Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор института физической культуры, здоровья и спорта
_____ В.Б. Костерев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 4889f3589c514c59362885f97179388858b9f75d1
Владелец: Директор ИФКЗиС Костерев Вадим Борисович
Действителен: с 23 октября 2024 г. 9:21:17 по 16 января 2026 г.
Дата и время: 06-06-2025 08:43:08 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у студентов социологического мышления и целостного восприятия окружающей социальной действительности посредством обретения навыков научного анализа социальных явлений и процессов.

Задачами учебной дисциплины являются:

– изложение основных понятий социологической науки и их концептуальных трактовок;
– ознакомление обучающихся с методологией и основными методами сбора, обработки и анализа социологической информации;
– формирование целостного представления об обществе;
– раскрытие сущности функционирования базовых структур общества и их отдельных элементов;
– описание основных моделей социальных изменений и исторических типов общества;
– формирование навыков использования понятийного аппарата социологии в отношении анализа конкретных явлений и процессов, характеризующих современный этап развития российского общества.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– История России;
– Основы российской государственности.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Организационная психология;
– Философия;
– Правоведение.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	– знать: сущность, виды и теории социального взаимодействия; специфику и проблемы функционирования команды как особого вида социальной группы. – уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	– знать: разновидности и особенности поведения социальных общностей; классификацию социальных групп и процессы групповой динамики. – уметь: различать особенности поведения разных групп людей, анализировать социальные статусы и роли в процессе профессиональной и иной деятельности.
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях	– знать: основные понятия социологии, теоретические основы и закономерности развития общества

	этическом и философском контекстах	различных социальных групп в философском контексте	как системы, социальные и культурные факторы, определяющие положение человека в обществе. – уметь: находить и анализировать информацию о социально значимых проблемах и процессах, о социальной структуре современного общества и роли социальных институтов; понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социологическом контексте.
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: принципы социально-групповой дифференциации и тенденции социально-групповой динамики; основы социального взаимодействия; причины, формы и теории отклоняющегося поведения. – уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе выполнения профессиональной и иной

			деятельности.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***1 сессия / 2 курс***	***2 сессия / 2 курс***
Форма промежуточной аттестации				*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***72***	*36*	*36*
	зачетных единиц	***2***	*1*	*1*
Лекции, *академ. час.*		***2***	*2*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***66***	*34*	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***4***	*0*	*4*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Социологии как наука. Методология и методы социологического исследования;

Тема 1.1 Социология как наука (Объект и предмет социологии. Сущность социального. Социология в системе наук. Структура социологического знания. Понятие макросоциологии и микросоциологии. Отраслевые и специальные теории. Социология нетипичности как отрасль социологического знания. Методы и функции социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. О.Конт как

родоначальник социологической науки. Основные этапы развития социологии. Особенности становления и развития социологии в России.);

Тема 1.2 Методология и методы социологического исследования (Понятие социологического исследования. Виды и основные этапы социологического исследования. Программа социологического исследования и ее значение. Основные разделы программы. Понятие о генеральной и выборочной совокупностях. Требование репрезентативности выборки. Методы сбора социологической информации. Качественные и количественные методы. Опрос и его разновидности. Особенности метода анализа документов. Процедура контент-анализа. Метод наблюдения. Обработка и анализ первичных данных. Структура отчета.);

Раздел 2 Личность и общество. Социальное действие и взаимодействие;

Тема 2.1 Личность и общество (Сущность социологического подхода к объяснению человека. Понятия «человек», «индивид», «личность». Социологические подходы к исследованию личности. Социализация: сущность, этапы. Агенты и институты социализации. Социализация и формирование личности. Возникновение социального Я. Ролевая теория Дж. Мида. Концепция «зеркального Я» Ч. Кули. Десоциализация и ресоциализация. Социализация отдельных категорий граждан. Специфика социализации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Социальная структура личности. Социальный статус и его виды. Социальная роль. Ролевое напряжение и ролевой конфликт.);

Тема 2.2 Социальное действие и взаимодействие (Понятие социального действия. Концепции социального действия в социологии. Типология социального действия М. Вебера. Механизм Социального действия. Понятие о мотивах и мотивации личности. Ценностное ядро личности. Понятие об интериоризации. Сущность социального взаимодействия. Теоретические модели социального взаимодействия. Виды социальных взаимодействий. Толерантное взаимодействие. Социальный контроль: его формы и элементы. Социальные нормы и санкции. Агенты формального и неформального контроля. Девиантное и делинквентное поведение. Теории, объясняющие природу девиантного поведения.);

Раздел 3 Социальные общности. Общество. Социальные институты.;

Тема 3.1 Социальные общности (Понятие о социальной общности. Разновидности социальных общностей. Признаки социальной группы. Классификация социальных групп. Социально-демографическая структура общества; лица с ограниченными возможностями здоровья как отдельная социальная группа; статистика и причины инвалидности. Модели инвалидности. Категории лиц с нарушениями в развитии.

