Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения обществознанию

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Обществознание и экономическое образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 06-06-2025 13:32:25 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– создание условий для формирования у обучающихся компетентностей, которые включают умения осознанно выбирать образовательные программы и учебники, использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения для обеспечения высокого уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта;
– повышение своей профессиональной квалификации, участие в деятельности методических объединений и в других формах методической работы.

Задачами учебной дисциплины являются:

– создать условия для формирования умения планировать различные виды учебных занятий по обществознанию с учетом современных требований к уроку и возрастных особенностей учащихся;
– сформировать у студентов знания о методике обучения обществознанию как научной дисциплине;
– овладеть процедурой диагностики, контроля и оценки результатов обучения обществознанию, сформировать навыки анализа и самоанализа собственной педагогической деятельности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Культура речи и деловое общение;
– Основы проектной деятельности;
– Основы российской государственности;
– Педагогика;
– Психология;
– История педагогики и образования;
– Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Организационная психология;
– Методика обучения экономике;

– Инклюзивное образование;
– Основы вожатской деятельности;
– История культур и цивилизаций;
– Теория государства и права;
– Политология;
– Этика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области обществознания и экономического образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин в области обществознания и экономического образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: требования ФГОС к организации образовательного процесса по обществознанию. – уметь: осуществлять процесс обучения обществознанию с учетом требований ФГОС.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности в области обществознания и экономического образования	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности в области обществознания и экономического образования	– знать: педагогические методы, приемы и педагогические технологии применяемые в образовательном процессе на уроках. – уметь: применять методы, приемы, педагогические технологии на уроках обществознания с учетом системно-деятельностного подхода.
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности в	– знать: требования к проектированию мероприятий, развивающих

		области обществознания и экономического образования педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	эмоционально-ценностную сферу ребенка. – уметь: проектировать мероприятия развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися в области обществознания и экономического образования	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися в области обществознания и экономического образования	– знать: методику работы с детьми с особыми образовательными потребностями. – уметь: адаптировать образовательную программу в соответствии с ограниченными возможностями здоровья обучающихся.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися в области обществознания и экономического образования	– знать: принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. – уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные учебные материалы по обществознанию.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по обществознанию и экономическому образованию и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания обществознания и экономического образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: требования ФГОС к освоению курса "Обществознание". – уметь: формировать общекультурные компетенции в образовательном процессе.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие	– знать: требования к разработке общеобразовательных программ.

		программы дисциплины и учебно-методические материалы по обществознанию и экономическому образованию	– уметь: разрабатывать рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по обществознанию и экономическому образованию.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***288***	*144*	*144*
	зачетных единиц	***8***	*4*	*4*
Лекции, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***102***	*62*	*40*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***54***	*18*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Характеристика курса "Обществознание" (Методика обучения обществознанию как наука и учебная дисциплина) (Изучение ФГОС, планируемых результатов, требований к предъявляемым результатам обучения;
Анализ формационного и цивилизационного подходов; Анализ федерального перечня учебников, содержания; Отбор содержания учебного материала к уроку, постановка целей урока; Интегративный характер курса "Обществознание" с социологией, политологией, экономикой, философией, правом; Квалификация источников, методика применения на уроках "обществознания"; Педагогические технологии, применение их в образовательном процессе);

Раздел 2 Способы обучения обществознанию (Изучение методов, приемов, форм обучения) (Понятие о методах и приемах обучения, классификация методов обучения, современные методы обучения обществознанию; Понятие о формах обучения, классификация форм обучения, современные формы обучения обществознанию; Урок как форма организации образовательного процесса. Классификация типов урока; Понятие о средствах обучения, классификация средств обучения, современные средства обучения обществознанию; Составление технологической карты урока, изучение структуры технологической карты; Требования к учителю обществознания в современной школе в соответствии с ФГОС; Изучение проблемных тем в курсе "Обществознание", пути решения педагогических задач; Структура урока, требования к разработке урока).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Анализ нормативных источников, программ, учебной и методической литературы по курсу "Обществознание" Определение сущности цивилизационного подхода и его отражение в курсе "Обществознание" Учебники по обществознанию: анализ содержания, методологического аппарата Анализ содержания учебного материала урока, определение целей урока	24	

