Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра геологии, геодезии и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая география России

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 11-06-2025 14:50:40 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– выработать представление о единстве и взаимосвязи всех природных компонентов и процессов в пределах территории Росс.

Задачами учебной дисциплины являются:

– показать многообразие природы территории России;;;
– раскрыть взаимосвязи между процессами и явлениями, формирующими ландшафтный облик нашей страны.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Геология;
– Общее землеведение.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Методика обучения географии;
– География Кузбасса;
– Геоэкология и природопользование;
– Физическая география материков и океанов;
– Картография с основами топографии;
– Общая экономическая и социальная география;
– Экономическая и социальная география России;
– Природопользование;
– Экономическая и социальная география зарубежных стран;
– Экология;
– Экологические проблемы промышленных агломераций;
– Краеведение;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Проектно-технологическая практика;
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: основные географические районы России.... – уметь: анализировать данные географических карт территории России...
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	– знать: особенности природы различных регионов России.. – уметь: применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации.
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	– знать: характеристику основных природных регионов России.. – уметь: понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии России.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***252***	*108*	*144*
	зачетных единиц	***7***	*3*	*4*
Лекции, *академ. час.*		***32***	*16*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***40***	*16*	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***99***	*31*	*68*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***81***	*45*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Моря, омывающие территорию России (Моря Северного Ледовитого океана. Общность происхождения, геологическая молодость. Рельеф дна, Положение за полярным кругом и его влияние на
особенности природы. Климатические условия, температура и соленость морской воды, течения. Льды и их распространение. Органический мир. Природные ресурсы, Северный морской путь. Моря Тихого океана. Их положение на стыке океанической и континентальных литосферных плит и большая протяженность с севера на юг. Влияние географического положения на особенности природы морей. Рельеф дна, климатические и гидрологические особенности, органический мир. Природные ресурсы. Моря Атлантического океана. Балтийское, Черное, Азовское. Общие черты их природы и особенности, связанные с географическим положением каждого моря. Биологические и рекреационные ресурсы морей.
Каспийское море. Внутреннее море – озеро. Колебания уровня моря и их влияние на природу моря);

Раздел 2 Важнейшие вехи в истории географических исследований России (Первоначальные сведения о территории

отдельных регионов, входящих ныне в состав России, у античных географов и в источниках раннего средневековья. Накопление первоначальных географических сведений о территории России в русских источниках в 9 – 16 вв.
Землепроходцы и их роль в изучении Сибири. Петровская эпоха – начало научных исследований территории России. Великая Северная (Сибирско-Тихоокеанская) экспедиция. М.В. Ломоносов и его роль в развитии географии. Организация и деятельность географического департамента Российской академии наук. Труды С.П. Крашенинникова и П.И. Рачкова – первые образцы региональных географических работ. Академические экспедиции второй половины 18 в. Учреждение Русского географического общества (1845 г.). Вторая половина 19 в. – период крупных экспедиционных исследований. Заслуги в изучении страны П.П. Семенова-Тян-Шанского,
А.И. Воейкова, Г.И. Танфильева, В.В. Докучаева, Д.Н. Анучина. Советский период в изучении страны. Отраслевые и комплексные экспедиции, и их значение в изучении природы страны. Изучение северо-востока Сибири. Исследования советских ученых в Арктике. Значение работ Л.С. Берга, А.А. Григорьева. Прикладные географические исследования);

