Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 06-06-2025 13:33:54 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– Освоение студентами основ психологических знаний и повышение психологической культуры студентов.

Задачами учебной дисциплины являются:

– Усвоение сведений о предмете психологии, ее основных категориях, методологических и исследовательских проблемах психологии и путях их решения;;
– Получение знаний о специфике исторического развития психологии как науки, ее основных направлениях и школах;;
– Усвоение информации о разнообразной проблематике общей психологии личности и познания; основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности;;
– Выработка представлений об анализе индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, представлений о потребностно-мотивационной сфере человека.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Основы вожатской деятельности;
– Социальная педагогика;
– Научно-исследовательская работа;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование	Код и	Код и	Планируемые

категории (группы) ОПК	наименование ОПК	наименование индикатора достижения ОПК	результаты обучения
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств; • психологически е законы периодизации и кризисов развития . – уметь: • осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка.
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	– знать: • особенности гендерного развития обучающихся. – уметь: • применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания .
		ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую	– знать: • особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. – уметь: • использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,

		характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательным и потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; • оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями .
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Понимает психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ	– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; • основные закономерности семейных отношений; • закономерности формирования детско-взрослых сообществ . – уметь: • эффективно работать с родительской общественностью .
		ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	– знать: • формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации . – уметь: • выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса

			(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .
		ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем	– знать: • поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – уметь: • выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***1 сессия / 2 курс***	***2 сессия / 2 курс***	***3 сессия / 2 курс***
Форма промежуточной аттестации				*экзамен*	*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***360***	*36*	*144*	*180*
	зачетных единиц	***10***	*1*	*4*	*5*
Лекции, *академ. час.*		***10***	*2*	*4*	*4*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ.*		***0***	*0*	*0*	*0*

час.				
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***4***	*0*	*2*	*2*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***328***	*34*	*129*	*165*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***18***	*0*	*9*	*9*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Общая психология;

Тема 1.1 Предмет, задачи и структура современной психологии (Задачи и структура современной психологии. Научная и житейская психология. Поиски предмета психологии. Психология как наука о душе, сознании и поведении.);

Тема 1.2 Психология как наука и как практическая деятельность (Психология как наука и как практическая деятельность. Предмет и объект психологии, его становление. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Специфика психологического знания. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.
Психология как сложная система научных дисциплин, связанных с различными видами деятельности человека. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Структура общей психологии, ее задачи.);

Тема 1.3 История развития психологических знаний (Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. История научной психологии. Развитие психологии в рамках философии. Концепция души в античной культуре. Представления о душе в эпоху Средневековья. Естественнонаучные идеи о психическом в XVII веке. Сознание как предмет психологии. Развитие эмпирического направления в психологии. Естественнонаучные и философские предпосылки

возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной отрасли знания.
Основные направления и научные школы зарубежной психологии. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая, когнитивная и трансперсональная психология.
Основные направления и научные школы отечественной психологии. Становление отечественной психологии. Школы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Проблема человекознания в работах Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Проблемы индивидуальных различий в работах Б.М. Теплова, В.Н. Небылицина. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Современное состояние и проблемы развития психологии в России.);

Тема 1.4 Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память (Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений, их классификация (А.Р. Лурия). Характеристика основных видов ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей.
Общее представление о восприятии. Связь восприятия с мышлением и опытом. Восприятие как рефлекторный процесс. Восприятие и система перцептивных действий. Виды восприятия их классификация. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления). Восприятие движения и времени. Иллюзии восприятия. Наблюдения и условия его эффективности.
Понятие о памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Роль памяти в познавательной деятельности и жизни человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Условия продуктивности непроизвольного и произвольного запоминания. Кривая забывания Г. Эббингауза и ее модификации);

Тема 1.5 Познавательные процессы. Мышление, воображение, внимание. (Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Социальная природа мышления. Мышление и предметно-практическая деятельность.
Виды мышления. По форме: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое, словесно-логическое. По характеру решаемых задач: теоретическое, практическое. По степени развернутости: дискурсивное, интуитивное. По степени новизны и оригинальности: репродуктивное, продуктивное.
Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как процесс преобразования представлений. Воображение и образное мышление. Виды воображения: активное (воссоздающее, творческое), пассивное (преднамеренное, непреднамеренное). Формы синтеза представлений: агглютинация, акцентирование (гиперболизация), заострение, схематизация, типизация. Мечты, фантазии, грезы, галлюцинации как формы воображения. Связь

