Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 06-06-2025 13:33:43 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– владение теоретическими знаниями о физическом и развитии детей, закаливании и гигиене, представление о профилактической направленности современной педиатрии.

Задачами учебной дисциплины являются:

– ознакомление с основами педиатрии как отрасли медицины, ее предметом, цельями, задачами;
– ознакомление с особенностями физиологического и психофизиологического развития детей раннего и дошкольного возраста;
– формирование умений осуществлять профилактику заболеваний и оказывать первую медицинскую помощь обучающимся;
– организация образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Педагогика;
– Психология.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
– Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
– Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
– Производственная педагогическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование	Код и	Код и наименование	Планируемые

категории (группы) ПК	наименование ПК	индикатора достижения ПК	результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету . – уметь: решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место предмета в общей картине мира.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования	– знать: базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, прин-ципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. – уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и

			процессов.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***1 сессия / 3 курс***	***2 сессия / 3 курс***
Форма промежуточной аттестации				*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*36*	*108*
	зачетных единиц	***4***	*1*	*3*
Лекции, *академ. час.*		***2***	*2*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***133***	*34*	*99*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*0*	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Основы педиатрии (Основы педиатрии: предмет, задачи, принципы, классификация болезней, их профилактика);

Тема 1.1 Предмет и задачи педиатрии (Актуальность знаний основ педиатрии. Предмет и задачи педиатрии для психолого-педиатрической деятельности в образовательном учреждении. Детские учебно-
профилактические учреждения и организация их работы.

Периоды развития ребенка. Связь анатомо-физиологических особенностей детского возраста и заболеваемости детей.);

Тема 1.2 Неинфекционные детские болезни и профилактика заболеваний обучающихся в школе (Признаки нарушения здоровья. Болезнь: виды, периоды Неинфекционные развития, причины, симптомы, синдромы. Факторы риска детские болезни и нарушения здоровья в школьном возрасте. Общие сведения о профилактика болезнях органов дыхания, кровообращения и крови,пищеварения. Ожирение и сахарный диабет. Патология опорно-двигательного аппарата. Болезни органов слуха и зрения у детей.);

Тема 1.3 Инфекционные болезни у детей. (Общая характеристика, меры борьбы с инфекционными заболеваниями. Иммунитет, профилактические прививки. Особенности эпидемиологии и профилактики воздушно-капельных и кишечных инфекций.);

Тема 1.4 Детский травматизм и его профилактика. (Понятие о травмах, причины бытового и уличного травматизма. Причины травматизма в школьных учреждениях. Распространенность и последствия детского травматизма. Принципы оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях.);

Раздел 2 Гигиена детей раннего и дошкольного возраста (Гигиена детей раннего и дошкольного возраста : предмет и задачи гигиены, физиолого-гигиенические принципы построения режима питания);

Тема 2.1 Предмет и задачи гигиены.Коррекция ранних отклонений в развитии и состоянии здоровья детей. Комплексная оценка состояния здоровья. (Основные проблемы гигиены детей . Факторы, формирующие здоровье детей, влияющие на рост и развитие. Критерии и группы здоровья. Физическое развитие как показатель здоровья, метод исследования и оценки. Медицинская классификация здоровья детского населения. Технология определения групп здоровья детей. Определение готовности ребенка к обучению в школе по комплексу медицинских и психофизиологических критериев. Школьная зрелость как комплексная медико-психологическая проблема. Функциональная зрелость. Ведущие критерии риска школьной незрелости. Психофизиологические и медицинские критерии школьной зрелости. Этапы обследования ребенка. Определение школьной зрелости детей);

Тема 2.2 Физиолого-гигиенические принципы построения режима, организация питания в детских образовательных учреждениях (Гигиенические принципы организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Гигиенические требования. Динамика активности ребенка в течение дня, недели. Меры профилактики возможных негативных для ребенка последствий использования

современных технических средств обучения. Питание как фактор. Методы изучения питания);

Тема 2.3 Гигиенические основы физического воспитания детей. (Средства и формы физического воспитания детей. Распределение детей по группам для занятий по физической культуре. Определение адекватности физической нагрузки функциональным возможностям ребенка. Составление заключения и рекомендаций.
Принципы закаливания. Закаливание в повседневной основы закаливания жизни ребенка, специальные закаливающие мероприятия для детей. Методики закаливания воздухом, водой, солнцем. Методы определения степени закаленности организма. Профилактика УФ недостаточности у детей. Личная гигиена детей Особенности личной гигиены мальчиков и девочек.);