Раздел 3 Рельеф и геологическое строение России (Основные черты орографии и гипсометрии России и их обусловленность положением страны в пределах литосферных плит. Влияние геолого тектонического строения на особенности рельефа. Равнины платформенных областей и их геологическое строение. Горные сооружения
складчатых областей: . Их распространение и особенности геологического строения. Молодые, омоложенные и возрожденные горы. Минеральные ресурсы, их связь с геологическим строением и особенности
размещения по территории страны. Антропогенные изменения природы в процессе добычи полезных ископаемых. Экологические проблемы, возникающие в связи с их добычей. Новейшие тектонические движения, их связь с границами литосферных плит и роль в формировании рельефа России. Основные типы морфоструктур в пределах платформ и
складчатых областей и их размещение: цокольные равнины, пластовые равнины и плато, аккумулятивные равнины, плоскогорья и кряжи, складчатые, глыбово-складчатые, складчато-глыбовые и глыбовые горы. Вулканический рельеф. Современный вулканизм и сейсмичность. Их связь с тектоническими движениями и районы проявления. Меры по предупреждению разрушительных последствий этих явлений. Важнейшие события четвертичной истории – материковые оледенения и морские трансгрессии; их отражение в современном рельефе. Закономерности размещения и развития основных типов

морфоскульптур: мерзлотного, ледникового и вневнеледникового (экзарационного и аккумулятивного), флювиального (эрозионного и аккумулятивного), аридной денудации и аккумуляции. Локализующая роль горных пород в размещении суффозионного, карстового, оползневого и эолового рельефа. Стихийные процессы, связанные с современным рельефообразованием, и их размещение по территории России и меры предотвращения);

Раздел 4 Климат (Формирование климата, особенности проявления и взаимодействия радиационного и циркуляционного процессов. Пространственное изменение количества солнечной радиации и радиационного баланса по сезонам и за год в целом. Основные барические центры и влияние их на климат страны. Типы воздушных масс и их повторяемость. Фронтальные зоны и циклоническая деятельность. Влияние подстилающей поверхности (рельефа, снежного,
растительного и почвенного покрова) на формирование климата. Климатические особенности холодного периода. Решающее влияние Азиатского максимума на особенности холодного периода. Основные направления движения воздушных масс и фронтальные зоны. Анализ хода январских изотерм. Минимальные зимние температуры. Оймякон – полюс холода Северного полушария. Осадки, их распределение по территории страны. Снежный покров. Пространственное изменение его мощности и
продолжительности залегания. Влияние суровости зимних условий России на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Климатические условия теплого периода. Увеличение солнечной радиации и прогревание суши. Анализ июльских изотерм. Максимальные температуры. Основные направления движения воздушных масс. Усиление западного
переноса. Положение фронтальных зон. Осадки теплого периода, их распределение по территории. Годовая сумма осадков, ее пространственное изменение. Испарение и испаряемость. Показатели, характеризующие соотношение тепла и влаги, и их изменение по территории. Климатическое районирование России и типы климатов);

Раздел 5 Внутренние воды ((Водный баланс и его территориальные изменения на пространстве России. Сток как один из важнейших природных процессов. Его роль в осуществлении горизонтальных и вертикальных взаимосвязей в ПТК и пространственное изменение. Реки. Сток и густота речной сети. Распределение площадей и объема стока между основными бассейнами. Классификация рек страны по источникам питания и водному режиму. Ледовый режим рек. Наводнения. Хозяйственное значение рек. Проблемы перераспределения стока рек; экологический и хозяйственный аспект. Озера. Основные типы озер в зависимости от генезиса котловин и характера их водных масс.

Закономерности распространения озер. Основные озерные края России. Водохранилища и пруды. Роль природных и антропогенных факторов в их
существовании, размещение по территории России. Использование озер и водохранилищ в хозяйственных целях. Болота. Типы болот, закономерности их распространения. Болота как природные комплексы. Подземные воды. Грунтовые воды – верхний горизонт подземных вод. Влияние зональных и азональных условий на формирование грунтовых вод.
Пространственное размещение различных типов грунтовых вод. Охрана грунтовых вод от загрязнения. Влияние геологического строения и рельефа на распределение подземных вод. Подземные воды платформ и складчатых областей. Крупнейшие артезианские бассейны России. Минеральные воды, закономерности их распространения. Хозяйственное использование подземных вод);