творчества с воображением человека. Роль воображения в деятельности педагога.
Понятие о внимании. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности психических процессов. Роль внимания в других познавательных процессах. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Особенности и условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Послепроизвольное внимание и условия его возникновения.);

Тема 1.6 Эмоционально-волевая сфера личности. (Понятие об эмоциях. Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций. Основные функции эмоций. Виды эмоций: эмоциональный тон, эмоциональный отклик, настроение.
Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Нравственные чувства – необходимое условие высоконравственного и правопослушного поведения.
Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Мотивация и волевое действие. Волевое усилие. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания);

Раздел 2 Социальная психология;

Тема 2.1 Предмет, задачи, методы социальной психологии (Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма.);

Тема 2.2 Общее понятие о группе. Стадии и уровни развития группы. (Групповая сплоченность. Современные теории лидерства. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Большие социальные группы. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.);

Тема 2.3 Основные виды групп Стадии и уровни развития группы. Феномен лидерства (Основные виды групп. Малые группы. Контактные, дистактные, диффузные, референтные группы. Проблема формирования коллектива. Групповая сплоченность. Большие социальные группы. Социальная установка и реальное поведение. Современные теории лидерства. Лидерство и руководство.);

Тема 2.4 Основные функции и типы общения (Основные функции и типы общения. Императивное, манипулятивное и

диалогическое общение Основные виды общения. Вербальное общение (внутреннее и внешнее общение). Невербальное общение, средства невербального общения.
Структура общения. Общественные и межличностные отношения. Межличностные
отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития
индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии. Особенности содержания
понятия «общение» в отечественной психологии; единств общения и деятельности. Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой
из них с характером совместной деятельности и
взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении. Общение и познание.);

Тема 2.5 Феномен межгруппового взаимодействия. (Уровни развития группы в межличностной и деловой сфере по Такмену. Групповая совместимость, групповая сплоченность, межгрупповой фаворитизм. Процедура и проведение социометрического исследования в реальной группе);

Тема 2.6 Социально-психологическая проблематика личности. (Социально-психологическая проблематика личности. Поведение людей и социальные установки. Агенты, механизмы, стадии социализации личности. Различия в социализации детей и взрослых);

Раздел 3 Возрастная психология;

Тема 3.1 Предмет, задачи и методы возрастной психологии (Предмет возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Актуальные проблемы современной возрастной психологии.);

Тема 3.2 Основные закономерности развития ребенка в младенчестве. (Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Условия перехода от пренатального к постнатальному детству. Специфика психической жизни новорожденного. Врожденные рефлексы. Способность к научению. Критерии окончания кризиса новорожденности. Социальная ситуация младенчества. Эмоционально - непосредственное общение как ведущий вид деятельности. Эмоциональное развитие младенца. «Комплекс оживления» и развитие первых форм общения. Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте. Моторное развитие в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития ребенка. Предметные манипуляции. Кризис 1 года: его причины и симптомы.);

Тема 3.3 Социальная ситуация развития в раннем детстве. (Развитие предметно - орудийной деятельности в раннем возрасте. Возникновение игрового действия. Особенности речи ребенка раннего возраста. Когнитивное развитие в раннем возрасте. Перцептивная организация и перцептивные категории. Особенности внимания и памяти. Наглядно - действенный характер мышления. Развитие символической функции мышления (Ж. Пиаже). Начало развития воображения. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания. Становление и особенности половой идентичности. Развитие общения со взрослыми как условие социального и интеллектуального развития ребенка. Зарождение потребности в общении со сверстниками. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет.);

Тема 3.4 Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте (Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры, ее становление, развитие и значение для психического развития ребенка.
Другие виды деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная, конструирование, элементы трудовой и учебной деятельности.
Развитие личности дошкольника. Потребности и мотивы поведения дошкольников. Становление иерархии мотивов. Формирование произвольного поведения. Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной сферы.
Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности Я-образа и самооценки дошкольника.);

