Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии организации работы педагога дополнительного образования

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 20-06-2025 13:30:06 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование способности обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения, включая ИКТ, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся в системе дополнительного образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

– освоение теоретических знаний в области современных образовательных технологий, в том числе реализуемых с применением ИКТ;
– формирование умений применять современные образовательные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся;
– овладение навыками реализации образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Информационные технологии;
– Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
– Педагогика;
– Инклюзивное образование;
– Основы вожатской деятельности;
– Социальная педагогика;
– Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Производственная педагогическая практика;
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. – уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ.
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ	– знать: виды образовательных систем и современных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: классифицировать и различать образовательные системы и современные образовательные технологии.
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин дополнительного образования.
	ОПК-3: Способен организовывать	ОПК-3.1 Применяет образовательные	– знать: современные образовательные

	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям	технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. – уметь: применять современные образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***9 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*144*
	зачетных единиц	***4***	*4*
Лекции, *академ. час.*		***24***	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***36***	*36*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***75***	*75*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***9***	*9*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Технологический подход и особенности его реализации в образовательной деятельности (Технология и модель обучения – общее и особенное. Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий. Технологии общие и локальные. Понятие локальных технологий. Отбор материала для использования локальных технологий. Выделение устойчивых дидактических единиц в локальных технологиях. Инструментальность технологий. Принцип целостности использования локальной технологии. Результат использования локальных технологий в учебном процессе. Инновационность в учебном процессе);

Раздел 2 Современные технологии обучения (Технология мастерских. Основоположники технологии мастерских. Понятие «мастерская». Технологии мастерских как альтернатива классно-урочной системы. Основные этапы мастерской: индукция, деконструкция, реконструкция, социализация, афиширование, разрыв, рефлексия. Групповые технологии. Требования к организации группового взаимодействия. Педагогические основы организации группового взаимодействия. Этапы реализации группового взаимодействия: подготовительный, организационный, деятельностный (со стороны учителя), деятельностный (со стороны учебных групп), итоговый, рефлексивный.адачи ИКТ. Этапы применения ИКТ. Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации образовательного процесса. Фазы технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова». Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания». Коммуникационная, информационная, мотивационная и оценочная функции фазы «рефлексии». Основные

методические приемы развития критического мышления. Идеи Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика как теоретическая основы проектной технологии. С.Т. Шацкий и метод проектов. Цель проектной технологии. Классификация типов проектов. Практическое применение элементов проектной технологии. Этапы работы над проектом. Проблема. Проблемная ситуация. Проблемные задания. Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения. Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения. Классификация педагогических игр (по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области, по игровой среде). Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения. Модуль. Учебный модуль. Структура модуля. Алгоритм построения учебного модуля. Модульная программа. Обратная связь в модульном обучении. Достоинства модульного обучения. Имитационное моделирование. Цели и задачи кейс-технологий. Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс. Технологическая схема создания кейса. Виды ситуаций. Методика работы по анализу конкретных ситуаций. Техники анализа решений проблем. Интеграция. Причины возникновения интегрированного обучения. Преимущества и закономерности интегрированных уроков. Методика интегрированного урока: подготовительный, исполнительный и рефлексивный этапы).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Технологический подход и особенности его реализации в образовательной деятельности	4	
Раздел 2.	1. Технологии мастерских 2. Групповые технологии 3. Информационно-коммуникативная технология 4. Технология развития критического мышления 5. Проектная технология 6. Технология проблемного обучения 7. Игровые технологии 8. Модульная технология 9. Кейс-технология 10. Технология интегрированного	20	

	обучения		
Итого:		**24**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Технологический подход и особенности его реализации в образовательной деятельности	6	
Раздел 2.	1. Технологии мастерских 2. Групповые технологии 3. Информационно-коммуникативная технология 4. Технология развития критического мышления 5. Проектная технология 6. Технология проблемного обучения 7. Игровые технологии 8. Модульная технология 9. Кейс-технология 10. Технология интегрированного обучения	30	
Итого:		**36**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	40	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	35	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**84**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-2; ОПК-3	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Раздел 2.	ОПК-2; ОПК-3	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Зачет с оценкой.	ОПК-2; ОПК-3	1. Вопросы к зачету с оценкой

