Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 06-06-2025 13:34:05 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах, оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

– определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими в направлении коррекционно-развивающего обучения;
– систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
– научить разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Педагогика;
– Инклюзивное образование;
– Социальная педагогика;
– Педагогические технологии;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
– Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Коррекционная педагогика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	– знать: содержание законов и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации. – уметь: применять законы и иные нормативно правовые акты, регулирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. – уметь: использовать в своей практике основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для	– знать: образовательные технологии необходимые для

деятельность обучающихся	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – уметь: использовать образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся.
		ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями. – уметь: применять методы для выявления детей с особыми образовательными потребностями, интерпретировать полученные результаты.
		ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. – уметь: проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том

			числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***8 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*144*
	зачетных единиц	***4***	*4*
Лекции, *академ. час.*		***22***	*22*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***34***	*34*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***79***	*79*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования (Понятие и сущность педагогической коррекции, виды, направления, цель, задачи

коррекционно-развивающего обучения. Коррекционно-педагогическая деятельность, коррекционно-развивающая работа, коррекционно-воспитательная работа. Принципы педагогической коррекции:осознанность мыслительной дея-тельности; разнообразие используемого коррекционно-развивающего материала; систематичность, последовательность, постепенность в осуществлении КРР, организация совместной деятельности ребенка и взрослого; индивидуализация КРР. Методы коррекции Г.Ф. Кумариной, А.Д. Гонеева, В..В. Кащенко и др. Формы коррекционно-развивающего образовательного процесса. Коррекционно-развивающее образование. Компенсирующее обучение);

Раздел 2 Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике: организационно-педагогические и дидактические особенности (Концептуальные основы КРО. Концепция коррекционно-развивающего обучения: основные положения, направления развития системы КРО. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников; Индивидуализация обучения как педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием школьников. Коррекционно-педагогическая помощь ребенку в образовании. Требования к коррекционно-развивающим занятиям, мероприятиям, урокам. Особенности постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Специфика оценочной деятельность учителя при работе в классах ком-пенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. лечебно-оздоровительной работы; организация социальной службы и задачи социально-трудовой подготовки учащихся группы риска. Цель и задачи диагностико-консультативной работы; организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса);

Раздел 3 Школьная дезадаптация как педагогическое явление (Понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы. Понятия адаптация» дезадаптация», виды, уровни дезадаптации. Дети группы риска (академические, социальные, по здоровью, комбинированные). Типичные варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Предпосылки школьной дезадаптации: отклонения в психосоматическом развитии и здоровье; недостаточный уровень социальной и психологической готовности к школе; несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной

деятельности. Механизмы развития адаптационных нарушений на разных возрастных этапах и их типы: педагогический. Факторы школьной дезадаптации, несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей риска; несоответствие темпа учебной работы на уроке учебным возможностям детей риска; экстенсивный характер учебных нагрузок; преобладание отрицательных оценок стимуляции; конфликтные отношения в семье. Психологический, физиологический. Трудности в обучении);

Раздел 4 Профилактика и коррекция адаптационных нарушений у младших школьников группы риска (Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Готовность детей к школе как предпосылка успешной адаптации. Показатели, уровни готовности к школе.

Проявления школьной дезадаптации у младших школьников. Психолого-педагогическая профилактика: сущность, виды, уровни, методы. Психолого-педагогическая коррекция: сущность, виды, методы. Общие принципы профилактики и коррекции адаптационных нарушений в младшем школьном возрасте.

