Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра геотехнологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института горного дела и геосистем
_____ Ю.Е. Прошунин
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Культура безопасности

21.05.04 «Горное дело»
(направленность (профиль): «Подземная разработка пластовых месторождений»)

Квалификация выпускника
Горный инженер (специалист)

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 5 месяцев

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 9fd7798fc418b476e2d2f985fbfede764a9b7a51
Владелец: Директор ИГДиГ Прошунин Юрий Евгеньевич
Действителен: с 9 апреля 2024 г. по 3 июля 2025 г.
Дата и время: 09-06-2025 13:25:39 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование навыков конструктивного мышления и поведения с целью безопасного осуществления своих профессиональных функций будущим специалистом.

Задачами учебной дисциплины являются:

– получение базовых знаний об основных особенностях формирования культуры безопасности на индивидуальном, корпоративном и общественно-государственном уровне.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 21.05.04 «Горное дело».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Элективные курсы по физической культуре и спорту;
– Социология;
– Культурология;
– Безопасность жизнедеятельности;
– Физическая культура и спорт;
– Геотехнология подземная (пластовые месторождения);
– Вторая производственная практика;
– Первая производственная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Безопасность ведения горных работ и горноспасательное дело;
– Технологическая практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-3: Способен своевременно и в полном объеме обеспечивать	ПК-3.3 Контролирует выбор оборудования, расстановку персонала на рабочих местах для ведения горных работ в	– знать: основные положения современного состояния вопросов качества и

	горные работы персоналом, материалами, оборудованием, средствами механизации в рамках существующих и перспективных технологий промышленной логистики и на основе использования современных технических средств в соответствии с требованиями актуальных нормативных документов по промышленной безопасности	соответствии с требованиями актуальных нормативных документов по промышленной безопасности	безопасности выполнения горных работ. – уметь: осуществлять выбор средств механизации процессов подземных горных работ с учетом положений нормативных документов по безопасности.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***2 сессия / 3 курс***	***3 сессия / 3 курс***
Форма промежуточной аттестации				*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*36*	*108*
	зачетных единиц	***4***	*1*	*3*
Лекции, *академ. час.*		***4***	*2*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Практические занятия, *академ. час.*	***2***	*0*	*2*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***134***	*34*	*100*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***4***	*0*	*4*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Введение. Цель и задачи учебной дисциплины, ее связь со смежными дисциплинами. Культура безопасности и ее значение для человечества;

Тема 1.1 Основные понятия, термины, определения;

Тема 1.2 Роль культуры безопасности для личности, общества, государства и цивилизации. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в современной России;

Тема 1.3 Безопасность, культура и нравственность. Особенности формирования культуры безопасности на индивидуальном, корпоративном и общественно-государственном уровне.;

Раздел 2 Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения;

Тема 2.1 Безопасность — основная потребность человека, общества и государства. Правовые и организационные основы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

Тема 2.2 История развития систем безопасности. Стратегия национальной безопасности РФ;

Раздел 3 Психофизиологические и эргономические основы безопасности;

Тема 3.1 Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Профессиограмма. Профотбор. Надежность действий оператора.;

Тема 3.2 Виды и условия трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность труда. Классификация условий труда.;

Тема 3.3 Эргономические основы безопасности. Организация рабочего места оператора.;

Раздел 4 Опасности и чрезвычайные ситуации;

Тема 4.1 Классификация опасностей. Источники опасностей и причины их возникновения. Три стадии изучения опасностей.;

Тема 4.2 Опасные и вредные производственные факторы. Группирование по природе действий факторов;

Тема 4.3 Предупреждение и защита в чрезвычайных ситуациях. Классификация и виды ЧС;

Раздел 5 Системы безопасности человека;

Тема 5.1 Виды и системы безопасности. Деятельность по обеспечению безопасности. Основные объекты безопасности. Решение проблем безопасности в современных условиях;

Тема 5.2 Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Основные принципы государственной политики обеспечения безопасности. Классификация принципов безопасности жизнедеятельности по признаку реализации. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.;