Тема 2.4 Гигиенические требования к организации воспитательного процесса в ДОУ (Гигиенические требования к организации воспитательного процесса в ДОУ. Медицинские показания и противопоказания к различным видам деятельности детей дошкольного возраста).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Раздел 2.	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста : обзорная лекция	2	
Итого:		**2**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Прохождение тестирования.		
Тема 1.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Прохождение тестирования.	16	
Тема 1.2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	17	
Тема 1.3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	17	
Тема 1.4.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	16	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Прохождение тестирования.		
Тема 2.1.	1. Изучение лекционного	16	

	материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Прохождение тестирования.		
Тема 2.2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	17	
Тема 2.3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Контрольная работа; 3. Прохождение тестирования.	17	
Тема 2.4.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	17	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	9	
Итого:		**142**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 3. Тестовые задания
Тема 1.1.	ПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 3. Тестовые задания
Тема 1.2.	ПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Тема 1.3.	ПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Тема 1.4.	ПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Раздел 2.	ПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на

		лекционном занятии; 3. Тестовые задания
Тема 2.1.	ПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 3. Тестовые задания
Тема 2.2.	ПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Тема 2.3.	ПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Контрольная работа; 3. Тестовые задания
Тема 2.4.	ПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Экзамен.	ПК-1	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие

Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он

Оценка	Требования к знаниям
	твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Махневой, С. Г. Возрастная физиология и психофизиология: практикум. – 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург : РГППУ, 2022. – 129 с. – ISBN 978-5-8050-0733-1. – URL: https://e.lanbook.com/book/332726 (дата обращения: 06.06.2025);

2 Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов. – Москва : Юрайт, 2024. – 183 с. – ISBN 978-5-534-01206-4. – URL: https://urait.ru/bcode/538103 (дата обращения: 06.06.2025);

3 Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / В.А. Анохин, Г.Р. Хасанова, И.В. Николаева [и др.]. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 404 с. – ISBN 978-5-534-14361-4. – URL: https://urait.ru/bcode/543875 (дата обращения: 06.06.2025);

4 Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 236 с. – ISBN 978-5-534-02934-5. – URL: https://urait.ru/bcode/514298 (дата обращения: 06.06.2025);

5 Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва

: Юрайт, 2024. – 210 с. – ISBN 978-5-534-08318-7. – URL: https://urait.ru/bcode/538956 (дата обращения: 06.06.2025);

6 Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / В.П. Мальцев, Е.В. Григорьева. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 210 с. – ISBN 978-5-534-17314-7. – URL: https://urait.ru/bcode/540814 (дата обращения: 06.06.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;

– OnlyOffice;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Тяжёлое токсико-инфекционное заболевание, характеризующееся поражением нервной системы, преимущественно продолговатого и спинного мозга, протекающее с преобладанием офтальмоплегического и бульбарного синдромов – это:
a холера
b вирусный гепатит
c дизентерия
d ботулизм
2. Характеризуется цианозом, включением в процесс дыхания вспомогательных мышц:
a. 4 степень острой дыхательной недостаточности
b. 1 степень острой дыхательной недостаточности
c. 2 степень острой дыхательной недостаточности
d 3 степень острой дыхательной недостаточности
3. Повышение температуры на период от нескольких часов до 1- 2 дней характерно для типа лихорадки:
a постоянная
b мимолетная
c возвратная
d перемежающаяся
4. Начальный этап закаливания водой – это:
a душ
b купания
c обливание
d обтирание
5. Давление, отражающее состояние миокарда левого желудочка – это:
a систолическое
b среднединамическое
c пульсовое
d диастолическое
6. Расщепляет полисахарид до дисахарид следующий углеводный фермент кишечного сока:
a лактаза
b амилаза
c сахараза
d мальтаза
7. По рекомендациям ВОЗ для детей старше 3 лет соотношение в рационе питания основных пищевых веществ – белков, жиров, углеводов составляет:
a 1:1:5

b 1:1:4
c 1:1:3
8. Ванны обычной продолжительности составляют:
a 15-30 мин
b 1-5 мин
c несколько часов в течение суток
9. Психические нарушения, возникающие в остром, отдаленном и позднем периоде после травмы головы – это:
a реактивные психозы
b интоксикационные психозы
c травматические психозы
d инфекционные психозы
10. Заболевание, характеризующееся воспалительным процессом в альвеолах, в межуточной ткани легкого и бронхиолах:
a абсцесс легкого
b плеврит
c бронхит
d пневмония