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; ситуационные задачи; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

Критерии оценки	Баллы
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	0,5
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	0,5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	0,5
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	0,5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	0,5
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	0,5

Критерии оценки	Баллы
Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность.	0,5
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	0,5
Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	0,5
Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований).	0,5

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях

акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.6 Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы в процессе собеседования при защите отчета о практической работе

Подготовку к защите отчета о практической работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите отчета о практической работе представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о практической работе:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания.	2,5
Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные.	1,25
Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет с оценкой.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету с оценкой.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете с оценкой

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

Оценка	Требования к знаниям
	правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19273-5. – URL: https://urait.ru/bcode/556224 (дата обращения: 08.06.2025);

2 Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5. – URL: https://urait.ru/bcode/539579 (дата обращения: 08.06.2025);

3 Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. – URL: https://urait.ru/bcode/539711 (дата обращения: 08.06.2025);

4 Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

10298-7. – URL: https://urait.ru/bcode/540190 (дата обращения: 08.06.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1 Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов,

курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:
а) программа развития образовательного учреждения;
б) образовательная программа;
в) примерный учебный план;
г) дополнительная образовательная программа.

2 Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:
а) личностные результаты;
б) метапредметные результаты;
в) предметные результаты;
г) внутрипредметные результаты.

3 Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:
а) регулятивным действиям;
б) коммуникативным действиям;
в) познавательным действиям;
г) личностным действиям.

4 Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:
а) регулятивным действиям;
б) коммуникативным действиям;
в) познавательным действиям;
г) личностным действиям.

5 Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:
а) регулятивным действиям;
б) коммуникативным действиям;
в) общеучебным действиям;
г) личностным действиям.

6 Что называется обучением?
а) специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых;
б) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки;
в) объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый;

г) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

7 Что такое образование?
а) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний;
б) специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых;
в) объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый;
г) целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

8 Что называется развитием?
а) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов;
б) процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов;
в) целенаправленный и организованный процесс формирования личности;
г) направленное воздействие на человека со стороны учителя с целью формирования у него определенных знаний.

9 Что такое формирование?
а) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека;
б) процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических;
в) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, умений и навыков;
г) целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

10 Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук.
а) дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика; б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики

изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики;
в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования;
г) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы. Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Воспитание в структуре внеклассной работы
Устный опрос на лекции
Перечень вопросов для устного опроса:
1. На достижение каких результатов при освоении основной образовательной программы прежде всего направлена внеурочная деятельность?
2. Кто первым настаивал на строгом учёте в учебновоспитательной работе возрастных особенностей детей?
3. Какой функцией внеурочной деятельности является создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности?
4. Назовите гигиенические требования к внеурочному занятию.
5. Что является воспитательным результатом внеурочной деятельности?
6. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?
7. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

Раздел 2. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС
Устный опрос на лекции
Перечень вопросов для устного опроса:
1. Какие возможности дает смешанная модель внеурочной деятельности?
2 Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности?
3. Укажите, результатом какого уровня реализации модели внеурочной деятельности является приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
4. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?
5. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?
6. Какая функция внеурочной деятельности направлена на организацию содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка?

7. Какая функция внеурочной деятельности направлена на создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности?
8. Какая функция внеурочной деятельности направлена на освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности? 9. Какая функция внеурочной деятельности направлена на освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни? 10. Что такое проектная задача? Какие умения формируют проектные задачи?

Раздел 3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся Устный опрос на лекции
Перечень вопросов для устного опроса:
1. В чем состоят преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности?
2. Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?
3. Результатов какого уровня можно достичь, используя в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме?
4. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?
5. Сколько часов составляет объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования?
6. В чем состоит воспитательный результат внеурочной деятельности?
7. Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС? 8. Согласно какому документу организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе?
9. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?
10. Какие локальные акты ОУ в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника? 11.В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно?