Тема 5.3 Естественные системы защиты организма как факторы индивидуальной безопасности. Неспецифические и специфические механизмы защиты;

Тема 5.4 Проектирование систем безопасности. Задачи системы безопасности. Методика проектирования систем безопасности.;

Раздел 6 Взаимосвязь человека и среды обитания;

Тема 6.1 Человек и среда его обитания. Факторы среды, действующие на организм человека. Совместимость элементов системы «человек – среда».;

Тема 6.2 Безопасность в системе «природа – общество – человек». Диалектика взаимоотношений. Адаптация организма к среде обитания.;

Тема 6.3 Биологические ритмы организма как один из факторов взаимосвязи организма и среды. Биоритмологическая организация человека. Виды биоритмов.

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Основные понятия, термины, определения	0.5	
Раздел 2.	Безопасность — основная потребность человека, общества и государства. Правовые и организационные основы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного	1	

	времени		
Раздел 3.	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Профессиограмма. Профотбор. Надежность действий оператора.	0.5	
Раздел 4.	Классификация опасностей. Источники опасностей и причины их возникновения. Три стадии изучения опасностей.	0.5	
Раздел 5.	Виды и системы безопасности. Деятельность по обеспечению безопасности. Основные объекты безопасности. Решение проблем безопасности в современных условиях	0.5	
Раздел 6.	Человек и среда его обитания. Факторы среды, действующие на организм человека. Совместимость элементов системы «человек – среда».	1	
Итого:		**4**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 3.	Определение уровня здоровья (соматического, психического и социального) обучающихся	0.5	
Раздел 4.	Вероятностная оценка опасных последствий в различных ситуациях	0.5	
Раздел 5.	Проектирование общих контуров социальных и технических систем обеспечения безопасности	0.5	
Раздел 6.	Исследование индивидуальных	0.5	

	биоритмов обучающихся		
Итого:		**2**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Контрольная работа.	16	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Контрольная работа.	16	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Контрольная работа; 3. Оформление отчета о практической работе; 4. Подготовка к практическому занятию.	28	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Контрольная работа; 3. Оформление отчета о практической работе; 4. Подготовка к практическому занятию.	24	
Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Контрольная работа; 3. Оформление отчета о практической работе;	24	

	4. Подготовка к практическому занятию.		
Раздел 6.	1. Изучение лекционного материала; 2. Контрольная работа; 3. Оформление отчета о практической работе; 4. Подготовка к практическому занятию.	26	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	4	
Итого:		**138**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-3	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Контрольная работа; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 2.	ПК-3	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Контрольная работа; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 3.	ПК-3	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Контрольная работа; 4. Наблюдение за работой на практическом занятии; 5. Отчет о практической работе; 6. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 7. Тестовые задания
Раздел 4.	ПК-3	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Контрольная работа; 4. Наблюдение за работой на практическом занятии; 5. Отчет о практической работе;

		6. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 7. Тестовые задания
Раздел 5.	ПК-3	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Контрольная работа; 4. Наблюдение за работой на практическом занятии; 5. Отчет о практической работе; 6. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 7. Тестовые задания
Раздел 6.	ПК-3	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Контрольная работа; 4. Наблюдение за работой на практическом занятии; 5. Отчет о практической работе; 6. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 7. Тестовые задания
Зачет.	ПК-3	1. Вопросы к зачету

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; вопросы для устного обсуждения (опроса); контрольная работа; наблюдение за работой на практическом занятии; отчет о практической работе; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию контрольной работы

Контрольная работа – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки контрольной работы

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.6 Рекомендации по оцениванию отчета о практической работе

Оформление отчета о проделанной практической работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценки отчета о практической работе:

– правильность выполнения работы (учитывается полнота отчета о практической работе, наличие всех необходимых данных, наличие выводов, наличие ошибок и неточностей);

– аккуратность оформления отчета о практической работе.