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1 Основы педиатрии
Устный опрос на лекции
Перечень вопросов для устного опроса:
1 Предмет и задачи педиатрии для психолого-педиатрической деятельности в образовательном учреждении.
2 Детские учебно-профилактические учреждения и организация их работы.
3 Периоды развития ребенка.
4 Факторы риска детские болезни и нарушения здоровья в школьном возрасте.
5 Общие сведения о профилактика болезнях органов дыхания, кровообращения и крови, пищеварения.
6 Ожирение и сахарный диабет.
4 Физическое развитие как показатель здоровья, метод исследования и оценки.
5 Медицинская классификация здоровья детского населения.
6 Технология определения групп здоровья детей и подростков.
7 Определение готовности ребенка к обучению в школе по комплексу медицинских и психофизиологических критериев.
8 Школьная зрелость как комплексная медико-психологическая проблема.
9 Функциональная зрелость.
10 Ведущие критерии риска школьной незрелости

Раздел 2 Гигиена детей и подростков
Устный опрос на лекции
Перечень вопросов для устного опроса:
1 Гигиенические принципы организации учебной работы в школе. Гигиенические требования.
2 Режимы обучения.
3 Динамика работоспособности учащихся в течение дня, недели.
4 Меры профилактики возможных негативных для ребенка. последствий использования современных технических средств обучения.
5 Питание как фактор. Методы изучения питания
6 Средства и формы физического воспитания детей и подростков.
7 Распределение детей по группам для занятий по физической культуре.
8 Определение адекватности физической нагрузки функциональным возможностям ребенка.

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование по разделам 1-2 проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1. Вставьте пропущенное слово

Являясь одним из показателей здоровья, _____ может изменяться под влиянием различных заболеваний.

2. Вставьте пропущенное слово

Один из ведущих методологических принципов _____ – это принцип единства организма и среды.

3. Закончите предложение

Метод, на основании результатов которого объективно оценивается санитарная ситуация, формируется рабочая гипотеза о возможном влиянии гигиенических факторов на здоровье населения, называется метод _____.

4. Закончите предложение

Тип образовательного учреждения в Российской Федерации, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности, называется _____.

5. Вставьте пропущенное слово

В _____ возрасте начинается смена молочных зубов на постоянные.

6. Выберите правильный ответ

Метод, на основании результатов которого объективно оценивается санитарная ситуация, формируется рабочая гипотеза о возможном влиянии гигиенических факторов на здоровье населения

а) физические методы

б) токсикологические методы

в) метод санитарного обследования

г) химические методы

7. Закончите предложение

Предупреждение развития заболеваний, в основном инфекций, за счет профилактических прививок, асептики и пастеризации называется _____.

8. Выберите правильный ответ

Период жизни ребенка с момента рождения до семи лет имеет

а) быстрый темп созревания всех органов и систем

б) медленный темп созревания всех органов и систем

в) низкие восстановительные возможности

г) средние восстановительные возможности

9. Закончите предложение

Ясли-сады для детей преддошкольного и дошкольного возраста объединяются для создания единой последовательной системы воспитания детей от_____.

10. Выберите правильный ответ

Постоянство температуры тела обеспечивается регуляцией теплообразования – это:

а) химическая терморегуляция

б) общая терморегуляция

в) физическая терморегуляция

г) механическая терморегуляция

11. Закончите предложение

Здоровье отдельного человека – это _____.

12. Выберите правильный ответ

Способствует расслаблению гладкой мускулатуры внутренних органов и тем самым снимает боли, связанные с ее спазмом:

а) грелка

б) горчичники

в) холодные компрессы

г) согревающий компресс

13. Закончите предложение

Чередование различных видов деятельности, отдыха, сна, питания и пребывания на воздухе, которое должно соответствовать возрастным особенностям детей, называется _____.

