Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование и разработка дополнительных образовательных программ

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Обществознание и экономическое образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 10-06-2025 08:28:54 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– подготовка будущих специалистов к разработке дополнительны образовательных программ, отвечающим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и дополнительных общеразвивающих программ.

Задачами учебной дисциплины являются:

– освоение современных подходов к проектированию дополнительных образовательных программ;
– овладение технологией разработки рабочих программ учебных предметов, программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ;
– формирование целостного представления о проектировании и реализации дополнительных образовательной программы и их компонентов.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Основы планирования профессиональной деятельности;
– Основы проектной деятельности;
– Педагогика;
– Проектирование образовательных программ;
– Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Производственная педагогическая практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения

	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области обществознания и экономического образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин в области обществознания и экономического образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: содержание учебных дисциплин в области обществознания и экономического образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – уметь: применять полученные знания в области обществознания и экономического образования при разработке программы .
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области обществознания и экономического образования	– знать: методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области обществознания и экономического образования. – уметь: применять методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области обществознания и экономического образования.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности в области обществознания и экономического	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности в области обществознания и экономического	– знать: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности в области обществознания и экономического

	образования	образования	образования. – уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности в области обществознания и экономического образования.
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности в области обществознания и экономического образования	– знать: современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности в области обществознания и экономического образования. – уметь: применять современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности в области обществознания и экономического образования.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по обществознанию и экономическому	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания обществознания и экономического образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и	– знать: основы методики преподавания обществознания и экономического образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и

	образованию и участвовать в их реализации	приемы современных педагогических технологий	приемы современных педагогических технологий. – уметь: применять основы методики преподавания обществознания и экономического образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по обществознанию и экономическому образованию	– знать: структуру разработки общеобразовательных программ (или их компоненты), рабочих программ дисциплины и учебно-методических материалов по обществознанию и экономическому образованию. – уметь: реализовывать общеобразовательную программу (или их компоненты), рабочую программу дисциплины и учебно-методические материалы по обществознанию и экономическому образованию.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***7 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***72***	*72*
	зачетных единиц	***2***	*2*
Лекции, *академ. час.*		***10***	*10*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***22***	*22*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***31***	*31*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Система основного и дополнительного образования в России (Интеграция основного и дополнительного образования в современной российской
школе. Система дополнительного образования в России. Направления дополнительного образования детей.
Сетевое взаимодействие организаций общего и дополнительного образования детей.);

Раздел 2 Проектирование компонентов дополнительных образовательных
программ и разработка методического обеспечения их реализации (Проектирование дополнительных образовательных программ. Статус дополнительной образовательной программы. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ. Структура дополнительной общеразвивающей программы.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Тема 1. Интеграция основного и	5	

	дополнительного образования в современной российской школе. Тема 2. Система дополнительного образования в России. Направления дополнительного образования детей. Тема 3. Сетевое взаимодействие организаций общего и дополнительного образования детей		
Раздел 2.	Тема 1. Проектирование дополнительных образовательных программ. Тема 2. Статус дополнительной образовательной программы. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ. Тема 3. Структура дополнительной общеразвивающей программы	5	
Итого:		**10**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Тема 1. Интеграция основного и дополнительного образования в современной российской школе. Тема 2. Система дополнительного образования в России. Направления дополнительного образования детей. Тема 3. Сетевое	10	

	взаимодействие организаций общего и дополнительного образования детей		
Раздел 2.	Тема 1. Проектирование дополнительных образовательных программ. Тема 2. Статус дополнительной образовательной программы. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ. Тема 3. Структура дополнительной общеразвивающей программы	12	
Итого:		**22**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	16	

Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	15	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**40**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-1; ПК-2; ПК-4	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Раздел 2.	ПК-1; ПК-2; ПК-4	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Зачет.	ПК-1; ПК-2; ПК-4	1. Вопросы к зачету

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной

инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; ситуационные задачи; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

Критерии оценки	Баллы
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	0,5
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	0,5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	0,5
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	0,5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	0,5
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	0,5
Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность.	0,5
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	0,5
Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	0,5
Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований).	0,5

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие

Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.6 Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы в процессе собеседования при защите отчета о практической работе

Подготовку к защите отчета о практической работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите отчета о практической работе представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о практической работе:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания.	2,5
Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные.	1,25
Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени.	1,25

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. В. Байбородова, Е. Б. Кириченко, М. П. Кривунь [и др.]. — Ярославль, 2014. — 315 с. — ISBN 978-5-00089-008-0. – URL: https://e.lanbook.com/book/221951 (дата обращения: 08.06.2025);

2 Ефремова, И. В. Теория и методика дополнительного образования : учебное пособие / И. В. Ефремова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. — 98 с. — ISBN 978-5-00151-169-4. – URL: https://e.lanbook.com/book/331784 (дата обращения: 08.06.2025);