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

1. Выберите несколько вариантов ответа.

Проанализируйте предложенный список форм воспитательной работы, выберите те, которые являются делами.

1) Экскурсия.
2) Лекция.
3) Ярмарка.
4) Трудовой десант.
5) Деловая игра.
6) Круглый стол.
7) Экологический рейд.

2. Установите соответствие между категорией и ее описанием.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых

Категория	Описание
А) Технология	1) Варианты организации конкретного воспитательного акта или их системы
Б) Методика	2) Процедура использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели
В) Прием	3) Система методов, приемов и средств, применяемую в соответствии с конкретной логикой достижения целей и принципами действия воспитателя
Г) Форма	4) Конкретное проявление определенного метода воспитания на практике

3. Определите, к какой воспитательной технологии относятся следующие примеры: КВН, Конкурс красоты, Звездный час.

Ответ запишите словосочетанием через дефис (в именительном падеже, единственного числа, со строчной буквы).

4. Установите соответствие между группами методов воспитания и примерами по традиционной классификации Ю.К. Бабанского.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

Группы методов	Примеры
А) Методы формирования сознания	1) Приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации
Б) Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	2) Объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример
В) Методы стимулирования поведения и деятельности	3) Поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание

	(обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения)

5. Определите воспитательную технологию по ее описанию.

Ответ запишите словом (в именительном падеже, единственного числа, со строчной буквы).

Технология позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему оценить свои сильные и слабые стороны. Использование её в рамках воспитательной системы класса позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях ученика.

6. Расположите в правильной последовательности этапы работы над проблемой.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1) Формулирование проблемы в виде проблемного вопроса.

2) Выявление проблемы.

3) Поиск вариантов решения.

4) Составление оптимального плана по вариантам решения проблемы.

7. Установите соответствие между видами игр и дидактическими целями.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых

Виды игр	Дидактические цели
А) Дидактические игры	1) Совершенствование качеств и структур личности
Б) Воспитательные игры	2) Расширение кругозора, применение ЗУНов на практике, развитие определенных умений и навыков
В) Развивающие игры	3) Приучение к самостоятельности, сотрудничеству, общительности, коммуникативности
Г) Социальные игры	4) Приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды

8. Определите воспитательную технологию по ее описанию.

Ответ запишите словосочетанием в именительном падеже, единственного числа, со строчной буквы.

В «Концепции среднего образования Российской Федерации» она трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и

детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

9. Установите соответствие между категориями и их определениями в рамках социального проектирования.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых

Категории	Определения
А) Объект	1) Носители деятельности (личности, организации, коллективы
Б) Субъект	2) Деятельность, направленная на создание практических решений, имеющая значимость для общества
В) Проектирование	3) Процессы организации социальных связей, социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда

10. Вставьте пропущенное слово в определение (ответ запишите в именительном падеже, единственного числа, со строчной буквы).

Социальная _____ – вид социального проектирования, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах, осознавая опыт своего взаимодействия.

11. Расположите в правильной последовательности этапы проведения социальной пробы по методике Г.М. Беспаловой и Н.М. Виноградовой.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1) Формирование микрогрупп для осуществления отдельных шагов социальной пробы.
2) Выбор темы.
3) Анализ практических действий.
4) Определение цели работы.
5) Разработка плана сбора информации.
6) Групповое обсуждение.

12. Вставьте пропущенное слово в определение (ответ запишите в именительном падеже, единственного числа, со строчной буквы).

Социальная _____ – вид социального проектирования, в ходе которого происходит отработка социальных навыков, познание объектов исследования с точки зрения участника.

13. Установите соответствие между принципами социального проектирования и значением.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

Принципы	Значение
А) Ограниченность	1) Контроль хода реализации проекта на всех этапах.
Б) Целостность	2) Цели и задачи напрямую вытекают из проблемы.
В) Последовательность	3) Каждая часть соответствует общему замыслу и понятна всем.
Г) Жизнеспособность	4) Проект имеет перспективы.
Д) Надежность	5) Гарантия получения результата.

