Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование образовательных программ

(* Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей) на следующей странице)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 10-06-2025 08:27:05 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Математика и физика»)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Обществознание и экономическое образование»)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)»)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «История и право»)

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– способствовать освоению компетенций в области проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование системы знаний по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;

– формирование прогностических способностей позволяющих проектировать цель, задачи, выбирать средства обучения и определять образовательный результат с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО;

– формирование мотивационных установок к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ с учетов инновационных процессов в образование;

– формирование готовности у будущих педагогов к инновационной деятельности в своих образовательных организациях.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Правоведение;

– Основы проектной деятельности;

– Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Производственная педагогическая практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории	Код и наименование	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения

(группы) ОПК	ОПК	достижения ОПК	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: научные исследования в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: применять научные исследования и специальные знания в сфере образования для осуществления образовательного процесса.
		ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	– знать: научные основы преподаваемого предмета для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. – уметь: использовать специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	– знать: подходы к целеполаганию и определению взаимосвязи задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. – уметь: ставить достижимые цели и

	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		формулировать задачи для ее решения.
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: способы проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. – уметь: решать конкретные задачи, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений	– знать: способы решения конкретных исследовательских, проектных, инновационных задач . – уметь: решать конкретные исследовательские, проектные, инновационные задачи.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***72***	*72*
	зачетных единиц	***2***	*2*
Лекции, *академ. час.*		***8***	*8*

в форме практической подготовки	***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***8***	*8*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***47***	*47*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***9***	*9*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования
образовательных программ (Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ);

Раздел 2 Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной
программы и дополнительной общеобразовательной программы (Структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. Понятие
основной образовательной программы, цель и задачи реализации основной образовательной программы,
принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые
результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; общая характеристика системы
оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы
основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы .
Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. Понятие, цель, задачи,
виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы);

Раздел 3 Инновационная деятельность в образовательных организациях (Инновационная деятельность педагога как способ

проектирования образовательного процесса в будущем. Инновационные формы реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. Современное материально-техническое обеспечение реализации программ).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ	2	
Раздел 2.	Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы	2	
Раздел 3.	Инновационная деятельность в образовательных организациях	4	
Итого:		**8**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ	2	
Раздел 2.	Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной	2	

	программы и дополнительной общеобразовательной программы		
Раздел 3.	Инновационная деятельность в образовательных организациях	4	
Итого:		**8**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	20	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	10	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	17	

Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**56**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-8; УК-2	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Раздел 2.	ОПК-8; УК-2	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Раздел 3.	ОПК-8; УК-2	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Зачет.	ОПК-8; УК-2	1. Вопросы к зачету

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося

используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе

по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; ситуационные задачи; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

Критерии оценки	Баллы
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	0,5
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	0,5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	0,5
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	0,5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	0,5
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	0,5
Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность.	0,5
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	0,5
Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	0,5
Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований).	0,5

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное

	количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.6 Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы в процессе собеседования при защите отчета о практической работе

Подготовку к защите отчета о практической работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите отчета о практической работе представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о практической работе:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания.	2,5
Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно	1,25

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
составленные.	
Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Луковцева, А. К. Психология и педагогика: курс лекций / А. К. Луковцева. – Москва : Мир и образование, 2008. – 192 с. – ISBN 978-5-98227-369-7. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43446 (дата обращения: 05.06.2025);

2 Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554 (дата обращения: 05.06.2025);

3 Титов, В. А. Общая педагогика : учебное пособие / В. А. Титов. – Москва : А-Приор, 2008. – 271 с. – ISBN 978-5-384-00092-1. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302 (дата обращения: 05.06.2025);

4 Титов, В. А. Сравнительная педагогика : учебное пособие / В. А. Титов. – Москва : А-Приор, 2008. – 158 с. – ISBN 978-5-384-00106-5. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56312 (дата обращения: 05.06.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

5 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

6 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную ноутбуком и проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Предварительная планирование основных этапов предстоящей деятельности педагогов и детей - это
а) педагогическое моделирование;
б) педагогическое конструирование;
в) педагогическое проектирование.

2. Способ достижения цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом.
а) проект;
б) план;
в) программа.

3.Типы педагогических проектов:
а) исследовательский, творческий, игровой;
б) технический, исследовательский, игровой;
в) социальный, исследовательский, творческий.

4. Сознательная активность человека с определением цели, мотивов достижения результатов работы
а) методика;
б) деятельность;
в) проектирование.

5. Проектная деятельность - это…
а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
б) план с четким определением, цели, мотивов, результатов;
в) разработка основных деталей предстоящей деятельности воспитанников и педагогов.

6. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы
а) педагогическое моделирование;
б) педагогическое конструирование;
в) педагогическое проектирование.