14. Выберите правильный ответ

Возбуждают нервную систему и усиливают обмен веществ:

а) общие холодные ванны

б) общие индифферентные ванны

в) местные ванны

г) ручные и ножные ванны

15. Вставьте пропущенное слово

Период жизни ребенка с момента рождения до семи лет характеризуется _____ темпом созревания всех органов и систем

16. Выберите правильный ответ

Основой гигиены служат

а) нормативы

б) положения

в) приказы

г) акты

17. Закончите предложение

Местные воспалительные процессы кожи, подкожной клетчатки, мышц и суставов служат показанием к следующему типу медицинских мероприятий: _____.

18. Вставьте пропущенное слово

_____прибор для ингалирования жидких лекарственных форм лекарственных препаратов

19. Закончите предложение

Необычный характер суточных колебаний температуры: утром она поднимается, а вечером падает - характерен для типа лихорадки: _____.

20. Закончите предложение

Очищает кровь от вредных примесей и нейтрализует продукты обмена следующая функция печени: _____.

21. Вставьте пропущенное слово

Вторая по величине слюнная железа – это: _____железа.

22. Закончите предложение

Постоянство температуры тела обеспечивается регуляцией теплообразования – это: _____.

23. Закончите предложение

Способствует расслаблению гладкой мускулатуры внутренних органов и тем самым снимает боли, связанные с ее спазмом: _____.

24. Закончите предложение

Возбуждают нервную систему и усиливают обмен веществ: _____.

25. Закончите предложение

Кровоизвлекающее и антикоагулирующее средство – это: _____.

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

5 Контрольная работа

Контрольная работа в виде решения ситуационных задач проводится с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий. Кейс-задачи выполняются письменно и загружается в СУО Moodle.

Ситуационные задачи

1 Оцените микроклимат в групповой комнате детского сада, если: температура воздуха в центре помещения на уровне 0,1 от пола – 220С, на уровне1,0 от пола 250С, влажность воздуха 65%, скорость движения воздуха – 0,1 м/сек.

2 Оцените естественное освещение в классе: ориентация восточная, 3 окна, размером 2,1х1,5 м, высота верхнего края окна над полом – 2,9 м, размеры класса 8,2х6 м. Соответствует ли высота подоконника гигиеническим требованием?

3 Определите группу здоровья девочки. Девочке 14 лет, её рост 160 см, масса 50,9 кг, окружность грудной клетки 76,5 см. Носит очки, миопия малой степени. За год переболела ОРЗ 2 раза.

4 Оцените организацию питания в ДОУ, предложите мероприятия по его оптимизации.

В дошкольном образовательном учреждении медицинский работник ежедневно составляет меню-раскладку, 2 раза в месяц подсчитывает потребляемый набор продуктов, по накопительной ведомости ежемесячно оценивает химический состав и калорийность суточного рациона. Подсчет за один из месяцев показал соответствие калорийности суточного рациона нормам физиологических потребностей: на белки приходилось 10 % калорийности рациона. Белки животного происхождения составили 55%. Растительные жиры – 32%. Калорийность завтрака одного из дней месяца равнялась – 30%, обеда – 40%, полдник – 10%, ужин – 20%.

6 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1 Предмет и задачи педиатрии для психолого-педиатрической деятельности в образовательном учреждении.

2 Детские учебно-профилактические учреждения и организация их работы.

3 Связь анатомо-физиологических особенностей детского возраста и заболеваемости детей.

4 Неинфекционные детские болезни и профилактика заболеваний детей

5 Инфекционные болезни у детей. Особенности эпидемиологии и профилактики воздушно-капельных и кишечных инфекций

6 Детский травматизм и его профилактика.

7 Причины бытового и уличного травматизма.

8 Причины травматизма в дошкольных учреждениях.

9 Основные проблемы гигиены детей и подростков.

10 Факторы, формирующие здоровье детей, влияющие на рост и развитие.
11 Физическое развитие как показатель здоровья, метод исследования и оценки.
12 Медицинская классификация здоровья детского населения.
13 Технология определения групп здоровья детей и подростков.
14 Определение готовности ребенка к обучению в школе по комплексу медицинских и психофизиологических критериев.
15 Динамика работоспособности учащихся в течение дня, недели.
16 Распределение детей по группам для занятий по физической культуре.
17 Основы закаливания в жизни ребенка, специальные закаливающие мероприятия для детей и подростков
18. Гигиенические требования к организации воспитательного процесса в ДОУ
19 Личная гигиена детей дошкольного возраста.
20 Особенности личной гигиены мальчиков и девочек