	Возможности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в курсе "Обществознание" Методика использования различных источников в процессе изучения обществознания Организация познавательной деятельности учащихся при изучении курса "Обществознание"		
Раздел 2.	Методы и приемы обучения обществознанию Формы обучения обществознанию Урок обществознания, типы уроков Средства обучения обществознанию Технологическая карта урока обществознания Учитель обществознания в современной школе Педагогически риски в обучении обществознанию Подготовка учителя к уроку обществознания	24	
Итого:		**48**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Анализ нормативных источников, программ, учебной и методической литературы по курсу "Обществознание" Определение сущности цивилизационного подхода и его отражение в курсе "Обществознание" Учебники по обществознанию: анализ содержания, методологического аппарата Анализ содержания учебного материала урока,	24	

	определение целей урока Возможности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в курсе "Обществознание" Методика использования различных источников в процессе изучения обществознания Организация познавательной деятельности учащихся при изучении курса "Обществознание"		
Раздел 2.	Методы и приемы обучения обществознанию Формы обучения обществознанию Урок обществознания, типы уроков Средства обучения обществознанию Технологическая карта урока обществознания Учитель обществознания в современной школе Педагогически риски в обучении обществознанию Подготовка учителя к уроку обществознания	24	
Итого:		**48**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Раздел 2.	1.Нормативно-правовые документы на уроках обществознания как средство повышения эффективности урока. 2. Возможности	36	

	использования краеведческого материала как средства развития гражданской позиции у учащихся первого концентра обучения (в урочное и внеурочное время). 3. Воспитание правовой культуры учащихся на уроке обществознания. 4. Воспитание экономической грамотности учащихся на уроках обществознания. 5. Интегрированные уроки в курсе обществознания. 6. Использование метода интеллект-карт в подготовке учащихся к ЕГЭ по обществознанию. 7. Ролевые игры на уроке обществознания. 8. Условно-графическая наглядность, как средство развития познавательного интереса у учащихся 5-9 классов на уроках обществознания. 9. Система подготовки учащихся 8-11классов к Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию. 10. Использование ИКТ-технологий в преподавании обществознания. 11. Использование проектной деятельности в преподавании обществознания. 12. Характеристика концепции обществоведческого образования. 13. Формирование метапредметных результатов обучения на уроках обществознания. 14. Использование наглядности в преподавании обществознания в 5-9 классах. 15. Новая дидактика урока в условиях		

	введения ФГОС. 16. Методы и приемы изучения источников и литературы на уроках обществознания 17. Дифференцированный подход к обучению обществознанию в основной и средней школе 18.Методика организации и проведения уроков гражданского воспитания по обществознанию 19. Требования ФГОС к обучению обществознания в основной и средней школе 20.Использование методов проблемного обучения на уроках обществознания 21. Средства обучения обществознания: классификация и методика использования на уроках в соответствии с требованиями ФГОС ООО 22. Повышение познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания 23. Формирование моральных ценностей на уроках обществознания 24. Требования к учителю обществознания в современной школе 25. Организация внеурочной деятельности по обществознанию. 26. Создание и использование электронных образовательных ресурсов на уроках обществознания 27. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию. 28. Диалоговые технологии обучения обществознанию 29. Технология развития критического мышления в обучении обществознанию 30. Блочно-модульная технология обучения обществознанию		

Итого:	**36**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	52	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	50	
Курсовая работа	*Выполнение курсовой работы*	36	0
Контроль	*Подготовка к экзамену (4 семестр)*	18	
Контроль	*Подготовка к экзамену (5 семестр)*	36	
Итого:		**192**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Контролируемые компетенции**	**Оценочные средства**
Раздел 1.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценивание этапов выполнения курсовой работы
Раздел 2.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценивание этапов выполнения курсовой работы; 4. Тестовые задания
Курсовая работа.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы к защите курсовой работы
Экзамен (4 семестр).	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы к экзамену

Экзамен (5 семестр).	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 14 – 20 – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 10 – 13 – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 9 и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценивание этапов выполнения курсовой работы; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию этапов выполнения курсовой работы

Курсовая работа – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских умений, умений практического и творческого мышления.

Оценивание этапов выполнения курсовой работы проводится в рамках текущей аттестации (три раза в семестр) в соответствии с

графиком выполнения курсовой работы по учебной дисциплине. Результаты аттестации обучающихся по выполнению ими курсовой работы оцениваются руководителями в процентах от общего объема выполненной работы. Сроки выполнения курсовой работы устанавливаются кафедрой в графике выполнения курсовой работы. График выполнения курсовой работы выдается старостам групп в начале каждого семестра.