Тема 3.5 Характеристика младшего школьного возраста. Подростковый возраст (Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Новообразования младшего школьника. Развитие познавательных процессов и форм общения в младшем школьном возрасте. Общая характеристика подросткового возраста. Типичные поведенческие подростковые реакции. Пубертатный кризис. Стратегия поведения родителей в период подросткового кризиса.);

Тема 3.6 Особенности развития в юношеском возрасте (Общая характеристика юношеского возраста. Этапы профессионального самоопределения. Кризис идентичности в юношеском возрасте. Идентичность применительно к выбору профессии и построению будущей семейной жизни. Стратегия жизненных ценностей в юношеском возрасте.);

Раздел 4 Педагогическая психология;

Тема 4.1 Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии (Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии.
Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Методы исследования в

педагогической психологии. Разные подходы к классификациям методов исследования в педагогической психологии. Практическое использование разных методов исследования в педагогической психологии.);

Тема 4.2 Психологическая сущность и структура процесса учения (Психологическая сущность и структура процесса учения
Методы исследования в педагогической психологии
Проблема соотношения развития и обучения.
Виды научения.);

Тема 4.3 Психологическая сущность процесса воспитания (Понятие воспитания в учебной деятельности.
Психологическая сущность процесса воспитания. Прямые и косвенные средства воспитания. Уровни воспитанности обучающихся.);

Тема 4.4 Педагогическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы (Педагогическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы
Сущность педагогической деятельности
Специфика педагогической деятельности
Функции и формы педагогической деятельности);

Тема 4.5 Психология личности учителя. Направленность личности педагога. Виды профессиональной направленности. (Психология личности учителя
Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.
Структура личности. Мотивация, педагогические способности, педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, креативность.);

Тема 4.6 Психологические аспекты профессионально-педагогического общения. Профессиональное становление личности будущего учителя (Общая характеристика профессионального педагогического общения. "Психологические барьеры" общения. Проблемы профессионального становления личности будущего учителя.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Общая психология		
Тема 1.1.	Предмет, задачи и структура современной психологии	2	
Тема 1.2.	Психология как наука и как практическая деятельность	2	

Раздел 2.	Социальная психология		
Тема 2.1.	Предмет, задачи, методы социальной психологии	2	
Раздел 3.	Возрастная психология		
Тема 3.1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	2	
Раздел 4.	Педагогическая психология		
Тема 4.1.	Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии	2	
Итого:		**10**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 1.1.	Методы психологии	1	
Тема 2.1.	Общее понятие о группе. Стадии и уровни развития группы.	1	
Тема 3.1.	Анализ различных теорий психического развития.	1	
Тема 4.1.	Поэтапное формирование умственных действий	1	
Итого:		**4**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.		
Тема 1.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	13	
Тема 1.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Прохождение тестирования.	14	
Тема 1.3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	13	
Тема 1.4.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	14	
Тема 1.5.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	13	
Тема 1.6.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	14	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного		

	материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.		
Тема 2.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	13	
Тема 2.2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	14	
Тема 2.3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	13	
Тема 2.4.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	14	
Тема 2.5.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	13	
Тема 2.6.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	14	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.		
Тема 3.1.	1. Изучение лекционного	13	

	материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.		
Тема 3.2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	14	
Тема 3.3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	13	
Тема 3.4.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	14	
Тема 3.5.	1. Изучение теоретического материала; 2. Контрольная работа; 3. Прохождение тестирования.	14	
Тема 3.6.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	14	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.		
Тема 4.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	14	

Тема 4.2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	14	
Тема 4.3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	14	
Тема 4.4.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	14	
Тема 4.5.	1. Изучение теоретического материала; 2. Контрольная работа; 3. Прохождение тестирования.	14	
Тема 4.6.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	14	
Контроль	*Подготовка к экзамену (5 сессия)*	9	
Контроль	*Подготовка к экзамену (6 сессия)*	9	
Итого:		**346**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Тема 1.1.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Тема 1.2.	ОПК-6;	1. Вопросы для устного