7. План - это

а) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей;
б) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных;
в) предварительный текст какого-нибудь документа, материал.

8. На каком этапе ставиться цель и определяется актуальность проекта?
а) подготовительный этап;
б) основной этап;
в) заключительный этап.

9. Что входит в основной этап проектирования
а) анализ результатов проекта и его продуктов;
б) подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, организация развивающей среды;
в) проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, мероприятий.

10. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия
а) педагогическое моделирование;
б) педагогическая диагностика;
в) педагогическое конструирование.

11. Педагогика - это
а) раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени индивидуального развития;
б) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;
в) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.

12. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию и улучшение образовательного процесса и отдельных его видов или направлений
а) педагогическое проектирование;
б) образовательное проектирование;
в) педагогическое конструирование.

13. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений
а) педагогическое моделирование;
б) педагогическая диагностика;
в) педагогическое конструирование.

14. Познавательная деятельность – это…
а) деятельность индивида, в процессе которой он овладевает способами учебных действий.
б) деятельность, в процессе которой изменяется отношение к учебе и процессу изучения отдельной дисциплины;
в) деятельность, предполагающая большой процент самостоятельности.

15. Образовательное проектирование включает в себя:
а) воспитание и обучение личности;
б) построение методов и технологий;
в) воспитание и развитие личности.
5. В проектировании образовательной программы можно выделить три основных этапа:
а) диагностический (предварительный), технологический (основной), корректирующий (заключительный);
б) диагностический, процессуальный, рефлексивный;
в) диагностический, основной, контрольный.

16. Дополнительная общеобразовательная программа – это…
а) нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дополнительного образования, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом;
б) это запись алгоритма решения задачи в виде последовательности команд или операторов на языке, который понимает компьютер;
в) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

17. Инновационная деятельность педагога – это…
а) целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более

высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования;
б) профессиональная активность педагога, в которой с помощью различных средств воздействия на детей решаются задачи их обучения и воспитания;
в) разработка и реализация в учебном процессе педагогических проектов (системы планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств для достижения поставленных целей).

18. Педагогическое новшество – это…
а) количественное или качественное изменение, направленное на улучшение и развитие образования;
б) введению и применению новых методов;
в) введение новых средств, новых концепций в работу педагога.

19. Модернизация образования — это…
а) комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования;
б) преобразование, видоизменение чего-либо с приобретением новых свойств в образовании или науки;
в) способ системной организации образовательной деятельности педагога и воспитанников, основанный на стандартизации, унификации (единоообразии), обратной связи, рефлексии и использовании специального технического инструментария и электронных ресурсов.

20. Рационализация – это…
а) это стратегии упрощения программы преподавания, для того чтобы ребенок с ОП усваивал те же темы, что и его одногруппники;
б) это ведение более целесообразной организации познавательной работы в соответствии с личными и общественными потребностями, придание учебно-познавательной деятельности более совершенного характера;
в) комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.
2. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
3. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.

Раздел 2. Теоретические и практические аспекты проектирования образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
2. Понятие основной образовательной программы.
3. Цель и задачи реализации основной образовательной программы.
4. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы,
5. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы.

Раздел 3. Инновационная деятельность в образовательных организациях

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Инновационная деятельность педагога как способ проектирования образовательного процесса в будущем.
2. Инновационные формы реализации образовательных программ.
3. Сетевая форма реализации образовательных программ.
4. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
6. Современное материально-техническое обеспечение реализации программ.

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже). Познавательная деятельность, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов деятельности:

_____

2. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже). Самостоятельная познавательная деятельность, дополняющая занятия и являющаяся частью цикла обучения:

_____

3. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже). Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:

_____

4. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже). Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора детьми репродуктивных задач:

_____

5. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже). В проектировании образовательной программы можно выделить три основных этапа:

_____

6. Дополнительная общеобразовательная программа – это…

а) нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дополнительного образования, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом;

б) это запись алгоритма решения задачи в виде последовательности команд или операторов на языке, который понимает компьютер;

в) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в

случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

7. Инновационная деятельность педагога – это…
а) целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования;
б) профессиональная активность педагога, в которой с помощью различных средств воздействия на детей решаются задачи их обучения и воспитания;
в) разработка и реализация в учебном процессе педагогических проектов (системы планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств для достижения поставленных целей).

8. Вставьте пропущенное определение (в именительном падеже).
Педагогическое новшество – _____

9. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже). Комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования - _____

10. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже). Процесс оптимизации использования ресурсов, улучшения методов работы и повышения эффективности систем, процессов или структур - _____

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Задание 1. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО».