Критерии оценки % выполнения курсовой работы

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
	30	
	60	
	100	

Критерии оценки курсовой работы

Критерии оценки выполнения курсовой работы	Оценка
Задание выполнено полностью: цель достигнута; основные понятия выделены; имеются в наличии схемы, графическое выделение особо значимой информации; все выводы и рекомендации обоснованы, работа тщательно вычитана, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, работа выполнена в полном объёме; процент выполнения задания соответствует плановому.	отлично
Задание выполнено: цель выполнения достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме, имеются единичные опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; график выполнения задания нарушен на 10 – 20 %.	хорошо
Задание выполнено частично: цель выполнения достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы; работа представлена с отклонением от запланированного срока на 50 %.	удовлетворительно
Задание не выполнено, цель работы не достигнута.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для

тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: курсовая работа; экзамен (4 семестр); экзамен (5 семестр).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к защите курсовой работы; вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на защите курсовой работы

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к выполнению и защите курсовой работы: соблюдены требования к внешнему оформлению, последовательно изложен материал; при защите обучающийся демонстрирует умения применять теоретические знания основной и дополнительной литературы, может показать и объяснить применение технологических решений, использованных в курсовой работе; даны правильные ответы на вопросы, заданные в процессе защиты курсовой работы.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к выполнению и защите курсовой работы выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в решениях, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите курсовой работы даны неполные ответы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к выполнению и защите курсовой работы. В частности: задача решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании и оформлении; при ответе на дополнительные вопросы на защите курсовой работы обучающийся показывает знания только основного материала, испытывает затруднения при объяснении выбранных решений.

Оценка	Требования к знаниям
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача решена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании и при оформлении или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты курсовой работы обучающийся обнаруживает существенное непонимание проблемы.

Если допущены существенные недостатки в оформлении курсовой работы, опущен или не написан какой-либо раздел, имеются отступления от задания на курсовую работу, то такая курсовая работа возвращается обучающемуся на доработку.

13.3 Оценивание обучающегося на экзамене (4 семестр)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

13.4 Оценивание обучающегося на экзамене (5 семестр)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его

Оценка	Требования к знаниям
	излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. – URL: https://urait.ru/bcode/536790 (дата обращения: 27.05.2025);

2 Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. – URL: https://urait.ru/bcode/536790 (дата обращения: 27.05.2025);

3 Курс школьного обществознания в эпоху цифровизации : содержание, технологии, приемы : учебно-методическое пособие / И. Б. Орлов, Е. К. Калуцкая, И. А. Лобанов, О. А. Французова ; под общ. ред.

И. Б. Орлова. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 384 с. – ISBN 978-5-7598-2545-6. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699541 (дата обращения: 27.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;

– WinRAR;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Ужан Ольга Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

Выберите один правильный ответ.

1 Методика обучения обществознания – это:

а) учебно-воспитательный процесс;

б) объяснение цели обучения;

в) содержание обучения;

г) способ преподавания знаний от учителя к ученику и его приемы.

2 Прием, способствующий более других развитию мышления учающихся на уроках обществознания:

а) составление плана;

б) эвристическая беседа;

в) репродуктивная беседа;

г) заучивание наизусть.

3 Методист, рассматривавший методику в качестве самостоятельной науки:

а) Коровкин Ф.П.;

б) Лейбенгруб П.С.;

в) Бернадский В.Н.;

г) Вагин А.А.

4 Предметом методики обучения обществознанию является:

а) процесс обучения истории;

б) процесс научного исследования;

в) процесс познания истории;

г) процесс познания педагогики.

5 Компоненты учебника обществознания – это:

а) содержание учебника в соответствии с темами;

б) количественные показатели содержания учебника;

в) структурные составляющие учебника;

г) дополнительные и вспомогательные материалы.

6 Черты, являющиеся характерными для учебников обществознания нового поколения:

а) преобладание фактов над теорией;

б) обязательное наличие четких выводов;

в) объемный документальный материал;

г) разноуровневые по сложности вопросы.

7 Учебная программа по предмету обществознание составляется на основе:

а) учебного плана;

б) программы;

в) учебника;

г) закона «Об образовании».

8 К функции школьного учебника не относится:

а) информационная;

б) репродуктивная;

в) обучающая;

г) воспитательная.

9 Самым распространенным видом организации обучения на уроке обществознания является:

а) факультативный урок;

б) внеклассная работа;

в) урок;

г) дополнительный урок.

10 Основной целью проведения олимпиады по предмету обществознание является:

а) организации внеклассной учебно-воспитательной работы;

б) развитие интереса к предмету и выявление у учащихся склонностей к данному предмету, развитие их способностей;

в) организация учебно-методической работы;

г) проверка знаний учащихся.