Система психолого-педагогической коррекции адаптационных нарушений у младших школьников (И.А. Зайцева, В.С. Кукушин, Г.Г. Ларин, Н.А. Румега, В.И. Шатохина). Коррекционно-развивающие технологии в работе с дезадаптированными школьниками: технологии арт-терапии, технологии разно-уровневого обучения и др. Игра как метод коррекции при работе с дезадаптированными школьниками. Индивидуализация обучения как педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием дезадаптированных школьников);

Раздел 5 Понятие и причины девиантного поведения школьников (Сущность понятий: девиантное, делинквентное, аддиктивное поведение; социальная дезадаптация. Классификации отклоняющегося поведения: психолого-педагогический подход, нравственно-правовой подход, медико-биологический подход. Дисгармоническое развитие личности: нарушение эмоциональной регуляции как основа дисгармонического развития; структура психопатий. Специфика нарушений в психическом развитии школьников: акцентуации и психопатии; неврозы; начальные проявления психических заболеваний; нарушения влечений. Делинквентное поведение как крайние формы социальной дезадаптации. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников. Гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, конформное по-ведение, симптоматическое поведение);

Раздел 6 Коррекция отклоняющегося поведения школьников (Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Сущность психолого-педагогической коррекции девиантного поведения. Теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей. Причины и условия девиантного поведения школьников. Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников в учебно-воспитательном процессе. Методы коррекции девиантного поведения по Г.Ф. Кумариной, А.Д. Гонееву и др. Специфические методы коррекции поведения: упражнение и наказание. Неспецифические методы коррекции поведения: методы изменения деятельности детей, методы изменения отношений, методы изменения компонентов образовательно-воспитательной системы. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в поведении.
Профилактическая и коррекционно-педагогическая работа с несовершеннолетними).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Понятие и сущность педагогической коррекции, виды, направления, цель, задачи коррекционно-развивающего обучения. Коррекционно-педагогическая деятельность, коррекционно-развивающая работа, коррекционно-воспитательная работа.Принципы педагогической коррекции:осознанность мыслительной деятельности; разнообразие используемого коррекционно-развивающего материала; систематичность, последовательность, постепенность в осуществлении КРР, организация совместной деятельности ребенка и взрослого;	5	

	индивидуализация КРР. Методы коррекции Г.Ф. Кумариной, А.Д. Гонеева, В..В. Кащенко и др. Формы коррекционно-развивающего образовательного процесса. Кор-рекционно-развивающее образование. Компенсирующее обучение		
Раздел 2.	Концептуальные основы КРО. Концепция коррекционно-развивающего обучения: основные положения, направления развития системы КРО. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной дея-тельности школьников; Индивидуализация обучения как педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием школьников. Коррекционно-педагогическая помощь ребенку в образовании. Требования к коррекционно-развивающим занятиям, мероприятиям, урокам. Особенности постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Специфика оценочной деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и	5	

	коррекционно-развивающего обучения. лечебно-оздоровительной работы; организация социальной службы и задачи социально-трудовой подготовки учащихся группы риска. Цель и задачи диагностико-консультативной работы; организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса		
Раздел 3.	Понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы. Понятия адаптация» «дезадаптация», виды, уровни дезадаптации. Дети группы риска (академические, социальные, по здоровью, комбинированные). Типичные варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Предпосылки школьной дезадаптации: отклонения в психосоматическом развитии и здоровье; недостаточный уровень социальной и психологической готовности к школе; несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности. Механизмы развития адаптационных нарушений на разных возрастных этапах и их типы: педагогический. Факторы школьной дезадаптации, несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения	5	

	психофизиологическим особенностям детей риска; несоответствие темпа учебной работы на уроке учебным возможностям детей риска; экстенсивный характер учебных нагрузок; преобладание отрицательных оценок стимуляции; конфликтные отношения в семье. Психологический, физиологический. Трудности в обучении		
Раздел 4.	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Готовность детей к школе как предпосылка успешной адаптации. Показатели, уровни готовности к школе. Проявления школьной дезадаптации у младших школьников. Психолого-педагогическая профилактика: сущность, виды, уровни, методы. Психолого-педагогическая коррекция: сущность, виды, методы. Общие принципы профилактики и коррекции адаптационных нарушений в младшем школьном возрасте. Система психолого-педагогической коррекции адаптационных нарушений у младших школьников (И.А. Зайцева, В.С. Кукушин, Г.Г. Ларин, Н.А. Румега, В.И. Шатохина). Коррекционно-развивающие технологии в работе с дезадаптированными школьниками: технологии арт-терапии, технологии разно-уровневого обучения и др. Игра как метод коррекции при работе с дезадаптированными	3	