	ОПК-7	обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 3. Тестовые задания
Тема 1.3.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Тема 1.4.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Тема 1.5.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Тема 1.6.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Раздел 2.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Тема 2.1.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Тема 2.2.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Тема 2.3.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Тема 2.4.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Тема 2.5.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Тема 2.6.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Раздел 3.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания

Тема 3.1.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Тема 3.2.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Тема 3.3.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Тема 3.4.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Тема 3.5.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Контрольная работа; 3. Тестовые задания
Тема 3.6.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Раздел 4.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Тема 4.1.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Тема 4.2.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Тема 4.3.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Тема 4.4.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Тема 4.5.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Контрольная работа; 3. Тестовые задания
Тема 4.6.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);

		2. Тестовые задания
Экзамен (5 сессия).	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы к экзамену
Экзамен (6 сессия).	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); контрольная работа; наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию контрольной работы

Контрольная работа – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки контрольной работы

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы

по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе:	0,5

- материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен (5 сессия); экзамен (6 сессия).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене (5 сессия)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

13.3 Оценивание обучающегося на экзамене (6 сессия)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Баженова, Ю. А. Психология дошкольного возраста : учебное пособие. – Оренбург : ОГПУ, 2022. – 67 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/288191 (дата обращения: 05.06.2025);

2 Саченко, Л. А. Психология : учебное пособие / Л.А. Саченко, Л.Н. Шевцова, О.Г. Кашуба. – Минск : РИПО, 2022. – 344 с. – ISBN 978-985-895-042-2. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697520 (дата обращения: 05.06.2025);

3 Елфимова, М. М. Педагогическая психология: сборник кейсов : учебно-методическое пособие. – Оренбург : ОГПУ, 2022. – 190 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/323960 (дата обращения: 05.06.2025);

4 Горбенко, И. А. Педагогическая психология: задания и упражнения : учебное пособие / И.А. Горбенко, С.А. Володина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. – ISBN 978-5-4263-1062-9. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152 (дата обращения: 05.06.2025);

5 Макарова, К. В. Психология человека : учебное пособие / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – 2-е изд., стер. – Москва : Прометей, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-00172-418-6. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700964 (дата обращения: 05.06.2025);

6 Викентьева, Е. Н. Социальная психология : практикум / Е.Н. Викентьева, А.Н. Неврюев. – Москва : Прометей, 2023. – 278 с. – ISBN 978-5-00172-395-0. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701003 (дата обращения: 05.06.2025);

7 Немов, Р. С. Психология : учебник. – Москва : Владос, 2023. – 689 с. – ISBN 978-5-907482-19-7 (Кн. 1). – ISBN 978-5-907433-98-4. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700 (дата обращения: 05.06.2025);

8 Шуванов, И. Б. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / И.Б. Шуванов, С.С. Новикова, Я.В. Церекидзе. – Сочи : СГУ, 2022. – 88 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/351749 (дата обращения: 05.06.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;

- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Предметом психологической науки в отечественной психологии является:

а) бессознательное;
б) поведение;
в) психика;
г) душа.

2. Психология искусства связана:

а) с естественными науками;
б) с общественными науками;
в) с техническими науками;
г) с философией и математикой.

3. Субъектом познания научного психолога является:

а) группа людей;
б) представитель научного сообщества;
в) любой человек;
г) человечество.

4. Знания житейского психолога:

а) объективны, рациональны, осознанны;
б) расплывчаты;
в) структурированы;
г) конкретны, ситуативны, эмоциональны.

5. Принципы психологии включают:

а) принцип экономической целесообразности;
б) принцип детерминизма;
в) принцип «Не навреди»;
г) сложно сказать что-то определенное.

6. Способность мысленно поставить себя на место другого человека, как метод описательной психологии, называется:

а) идентификация;
б) эмпатическое слушание;
в) биографический метод;
г) герменевтика.

7. Дистанция, на которой общаются люди, связанные, как правило, близкими, доверительными отношениями:

а) межличностная
б) официально-деловая, социальная
в) публичная
г) интимная

8. Обратная связь в общении эффективна, если:

а) она отсрочена во времени

б) содержит в себе общую оценку личности

в) содержит интерпретацию мотивов поведения

г) относится к конкретному поведению, поступку

9. Самый глубинный уровень присоединения к партнеру общения – это:

а) уровень эмоций

б) уровень убеждений

в) уровень состояния

г) уровень ценностей

10. Пассивное слушание означает:

а) формальное слушание, без эмоционального участия

б) эмоциональное участие, при котором обратная связь осуществляется невербальными средствами

в) слушание, при котором не дается обратной связи

г) все ответы не верны

11. Группы, имеющие официально заданную извне структуру называются:

а) формальными;

б) неформальными;

в) референтными;

г) нереферентными.