11. Внеурочная работа это:

а) вид учебной деятельности, на котором учащимися выполняют индивидуальные или групповые задания;

б) вид учебной деятельности, позволяющий проводить самостоятельную работу на уроках;

в) вид учебной деятельности, характеризующийся совместной учебной деятельностью учащихся всего класса по общему заданию под руководством учителя;

г) вид учебной деятельности, выходящий за пределы урока и объединяющий учащихся для более углубленного изучения предмета.

12. Укажите, что учитывается в первую очередь при оценивании эссеучащегося в курсе обществознания?

А) представление и пояснение учащимся собственной позиции

Б) стиль и форма изложения материала

В) раскрытие смысла высказывания

Г) характер и уровень приводимых учащимся суждений и аргументов

13. Прием, способствующий более других развитию мышления учащихся:

а) составление плана;

б) эвристическая беседа;

в) репродуктивная беседа;

г) заучивание наизусть.

14. Учебник является:

а) приемом обучения;

б) методом обучения;

в) техническим средством обучения;

г) одним из основных средств обучения.

15. Коллективная, групповая, индивидуальная – это:

а) формы организации учебного процесса;

б) методы обучения;

в) виды урока;

г) методы наблюдения.

16. Кружок - это:

а) основная форма обучения;

б) эпизодически действующая форма дополнительного обучения;

в) систематически действующая форма внеклассной работы;

г) форма работы исключительно с научно ориентированными учащимися.

17. Видами устного контроля знаний являются:

а) опрос, семинар;

б) зачет, контрольная работа;

в) зачет, блиц-турнир, семинар, учебная предметная конференция;

г) презентация, устный опрос, диктант или изложение.

18. Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике - это:

а) этапы педагогического процесса;

б) компоненты деятельности;

в) элементы структуры процесса обучения;

г) этапы процесса освоения знания.

19 Важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны:

а) объективные;

б) основные;

в) главные;

г) существенные.

20 Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу:

а) понятия;

б) умозаключения;

в) суждения;

г) факты.

2 Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел I. Характеристика курса «Обществознание»

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Как взаимосвязана дидактика и методика обучения и что представляет собой методика обучения обществознанию?

2. Какие нормативные документы определяют содержание учебной дисциплины?
3. Какими результатами должен овладеть выпускник, изучив курс «Обществознание» согласно ФГОС ООО?
4. Что представляет собой системно деятельностный подход и каким образом он реализуется на уроке?
5. От каких факторов зависит выбор учебного материала, и какие виды анализа его содержания выделяются учеными?
6. Как реализуются межпредметные связи в курсе «Обществознание»?
7. Назовите основные типы источников используемых на уроках обществознания?
8. Какие условия использования источников на уроке существуют?
9. Какие способы работы с печатными материалами можно определить?
10. Определите различие воспроизводящего и преобразующего уровней при работе с источниками

1. Какие виды самостоятельной работы выделяются в зависимости отуровня познавательной самостоятельности
2. Проанализируйте нормативные источники, программы, учебную и методическую литературу по курсу «Обществознание».
3. Перечислите традиционные и современные подходы к целеполаганию в обществоведческом образовании.
4. Какие предъявляются требования к результатам обученияобществознанию в современной школе.

Раздел II. Способы обучения обществознанию

1 Что такое методы обучения? Какая классификация методов обучениясуществуют?
2 Что включает в себя метод устного обучения? Какие функции данногометода вы можете назвать?
3 Что включает в себя метод наглядного обучения? Назовите функцииданного метода?
4 Что включает в себя многоуровневый анализ источников?
5 Какие формы обучения обществознанию выделяются?
6 Назовите типы уроков и охарактеризуйте их особенности
7 Назовите формы уроков и охарактеризуйте их особенности
8 Охарактеризуйте классификацию средств обучения
9 Назовите составные части технологической карты урока
10 Какие планируемые результаты формируются у обучающихся на каждом уроке.
11 В чем заключается планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

11. Закончите предложение: Основным методом исследования школьного обучения обществознанию является_____.

12. Закончите предложение: Основная функция школьного учебника обществознания – _____.

13. Установите соответствие.

Метод обучения	Характеристика
1Информационно-рецептивный	**А** учащиеся усваивают знания и навыки, воспроизводя их по готовому образцу или правилу, предложенному учителем
2 Репродуктивный	**Б** учащиеся самостоятельно зани-маются поиском, анализом и интер-претацией информации, а не просто получают готовые знания от учителя
3 Исследовательский	**В** педагог передаёт готовую информацию ученикам, а те воспринимают и запоминают её, слушая, наблюдая, читая или рассматривая

4. Установите соответствие.