	школьниками. Индивидуализация обучения как педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием дезадаптированных школьников		
Раздел 5.	Сущность понятий: девиантное, делинквентное, аддиктивное поведение; социальная дезадаптация. Классификации отклоняющегося поведения: психолого-педагогический подход, нравственно-правовой подход, медико-биологический подход. Дисгармоническое развитие личности: нарушение эмоциональной регуляции как основа дисгармонического развития; структура психопатий. Специфика нарушений в психическом развитии школьников: акцентуации и психопатии; неврозы; начальные проявления психических заболеваний; нарушения влечений. Делинквентное поведение как крайние формы социальной дезадаптации. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников. Гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, конформное поведение, симптоматическое поведение	2	
Раздел 6.	Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Сущность психолого-педагогической коррекции девиантного	2	

	поведения. Теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей. Причины и условия девиантного поведения школьников. Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников в учебно-воспитательном процессе. Методы коррекции девиантного поведения по Г.Ф. Кумариной, А.Д. Гонееву и др. Специфические методы коррекции поведения: упражнение и наказание. Неспецифические методы коррекции поведения: методы изменения деятельности детей, методы изменения отношений, методы изменения компонентов образовательно-воспитательной системы. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в поведении. Профилактическая и коррекционно-педагогическая работа с несовершеннолетними		
Итого:		**22**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования	9	
Раздел 2.	Коррекционно-развивающее образование в	5	

	современной педагогической практике: организационно-педагогические и дидактические особенности		
Раздел 3.	Школьная дезадаптация как педагогическое явление	5	
Раздел 4.	Профилактика и коррекция адаптационных нарушений у младших школьников группы риска	5	
Раздел 5.	Понятие и причины девиантного поведения школьников	5	
Раздел 6.	Коррекция отклоняющегося поведения школьников	5	
Итого:		**34**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение	20	

	тестирования; 4. Решение ситуационных задач.		
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	19	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	10	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	10	
Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	10	
Раздел 6.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение ситуационных задач.	10	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**88**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-1; ОПК-3	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии;

		5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Раздел 2.	ОПК-1; ОПК-3	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Раздел 3.	ОПК-1; ОПК-3	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Тестовые задания
Раздел 4.	ОПК-1; ОПК-3	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Раздел 5.	ОПК-1; ОПК-3	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Раздел 6.	ОПК-1; ОПК-3	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии;

		4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Зачет.	ОПК-1; ОПК-3	1. Вопросы к зачету

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; ситуационные задачи; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

Критерии оценки	Баллы
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	0,5
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	0,5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий,	0,5

Критерии оценки	Баллы
ориентированных на конечный результат.	
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	0,5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	0,5
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	0,5
Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность.	0,5
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	0,5
Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	0,5
Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований).	0,5

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.6 Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы в процессе собеседования при защите отчета о практической работе

Подготовку к защите отчета о практической работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите отчета о практической работе представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о практической работе:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания.	2,5
Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные.	1,25
Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний

Оценка	Требования к знаниям
	по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Роготнева, А. В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками : методическое пособие / А. В. Роготнева. – Москва : Владос, 2020. – 105 с. – ISBN 978-5-00136-082-7. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690342 (дата обращения: 05.06.2025);

2 Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. – Москва : Юрайт, 2024. – 118 с. – ISBN 978-5-534-11114-9. – URL: https://urait.ru/bcode/542322 (дата обращения: 05.06.2025);

3 Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг [и др.]. – Москва : Юрайт, 2024. – 295 с. – ISBN 978-5-534-15647-8. – URL: https://urait.ru/bcode/544762 (дата обращения: 05.06.2025);