12. Возрастной период – это:

а) ход развития;

б) цикл развития;

в) хронологический период;

г) период жизни.

13. Главной задачей возрастной психологии является:

а) отслеживание динамики развития;

б) отслеживание отклонений в развитии;

в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;

г) отслеживание особенностей развития теорий личности.

14. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:

а) неравномерность развития;

б) цикличность развития;

в) метаморфозы развития;

г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

15. Главными источниками и движущими силами психического развития являются:

а) мотивация, потребности и внешние стимулы;

б) особенности исторической эпохи;

в) системы воспитания;

г) системы обучения.

16. Плавное и постепенное течение процесса развития характерно:

а) для периода роста;
б) для всей жизни;
в) для кризисного периода;
г) для стабильного периода.
17. Предмет педагогической психологии это:
а) психологические особенности различных возрастных периодов;
б) психологические закономерности обучения и воспитания;
в) закономерности развития различных психических явлений;
г) закономерности функционирования личности в педагогической группе.
18. Основной задачей педагогической психологии является:
а) раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия;
б) определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта;
в) определение фактов, механизмов и закономерностей развивающего обучения;
г) все ответы верны.
19. В структуру самовоспитания входят:
а) самопознание;
б) саморазвитие;
в) отношение к себе;
г) саморегуляция.
20. Часто референтной группой, играющей существенную роль в жизни подростка, является:
а) семья;
б) группа людей, увлечённых общим делом;
в) спортивная команда;
г) уличная компания.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Общая психология.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:
1. В чем заключаются задачи и структура современной психологии.
2. В чем состоит отличие научной и житейской психологии.
3. В чем состоит проблема поиска предмета психологии.
4. Психология как наука и как практическая деятельность.
5. В чем состоит специфика психологического знания.
6. Каково место психологии в системе естественных и общественных научных дисциплин.
7. Зарождение психологии как науки.

8. Каковы основные этапы развития представлений о предмете психологии.

9. Почему психология развивалась в рамках философии.

Раздел 2. Социальная психология

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дайте определение предмета социальной психологии.

2. Определите теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

3. Дайте определение группе как социально-психологическому феномену.

4. В чем заключаются феномены группового давления и конформизма.

5. Дайте определение понятию групповая сплоченность.

6. Назовите современные теории лидерства.

7. В чем разница между лидерством и руководством.

8. Назовите стадии и уровни развития группы.

9. Назовите основные функции и типы общения.

10. Дайте определение понятия вербальное общение (внутреннее и внешнее общение).

11. Дайте определение понятия невербальное общение.

12. Как взаимосвязаны общественные и межличностные отношения.

Раздел 3. Возрастная психология.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дайте определение предмета возрастной психологии.

2. История становления возрастной психологии.

3. В чем заключаются актуальные проблемы современной возрастной психологии.

4. Определите место возрастной психологии в системе психологической науки.

5. Определите основные разделы возрастной психологии.

6. В чем состоит значение психологических знаний о развитии человека для педагогической деятельности.

7. В чем состоят теоретические и прикладные задачи возрастной психологии.

8. В чем состоит метод наблюдения в работе с детьми и принципы его организации.

9. Дайте определение понятия эксперимент и его видов.

10. В чем заключаются стратегии экспериментального исследования: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод.

11. В чем особенности метода беседы в возрастной психологии.

Раздел 4. Педагогическая психология.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Дайте определение предмета педагогической психологии.

2. В чем состоят задачи педагогической психологии.

3. Определите основные методы исследования в педагогической психологии.

4. В чем состоит практическое использование разных методов исследования в педагогической психологии.

5. В чем состоит психологическая сущность и структура процесса учения.

6. В чем заключается проблема соотношения развития и обучения.

7. Назовите виды научения.