Характеристика нарушений. Специфические закономерности развития лиц с ОВЗ. Особенности восприятия, хранения и переработки информации лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологии нарушения. Общие и специфические особенности обучения и социализации. Нормативные документы, формирующие доступную среду для лиц с ОВЗ. Государственная программа «Доступная среда» 2011-2025 гг. Основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг. Социологические методы исследования инвалидов как отдельной социальной группы. Групповая динамика. Методы исследования групповой динамики. Общие понятия о социальной организации. Типология организаций. Организация как социальная система. Управление в организации. Бюрократия и бюрократизм. Эффективное взаимодействие в команде. Социальные роли членов команды.);

Тема 3.2 Общество. Социальные институты (Понятие общества в социологии. Признаки общества Э. Шилза. Сущность системного подхода к изучению общества. Эволюция системного взгляда на общества. Модели общества К. Маркса и Т. Парсонса. Гражданское общество. Институциональная структура общества. Понятие о социальном институте. Структура социального института. Функции социальных институтов. Классификация институтов современного общества. Роль инклюзии в системе института образования.);

Раздел 4 Социальная структура общества. Социальные процессы и изменения;

Тема 4.1 Социальная структура общества (Сущность социальной структуры общества и ее основные элементы. Социальная стратификация как способ представления социальной структуры общества. Теория социальной стратификации П. Сорокина. Основания и критерии стратификации. Исторические типы социальной стратификации. Классы и их возникновение. Классовая структура современного общества. Социальное расслоение в советском обществе. Особенности стратификационной модели современного российского общества. Определение и классификация социальной мобильности. Скорость и объем мобильности.);

Тема 4.2 Социальные процессы и изменения (Социальные процессы. Классификация социальных процессов. Сущность социальных изменений. Виды и уровни социальных изменений. Культура как фактор социальных изменений. Теории развития общества. Понятие и критерии социального прогресса. Культурная глобализация. Сущность модернизации. Россия с точки зрения модернизации.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической

			подготовки
Раздел 1.	Социологии как наука. Методология и методы социологического исследования	1	
Раздел 2.	Личность и общество. Социальное действие и взаимодействие	1	
Итого:		**2**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Прохождение тестирования.	12	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала;	12	

	2. Изучение теоретического материала; 3. Прохождение тестирования.		
Раздел 3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	12	
Раздел 4.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	12	
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4.	1. Контрольная работа.	18	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	4	
Итого:		**70**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	УК-3; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 2.	УК-3; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 3.	УК-3; УК-5	1. Тестовые задания
Раздел 4.	УК-3; УК-5	1. Тестовые задания
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4.	УК-3; УК-5	1. Контрольная работа
Зачет.	УК-3; УК-5	1. Вопросы к зачету

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную

траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество – 20 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	**Проходной балл**	**Оценка**
20	не менее 10	зачтено
9	-	не зачтено

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); контрольная работа; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию контрольной работы

Контрольная работа – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки контрольной работы

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или	удовлетворительно

Наименование параметра оценки	Оценка
формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	**Проходной балл**	**Оценка**
20	не менее 14	зачтено
13	-	не зачтено

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять

конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Горохов, В. Ф. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17779-4. – URL: https://urait.ru/bcode/568743 (дата обращения: 29.05.2025);

2 Кравченко, С. А. Социология. Новые и новейшие социологические теории : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18738-0. – URL: https://urait.ru/bcode/560370 (дата обращения: 29.05.2025);

3 Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18257-6. – URL: https://urait.ru/bcode/568832 (дата обращения: 29.05.2025);

4 Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17121-1. – URL: https://urait.ru/bcode/561900 (дата обращения: 29.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

преподаватель Филенко Кристина Владимировна (кафедра социально-гуманитарных дисциплин).