Метода обучения	Автор (ы)
1 Исследовательский	**А** И.Я. Лернер, М. Н. Скаткин
2 Репродуктивный	**Б** Я. А. Коменский
3 Объяснительно-иллюстративный	**В** И.Я. Лернер, Дж. Дьюи, М. Н. Скаткин, М. И. Розов

5. Расположите в хронологической последовательности этапы урока обществознания. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности.

1) Первичное восприятие и осмысление новой информации
2) Актуализация опорных знаний
3) Проверка домашнего задания
4) Закрепление и систематизация полученных знаний

14. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

5. Конечным результатом функционального анализа урока обществознания является определение его развивающей цели.

6. При структурном анализе представленных фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.

7. Эмпирическое осознание изучаемых явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.

8. Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания обществознания.

9. Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания действительности.

15. Напишите пропущенное слово. Метод, при котором осуществляется устное изложение материала: проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа называется .

16. Выберите лишнее, что из данного перечня не относится к теоретическому материалу: понятия, умозаключения, суждения, факты.

17. **Выберите лишнее** средство в ряду: картосхема, слайд-карта, план местности, контурная карта.

18. Установите соответствие.

Ведущие методисты	**Основные идеи**
1 Я.А. Коменский	**А** подчеркивал важность обучения, соответствующего детскому восприятию, и использовал развивающий метод обучения
2 И.Ф. Гербарт	**Б** всеобщее обучение, идеи дисциплины, понятие школьного года, дидактические принципы, классно-урочная система
3 А. Дистервег	**В** религиозный интерес у детей надо возбуждать как можно раньше и постоянно развивать

11. Установите соответствие между педагогическим принципом и его характеристикой

Педагогический принцип	**Характеристика**
1 Индивидуализация	**А** Разделение класса на группы по уровню подготовки
2 Дифференциация	**Б** Активное взаимодействие учащихся друг с другом и учителем
3 Интерактивность	**В** Формирование практических навыков и готовности решать задачи
4 Компетентностный подход	**Г** Ориентация на индивидуальные потребности ребенка

12 **Вставьте в текст пропущенные слова из таблицы**. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых. «Современный учитель обществознания должен владеть ___А_____, уметь эффективно пользоваться _____Б_____, привлекать внимание учеников через _____В_____.»

А	1	интерактивные формы занятий
Б	2	мультимедийными средствами
В	3	современными технологиями

13 **Назовите** еще один из основных компонентов образовательной среды школы XXI века: информационно-коммуникационные технологии, индивидуальная траектория обучения, _____.

14 **Вставьте пропущенное слово**. «Важно включать элементы краеведческой направленности в учебный процесс по обществознанию, потому что это позволяет развивать , прививать любовь к своей малой родине, формировать осознанное отношение к культурному наследию региона, повышать мотивацию к изучению предмета благодаря личным ассоциациям и опыту взаимодействия с местными достопримечательностями и памятниками культуры».

15 **Установите соответствие.**

Фактор учебного процесса	**Характеристика**
1 Цели обучения	**А** тестирование, контрольные работы, презентации, доклады, эссе и другие виды контроля

2 Содержательные элементы	**Б** формирование компетенций учащихся, развитие познавательной активности, воспитание патриотизма и толерантности
3 Методы и формы организации занятий	**В** учебники, рабочие тетради, карты, иллюстрации, документы, видеоматериалы, компьютерные программы и интерактивные ресурсы
4 Средства обучения	**Г** традиционные лекционные занятия, семинары, дискуссии, исследовательские проекты, экскурсии и использование мультимедийных технологий
5 Оценка результатов	**Д** содержание обществоведческого образования включает систематизированное изложение фактов, понятий, концепций

16 **Какая ведущая функция обществоведческих знаний отражена в данном определении?**

«Выражается в том, что обществоведческие знания служат основой представлений о действительности и понимания сущности вещей».

17. Назовите тип урока обществознания, о котором идет речь: «урок, который объединяет обучение по нескольким предметам при изучении одной темы, понятия или явления. На нем можно использовать знания и методы из различных учебных дисциплин для более глубокого и всестороннего изучения материала».

18. Установите соответствие.

Форма урока	Характеристика
1 Лекция	**А** форма учебных занятий, где участники обсуждают подготовленные доклады, рефераты или другие работы по определенной теме, обычно под руководством учителя
2 Семинар	**Б** форма проверки знаний и навыков учащихся в образовательном учреждении
3 Контрольная работа	**В** логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса

19. Ответьте на вопрос. Как называется процесс оценки, направленный на определение уровня знаний, умений, навыков и способностей обучающихся, а также на выявление проблем в учебном процессе и принятие решений по их устранению.