8. Дайте определение понятия учебной деятельности.

9. В чем заключается соотношение понятий обучение, учение и учебной деятельности.

10. В чем состоит психологическая сущность и структура учебной деятельности.

11. Определите организационный, конструктивный и коммуникативный компонент учебной деятельности.

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование по разделам 1-4 проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1. Закончите предложение. Изучение психологией неосознаваемых психических процессов создало предпосылки для возникновения _____:

2. Закончите предложение. Предметом психологической науки в отечественной психологии является _____:

3. Выберите один верный ответ. Знания житейского психолога:

а) объективны, рациональны, осознанны;

б) расплывчаты;

в) структурированы;

г) конкретны, ситуативны, эмоциональны.

4. Выберите один верный ответ. Принципы психологии включают:

а) принцип экономической целесообразности;

б) принцип детерминизма;

в) принцип «Не навреди»;

г) сложно сказать что-то определенное.

5. Закончите предложение. Ощущение как психофизиологический процесс начинается с _____

6. Закончите предложение. Способность человека воспринимать мир не как набор отдельных ощущений, а как отдельные предметы – это _____

7. Закончите предложение. Ускорение роста и полового созревания детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями называется _____

14. Выберите один верный ответ. Автоматическое запоминание и воспроизведение, не требующее волевых усилий, – это…

а) произвольная память
б) непроизвольная память
в) оперативная память
г) кратковременная память

15. Закончите предложение

Операция мышления, которая характеризуется мысленным объединением предметов и явлений по их общим и существенным признакам – это…

16. Выберите один верный ответ. Вид мышления, для которого характерно применение готовых знаний и умений, – это…

а) теоретическое
б) творческое
в) интуитивное
г) репродуктивное

17. Закончите предложение

Намеренный перенос внимания с одного объекта на другой – это…

18. Выберите один верный ответ. Мыслительная операция вычленения каких-либо свойств, признаков объекта, отвлечение от единичного, конкретного – это_____

19. Выберите один верный ответ. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними, – это…

а) наглядно-образное мышление
б) абстрактно-логическое мышление

в) наглядно-действенное мышление
г) репродуктивное мышление

20. Закончите предложение
Возможность удерживать в поле внимания одновременно несколько объектов – это _____

21. Установите соответствие между свойством восприятия и его характеристикой.

Свойство восприятия	Характеристика свойства восприятия
А Предметность восприятия	1 Постоянство восприятия одного и того же объекта при изменении стимула
Б Целостность восприятия	2 Объекты воспринимаются не как бессвязный набор ощущений, а как образы, составляющие конкретные предметы
В Константность восприятия	3 Объект воспринимается как устойчивое системное целое

22. Установите соответствие между свойством внимания и его характеристикой.

Свойство внимания	Характеристика свойства внимания
А Объём внимания	1 Способность рассредоточить внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности
Б Распределение внимания	2 Перевод внимания с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной
В Переключение внимания	3 Количество информации, одновременно способной сохраняться в сфере повышенного внимания (сознания) человека.

23. Установите соответствие между видом мышления и его характеристикой

Вид мышления	Характеристика вида мышления

А Наглядно-образное мышление	1 Решение задач осуществляется путём реального преобразования ситуации и выполнения двигательного акта
Б Абстрактно-логическое мышление	2 Основывается на образах представлений, преобразовании ситуации в план образов
В Наглядно-действенное мышление	3 Происходит с опорой на понятие, суждение, не используя эмпирических данных

24. Установите соответствие между мыслительной операцией и ее характеристикой

Мыслительная операция	Характеристика мыслительной операции
А Анализ	1 Мысленное соединение частей, признаков, свойств в единое целое
Б Синтез	2 Мысленное расчленение целого на части, выделение отдельных признаков, свойств
В Сравнение	3 Мыслительное установление сходства и различия между предметами и явлениями или их признаками

25. Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой

Метод исследования	Характеристика метода исследования
А Анализ продуктов деятельности	1 Систематическое целенаправленное прослеживание проявлений психики человека
Б Эксперимент	2 Изучение материализованных результатов психической деятельности человека, материальных продуктов его предшествующей деятельности
В Наблюдение	3 Метод сбора эмпирических данных в специально спланированных и управляемых условиях

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

5 Контрольная работа

2 сессия

Контрольная работа в виде решения ситуационных задач проводится с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий. Кейс-задачи выполняются письменно и загружается в СУО Moodle.