Раздел 6 Многолетняя мерзлота и современное оледенение ((Распространение многолетней мерзлоты на территории России. Пространственное изменение ее характеристик: мощности, температуры и льдистости многолетнемерзлого слоя. Подземные льды и их распространение. Особенности поверхностного и подземного стока в районах распространения мерзлоты. Влияние мерзлоты на другие компоненты
природы и хозяйственную деятельность человека. Закономерности в распределении ледников. Районы современного оледенения. Размещение горного оледенения и его значение для хозяйства. Водные ресурсы. Их размещение по территории страны Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению);

Раздел 7 Почвенный покров, растительный и животный мир (Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира. Зональность, провинциальность и высотная поясность);

Раздел 8 Физико-географическое районирование России (Природная зона и физикогеографическая страна – крупнейшие единицы территориальной дифференциации регионального уровня. Соотношение этих единиц. Разная трактовка понятия «природная зона». Физико-географическая страна –основной объект изучения в курсе физической географии России. Узловое положение физико географической страны на стыке планетарного и регионального уровня дифференциации ГО. Единство подходов к выделению стран и причины несовпадения числа и границ ф-г стран в разных схемах районирования. Соотношение зонального и азонального на региональном уровне дифференциации ГО. Принципы и методы ф-г. районирования на региональном уровне. Анализ районирования России на
схемах СОПСа, «Физико-географического атласа мира», «Атласа СССР», настенных вузовских карт районирования СССР, карт районирования в вузовских учебниках по физической географии СССР и

России. Значение ф-г. районирования страны. Районирование в школьном курсе географии России);

Раздел 9 Природные зоны России (Горно-островная Арктика. Русская (Восточно-Европейская) равнина. Кольский полуостров и Карелия, Кавказская горная страна Уральская горная страна, , Западно Сибирская равнина,Средняя Сибирь, Северо-Восточная Сибирь,. Корякско-Камчатско-Курильская страна, Амурско-Приморско Сахалинская страна, Байкальская горная страна, Алтае-Саянская горная страна.)).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Моря, омывающие территорию России	2	
Раздел 2.	Важнейшие вехи в истории географических исследований России	2	
Раздел 3.	Рельеф и геологическое строение России	4	
Раздел 4.	Климат	4	
Раздел 5.	Внутренние воды	4	
Раздел 6.	Многолетняя мерзлота и современное оледенение	4	
Раздел 7.	Почвенный покров, растительный и животный мир	4	
Раздел 8.	Физико-географическое районирование России	4	
Раздел 9.	Природные зоны России	4	
Итого:		**32**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Моря, омывающие территорию России	4	
Раздел 2.	Важнейшие вехи в истории географических исследований России	4	
Раздел 3.	Рельеф и геологическое строение России	4	
Раздел 4.	Климат	4	
Раздел 5.	Внутренние воды	4	
Раздел 6.	Многолетняя мерзлота и	4	

	современное оледенение		
Раздел 7.	Почвенный покров, растительный и животный мир	4	
Раздел 8.	Физико-географическое районирование России	4	
Раздел 9.	Природные зоны России	8	
Итого:		**40**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 2.	1. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 3.	1. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 4.	1. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 5.	1. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 6.	1. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 7.	1. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 8.	1. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 9.	1. Подготовка к практическому занятию.	19	
Контроль	*Подготовка к экзамену (5*	45	

	семестр)		
Контроль	*Подготовка к экзамену (6 семестр)*	36	
Итого:		**180**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	УК-1; УК-2	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Наблюдение за работой на практическом занятии
Раздел 2.	УК-1; УК-2	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Наблюдение за работой на практическом занятии
Раздел 3.	УК-1; УК-2	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Наблюдение за работой на практическом занятии
Раздел 4.	УК-1; УК-2	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Наблюдение за работой на практическом занятии
Раздел 5.	УК-1; УК-2	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Наблюдение за работой на практическом занятии
Раздел 6.	УК-1; УК-2	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Наблюдение за работой на практическом занятии
Раздел 7.	УК-1; УК-2	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Наблюдение за работой на практическом занятии
Раздел 8.	УК-1; УК-2	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Наблюдение за работой на практическом занятии
Раздел 9.	УК-1; УК-2	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о