20. Установите соответствие.

Уровень формирования	Особенность

знаний	
1 Эмпирический	**А** уровень знания, содержание которого получено из опыта (наблюдение, измерение, эксперимент)
2 Теоретический	**Б** высший уровень познания, где используются логический анализ, обобщение и идеализация для выявления закономерностей и понимания сущности явлений
3 Индуктивный	**В** уровень познания, при котором выводятся общие принципы, законы или теории, основываясь на конкретных наблюдениях, фактах и опыте

4 Выполнение практических работ

Раздел I. Характеристика курса «Обществознание»

Практические задания:

1. Найдите в ФГОС требования к предметным образовательным результатам по обществознанию и сравните их с требованиями ко всем предметам области «общественно-научные предметы».

19. Определите, по какому принципу построен учебник по обществознанию для 5 класса под ред. Г.А. Бордовского, если параграфы называются так:

17 С добрым утром!

2. Собираясь в школу.
3. По дороге в школу.
4. В школе.
5. На перемене.
6. Твои классные друзья.
7. Участие в общественной жизни.
8. Домашние питомцы.
9. Перед сном.

3. Определите, какие дидактические единицы будут нормативными при изучении темы «Семейный бюджет» в основной школе и полной средней школе. Объясните различие.

4. На примере любой темы урока в любом классе определите, какие дидактические единицы будут нормативными, основными и дополнительными, отсроченными и текущими.

5. Представьте, что у вас для изучения темы «Виды правонарушений» в 11 классе 1 час или 5 часов. Что вы будете делать в

каждом случае? Как называются эти процедуры? Покажите на одном примере.

10. Заполните таблицу по определению видов МПС в обществознании (по образцу):

Тип связи	***Вид МПС***		***Пример реализации***
Содержательно-информационные связи	По составу научного знания	Фактологические	Факт Конституции РФ 12 дек 1993 г. изучается как по истории, так и по обществознанию
		Понятийные	Понятие «государство» является общим для истории, обществознания, географии, права
		Теоретические	К теории относительности Эйнштейна на обществознании мы обращаемся при изучении научных революций и типов культур

11. Предложите план проведения урока на тему «Тема Свободы в философии и художественной литературе».

12. Предложите план проведения урока на тему «Способы познания» в 10 классе с максимальным использованием межпредметных связей.

13. Приведите пример использования межпредметных связей между обществознанием и краеведением.

14. Выберите описания, которые отражают МПС первого (обязательного) уровня:

а) приведение примеров из истории изучения темы «Способы общественного развития»;

б) чтение отрывка из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» при изучении темы «Виды семьи»;

в) обращение к конфессиональной карте РФ при изучении темы «Религиозные организации в России»;

г) повторение темы ОБЖ «Знаки отличия в российской армии» при изучении темы «Альтернативная гражданская служба»»

д) повторение темы «Проценты» из курса алгебры при решении экономических задач на тему «Банковская система РФ».

11. Проанализируйте параграф выбранного вами учебника по параметрам, связанным с личностной ориентацией образования – творческая ориентация, наличие проблемных ситуаций, возможность исследования реальных объектов

12. Предложите варианты технологических структур занятия, составьте план занятия, объясните достоинства и недостатки…

Технологическая структура занятий – последовательная, блочная, структура разнородных концептов и т.д.

13. Составьте образ предполагаемого образовательного продукта учащегося. Соотнесите с личностным потенциалом ученика, с содержанием образования и организационными формами, обеспечивающими его получение, с усвоением учащимся образовательных процедур. Например, задание на курсовую работу, реферат, доклад.

14. Разработайте домашние задания для учащихся старших классов школы. Составьте задания с учетом индивидуальных особенностей учащихся – творческие, исследовательские, познавательные, проблемно-эвристические.

15. Постройте алгоритмы решения юридических задач по выбранной вами теме.

16. Составьте программы проведения дидактических игр по теме курсовой работы.

17. Выберите небольшую (до 10 часов) тему из учебной дисциплины (по теме курсовой работы), составьте ее план.

Определите базовую технологическую структуру всех занятий, сформулируйте для каждого занятия его задачи и определите оптимальную форму проведения.