Рабочая программа дисциплины актуализирована в связи с обновлением шаблонов документов ООП. Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

Проректор по научно-методической работе МАОУ ДПО ИПК, доцент, канд. социол. наук — Е.А. Сафонова



Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

1. Верны ли следующие суждения?
А. социализация осуществляется на протяжении всей жизни человека, сопровождаясь формированием все новых и новых личностных качеств.
Б. социализация связана с освоением правил и норм взаимодействия с другими людьми.

а. верно только А
б. верно только Б
в. верны оба суждения
г. оба суждения неверны

2. Становление социального института, включающее формирование устойчивых традиций, социальных норм и обычаев, называется процессом

а. институционализации
б. реформирования
в. социализации
г. трансформации

3. Выберите определение, которое в большей степени соответствует понятию первичной группы (ПГ):

а) ПГ – это совокупность людей, связь между которыми существует благодаря наличию единой цели, а эмоциональные отношения являются вторичными;
б) ПГ – это группа, в рамках которой происходит первичная социализация, приобретается первый опыт общения и т. д.;
в) ПГ – это группа, характеризующаяся относительно низкой степенью сплоченности ее членов.

4. Расположите представителей различных социальных групп в порядке их расположения по стратам, от высшей до низшей, в западном обществе.

а) рабочий низкой квалификации;
б) профессор;
в) владелец крупной компании;
г) юрист;
д) служащий частной компании;
е) популярный киноактер.

5. Ознакомьтесь с текстовым фрагментом и ответьте на вопросы, сформулированные к тексту.

«Идея сословного разделения общества насквозь пронизывает в Средневековье все теологические и политические рассуждения. И дело не ограничивается обычной триадой: духовенство, аристократия и третье сословие. <...> В общем, всякая группировка, всякое занятие, всякая профессия рассматривается как сословие, и наряду с

разделением общества на три сословия вполне может встретиться и подразделение на двенадцать. Ибо сословие есть состояние, «estat» и «ordo» [порядок], и за этими терминами стоит мысль о богоустановленной действительности. Понятия «estat» и «ordre» в Средние века охватывали множество категорий <...> весьма разнородных: сословия (в нашем понимании); профессии; состояние в браке наряду с сохранением девства, пребывание в состоянии греха; четыре придворных [звания]: хлебодар, кравчий, стольник, кухмейстер; лиц, посвятивших себя служению церкви (священник, диакон, служки и пр.); монашеские и рыцарские ордена» (Й. Хёйзинга. Осень Средневековья. М., 1988. С. 62).

Вопросы: Каково содержание понятия сословия в рамках социологии? Чем понимание термина «сословие», которое описывает Хёйзинга, отличается от понимания, принятого в социологии? Можно ли сказать, что в данном фрагменте сословия выделяются на основании единого критерия?

6. Прочитайте текст и выполните задание.

Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растет и в развитом и в слаборазвитом мире, так же как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами.

Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, принижающие семью (хотя есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.

Отношения в социальной сфере не определяются экономикой — в одно и то же время может быть много возможностей, — но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с экономической действительностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи.

Л. Туроу

Какой тип семьи более соответствует реалиям постиндустриального общества?

а. матриархальный
б. патриархальный
в. расширенный
г. партнерский

7. Прочитайте текст и выполните задание.

В постиндустриальном обществе получают широкое распространение новые виды услуг. Это гуманитарные — образование, здравоохранение, социальные службы, и профессиональные услуги — анализ и планирование, дизайн, программирование и т.д. В представлениях классической экономики (включая марксизм), услуги считались непроизводительной деятельностью, поскольку богатство ассоциировалось с товарами, а адвокаты, священнослужители, парикмахеры иди официанты не приумножали национальное богатство. Но, разумеется, образование и здравоохранение повышают способности людей и способствуют укреплению здоровья населения, а профессиональные услуги (например, линейное программирование в организации производства иди новые типы планирования труда и социальных взаимодействий) обеспечивают повышение производительности предприятия и общества в целом. Расширение постиндустриального сектора требует, чтобы как можно больше людей имели высшее образование, получили навыки абстрактно-концептуального мышления и овладели техническими и буквенно-цифровыми приемами.

Опираясь на текст и собственные социологические знания, определите кто является автором термина «постиндустриальное общество».

а. Аристотель
б. Макс Вебер
в. Толкотт Парсонс
г. Даниел Белл

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Социологии как наука. Методология и методы социологического исследования

1 Устный опрос

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Объект, предмет, методы социологии. Перечислите круг вопросов и проблем, которые бы укладывались в рамки предмета социологии.

2. Значение и функции социологии. Уровни социологического знания.