		практической работе; 2. Наблюдение за работой на практическом занятии
Экзамен (5 семестр).	УК-1; УК-2	1. Вопросы к экзамену
Экзамен (6 семестр).	УК-1; УК-2	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; наблюдение за работой на практическом занятии.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.2 Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы в процессе собеседования при защите отчета о практической работе

Подготовку к защите отчета о практической работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите отчета о практической работе представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о практической работе:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания.	2,5
Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные.	1,25
Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен (5 семестр); экзамен (6 семестр).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене (5 семестр)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его,

Оценка	Требования к знаниям
	не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

13.3 Оценивание обучающегося на экзамене (6 семестр)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по

Оценка	Требования к знаниям
	данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Физическая география материков и океанов : учебное пособие / составители О. А. Брель,Ф. Ю. Кайзер. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-8353-2331-9. — URL: https://e.lanbook.com/book/121249 (дата обращения: 10.06.2025);

2 Кривцов, В. А. Физическая география и ландшафты России : учебное пособие / В. А. Кривцов, А. В. Водорезов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-907266-89-6. — URL: https://e.lanbook.com/book/288368 (дата обращения: 10.06.2025);

3 Азарова, Л. В. Физическая география России : учебное пособие / Л. В. Азарова, И. М. Аблова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2009. – 59 с. – ISBN 978-5-8268-1290-7. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616120 (дата обращения: 10.06.2025);

4 Тюрин, А. Н. Физическая география материков и океанов : учебное пособие / А. Н. Тюрин. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 96 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/159072 (дата обращения: 10.06.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. –

URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ : [коллекция «Эксплуатация железных дорог»] / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 –]. – URL: https://umczdt.ru/books/. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

9 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием,

компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную мультимедийным оборудованием;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

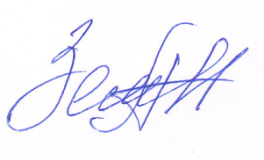
Составитель(и):

заведующий кафедрой Гутак Ярослав Михайлович (кафедра геологии, геодезии и безопасности жизнедеятельности).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

главный геолог ООО «Южно-Кузбасское геологоразведочное управление» «ЮжКузбасс ГРУ»



Н.А. Земскова

Приложение

В целях эффективной оценки результатов обучения (компетенций и/или индикаторов достижения компетенций) приложение к рабочей программе дисциплины включает:

– тестовые задания, вопросы для устного обсуждения (опроса), вопросы к экзамену (зачету) и т.д. – не менее 25 заданий (в зависимости от трудоемкости учебной дисциплины и количества индикаторов достижения компетенции);

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. **Черное море принадлежит акватории**: а) Северного ледовитого океана; б) Атлантического океана; в) Тихого океана; г) Южного океана
2. **Крайней континентальной восточной точкой России является?** а) Мыс Шмидта; б) Мыс Дежнева; в) Мыс Челюскин; г) Мыс Канин нос.
3. **Россию и Америку разделяет**: а) Берингов пролив; б) Пролив Дрейка; в) Пролив Лаперуза; г) Пролив Вилькицкого.
4. **Остров, который находится одновременно в западном и восточном полушарии** а) Рудольфа; б) Кунашир; в) Врангеля; г) Сахалин.
5. **Реки Русской равнины**: а) Обь; б) Кама; в) Волга; г) Енисей.
6. **Орографические объекты Северо-Восточной Сибири** а) Хребет Черского; б) Плато Путорано; в) Алтайские горы; г) Верхоянский хребет.
7. **Полуострова европейской России:** а) Таймыр; б) Камчатка; в) Чукотка; г) Кольский.
8. **Какие водохранилища расположены на Волге**: а) Веселовское; б) Камское; в) Куйбышевское; г) Братское.
9. **Острова, расположенные в Северном Ледовитом Океане**: а) Новая Земля; б) Курильские; в) Сахалин; г) Врангеля;
10. **Моря Тихоокеанского бассейна, омывающие Россию**: а) Охотское; б) Чукотское; в) Берингово; г) Чёрное;
11. **Самое глубокое озеро России**? а) Онежское; б) Байкал; в) Телецкое; г) Ладожское.
12. **Восточная крайняя точка России:** а) погранзастава Нормельн; б) точка с высотой свыше 3500 м расположена в 2,2 км к востоку от горы Рагдан; в) окрестности мыса Флигели; г) остров Ратманова;
13. **Высочайшая горная вершина России**. а) Ельбрус; б) Народная; в) Белуха; г) Актуру.
14. **Море — самое теплое среди морей, омывающих берега нашей Родины. В древней Греции его называли Понт Эвксинский, что значит "гостеприимное море". По площади оно почти равно Балтийскому, но резко отличается по объему и глубинам**. а) Чёрное; б) Азовское; в) Эгейское; г) Мраморное.
15. **Равнина в Восточной Европе, составная часть Европейской равнины. Простирается от побережья Балтийского моря до Уральских гор, от Баренцева и Белого морей — до Чёрного, Азовского и Каспийского.**