3 Золотарева, А. В. Управление учреждением дополнительного образования : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16117-5. – URL: https://urait.ru/bcode/530452 (дата обращения: 08.06.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную ноутбуком и проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает:
А) личностное самоопределение и самореализация
Б) развитие инновационного потенциала общества
В) удовлетворение разнообразных интересов детей
Г) реализация ФГОС

2. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, которая:
А) разделяет российские традиционные духовные ценности
Б) обладает актуальными знаниями и умениями
В способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества
Г) все ответы верны

3. Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование реализация дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях:
А) свобода выбора программ и режима их освоения
Б) вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ
В) ориентация на метапредметные и личностные результаты образования
Г) все ответы верны

4. С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это
А) человековедение
Б) создание условий для развития ребенка
В) управление процессом развития личности

5. Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования
А) Личностно-ориентированное обучение
Б) Поликультурное обучение
В) Парное обучение

6. Полисубъектность позиции педагога как воспитателя характеризуют составляющие: педагог как субъект влияния во взаимодействии с ребёнком; педагог как субъект развития педагогического коллектива; педагог как субъект взаимодействия с социумом; педагог как субъект
А) саморазвития
Б) самоидентификации
В) самопрезентации
Г) самоактуализации

7. Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу – это
А) инновация
Б) оптимизация
В) модернизация
Г) традиция

8. К технологиям диалогового взаимодействия относятся: дебаты
а) дискуссии
б) диспуты
в) портфолио
г) видеокейсы

9. Воспитание индивидуальности ребёнка включает в себя развитие
А) творческой активности
Б) эгоизма
В) эгоцентризма
Г) гедонизма

10. Феликсология воспитания – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть
А) толерантным в жизни на этой земле
Б) счастливым в жизни на этой земле
В) свободным в жизни на этой земле

11. Феликсологические «шаги» педагога по отношению к ребёнку
А) предотвращение ситуации несчастья
Б) создание благоприятного психологического климата
В) формирование нравственной направленности
Г) коррекция негативных состояний детей

12. Подход в воспитании – это ориентация педагога при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, ...
А) идей и способов деятельности
Б) форм деятельности
В) принципов деятельности
Г) направлений деятельности

13. Интеграция дополнительного и общего образования направлена на расширение
А) вариативности системы образования
Б) индивидуализации системы образования
В) общего образования
Г) дополнительного образования

14**.** К трудовым функциям «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, старший педагог ДО, тренер-преподаватель, преподаватель) относятся:
А) Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
Б) Организация досуговой деятельности обучающихся
В) Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
Г) Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования

15. Варианты взаимодействия ОУ и УДОД в условиях введения ФГОС:
А) использование кадровых ресурсов УДОД
Б) использование материально-технических ресурсов ОУ
В) совместная проектная деятельность
Г) все ответы верны

16. Интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности может включать кооперацию и обмен
А) ресурсами
Б) мнениями
В) суждениями
Г) эмоциями

17. К трудовым действиям по организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы относятся:
А) Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе
Б) Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения

В) Формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых,
Г) Организация разработки инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

18. Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы, согласно профессиональному стандарту, включает:
А) организацию и подготовку досуговых мероприятий
Б) анализ и интерпретация результатов педагогического контроля
В) умение готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы

19. Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в понятие образование включает:
А) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...
Б) процесс, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства
В) процесс стихийной социализации
Г) процесс преподавания

20 . Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает деятельность, направленную на развитие личности как
А) социализацию
Б) образование
В) воспитание
Г) саморазвитие

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Система основного и дополнительного образования в России

1 Устный опрос на лекции
Перечень вопросов для устного опроса:
1. Интеграция основного и дополнительного образования в современной российской
школе.
2. Система дополнительного образования в России.

3. Направления дополнительного образования детей.
4. Сетевое взаимодействие организаций общего и дополнительного образования детей

Раздел 2. Проектирование компонентов дополнительных образовательных программ и разработка методического обеспечения их реализации

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:
1. Проектирование дополнительных образовательных программ.
2. Статус дополнительной образовательной программы.
3. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ.
4. Структура дополнительной общеразвивающей программы.

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

1. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже). Познавательная деятельность, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов деятельности:

_____

2. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже). Самостоятельная познавательная деятельность, дополняющая занятия и являющаяся частью цикла обучения:

_____

3. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже). Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:

_____

4. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже). Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора детьми репродуктивных задач:

_____

5. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже). В проектировании образовательной программы можно выделить три основных этапа:

_____

6. Дополнительная общеобразовательная программа – это…

а) нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дополнительного образования, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом;

б) это запись алгоритма решения задачи в виде последовательности команд или операторов на языке, который понимает компьютер;

в) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

7. Инновационная деятельность педагога – это…

а) целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования;

б) профессиональная активность педагога, в которой с помощью различных средств воздействия на детей решаются задачи их обучения и воспитания;

в) разработка и реализация в учебном процессе педагогических проектов (системы планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств для достижения поставленных целей).

8. Вставьте пропущенное определение (в именительном падеже).
Педагогическое новшество – _____

9. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже). Комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования - _____

10. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже). Процесс оптимизации использования ресурсов, улучшения методов работы и повышения эффективности систем, процессов или структур - _____

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Задание 1. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях дополнительного образования».

Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС	
Традиционный образовательный процесс	Образовательный процесс в дополнительном образовании

Задание 2. Составьте тезаурусное поле понятия «Педагогического проектирования».

Цель проектирования-	+ (плюсы проектирования)	….
Виды проектирования:	Педагогического проектирования – это…	Ожидаемые результаты проектирования
…	- (минусы проектирования)	….

Задание 3. Составьте тезаурусное поле понятия «Дополнительная бразовательная программа».

Цель образовательной программы -	+ (плюсы)	….
Виды:	**Дополнительная образовательная программа** – это…	Ожидаемые результаты образовательной программы
…	- (минусы)	….

Задание 4. Составьте рекомендации для педагога «Успехи реализации дополнительной образовательной программы».

Задание 5. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов дополнительной образовательной программы (пояснительная записка, предмет на выбор).

Задание 6. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов дополнительной образовательной программы – материально-техническое обеспечение образовательного процесса (предмет на выбор).

Задание 7. Составьте таблицу «Системно-деятельности подход в образовании», включающей следующие графы: - понятие; - сущность; - основные положения; - принципы; - исследователи.

Задание 8. Составьте таблицу «Компетентностный подход в образовании», включающей следующие графы: - понятие; - сущность; - основные положения; - работы исследователей.

Задание 9. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в дополнительном образовании» по следующим параметрам сравнения: - цель образования; - характер постановке цели и задач урока; - содержание образования; - используемые технологии, формы и методы обучения; - роль учителя; - отношение/взаимодействие педагога и обучающихся; - образовательные результаты.

Задание 10. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов дополнительной образовательной программы (на выбор): - целевой

(пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы); - организационный раздел (система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта).

Задание 11. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности», включающую в себя: - цель; - типологические черты; - структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Задание 12. Составьте перечень аргументов: чем обусловлена актуальность внедрения инновации педагогических технологий в практику дополнительного образования?

Задание 13. Подготовьте сообщение не тему: «Инновационные подходы к современному дополнительному образованию».

Задание 14. Какое место в структуре целостного дополнительного педагогического процесса занимает педагогическое проектирование и конструирование? Ответ обоснуйте.

Задание 15. Вспомните фрагмент своего обучения любимому (нелюбимому) предмету в школе. Попытайтесь назвать используемые учителем педагогические технологии.

Задание 16. Существует ли, по вашему мнению, зависимость между отношением учеников к предмету и преобладающими при его изучении педагогическими технологиями? Ответ подтвердите примерами из своего жизненного опыта.

Задание 17. Покажите связь между педагогическим проектированием и разработкой самой программы дополнительного образования. Ответ подтвердите примерами.

Задание 18. Сформулируйте правила, соблюдение которых поможет педагогу дополнительного образования, на Ваш взгляд, постоянно заниматься своим профессиональным развитием.

Задание 19. Раскройте сущность принципа оптимизации учебного процесса, предложите свои варианты его улучшения в современном дополнительном образовании.

Задание 20. Охарактеризуйте процессы человеческой деятельности: новаторство, творчество, созидание, нововведение. Приведите примеры.

Задание 21. Определите понятие «креативность». Каковы критерии и условия развития креативности у педагога, на Ваш взгляд?

Задание 22. Назовите педагогические методы, способствующие развитию творческого потенциала учащихся, которые можно использовать в дополнительном образовании.

Задание 23. Дайте определение понятиям «педагогическое творчество», «инновационная среда в учреждении дополнительного образования».

Задание 24. Обоснуйте положение о том, что инновационная направленность составления дополнительных программ в современной школе является объективной необходимостью в современных условиях развития общества и образования.

Домашние задания

1. Сделайте подборку современных технологий дополнительного образования. Какая из изучаемых педагогических систем, на ваш взгляд.
2. Какие возможности для педагогического процесса открывает использование новых информационно-компьютерных технологий? Приведите примеры.

5 Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

1. Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС.
2. Дополнительная образовательная программа как продукт деятельности образовательного учреждения и социального заказа.
3. Структура дополнительной образовательной программы.
4. Основное содержание дополнительной образовательной программы.
5. Дополнительная образовательная программа, ее значение.
6. Основные тенденции развития дополнительного образования в России.
7. Образовательные программы дополнительного образования.
8. Направления дополнительного образования в школе.
9. Структурные компоненты дополнительной образовательной программы.
10. Оценка эффективности дополнительной образовательной программы: критерии, методы.
11. Моделирование в учебном процессе.
12. Материальное оснащение дополнительного образования.
13. Личностные компетентности учителя реализовывающего дополнительную программу.
14. Предметные результаты дополнительного образования.
15. Метапредметные результаты обучения.
16. Оценка знаний в дополнительном образовании.
17. Компетенции преподавателя по формированию программ дополнительного образования.
18. Компетенции преподавателя по формированию программ дополнительного образования.
19. Разработка программ дополнительного образования.

20. Экспертиза программ дополнительного образования.