Критерии оценки отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Отчет о практической работе содержит все необходимые данные и выводы.	2,5
Отчет о практической работе не содержит ошибок и неточностей.	1,25
Отчет о практической работе оформлен аккуратно.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.7 Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы в процессе собеседования при защите отчета о практической работе

Подготовку к защите отчета о практической работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите отчета о практической работе представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о практической работе:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания.	2,5
Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные.	1,25
Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Охрана труда на предприятиях угольной промышленности : учебное пособие для вузов / А. С. Голик, В. А. Зубарева, В. А. Огурецкий, Л. М. Поляк. – Москва : МГГУ, Горная книга, 2009. – 625 с. : ил. – (Производственная безопасность). – ISBN 9785741805527.;

2 Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие для вузов / В. А. Акимов, В. Я. Богачев, В. К. Владимирский [и др.]. – 3-е изд., испр. – Москва : Высшая школа, 2008. – 592 с. : ил. – ISBN 9785060060829.;

3 Безопасность ведения горных работ и горноспасательное дело : учебник / К. З. Ушаков, Н. О. Каледина, Б. Ф. Кирин. [и др.]. – Москва :

Горная книга, 2008. – с. – ISBN 978-5-7418-0545-9. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741805459.html (дата обращения: 08.06.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– ABBYY FineReader;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;

– ProjectLibre;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 21.05.04 «Горное дело».

Составитель(и):

доцент Риб Сергей Валерьевич (кафедра геотехнологии).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

Начальник отдела промышленной безопасности дирекции по ОТ и ПБ, к.т.н., ООО «Новая Горная УК»



_____	_____	**И.А. Поздеев**
должность, степень, звание	подпись	инициалы, фамилия

представителя работодателя

Приложение

1. Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

1. Безопасность — это:
   а) допустимый для данных условий риск;
   б) абсолютная защита от угроз;
   в) остаточный риск;
   г) допустимый ущерб от реализованной опасности.
2. Авария — это:
   а) нарушение технологического процесса на производстве;
   б) повреждение механизмов, станков, устройств;
   в) выход из строя, повреждение каких-либо машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений и их систем и т.д.;
   г) разрушение технических систем и других объектов.
3. Объекты безопасности — это:
   а) материальные ценности;
   б) жизненно важные интересы личности, общества и государства;
   в) духовные ценности;
   г) границы государства.
4. Опасный фактор — это фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях вызывает:
   а) снижение работоспособности;
   б) утомление;
   в) травму;
   г) постепенное ухудшение здоровья.
5. К опасным производственным факторам относится:
   а) запыленность и загазованность воздушной среды;
   б) неблагоприятные метеорологические условия;
   в) наличие электромагнитных полей;
   г) раскаленные тела.
6. К вредным производственным факторам относится:
   а) электрический ток большой силы;
   б) воздействие шума, инфра- и ультразвука, вибрации;
   в) оборудование, работающее под давлением выше атмосферного;
   г) возможность падения с высоты самого работающего либо различных деталей и предметов.
7. Травма — это:
   а) повреждение тканей организма;
   б) нарушение функций организма;
   в) повреждение тканей организма и нарушение его функций внешним воздействием;
   г) воздействие на человека вредного производственного фактора и нарушение процессов жизнедеятельности человека.

8. Пассивные факторы опасности:
а) радиация;
б) коррозия металла;
в) взрывчатые вещества;
г) нож.
9. Признаки, характеризующие чрезвычайную ситуацию:
а) сфера возникновения;
б) масштаб последствий;
в) ведомственная принадлежность;
г) все вышеперечисленные.
10. Предупреждение ЧС — это:
а) мероприятия, проводимые заблаговременно, направленные на уменьшение
риска возникновения ЧС;
б) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь;
в) комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь;
г) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей природной среде, а также на сохранение здоровья и жизни людей.
11. Вероятность реализации опасностей:
а) ущерб;
б) риск;
в) катастрофа;
г) авария.
12. Средства индивидуальной защиты:
а) убежище;
б) люк;
в) скафандр;
г) эвакуация.
13. К средствам производственной безопасности относятся:
а) средства защиты органов дыхания;
б) специальная обувь;
в) средства сигнализации;
г) специальная одежда.
14. Периоды повышенной умственной работоспособности:
а) в 10–12 и 16–18 часов;
б) в 8–10 и 14–16 часов;
в) в 10–12 и 18–20 часов;
г) в 8–10 и 12–16 часов.
15. Важные для здоровья человека ритмы:

а) микроритмы;
б) макроритмы;
в) сезонный;
г) околосуточный.

16. Среда обитания человека:
а) окружающая человека среда;
б) окружающая среда, включающая ряд сред — природную, земную и др.;
в) сложное образование, которое включает ряд сред, способных оказать на человека различное воздействие;
г) окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупность физических, химических, биологических и социальных факторов, способных оказать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство.

17. Основная задача человека для сохранения жизни и здоровья при его взаимодействии со средой обитания:
а) зарабатывание денег;
б) сохранению трудоспособности;
в) построение жилища;
г) создание и использование защиты от негативных воздействий среды обитания.

18. Реальная угроза человечеству — это:
а) безграмотность;
б) голод;
в) сокращение пахотных земель;
г) производство материальных благ.

19. В культуру безопасности не входит:
а) культура безопасности производственной и трудовой деятельности;
б) педагогическая культура по обучению и воспитания населения безопасному поведению;
в) адаптация;
г) преподавание специальных предметов — ОБЖ и БЖ

20. В преподавании различных элементов культуры безопасности должны принимать участие:
а) все педагоги;
б) учитель БЖ;
в) классный руководитель;
г) социальный психолог.

2. Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Введение. Цель и задачи. Культура безопасности и ее значение для человечества

1 Устный опрос на лекционном занятии.

Используется для определения степени выполнения самостоятельной работы по изучению учебной литературы, раздела «Введение. Цель и задачи. Культура безопасности и ее значение для человечества», а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Дайте определение понятия «культура безопасности».

2 Роль культуры безопасности для личности.

3 Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в современной России.

4 Особенности формирования культуры БЖ на индивидуальном уровне?

5 Безопасность в системе образования?

6 Безопасность, культура и нравственность.

Длительность устного опроса составляет 5 минут.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения.

1 Устный опрос на лекционном занятии.

Используется для определения степени выполнения самостоятельной работы по изучению учебной литературы, раздела «Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения», а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Безопасность — основная потребность человека, общества и государства.

2 В чём заключаются правовые и организационные основы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

3 История развития систем безопасности.

4 Стратегия национальной безопасности РФ.

5 Место и роль безопасности в профессиональной деятельности.

Длительность устного опроса составляет 5 минут.

Раздел 3. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

1 Устный опрос на лекционном занятии.

Используется для определения степени выполнения самостоятельной работы по изучению учебной литературы, раздела «Психофизиологические и эргономические основы безопасности», а

также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Расскажите о психических процессах, свойствах и состоянии, влияющие на безопасность.

2 Что такое профессиограмма ?

3 Виды и условия трудовой деятельности.

4 Тяжесть и напряженность труда. Классификация условий труда.

5 Эргономические основы безопасности. Организация рабочего места.

Длительность устного опроса составляет 5 минут.

2 Устный опрос на практическом занятии

Используется для определения степени выполнения самостоятельной работы по изучению учебной литературы, раздела «Психофизиологические и эргономические основы безопасности», а также самостоятельного рассмотрения вопросов, касающихся психофизиологических основ безопасности.

Перечень вопросов для устного опроса.

1 Факторы, формирующие здоровье и резервные возможности организма как основы личной безопасности?

2 Физиолого-гигиенические основы трудовой деятельности

3 «Дерево опасностей» и методика его построения?

4 Факторы, определяющие безопасное существование общества и индивида?

Длительность устного опроса составляет 5 минут.