14. Вставьте пропущенное слово в определение (ответ запишите в именительном падеже, единственного числа, с заглавной буквы).

_____ социального проекта – модель, предположение пути решения социальной проблемы.

15. Определите педагогического работника по описанию его трудовых задач. Ответ запишите словом в именительном падеже, единственного числа, со строчной буквы.

Его цель – персональное сопровождение ученика в образовательном пространстве для установления у него мотивов обучения, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути.

16. Выберите несколько верных вариантов ответа.

Из предложенного списка выберите формы, которые соответствуют технологии проведения воспитательных дискуссий.

1) Круглый стол.
2) Квиз.
3) Дебаты.
4) Форум.
5) Звездный час.
6) Судебное заседание.

17. Вставьте пропущенное слово в предложение. Ответ запишите словосочетанием в именительном падеже, единственного числа, со строчной буквы.

Совместное творчество, добровольное участие, свобода выбора форм деятельности, развитие детской группы – коллективное _____ _____.

18. Установите соответствие между приемами воспитания и их описанием.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

Прием	Описание
А) Эстафета	1) Во время групповых бесед воспитатель организует обмен мнениям по четко сформулированной структуре, устанавливает ограничения
Б) Общение по правилам	2) Организация деятельности таким образом, чтобы происходило постоянное взаимодействие между учащимися разных групп
В) Взаимопомощь	3) Деятельность детей организована таким образом, что без участия всех членов коллектива, невозможно достигнуть результата

19. Ответьте на вопрос. Ответ запишите словом в именительном падеже, единственного числа, со строчной буквы.

Акцент в воспитании делается на свободу, причем свободу воспитанника и воспитателя. Педагог выдает рекомендации, которые не будут являться для воспитанника обязательными. При таком стиле первостепенное значение принимает самостоятельность и ответственность воспитанника.

20. Расположите в правильной последовательности этапы работы учителя в технологии «ситуации анализа очередной ссоры».

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1) Обсуждает с детьми варианты разрешения случившегося.

2) Выводит поссорившихся на размышление о том, почему так развивались их отношения.

3) Задает участникам ссоры вопросы, которые побуждают каждого из них по-своему описать происходящее.

4) Дает «пострадавшей стороне» понять, что видит ситуацию так же, как она.

21. Установите соответствие между этапами механизма педагогической поддержки ребенка в решении жизненно важных проблем и их описанием.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых

Этапы	Описание
А) Диагностический	1) Организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (прием «глазами ребенка»)
Б) Поисковый	2) Фиксация факта, сигнала проблемности, определение предполагаемой проблемы, установление контакта с ребенком, совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка
В) Договорный	3) Проектирование действий педагога и ребенка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание отношений
Г) Деятельностный	4) Совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности
Д) Рефлексивный	5) Действует сам ребенок и действует педагог (одобрение действий ребенка, стимулирование его инициативы)

22. Выберите верный вариант ответа.

Один из основных принципов воспитания _____.

1) Самовоспитание и перевоспитание.
2) Нравственное воспитание и формирование личности.
3) Гуманизм и уважение личности воспитанника.
4) Объективность и независимость воспитания.

23. Выберите верный вариант ответа.

Принцип, характеризующийся пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требующий развития трудолюбия _____.

1) Стимулирования активности личности.
2) Учета индивидуальных и половозрастных особенностей.
3) Гуманистической направленности.
4) Связи с жизнью, трудом.

24. Проанализируйте представленное описание и определите нравственную категорию.

Ответ запишите словом в именительном падеже, единственного числа, со строчной буквы.

Терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам, необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий.

25. Выберите верный вариант ответа.

Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

1) Общественной направленности.
2) Стимулирования активности.
3) Единства воспитательных воздействий.
4) Личностной направленности.