3. Назовите отрасли социологического знания, связанные с основными сферами Вашей жизнедеятельности.

4. Сущность социологического исследования. Его виды и основные этапы.

5. Понятие программы социологического исследования, ее значение. Основные разделы программы и их содержание.

6. Анкетирование, интервьюирование, анализ документов, социометрия, социологический эксперимент: их сущность, основные процедуры и особенности использования в социологическом исследовании.

7. Какие методы социологического исследования можно применить для изучения проблем отдельных категорий граждан (инвалидов, пожилых граждан, сирот и др.)?

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1. Прочитайте текст, впишите недостающее по смыслу слово.

«Отличительными свойствами _____среднего уровня в структуре социологии является то, что идеи и концепции: 1) состоят из утверждений, из которых логически выводятся и подтверждаются экспериментальным исследованием конкретные гипотезы; 2) объединяются в более широкие теоретические системы; 3) достаточно абстрактны, чтобы иметь дело с разными сферами социального поведения и социальной структуры, они выходят за пределы простого описания или эмпирического обобщения; 4) выходят за рамки различий между микросоциологическими и макросоциологическими проблемами; 5) перекликаются с целым рядом систем социологической мысли» (Т.Е. Зерчанинова)

2. Познакомьтесь с кратким описанием исследования и определите его вид.

В середине июля 2009 г. на борту теплохода «Александр Невский» путешествовало 135 туристов. Среди них было проведено -

_____. Выборка информантов отвечает критерию квотности: отбор _____ осуществлен в зависимости от социально-демографических характеристик, отражающих количественно-качественный состав пассажиров теплохода. Исследовано 22 респондента, среди которых 14 женщин и 8 мужчин в возрасте от 13 до 84 лет, и впервые путешествующие в круизе, и многократно (3—5 раз).

В ходе _____ были выявлены две основные группы претензий туристов к круизному обслуживанию: во-первых, низкий уровень комфорта на нижней палубе, где расположены каюты нижней ценовой категории и, во-вторых, недостаточность информационного сопровождения как по ходу движения, так и во время стоянок.

Анализ итогов эмпирического исследования свидетельствует о том, что внутренний речной круизный туризм предпочитают люди пенсионного возраста, семейные пары, путешествующие с детьми или без них, компании друзей. Круизный туризм носит межпоколенческий характер с высокой долей постоянных клиентов.

Современные туристы различаются в оценке степени важности причин, влияющих на выбор турпоездки, на что оказывают воздействие такие факторы, как уровень дохода, форма занятости, опыт путешествий, семейное положение, возраст, образование, сфера трудовой деятельности. Комбинация мотиваций к туризму не остается неизменной в течение времени и зависит от многих факторов, ведущими из которых являются туристский опыт и уровень дохода. В речном круизном туризме, на наш взгляд, необходимо выделять такие определяющие компоненты туристских практик, как финансовый, мотивационно-ценностный, экскурсионный, патриотический, семейный, сервисный. (Источник: Лысикова О. В. Круизный туризм на Волге // Социология. 2011. № 4.)

а. интервьюирование;
б. наблюдение;
в. социометрия;
г. анализ документов.

3. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.

Термин «социология» был введен в науку французским ученым и философом Нового времени _____. Предметом внимания и изучения социологии является социальная жизнь. Она воспроизводится как система взаимодействия многих процессов, обеспечивающих реализацию различных функций. Функции эти постоянно расширяются, усложняются, что привело к оформлению новых социальных структур, новых субъектов социальной жизни. По-видимому, не только теперь, но

и прежде, на более ранних стадия развития, система воспроизводства социальной жизни не была простой.

4. В социологии представлена разнообразная типология обществ и широкий спектр их определений. Установите соответствие между именами социологов и их взглядами на общество.

1. Сущностная воля заключает в себе условия общности, а избирательная воля порождает общество.

2. Всякий тем теснее зависит от общества, чем более разделен труд.
3. Корни постиндустриального общества лежат в беспрецедентном влиянии науки на производство.

а) Ф. Теннис
б) М. Вебер
в) Д. Белл
г) Э. Дюркгейм

5. Некоторые специалисты высказывают такое мнение о возможности объединения качественной и количественной методологии в рамках одного эмпирического исследования:

«Современное понимание парадигмы в социологии снимает вопрос о теоретической возможности сочетания количественных и качественных стратегий в одном исследовании, который может возникнуть в учебном процессе: принципиально такая возможность существует и ее использование — это индивидуальный выбор социолога. Внимание студентов важно акцентировать на том, что сочетание стратегий предполагает приверженность социолога в рамках каждой из парадигмальных позиций и соблюдение при применении методов соответствующих методологических принципов. Фактически это два разных исследования в рамках одного, и вряд ли данные, полученные в рамках одной из стратегий, могут быть использованы для решения дополнительных задач другой».