4 Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06310-3. – URL: https://urait.ru/bcode/537331 (дата обращения: 05.06.2025);

5 Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 158 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05728-7. – URL: https://urait.ru/bcode/539718 (дата обращения: 05.06.2025);

6 Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. – Москва : Юрайт, 2024. – 188 с. – ISBN 978-5-534-14722-3. – URL: https://urait.ru/bcode/544463 (дата обращения: 05.06.2025);

7 Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 145 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17465-6. – URL: https://urait.ru/bcode/538166 (дата обращения: 05.06.2025);

8 Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева, С. А. Барбашова, Л. Е. Гурина [и др.]. – Москва : Юрайт, 2024. – 362 с. – ISBN 978-5-534-11198-9. – URL: https://urait.ru/bcode/542426 (дата обращения: 05.06.2025);

9 Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 291 с. – ISBN 978-5-534-05921-2. – URL: https://urait.ru/bcode/539717 (дата обращения: 05.06.2025);

10 Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 194 с. – ISBN 978-5-534-08842-7. – URL: https://urait.ru/bcode/541481 (дата обращения: 05.06.2025);

11 Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / Е. В. Чмелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 151 с. – ISBN 978-5-534-07666-0. – URL: https://urait.ru/bcode/537832 (дата обращения: 05.06.2025);

12 Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Юрайт, 2024. – 202 с. – ISBN 978-5-534-02559-0. – URL: https://urait.ru/bcode/537695 (дата обращения: 05.06.2025);

13 Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 274 с. – ISBN 978-5-534-05701-0. – URL: https://urait.ru/bcode/539796 (дата обращения: 05.06.2025);

14 Иванова, И. В. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 6-10 классов : учебное пособие / И. В. Иванова, Л. А. Киселева, Л. А. Тарасенко. – Москва : ВЛАДОС, 2017. – 109 с. – ISBN 978-5-9500676-4-8. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067648.html (дата обращения: 05.06.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL:

http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

5 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

6 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

7 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную ноутбуком и проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.
Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. **Верно ли утверждение:**

«Обучающий эксперимент как один из методов предполагает проведение с ребенком индивидуального собеседования, в ходе которого ребенку предлагается выполнить ряд заданий самостоятельно или с помощью организатора».

А) да
Б) нет

2. **Верно ли утверждение:**

«Становление произвольного поведения характеризуется уровнем личностного развития ребенка»

А) да
Б) нет

3. **Верно ли утверждение:**

«К четырем годам фонематический слух ребенка в норме достаточно развит и позволяет ребенку делить слова на слоги, ставить ударение, осуществлять подбор слов на заданный звук»

А) да
А) нет

4. **Верно ли утверждение:**

«Основная цель коррекционно-педагогической работы заключается в реабилитации и интеграции в социум наравне со всеми людьми»

А) да
Б) нет

5. **Верно ли утверждение:**

«Биологическим обоснованием коррекции является процесс компенсации»

А) да
Б) нет

6. К наиболее типичным ошибкам пространственного различения в чтении относят:

А) различение схожих по форме букв
Б) смещение верха и низа сходных букв
В) глазомерные ошибки при измерении

Г) трудность переключения с одного направления в другое

7. Для коррекции зрительного анализа в системе «глаз-рука» применяются специальные упражнения, суть которых заключается в:

А) внимательном рассматривании объекта, выделении его деталей и максимально точном копировании объекта на плоскость листа или в объемной конструктивной поделке
Б) внимательном рассматривании предмета и перенесении его изображения на плоскость листа с проговариванием
В) определении пространственных отношений предметов между собой, обозначении их вербально, выполнении конструктивной поделки с проговариванием
Г) обведении по контуру букв алфавита ведущей рукой

8. К инстинктивному поведению относится:

А) плач новорожденного ребенка
Б) резкий крик дошкольника
В) агрессия двух подростков друг на друга
Г) истерика младшего школьника

