Характер – это вторая натура. А если тебе уже под семьдесят лет, натуру трудно изменить. В народе говорят, что горбатых могила исправляет. Скажу больше – упрямцев, которым судьба доверила прожить больше шестидесяти, способна изменить лишь шоковая терапия. Из собственного опыта знаю, что легче горы передвинуть, нежели поменять хоть одну черточку своего характера.

Представьте ответы на следующие вопросы:

- Определите основной смысл высказывания
- Выделите основные философские понятия и дайте им определение.
- Выделите проблематику.

8. Прокомментируйте высказывание: «История человеческого познания — это ряд, имеющий в пределе бесконечность, а философия пытается до этого предела добраться одним прыжком, коротким замыканием, дающим уверенность в совершенном и непоколебимом знании. Тем временем наука движется мелким шагом, по-черепашьи, а то и вовсе, казалось бы, топчется на месте, но в конце концов добирается до последних рубежей, до окончательной границы разума, проведенной философами, и, не замечая никаких пограничных столбов, преспокойно идет себе дальше. Ну разве могли философы не впасть в

отчаяние? Одной из форм такого отчаяния был позитивизм с его весьма специфической агрессивностью: он выдавал себя за верного союзника науки, будучи, в сущности, ее ликвидатором. Надлежало подвергнуть примерному наказанию все то, что разъедало и подтачивало философию, обращая в ничто великие открытия, — и позитивизм, этот мнимый поборник науки, не замедлил вынести ей приговор, заявив, что наука в действительности ничего не может открыть, ведь она — всего лишь сокращенная запись опыта. Позитивизм попытался оседлать науку, заставив ее признать свое бессилие во всем, что относится к области трансцендентного (что ему, впрочем, так и не удалось). История философии есть история последовательных отступлений. Сначала она стремилась открыть абсолютные категории мироздания, потом — абсолютные категории разума, а тем временем, по мере накопления знаний, все яснее замечалась ее беспомощность. Ведь каждый философ поневоле объявлял себя самого абсолютным образцом человеческого рода и даже всех возможных разумных существ. Напротив, наука — это как раз трансценденция опыта, сокрушающая в прах вчерашние категории мышления; вчера пало абсолютное пространство и время, сегодня рушится якобы вечная противоположность между аналитическими и синтетическими суждениями, между предопределенностью и случайностью. Но почему-то ни одному из философов не приходило в голову, что не слишком благоразумно выводить из правил собственного мышления законы, действительные для всех людей и всего человечества — от эолита до эпохи угасания солнц. Выражусь более резко: подставлять в умозаключениях себя в качестве искомой общечеловеческой нормы — значит поступать безответственно. Стремление понять «все», на которое при этом ссылаются, имеет разве что психологическую ценность. Поэтому философия гораздо больше говорит о людских надеждах, страхах, влечениях, чем о тайнах абсолютно равнодушного к нам мироздания, которое лишь однодневкам кажется царством вечных и неизменных законов. Даже если мы познали такие законы, которых никакой прогресс не отменит, мы не можем отличить их от тех которые будут заменены другими. Потому в философах я видел лишь людей, движимых любопытством, а не глашатаев истины. Разве, формулируя тезисы о категорических императивах или об отношении мышления к восприятию, они начинали добросовестно расспрашивать бесчисленных представителей человеческого рода? Да нет же — они спрашивали себя и только себя, раз за разом короновали собственную персону, выдавая ее за образец человека разумного. Именно это возмущало меня и мешало читать даже самые глубокие философские сочинения: не успев открыть книгу, я натыкался на вещи, очевидные для автора, но не для меня; с этой минуты он обращался к самому себе, на себя самого ссылался, а значит, утрачивал право высказывать суждения, истинные

для меня и тем более — для всех остальных двуногих. населяющих нашу планету». Представьте ответы на следующие вопросы:

- Определите основной смысл высказывания
- Выделите основные философские понятия и дайте им определение.
- Выделите проблематику.