Согласны вы с такой позицией?

6. Какое из приведенных суждений в наибольшей степени характеризует то, чем занимается теоретическая социология:
а. изучение общественного мнения по разным вопросам социальной жизни;
б. разработка методологии сбора и обработки социологической информации;
в. изучение общества в целом, выявление закономерностей его функционирования и развития;

г. выработка решений конкретных социальных проблем

7. Вопрос, используемый для сортировки респондентов с расчетом на то, что на последующий вопрос будут отвечать только те, для кого он предназначен называется …

Раздел 2. Личность и общество. Социальное действие и взаимодействие

1 Устный опрос

Перечень вопросов для устного опроса.

1.Сущность социологического подхода к объяснению человека. Биологическое и социальное в человеке. Понятия: «Человек», «Индивид», «Личность» в социальной науке.

2. Понятие о социализации: процесс, этапы, факторы и виды. Десоциализация и ресоциализация.

3.Статусы и роли личности. Ролевое напряжение и ролевой конфликт, их снятие. Понятие социального типа личности и его значение.

4. Понятие социальной деятельности в социологии. Понятие о механизме социального действия. Потребности как причина социального действия, их виды и значение.

5. Понятие о мотивах и мотивации личности. Ценности, их место в механизме социальной деятельности. Ценностные ориентации и установки Ценностное ядро личности. Понятие об интериоризации, адаптации, реабилитации, абилитации.

6. Понятие социальной взаимосвязи и социального взаимодействия. Теории социального взаимодействия.

7. Девиантное, делинквентное, аддиктитвное поведение. Факторы отклонений. Теории отклоняющегося поведения и их значение для понимания сущности человеческого поведения.

8. Социальный контроль: его формы, элементы и механизм. Социальные нормы и санкции.

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1. Согласно типологии социального действия М. Вебера,

бессознательные психологические импульсы, чувства, спонтанные эмоциональные порывы представляют собой _____ действия.

а. аффективные
б. традиционные
в. целерациональные
г. ценностно-рациональные

2. Прочитайте текст.

«В 1951 году Т. Парсонс с коллегами предложил обобщающую классификацию социальных ролей. Социальную роль, по их мнению, можно описать определенными характеристиками».
Установите соответствие между примером и наименование роли.
1. Медицинская сестра проявляет сдержанность в ситуациях, в которых у пациентов может наблюдаться всплеск чувств.
2. Статус доктора наук не достигается автоматически, необходимо приложить усилия.
3. Библиотекарь требует штраф за просроченные дни с тех, кто не вернул книги вовремя.

а) эмоциональность;
б) формализация;
в) масштаб;
г) способ получения.

3. Вставьте пропущенное слово.
Образец действия, которому следует большинство членов данного общества, называется в социологии

4. Прочитайте текст и укажите автора данной теории

Понятие социального действия

1. Социальное действие (включая невмешательство или терпеливое приятие) может быть ориентировано на прошедшее, настоящее или ожидаемое в будущем поведение других.
2. Не все типы действия – в том числе и внешнего – являются «социальными» в принятом здесь смысле. Внешнее действие не может быть названо социальным в том случае, если оно ориентировано только на поведение вещных объектов. Внутреннее отношение носит социальный характер лишь в том случае, если оно ориентировано на поведение других. Так, например, действия религиозного характера несоциальны, если они не выходят за пределы созерцания, прочитанной в одиночестве молитвы и т.д. Хозяйствование (отдельного индивида)

социально только тогда и постольку, если и поскольку оно принимает во внимание поведение других.
3. Социально только то действие, которое по своему смыслу ориентировано на поведение других. 4. Социальное действие не идентично ни а) единообразному поведению многих людей, ни б) тому, на которое влияет поведение других, а) Если многие люди на улице открывают во время дождя зонты, это просто однотипные действия для защиты от дождя, б) Реакции определенного типа становятся возможны только благодаря тому факту, что индивид ощущает себя частью «массы», другие реакции, напротив, этим затрудняются. Вот почему какие-либо события или действия могут вызвать у человека в толпе самые разнообразные чувства – веселость, ярость, воодушевление, отчаяние и любые другие аффекты, которые не возникли бы в результате тех же причин у индивида в одиночестве.