9. К неспецифическим методам коррекции поведения ребенка относят:

А) личный пример взрослого
Б) игнорирование поведения
В) объяснение
Г) наказание

10. К фонематическому слуху относят:

А) способность различать в речевом потоке отдельные звуки речи, понимать слова и их значения
Б) систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы, составляющие звуковую оболочку слова
В) способность правильно воспринимать смысловые фонетические свойства речи
Г) все перечисленный варианты верны

11. Специфика организации КРО в общеобразовательном классе не предполагает:

А) малую наполняемость класса
Б) пролонгированный срок обучения
В) комплексное оздоровление детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья

Г) облегченные учебные дни во вторник и четверг для снятия эмоционального напряжения

12. Определенные привычные положения и движения пишущей руки – это …

А) графический навык
Б) навык письма
В) умение держать пишущий предмет
Г) навык скорописи

13. К видам деятельности, развивающим графомоторный навык не относят:

А) пальчикую гимнастику
Б) массаж и самомассаж рук
В) работа с ножницами
Г) корректурную пробу

14. Переходу зоны ближайшего развития в ее актуальное развитие способствует:

А) коррекция
Б) развитие
В) обучение
Г) реабилитация

15. На резервные или недостаточно задействованные возможности организма человека опирается:

А) компенсаторный процесс
Б) коррекционный процесс
В) адаптационный процесс
Г) реабилитационный процесс

16. Частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки (искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме):

А) дислексия
Б) дислалия
В) дискалькулия
Г) дисграфия

17. *Определите пропущенное слово*

Специальное образование – обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с … психофизического развития, посредством

реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования.

А) аномалиями
Б) дефектами
В) нарушениями
Г) особенностями

18. При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога и педагога-психолога:

А) частичная интеграция
Б) временная интеграция
В) полная интеграция
Г) комбинированная интеграция

19. Выберите те утверждения, которых характеризуют ситуации риска:

А) это нарушение развития гармонических отношений между личность и социумом
Б) причиной возникновения ситуаций риска могут быть различные обстоятельства
В) возникают, как следствие, в процессе обучения, когда у ребенка обнаруживаются адаптационные нарушения
Г) характеризуются стойкими нарушениями развития личности

20.К уровням школьной дезадаптации относят:

А) педагогический
Б) психологический
В) анатомический
Г) когнитивный

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Понятие и сущность педагогической коррекции, виды, направления, цель, задачи коррекционно-развивающего обучения.

2. Коррекционно-педагогическая деятельность, коррекционно-развивающая работа, коррекционно-воспитательная работа.
3. Принципы педагогической коррекции

Раздел 2. Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике: организационно-педагогические и дидактические особенности

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Концептуальные основы КРО. Концепция коррекционно-развивающего обучения: основные положения, направления развития системы КРО.
2. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения.
3. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников.
4. Индивидуализация обучения как педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием школьников.

Раздел 3. Школьная дезадаптация как педагогическое явление

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы.
2. Понятия адаптация» «дезадаптация», виды, уровни дезадаптации.
3. Дети группы риска (академические, социальные, по здоровью, комбинированные). Типичные варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей.

Радел 4. Профилактика и коррекция адаптационных нарушений у младших школьников группы риска

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

20. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.

21. Готовность детей к школе как предпосылка успешной адаптации.
22. Показатели, уровни готовности к школе.
23. Проявления школьной дезадаптации у младших школьников.
24. Психолого-педагогическая профилактика:

Раздел 5. Понятие и причины девиантного поведения школьников

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

4. Сущность понятий: девиантное, делинквентное, аддиктивное поведение; социальная дезадаптация.
5. Классификации отклоняющегося поведения: психолого-педагогический подход, нравственно-правовой подход, медико-биологический подход.
6. Дисгармоническое развитие личности.