9. Прокомментируйте высказывание: Законы чистой морали единственны и всеобъемлющи. С течением времени она не подвергается ни ущербу, ни обогащению. Не обусловленная никакими историческими, экономическими, социологическими или культурными факторами, она ровным счетом ни от чего не зависит. Ничем не предопределяемая, она предопределяет. Беспричинная, сама служит причиной. Иными словами, это – абсолют.

Представьте ответы на следующие вопросы:

- Определите основной смысл высказывания
- Выделите основные философские понятия и дайте им определение.
- Выделите проблематику.

10. Прокомментируйте высказывание: Так вот, основы любой философии находятся в глубоком понимании изучаемого предмета, чтобы можно было данный предмет полюбить всей душой и передать эту свою любовь другим людям. Недаром, само название «Философия» переводится на русский язык как любомудрие. Я, безусловно, понимаю, что это — любовь помудрить и повысказываться высоким слогом о простых вещах, но в этом всё-таки скрывается нечто прекрасное и возвышенное, не находишь? А также глубокое знание и понимание предмета обсуждения. Представьте ответы на следующие вопросы:

- Определите основной смысл высказывания
- Выделите основные философские понятия и дайте им определение.
- Выделите проблематику.

11. Прокомментируйте высказывание: Невозможно, чтобы высказывания были все ложными или все истинными потому, что если все высказывания ложны, то не говорит правду и тот, кто это утверждает, а если все истинны, то и утверждение, что все высказывания ложны, также не будет ложным. Представьте ответы на следующие вопросы:

- Определите основной смысл высказывания
- Выделите основные философские понятия и дайте им определение.
- Выделите проблематику.

12. Прокомментируйте высказывание: Человеческие эмоции в значительной степени социально объективированы, совсем не субъективны. Лишь часть эмоциональной жизни субъективна и

индивидуальна. Человеческое же мышление может быть очень субъективным и часто таким бывает, мышление бывает более индивидуально, чем эмоции. Представьте ответы на следующие вопросы:

- Определите основной смысл высказывания
- Выделите основные философские понятия и дайте им определение.
- Выделите проблематику.

13. Прокомментируйте высказывание: Двойственная натура человека именно в том, что он сверх своего положительного бытия, не может не стать отрицательно к бытию; он распадается не только с внешней природой, но даже с самим собою. Представьте ответы на следующие вопросы:

- Определите основной смысл высказывания
- Выделите основные философские понятия и дайте им определение.
- Выделите проблематику.

14. Прокомментируйте высказывание: Все есть одно — это первое слово философии, и этим словом впервые возвещались человечеству его свобода и братское единение. Этим словом в корне подрывалось рабство религиозное и общественное, разрушалось всякое неравенство и обособление. Представьте ответы на следующие вопросы:

- Определите основной смысл высказывания
- Выделите основные философские понятия и дайте им определение.
- Выделите проблематику.

15. Прокомментируйте высказывание: «У Гегеля и Маркса особое значение придается диалектической структуре мышления и порождающего его мира; чрезвычайно глубоким является у них утверждение, что адекватно отразить действительность может не отдельное суждение, но только единство двух сторон противоречия, достигаемое в диалектическом процессе: тезис — антитезис — синтез». Представьте ответы на следующие вопросы:

- Определите основной смысл высказывания
- Выделите основные философские понятия и дайте им определение.
- Выделите проблематику.

16. Прокомментируйте высказывание: «Неверно было бы сказать, что существует нравственное совершенствование человека и человеческих обществ по поступательной восходящей линии. Происходит и нравственный регресс, обнаруживаются все новые и новые формы человеческой зверости, и в формах более утонченных и отвратительных». Представьте ответы на следующие вопросы:

- Определите основной смысл высказывания

- Выделите основные философские понятия и дайте им определение.
- Выделите проблематику.

17. Прокомментируйте высказывание: «У человека, как и у высших животных, воспитание является органическим продолжением наследственности. Только при помощи воспитательных внушений человек овладевает своими органами и способностями, элементарными и общими знаниями, распространенными в его среде». Представьте ответы на следующие вопросы:

- Определите основной смысл высказывания
- Выделите основные философские понятия и дайте им определение.
- Выделите проблематику.