а) Русская равнина; б) Западно-Сибирская низменность; в) Прикаспийская низменность; г) Причерноморская низменность.

16. **Горная система на границе Кемеровской области и Красноярского края и Республики Хакасия** а) Кузнецкий Алатау; б) Салаир; в) Горная Шория; г) Чребет Чихачева.
17. **Уголь Кузнецкого каменноуголного бассейна открыт** а) Пржевальским; б) Волковым; в) Щуровским; г.) Гмелиным.
18. **Река Томь принадлежит системе а) Оби**; б) Енисея; в) Волги; г) Лены.
19. Река Мрассу является притоком а) Кондомы; б) Селенги; в) Ини; г. Томи.
20. **На границе Кемеровской области и Алтайского края расположен** а) Салаирский кряж; б) Горная Шория; в) Кузнецкий Алатау; г) Буготагская возвышенность

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1 Моря, омывающие территорию России

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие моря омывающие Россию относятся к Северному ледовитому океану?

2. Какие моря омывающие Россию относятся к Тихому океану?

3. Какие моря омывающие Россию относятся к Атлантическому океану?

4. Моря каких океанов не омывают берегов России? 5. К какому типу бассейнов относится Каспийское море?

Раздел 2 Важнейшие вехи в истории географических исследований России.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Перечислите самых известных землепроходцев и их открытия.

2. Важнейшие географические открытия Петровской эпохи

3. Когда было учреждено Русское географическое общество?

4. Перечислите крупнейших географов России XIX века и их главные открытия.

5. Назовите главные географические открытия на территории России в советское время.

Раздел 4. Климат

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Основные барические центры и влияние их на климат России.

2. Влияние подстилающей поверхности (рельефа, снежного, растительного и почвенного покрова) на формирование климата.

3. Осадки, их распределение по территории России.

4. Основные направления движения воздушных масс.

5. Климатическое районирование России и типы климатов.

Раздел 5 Климат как природный ресурс

2 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Агроклиматические ресурсы и их пространственное изменение.

2. Неблагоприятные климатические явления.

3. Антропогенное загрязнение атмосферы, его источники, локализация и влияние условия существования человека.

4. Охрана атмосферного воздуха

Раздел 6 Внутренние воды

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

21. Водный баланс и его территориальные изменения на пространстве России.
22. Классификация рек страны по источникам питания и водному режиму.

3. Основные типы озер в зависимости от генезиса котловин и характера их водных масс.

4. Типы болот, закономерности их распространения

5. Подземные воды

Раздел 7. Многолетняя мерзлота

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Распространение многолетней мерзлоты на территории России.
2 Подземные льды и их распространение.
3 Закономерности в распределении ледников.
4 Районы современного оледенения.
5 Размещение горного оледенения и его значение для хозяйства.