Раздел 6. Коррекция отклоняющегося поведения школьников

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

5. Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Сущность психолого-педагогической коррекции девиантного поведения.
6. Теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей.
7. Причины и условия девиантного поведения школьников.
8. Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников в учебно-воспитательном процессе.
9. Методы коррекции девиантного поведения.

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение

нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:
А) психокоррекция;
Б) психопрофилактика;
В) психологическое просвещение;
Г) психодиагностика.

2. Термин «коррекция» буквально означает:
А) «изучение»;
Б) «тестирование»;
В)«исправление»;
Г) «лечение».

3. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?
А) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.
Б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.
В) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.

4. Объектом коррекции являются:
А) клинически здоровые люди;
Б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
В) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

5. Предмет коррекции это:
А) процесс восстановления психологического здоровья;
Б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
В) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

6. Основная цель психологической коррекции направлена на:
А) восстановление ресурсов личности;
Б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
В) формирование высших психических функций.

7. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:

А) снижения темпа органического созревания;
Б) нарушений развития;
В) нарушений взаимодействия между людьми;
Г) явлений социальной запущенности.

8. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:
А) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
Б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;
В) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

9. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:
А) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;
Б) создание зоны «ближайшего развития»;
В) целостность процесса оказания психологической коррекции.

10. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:
А) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов;
Б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник;
В) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур;
Г) особенности использования методологических подходов.

11. Структура психокоррекционныого комплекса не включает один из блоков:
А) коррекционный
Б) диагностический
В) установочный
Г) формирующий.

12. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:
А) недостаточность профессиональных знаний;
Б) наличие психологических барьеров;
В) отсутствие опыта проведения психокоррекции;
Г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.

13. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:
А) набор процедур;
Б) теория;

В) человек, который помогает;
Г) онтогенетический подход.

14. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:
А) ожидания клиента
Б) период психокоррекции
В) возраст клиента
Г) оценка работы психолога

15. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:
А) рекомендательный характер советов сопровождающего;
Б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
В) анонимность;
Г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

16. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:
А) принцип возрастания сложности;
Б) принцип единства диагностики и коррекции;
В) принцип развивающего обучения;
Г) деятельностный принцип.

17. Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога:
А) программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем);
Б) программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции);
В) симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития.

18. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:
А) структурой психического развития ребёнка;
Б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка;
В) выраженностью имеющихся особенностей развития;
Г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками.

19. К блоку коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе нельзя отнести:
А) программу формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской);
Б) Программу комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович);
В) методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной).

20. К программе третьего типа, симптоматической направленности не относится:
А) арт-терапевтические программы, в том числе фольклорная арттерапия;
Б) программа формирования произвольной регуляции психической активности;
В) формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста;
Г) развитие самооценки через психологическую сказку.

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Задание 1. Составьте план- конспект родительского собрания в 1 классе на тему: «Проблема адаптации первоклассников в школе» (Напишите цель, сформулируйте программное содержание, продумайте средства наглядности, формы и методы проведения).

Задание 2. Составить план - конспект родительского собрания в 4 классе на тему: «Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников». Сформулируйте цель, программное содержание, продумайте средства наглядности, формы и методы проведения.

Задание 3. Составить конспект родительского собрания в 3 классе на тему: «Воображение и его роль в жизни ребенка». Сформулируйте цель, программное содержание, продумайте средства наглядности, формы и методы проведения.

Задание 4. Составьте план-конспект классного часа в 1 классе (тема «Семейные ценности»). Сформулируйте цели, выберите форму организации мероприятия.

Задание 5. Составьте план-конспект классного часа во 2 классе (тема «Толерантность»). Сформулируйте цели, выберите форму организации классного часа.

Задание 6. Разработать примерную тематику индивидуальных бесед с родителями 1 класс (5 тем).

Задание 7. Составьте тезаурусное поле понятия «Коррекционно-развивающая работа».

Задание 8. Выделите особенности проявления дисциплинированности младших школьников. Обоснуйте свои предложения.