18. Прокомментируйте высказывание: «По мнению Платона, человек создан для философии, по мнению Бэкона — философия для человека». Представьте ответы на следующие вопросы:

- Определите основной смысл высказывания
- Выделите основные философские понятия и дайте им определение.
- Выделите проблематику.

19. Прокомментируйте высказывание: «При движении возможно только одно из трех состояний: либо приближение к цели, либо отдаление от нее, либо круговое движение вокруг цели, которое лишь истощает жизненные силы». Представьте ответы на следующие вопросы:

- Определите основной смысл высказывания
- Выделите основные философские понятия и дайте им определение.
- Выделите проблематику.

20. Прокомментируйте высказывание: «В философии не может быть государя, кроме истины… Мы должны поставить памятники из золота Кеплеру, Галилею, Декарту и на каждом написать: «Платон — друг, Аристотель — друг, но главный друг — истина». Представьте ответы на следующие вопросы:

- Определите основной смысл высказывания
- Выделите основные философские понятия и дайте им определение.
- Выделите проблематику.

21. Прокомментируйте высказывание: «Каждый человек — домашний философ. Но его практическая философия, в отличие от профессиональной, формируется особым путем: она вырастает из жизненного опыта и обычно служит оправданием уже сложившегося образа жизни». Представьте ответы на следующие вопросы:

- Определите основной смысл высказывания

- Выделите основные философские понятия и дайте им определение.
- Выделите проблематику.

22. Прокомментируйте высказывание: «Прошлого в действительности не существует, а существуют только воспоминания о прошлом. Закройте и откройте глаза, и вы увидите, что мира, который существовал, когда вы их закрывали, больше нет. Единственным уместным состоянием разума является изумление. А единственным уместным состоянием души является радость. Небо, которое вы видите сейчас, вы не видели никогда прежде. Сейчас — это и есть идеальный миг!». Представьте ответы на следующие вопросы:

- Определите основной смысл высказывания
- Выделите основные философские понятия и дайте им определение.
- Выделите проблематику.

23. Прокомментируйте высказывание: «Если смотреть на землю по спутниковым картам, города напоминают какое-то кожное заболевание. Серые, неряшливые круги похожи на лишай или какой-нибудь разросшийся грибок. Да так оно, по сути, и есть. Во вселенной столько разных вещей, которые повторяются по схожему принципу, но в разных масштабах. Те же электроны крутятся в атомах, совсем как планеты в солнечной системе. А, скорее всего, Земля — это тоже просто электрон в чём-то, существующем в ином измерении размеров. Болезнетворные бактерии и грибки делают то же самое, что и люди. Они не хотят вызывать болезнь, а просто обустраивают поверхность кожи для своей жизни. Остаётся надеяться, что космический врач не пропишет Земле антибиотики». Представьте ответы на следующие вопросы:

- Определите основной смысл высказывания
- Выделите основные философские понятия и дайте им определение.
- Выделите проблематику.

24. Прокомментируйте высказывание: Можно извлечь пользу из ознакомления с различными мнениями и мыслями других: это стимулирует мыслительную способность, наводит также на отдельные хорошие мысли, т. е. вызывает в свою очередь появление мнения, и наука состоит в том, что ткутся мнения из мнений». Представьте ответы на следующие вопросы:

Определите основной смысл высказывания

Выделите основные философские понятия и дайте им определение.

Выделите проблематику.

25. Прокомментируйте высказывание: «Политические теории, да и всякие вообще философские учения создавались всегда под сильнейшим влиянием того общественного положения, к которому

принадлежали, и каждый философ бывал представителем какой-нибудь из политических партий, боровшихся в его время над преобладанием над обществом, к которому принадлежал философ». Представьте ответы на следующие вопросы:

- Определите основной смысл высказывания
- Выделите основные философские понятия и дайте им определение.
- Выделите проблематику.