18. Разработайте типологию заданий и предложите примеры в соответствии со следующей таблицей

Мыслительная операция	Уровень сложности	Тип задания	Формулировка задания

Задание: Решение (ситуационных задач)

Решение (ситуационных задач) проводится на практических занятиях сцелью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Ситуация 1. Педагог «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один изобучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?».
Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушатьи запоминать». Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ситуация 2. В начале урока Вы раздаете листочки с проверенной самостоятельной работой учащихся и предлагаете сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке Вы не заметили его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс. Как педагог отреагирует вданной ситуации и почему?

Ситуация 3. Вы ведете урок, группа вовлечена в работу. В середине урока один из учащихся неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ситуация 4. Вы проводите занятие в форме семинара. Учащиеся высказывают противоречащие друг другу мнения. В результате класс разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ситуация 5. Молодой преподаватель спрашивает учащегося, который постоянно мешает вести занятие: «Почему ты не слушаешь, что я говорю?» Учащийся громко отвечает: «А Вы мне не нравитесь». Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Раздел II. Способы обучения обществознанию

Практические задания:

1. Разработайте варианты организации самостоятельной работы на уроке по предмету «Обществознание».
2. Разработайте вариант бинарного урока.
3. Разработайте фрагмент урока в форме дискуссии.
4. Разработайте фрагмент урока в форме лекции.
5. Проанализируйте учебные программы по предмету «Обществознание» авторов Л.Н. Боголюбов; А.И. Кравченко.

Дополните выбранный вами учебник по обществознанию схемами, таблицами.

20. Разделитесь на группы. В каждой группе независимо от других групп разработайте мотивационный модуль к уроку на тему: «Семья как социальный институт» в 10-м классе на базовом уровне обучения. Представьте результаты вашей работы, обсудите и сравните получившиеся результаты.
21. Выберите любые 5 параграфов в любом учебнике по обществознанию. Сформулируйте к ним 5 проблемных вопросов, к которым целесообразно было бы вернуться в конце урока.
22. Составьте памятку для учащихся «Как писать лекцию»
23. Найдите в дополнительных источниках информации описание других нетрадиционных уроков, подготовьте о них небольшие сообщения с примерами уроков по обществознанию.
24. Найдите в интернет-источниках описание опыта любого нетрадиционного урока. Хотели ли бы вы провести такой урок и почему?
25. Разделитесь на группы. Разработайте фрагмент любого нетрадиционного урока и проведите его в любой группе.
26. Разделитесь на группы. Возьмите в каждой группе любой учебник по обществознанию. Определите варианты форм для каждого урока. Результаты обсудите в учебной группе.

27. Разделитесь на группы. Распределите между группами формы нетрадиционных уроков. Заполните в каждой группе таблицу.

Основные преимущества данной формы урока	*Основные проблемные моменты, связанные с данной формой урока*

28. Подготовьте аннотированный перечень средств обучения по одному из школьных курсов. Аннтотирование средств обучения может быть осуществлено в соответствии с элементами, представленными в таблице:

Название средств обучения	
Класс, ступень обучения	
Предназначенные средства обучения	
Дидактический потенциал средств обучения	
Выводы о возможности использования средства в учебном процессе	

29. Составьте технологическую карту на тему: «Природа, человек, общество».

30. Проведите сравнительный анализ учебников А.И. Кравченко и Л.Н. Боголюбова, составьте сравнительную таблицу достоинств и недостатков

31. Приведите фрагмент урока с учетом системно-деятельностного подхода

32. Составьте рабочую программупо предмету «Обществознание».

33. Составьте задания на урок по выбранной Вами самостоятельно теме, с использованием источников на уроке.

34. Составьте перечень конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя обществознания.

35. Спрогнозируйте педагогические риски для вашей исследовательской работы (курсовой или дипломной).

36. Возьмите любой учебник обществознания. Составьте по нему простое поурочно-тематическое планирование.

37. Составьте по учебнику обществознания простое календарно-тематическое планирование на текущий учебный год при условии, что по расписанию у вас один урок в неделю.

38. На основе дополнительных источников информации дополните таблицу из конспекта урока на тему «Формы государства» в 8-м классе.

Этап урока	Деятельность	Деятельность

	учителя	ученика

39. Проанализируйте любой урок по обществознанию (живой или на видео) с точки зрения критериев.

Задание: Решение (ситуационных задач)

Ситуация 1: «Испытание». В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Ситуация 2: Спортсмен или художник? С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

Ситуация 3. Слабый ученик. В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым
мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку

Ситуация 4. Материальные ценности. На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый плейер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плейер. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Ситуация 5. Профессиональное самоопределение. Ученик в классе увлекается всем и сразу. В школе был хорошистом, но мог быть и отличником, т.к. не был обделен способностями. Особенно легко

ему давались предметы гуманитарного плана, поэтому ученик и оказался по своему желанию в колледже гуманитарного профиля. Однако учащийся не видит своей будущей профессии, а родители, ссылаясь на его способности в гуманитарных науках получить профессию, связанную с правоохранительной деятельностью. Учащийся недоволен тем, что учится на юриста, а родители довольны, что их сын продолжает учиться и получит престижное образование. Парень учится без всякого интереса, стараясь лишь только сдать очередную сессию.