Задание 9. Перечислите методы и приемы, которые может использовать учитель для организации и привлечения внимания учащихся.

Задание 10. Составьте памятку для учителя (10 предложений) «Проблема адаптации первоклассников в школе».

Задание 11. Составьте памятку для учителя (10 предложений) «Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников».

Задание 12. Предложите 5 игр на сплочение коллектива первоклассников.

Задание 13. Предложите 5 игр на знакомство первоклассников друг с другом.

Задание 14. Составьте памятку для родителей (10 предложений)на тему «Подростковый кризис».

Задание 15. Составьте памятку для родителей «Трудности в обучении».

Задание 16. Составьте план родительского собрания «Делинквентное поведение как крайние формы социальной дезадаптации».

Задание 17. Выделите 5 особенностей, которые характерны для девиантного поведения подростков.

Задание 19. Перечислите и опишите методы коррекции девиантного поведения.

Задание 20. Составьте рекомендации для учителя на тему «Гиперактивное поведение. Методы работы».

Задание 21. Предложите решение педагогической ситуации: «Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться».

Задание 22. Предложите решение педагогической ситуации: «Ученик 4 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго…». Какое поведение демонстрирует ученик?

Задание 23. Предложите решение педагогической ситуации: «В классе была создана библиотека. Оля решила перечитать свою

энциклопедию, но не обнаружила ее на полке. Соседка по парте сказала,, что видела как Миша брал эту книгу. Оля обвинила Мишу в краже».

Задание 24. Предложите решение педагогической ситуации: «Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». Такая ситуация повторяется на протяжении недели».

Задание 25. Предложите решение педагогической ситуации: «Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей».

5. Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

4. Понятие и сущность педагогической коррекции, виды, направления, цель, задачи коррекционно-развивающего обучения.
5. Принципы педагогической коррекции:осознанность мыслительной деятельности; разнообразие используемого коррекционно-развивающего материала; систематичность, последовательность, постепенность в осуществлении КРР, организация совместной деятельности ребенка и взрослого; индивидуализация КРР.
6. Концепция коррекционно-развивающего обучения: основные положения, направления развития системы КРО. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения.
7. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников.
8. Понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы,
механизмы развития адаптационных нарушений и их типы.
9. Дети группы риска (академические, социальные, по здоровью, комбинированные).
10. Факторы школьной дезадаптации.
11. Трудности в обучении.
12. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
13. Готовность детей к школе как предпосылка успешной адаптации. Показатели, уровни готовности к школе.
14. Система психолого-педагогической коррекции адаптационных нарушений у младших
школьников (И.А. Зайцева, В.С. Кукушин, Г.Г. Ларин, Н.А. Румега, В.И. Шатохина).
15. Игра как метод коррекции при работе с дезадаптированными школьниками.

16. Индивидуализация обучения как педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием дезадаптированных школьников.
17. Сущность понятий: девиантное, делинквентное, аддиктивное поведение; социальная дезадаптация.
18. Классификации отклоняющегося поведения: психолого-педагогический подход, нравственно-правовой подход, медико-биологический подход.
19. Дисгармоническое развитие личности: нарушение эмоциональной регуляции как основа дисгармонического развития; структура психопатий.
20. Специфика нарушений в психическом развитии школьников: акцентуации и психопатии; неврозы; начальные проявления психических заболеваний; нарушения влечений.
21. Делинквентное поведение как крайние формы социальной дезадаптации.
22. Гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, конформное поведение, симптоматическое поведение.
23. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.
24. Причины и условия девиантного поведения школьников.
25. Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников в учебно-воспитательном процессе. Методы коррекции девиантного поведения по Г.Ф. Кумариной, А.Д. Гонееву и др.
26. Специфические методы коррекции поведения: упражнение и наказание.
27. Неспецифические методы коррекции поведения: методы изменения деятельности детей, методы изменения отношений, методы изменения компонентов образовательно-воспитательной системы.
28. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в поведении.