Раздел 4. Опасности и чрезвычайные ситуации

1 Устный опрос на лекционном занятии.

Используется для определения степени выполнения самостоятельной работы по изучению учебной литературы, раздела «Опасности и чрезвычайные ситуации», а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Источники возникновения опасностей?

2 Характеристика опасных и вредных факторов?

3 Классификация вредных производственных факторов?

4 20. Понятие об экстремальных и чрезвычайных ситуациях, сходство и различие.

Длительность устного опроса составляет 5 минут.

2 Устный опрос на практическом занятии

Используется для определения степени выполнения самостоятельной работы по изучению учебной литературы, раздела

«Опасности и чрезвычайные ситуации», а также самостоятельного рассмотрения вопросов, касающихся чрезвычайных ситуаций.

Перечень вопросов для устного опроса.

1 Причины возникновения ЧС?

2 Классификации ЧС.

3 Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.

4 Классификация опасностей по природе возникновения, масштабу, причине возникновения, скорости развития, возможности предотвращения, ведомственной принадлежности.

5 Понятия опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуация. Критерии чрезвычайных ситуаций.

Длительность устного опроса составляет 5 минут.

Раздел 5. Системы безопасности человека

1 Устный опрос на лекционном занятии.

Используется для определения степени выполнения самостоятельной работы по изучению учебной литературы, раздела «Системы безопасности человека», а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для устного опроса:

1 8. Системный анализ безопасности, элементы систем безопасности.

2 Этапы решения конкретных задач безопасности

3 Характеристика средств обеспечения безопасности.

4 Роль естественных систем защиты для личной безопасности.

5 Характеристика основных видов безопасности?

Длительность устного опроса составляет 5 минут.

2 Устный опрос на практическом занятии

Используется для определения степени выполнения самостоятельной работы по изучению учебной литературы, раздела «Системы безопасности человека», а также самостоятельного рассмотрения вопросов, касающихся безопасности человека.

Перечень вопросов для устного опроса.

1 Деятельность по обеспечению безопасности.

2 Основные объекты безопасности.?

3 Решение проблем безопасности в современных условиях?

4 Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

5 Классификация принципов безопасности жизнедеятельности по признаку реализации?

6 Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Длительность устного опроса составляет 5 минут.

Раздел 6. Взаимосвязь человека и среды обитания

1 Устный опрос на лекционном занятии.

Используется для определения степени выполнения самостоятельной работы по изучению учебной литературы, раздела «Взаимосвязь человека и среды обитания», а также актуализации знаний, полученных в ходе освоения предшествующих дисциплин.

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Человек и среда его обитания. В чём взаимодействие?

2 Факторы среды, действующие на организм человека.

3 Совместимость элементов системы «человек – среда».

4 Безопасность в системе «природа – общество – человек»

5 Приведите примеры индивидуальных биоритмов студентов.

Длительность устного опроса составляет 5 минут.

2 Устный опрос на практическом занятии

Используется для определения степени выполнения самостоятельной работы по изучению учебной литературы, раздела «Взаимосвязь человека и среды обитания», а также самостоятельного рассмотрения вопросов, касающихся среды обитания человека.

Перечень вопросов для устного опроса.

1 Диалектика взаимоотношений. Основная сущность.

2 Адаптация организма к среде обитания.

3 Биологические ритмы организма как один из факторов взаимосвязи организма и среды.

4 Виды биоритмов.

5 Биоритмологическая организация человека.

6 Значение биоритмов для здоровья и безопасности.

Длительность устного опроса составляет 5 минут.

3. Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

4 Вопросы к зачёту для промежуточной аттестации

1. Культура безопасности и ее компоненты.
2. Взаимосвязь культуры, безопасности и нравственности.
3. Значение безопасности жизнедеятельности для существования человека, общества, государства.
4. Понятие безопасности и системы безопасности.
5. Виды безопасности.
6. Задачи системы безопасности
7. Характеристика объектов безопасности.
8. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность

9. Факторы, формирующие здоровье и резервные возможности организма как основы личной безопасности
10. Дестабилизирующие факторы современности
11. Виды и условия трудовой деятельности.
12. Эргономические основы безопасности.
13. Понятие опасностей и их признаки.
14. Классификация опасностей.
15. Источники возникновения опасностей.
16. «Дерево опасностей» и методика его построения.
17. Характеристика опасных и вредных факторов.
18. Классификация рисков: по отношению к человеку, по масштабу, по происхождению, по скорости проявления, по времени существования, по форме существования
19. Классификация вредных производственных факторов.
20. Управление факторами среды.
21. Понятие об экстремальных и чрезвычайных ситуациях, сходство и различие.
22. Причины возникновения ЧС.
23. Классификации ЧС.
24. Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.
25. Системный анализ безопасности, элементы систем безопасности
26. Перечислите направления деятельности по обеспечению безопасности.
27. Характеристика основных видов безопасности.
28. В чем заключается взаимообусловленность объектов безопасности?
29. Обоснуйте варианты решения проблем безопасности в современных условиях.
30. В чем суть правовых принципов обеспечения безопасности?
31. Дайте характеристику принципов безопасности по способу реализации.
32. Характеристика методов обеспечения безопасности.
33. Характеристика средств обеспечения безопасности.
34. Роль естественных систем защиты для личной безопасности.
35. Охарактеризуйте методику проектирования систем безопасности.
36. Характеристика факторов среды, действующих на человека.
37. Способы взаимодействия человека со средой обитания.
38. Виды совместимости человека со средой.
39. Структура деформаций природы, социальной среды и личности в современных условиях.
40. Опишите суть диалектических взаимоотношений природы − общества − человека.
41. Понятие и виды адаптаций.

42. Характеристика срочной и долговременной адаптации, их взаимосвязь.

43. Стресс и общий адаптационный синдром, характеристика.

44. Механизм формирования стрессовых реакций.

45. Факторы, формирующие здоровье и резервные возможности организма как основы личной безопасности

46. Биоритмологическая организация человека. Виды биоритмов.

47. Значение биоритмов для здоровья и безопасности.

48. Перечислите уровни здоровья.

49. Имеются такие крайние индивидуальные свойства человека, которые влияют на его активность и самочувствие в разное время суток. Одни встают «ни свет ни заря» и сразу же принимаются за дело. Другие мучаются и страдают, если их рано разбудить на работу и с удовольствием полуночничают.

Наиболее распространенной и общепринятой считается классификация, по которой люди делятся на «совы», «жаворонки» и «голуби».

Охарактеризуйте каждый класс.

50. Средства индивидуальной защиты:

а) убежище;

в) скафандр;

б) люк;

г) эвакуация.

51. Опасный фактор — это фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях вызывает:

а) снижение работоспособности; в) травму;

б) утомление; г) постепенное ухудшение здоровья.

5 Выполнение контрольной работы

В рамках учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, результатом выполнения которой является оформленный отчёт о контрольной работе.

Контрольная работа – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя, но по его поручению.

Примерный перечень тем контрольных работ представлен ниже:

1. История развития взглядов и отношения к вопросам безопасности.
2. Основные положения науки о безопасности.

3. Понятие безопасности и системы безопасности.
4. Основные направления государственного регулирования в области управления рисками и безопасностью.
5. Факторы, формирующие здоровье и резервные возможности организма как основы личной безопасности
6. «Дерево опасностей» и методика его построения.
7. Дестабилизирующие факторы современности
8. Системный анализ безопасности, элементы систем безопасности
9. Этапы решения конкретных задач безопасности
10. Характеристика средств обеспечения безопасности.
11. Роль естественных систем защиты для личной безопасности.
12. Виды совместимости человека со средой.
13. Структура деформаций природы, социальной среды и личности в современных условиях.
14. Понятие и виды адаптаций.
15. Значение биоритмов для здоровья и безопасности.
16. Роль человека в эволюции окружающей среды