Ситуационные задачи

1. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

2. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

3. Определите возраст Антона. Какие признаки помогли вам это сделать?

Антон непоседлив. Всё, что ему интересно воспринимает со вниманием. Когда решает задачу, то всегда представляет картину, которая описана в задаче, а только потом выбирает действие. Настроение преобладает приподнятое. По его поведению сразу можно установить его темперамент - сангвинический. Живо реагирует на появление нового наглядного пособия, но выделить главное может лишь под руководством учителя. В учёбе, главным образом, привлекает желание получать хорошие отметки.

3 сессия

Ситуационные задачи

1. Учитель ставит нерадивому ученику очередную двойку: «Ты опять написал контрольную на «два». Ученик: «Я нормально написал. Это Вы ко мне придираетесь».

Что Вы будет делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

2. В начале урока педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс. Что Вы будет делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

3. Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает. Что Вы будет делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

4. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи».

Что Вы будет делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации 2 сессия

1. Подходы к определению предмета психологии как науки.
2. Общее понятие об ощущениях. Физиологические механизмы ощущений.
3. Виды восприятий, их характеристика.
4. Внимание как психологическое явление. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
5. Общее представление о памяти. Виды памяти, их характеристика.
6. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Основные этапы развития мышления.
7. Виды и формы мышления.
8. Общая характеристика воображения. Виды воображения. Особенности развития.
9. Психологические теории эмоций. Виды чувств и эмоций.
10. Общее понятие о воле. Теории воли.
11. Волевой акт, его структура.
12. Общее понятие о личности в психологии
13. Структура личности. Психические процессы, свойства и состояния.
14. Структура характера и его формирование
15. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
16. Общие свойства темперамента.
17. Направленность личности. Ценности, установки, убеждения.
18. Способности. Общее определение понятия. Классификация способностей.
19. Роль З. Фрейда в разработке теории бессознательного.
20. Развитие бихевиористического направления в психологии XX века.

21. Основные положения гештальтпсихологии.
22. Возникновение и развитие гуманистической психологии.
23. Научное наследие Л. С. Выготского.
24. Предмет и задачи социальной психология
25. Краткая история развития социальной психологии.
26. Методы социально-психологического исследования.
27. Сущность, структура и функции общения.
28. Понятие и виды общения.
29. Речь как средство коммуникации.
30. Общение как познание людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
31. Невербальное общение. Классификация невербальных средств общения.
32. Общение как взаимодействие, типы взаимодействий.
33. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Ролевая структура личности.
34. Понятие стадий, институтов и механизмов социализации личности.

Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации 3 сессия

1. Предмет, методы исследования и закономерности развития в возрастной психологии.
2. Факторы развития психики.
3. Критерии периодизации возрастного развития.
4. Л.С.Выготский о стадиальности развития.
5. Кризис новорожденности.
6. Развитие ребенка в младенческом возрасте.
7. Основные симптомы кризиса трех лет.
8. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
9. Развитие психических функций в дошкольном возрасте.
10. Психологическая готовность к школьному обучению: личностная и интеллектуальная.
11. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
12. Характеристика подросткового возраста. Пубертатный кризис.
13. Особенности психического развития в юношеском возрасте.
14. Предмет и методы исследования педагогической психологии.
15. Задачи и структура педагогической психологии.
16. Развитие ребенка. Соотношение обучения и развития.
17. Особенности педагогической профессии.
18. Виды профессиональной направленности педагога.
19. Мотивация как психологическая категория. Общая характеристика учебной мотивации.
20. Мотивация младших школьников и школьников средних классов.
21. Мотивация старших школьников и студентов.
22. Общая характеристика педагогической мотивации.

23. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.
24. Понятия: учебная деятельность, обучение, учение, научение. Сходство и различия между ними.
25. Педагогическая оценка как средство стимулирования учащихся.
26. Цели, средства и институты воспитания.
27. Профессиональное становление личности будущего учителя
28. Виды и механизмы научения.