Отличительные характеристики традиционного образовательного

процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС	
Традиционный образовательный процесс	Образовательный процесс в условиях внедрения ФГОС ДО

Задание 2. Составьте тезаурусное поле понятия «Педагогического проектирования».

Цель Проектирования -	+ (плюсы проектирования)	….
Виды проектирования:	Педагогического проектирования – это…	Ожидаемые результаты проектирования
…	- (минусы проектирования)	….

Задание 3. Составьте тезаурусное поле понятия «Образовательная программа как вид педагогического проекта».

Цель образовательной программы -	+ (плюсы)	….
Виды:	Образовательная программа как вид педагогического проекта – это…	Ожидаемые результаты образовательной программы
…	- (минусы)	….

Задание 4. Составьте рекомендации для воспитателя «Успехи реализации образовательной программы».

Задание 5. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов образовательной программы (пояснительная записка).

Задание 6. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов образовательной программы – материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Задание 7. Составьте таблицу «Системно-деятельности подход в образовании», включающей следующие графы: - понятие; - сущность; - основные положения; - принципы; - исследователи.

Задание 8. Составьте таблицу «Компетентностный подход в образовании», включающей следующие графы: - понятие; - сущность; - основные положения; - работы исследователей.

Задание 9. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО» по следующим параметрам сравнения: - цель образования; - характер постановке цели и задач занятия; - содержание образования; - используемые технологии, формы и методы обучения; - роль воспитателя; - отношение/взаимодействие педагога и воспитанников; - образовательные результаты.

Задание 10. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов образовательной программы (на выбор): - целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы); - организационный раздел (система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО).

Задание 11. Составьте таблицу «свободная деятельность», включающую в себя: - цель; - черты; - особенности организации свободной деятельности в ДОУ.

Задание 12. Составьте перечень аргументов: чем обусловлена актуальность внедрения инновации педагогических технологий в практику работы ДОУ?

Задание 13. Подготовьте сообщение не тему: «Инновационные подходы к современному образованию ДОУ».

Задание 14. Какое место в структуре целостного педагогического процесса занимает педагогическое проектирование и конструирование? Ответ обоснуйте, приведите примеры.

Задание 15. Вспомните фрагмент своего обучения любимому (нелюбимому) предмету в школе. Попытайтесь назвать используемые учителем педагогические технологии.

Задание 16. Существует ли, по вашему мнению, зависимость между отношением воспитателя к занятию и преобладающими при его проведении педагогическими технологиями? Ответ подтвердите примерами из практики.

Задание 17. Покажите связь между педагогическим моделированием, проектированием и конструированием. Ответ подтвердите примерами.

Задание 18. Сформулируйте правила, соблюдение которых поможет воспитателю, на Ваш взгляд, постоянно заниматься своим профессиональным развитием.

Задание 19. Раскройте сущность принципа оптимизации воспитательно-образовательного процесса, предложите свои варианты его улучшения в современном ДОУ.

Задание 20. Охарактеризуйте процессы педагогической деятельности: новаторство, творчество, созидание, нововведение. Приведите примеры из работы воспитателя ДОУ.

Задание 21. Определите понятие «креативность». Каковы критерии и условия развития креативности у воспитателя, на Ваш взгляд?

Задание 22. Назовите педагогические методы, способствующие развитию творческого потенциала воспитателя.

Задание 23. Какова современная трактовка сущности технологии воспитания социального творчества? Ответ аргументируйте.

Задание 24. Дайте определение понятиям «педагогическое творчество», «педагогическое новаторство», «педагогические инновации», «инновационная среда в учреждении образования». Установите взаимосвязи между этими понятиями.

Задание 25. Обоснуйте положение о том, что инновационная направленность организации методической работы в современном ДОУ является объективной необходимостью в современных условиях развития общества и образования.

5 Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
4. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности.

5. Научно-теоретические, методологические и нормативноправовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
6. Алгоритм (технология) создания образовательной программы.
7. Структура образовательной программы: концепция, цели, результаты обучения, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности.
8. Целевой раздел образовательной программы.
9. Способы постановки и формулирования целей.
10. Способы и системы оценки достижения целей образования.
11. Содержательный раздел образовательной программы.
12. Организационный раздел образовательной программы.
13. Информационно-методические условия реализации образовательной программы.
14. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
15. Инновационная деятельность педагога как способ проектирования образовательного процесса в будущем.
16. Инновационные формы реализации образовательных программ.
17. Особенности проектирования образовательных программ.
18. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
19. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.
20. Современное материально-техническое обеспечение реализации программ.
21. Рационализация, модернизация в системе образования.
22. Возможности педагогического прогнозирования в образовании.
23. Факторы, способствующие формированию мотивации к инновационной деятельности у педагога.