Ситуация 6. Этикет. Педагог приглашает к доске учащегося, просит повернуться его лицом к классу (группе), а сам, стоя слева от учащегося, задает ему вопросы. Предполагается, что класс (группа) всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ учащегося. Далее, учащийся у доски начинает метаться между необходимостью, с точки зрения этикета, отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза всему классу.

Ситуация 7. Профессиональное выгорание. «Вы знаете» - говорит педагог коллеге, - «У меня просто не хватает сил дотянуть до конца последнего урока. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь никчемное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю».

5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации (4 семестр)

1. Современное обществоведческое образование в России.
2. Предмет и основные задачи методики преподавания обществознания.
3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию.
4. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию.
5. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования.
6. Учебно-методический комплекс по обществознанию, принципы его построения.
7. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний.

8. Межпредметные связи в обучении обществознанию.
9. Методы и приемы обучения обществознанию.
10. Формы обучения обществознанию.
11. Интерактивные формы обучения, их место в преподавании обществознания
12. Современные информационные технологии, их место в обществоведческом образовании
13. Самостоятельная работа учащихся по обществознанию. Урочные и внеурочные формы
14. Формы контроля и учета знаний по обществознанию. Основные функции контроля
15. Подготовка учителя к уроку обществознания.
16. Наглядные средства обучения обществознанию.
17. Виды текстов в обучении обществознанию.
18. Электронные средства обучения обществознанию.
19. Современный учебник обществознания.
20. Современный УМК по обществознанию.
21. Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе
22. Особенности методики изучения экономической составляющей обществоведческого курса
23. Особенности преподавания материала по разделу «социология» в обществознании
24. Методические особенности в изучении вопросов по политологии
25. Методические особенности преподавания материала по разделу «права» в обществознании
26. Методические особенности преподавания материала по разделу «философия» в обществознании.

Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации (5 семестр)

40. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию.
41. Методы педагогической диагностики достижений в обществознании.
42. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию.
43. Способы проверки результатов обучения обществознанию учащихся.
44. Подходы к организации тематического контроля по курсу обществознания.
45. Компоненты и формы государственной итоговой аттестации по обществознанию.
46. Государственная итоговая аттестация результатов обучения по обществознанию в средней (полной) школе.
47. Технологический подход в обучении обществознанию.

48. Виды педагогических технологий.
49. Технологические карты уроков обществознания.
50. Технология развития критического мышления в обучении обществознанию.
51. Методы рефлексивного обучения обществознанию.
52. Тренинговые технологии в обучении обществознанию.
53. Активные техники обучения, используемые в тренингах.
54. Технология проблемного обучения обществознанию.
55. Методы и приемы проблемного обучения обществознанию.
56. Проблемный урок обществознания.
57. Диалоговые технологии обучения обществознанию.
58. Технология организации и проведения диспута на уроке обществознания.
59. Технология дебатов на уроке обществознания.
60. Блочно-модульная технология обучения обществознанию.
61. Требования к учителю обществознания в современной школе.
62. Педагогические риски в обучении обществознанию.
63. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе.
64. Организация внеурочной деятельности по обществознанию.
65. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию.

6 Выполнение курсовой работы

В рамках учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, результатом выполнения которой является оформленная в соответствии с требованиями пояснительная записка курсовой работы по заданной теме.

Примерный перечень тем курсовых работ представлен в рабочей программе дисциплины. Задание и методические указания к выполнению курсовой работы размещены в СУО «Moodle».

Перед выдачей темы курсовой работы обучающийся знакомится с графиком его выполнения и критериями оценки. Выполненная пояснительная записка курсовой работы загружается обучающимся в СУО «Moodle».

7 Вопросы к защите курсовой работы

1. В чем заключается актуальность темы вашего исследования?
2. Какие методы исследований вы использовали в процессе выполнения работы?
3. Какие цели и задачи вы ставили в своем научном исследовании?
4. На каких источниках вы основывали написание курсовой работы?
5. К каким выводам по теме исследования вы пришли?

6. Собираетесь ли вы продолжать работать над темой исследования в дальнейшем, и по каким направлениям.

....