Раздел 8. Почвенный покров, растительный и животный мир.

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

23. Общие закономерности размещения почв,

растительности и животного мира.

24. Зональность почвенного покрова.
25. Провинциальность почвенного покрова.
26. Высотная поясность.

Раздел 9. Природные зоны России.
Устный опрос на лекции
Перечень вопросов для устного опроса:

27. Влияние альпийского орогенеза, неотектонических движений и четвертичных оледенений на формирование природных зон
28. Характеристика зон ледяной (арктических пустынь) и тундры.
29. Природные ресурсы зон, особенности их хозяйственного использования и охраны.
30. Степень антропогенных изменений природы.
31. Заповедники России

2 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

3 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

32. Характеристика физико-географического положения России.
33. Влияние особенностей географического положения территории России на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения.
34. Особенности орографии территории России.
35. Новейшие тектонические движения и морфоструктуры территории России.
36. Материковые оледенения территории России. Морфоскульптуры.
37. Основные закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их связь с тектоникой и рельефом.
38. Хозяйственное использование российских морей и экологические проблемы, связанные с ним.
39. Климатические особенности холодного периода года на территории России.
40. Климатические особенности тёплого периода года на территории России.
41. Влияние географического положения, близости океанов, рельефа и характера подстилающей поверхности на формирование климата России.

42. Климатические пояса и типы климата России. Хозяйственная оценка климата России.
43.Общая характеристика основных речных систем России.
44.Происхождение и режим озёр
45.
46.Особенности природы островной Арктики.
47. Физико-географическое положение Фенноскандии (Кольский полуостров, Карелия).
48. Особенности рельефа, климата, почвенно-растительного покрова и животного мира.
49.Восточно-Европейская (Русская) равнина. Физико-географическое положение. Краткая характеристика геологической истории и рельефа
50. Краткая характеристика почв, растительности и животного мира Восточно-Европейской (Русской) равнины.
51.Широтная зональность и вертикальная дифференциация ландшафтов Русской равнины.
52.Кавказ. Климат. Современное оледенение. Реки, озёра.
53. Физико-географическое положение Урала. Геологическое строение и рельеф. Климат и поверхностные воды Урала.
54.Оценка природных ресурсов и антропогенное изменение природы Урала.
55.Физико-географическое положение и краткая история освоения и изучения Западной Сибири.
56.Геоморфологические области Западно-Сибирской равнины. Основные морфоструктуры и морфоскульптуры.
57.Климат Западной Сибири. Влагооборот.
58.Реки, озёра, подземные воды, болота Западной Сибири.
59.Почвы, растительность и животный мир Западной Сибири.
60.Природные ресурсы Западной Сибири.
61.Физико-географическое положение Средней Сибири. История развития и геологическое строение территории. Рельеф Средней Сибири.
62.Климат Средней Сибири. Современное оледенение и многолетняя мерзлота. Воды.
63.Природные ресурсы Средней Сибири.
64.Физико-географическое положение Северо-Востока Сибири. Краткая характеристика рельефа.
65.Климат Северо-Востока Сибири.
66.Почвы, растительность и животный мир Северо-Востока Сибири.
67.Антропогенное воздействие на природу Северо-Востока Сибири
68.Корякско-Камчатско-Курильская страна. Геологическое строение, история развития и рельеф.
69.Природные особенности ландшафтов Камчатки и Курильских островов.
70.Уникальные природные особенности Камчатки. Поствулканические явления и современный вулканизм.
71. Геологическое строение, история развития и рельеф Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
72. Своеобразие природы Сахалина. Геологическая история развиия и рельеф Байкальской горной страны. Полезные ископаемые.
73. Высотная поясность в горах Прибайкалья и Забайкалья.

74. Природа оз. Байкал и его экологические проблемы.

75. Физико-географическое положение Алтайско-Саянской горной страны. Геологическое строение, история формирования и рельеф.

76. Своеобразие природы Алтая. Рекреационные ресурсы