5. **Прочитайте текст и выполните задание**

5 ноября 1986 г. двое заключенных совершили дерзкий побег из федеральной тюрьмы в Плезантоне (штат Калифорния). Речь идет о 42-летнем Рональде Макинтоше, осужденном за мошенничество, и 37-летней Саманте Лопес, виновной в ограблении банка. Они были возлюбленными, их немедленно окрестили «неразлучниками», как только сообщение о побеге появилось в прессе.

Вот как это произошло. Макинтош ухитрился угнать вертолет. Бывший военный летчик, он смело ринулся вниз на тюремный двор, совершил посадку, схватил в объятия Лопес, и вертолет умчался. Охранники не решились стрелять в вертолет, он мог рухнуть во двор и погубить много людей. Возлюбленные скрывались от полиции 10 дней. Но в конце концов их задержали при попытке получить деньги по чеку на территории торгового центра в пригороде Сакраменто. Они направлялись к яхте, стоявшей на якоре у берега в штате Вашингтон; вероятно, хотели бежать в Канаду.

Очевидно, что описанный случай — яркий пример девиации: двое преступников, которых суд признал виновными, совершают побег из тюрьмы... Но когда репортеры взяли интервью у служащих тюрьмы, экспертов по преступности и прохожих, были высказаны совершенно различные мнения об этом «девиантном» поступке.
Некоторые сочли беглецов людьми коварными, умными, которым удалось перехитрить закон. Один сказал, что охотно поступил бы так же, а другой выразил надежду, что возлюбленных никогда не поймают. Некоторые даже восприняли их как своего рода народных героев. Иные комментаторы критиковали федеральную тюрьму Плезантона за небрежную охрану и мягкое обращение с заключенными; они сравнивали тюрьму с «загородным клубом», даже в какой-то мере полагали, что люди правильно делают, совершая оттуда побеги.

Один из адвокатов, защищавший преступников после того, как их задержали вблизи Сакраменто, заявил судье, что побег был «оправдан».

Случай, происшедший с Макинтошем и Лопес, свидетельствует о том, как трудно оценивать поступки, которые могут быть названы проявлениями девиантного поведения... Наши оценки зависят от того, чего мы ожидаем — соблюдения правовых норм или героизма? Короче говоря, девиантность определяется соответствием или несоответствием поступков социальным ожиданиям. Следует ли считать служащих «загородного клуба» в Плезантоне девиантами за то, что они проявили излишнюю мягкость? Мы не можем ответить на этот вопрос, так как существует неопределенность относительно того, насколько жесткими или снисходительными должны быть методы охраны тюрем. Было ли ограбление банка, совершенное Лопес в прошлом, девиантным поступком? Большинство из нас ответили бы на этот вопрос утвердительно, так как поступок Лопес является нарушением уголовного права, и существует всеобщее согласие о целесообразности и необходимости такого права.

Возможно выделение нескольких составляющих девиантного поведения: причины и непосредственное проявление. Девиация обусловлена биологическими, психологическими и социальными особенностями личности. Таким образом, девиантное поведение подразумевает объяснение того или иного действия ввиду вышеуказанных особенностей.

Критерии определения девиантного поведения неоднозначны. Они часто вызывают разногласия, и трудно точно установить, какие типы поведения следует считать девиантными в нашем обществе. Наиболее яркими примерами девиации, по всей видимости, могли бы служить бесчеловечные поступки, которые почти всегда вызывают осуждение, например изнасилование и убийство.

Н. Смелзер

Опираясь на текст и собственные социологические знания, дайте определение девиантному поведению.

6.Прочитайте текст и определите, о каких социальных явлениях идет речь.

_____ — это социальное явление, специфическая форма поведения субъекта, когда под давлением группы, мнимым или реальным, происходит изменение поведения или мнения индивида. Данное явление может быть ситуативным или устойчивым. И если в первом случае речь идет о воздействии определенных обстоятельств

на выбор индивида, то во втором случае, _____ может трансформироваться в постоянную черту личности, включенную в комплекс других ее черт.

7. Вставьте пропущенное слово.

Согласно типологии социального действия М. Вебера, бессознательные психологические импульсы, чувства, спонтанные эмоциональные порывы представляют собой _____ действия.

Раздел 3. Социальные общности. Общество. Социальные институты

1 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1.Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.

«В основе разграничения между _____и латентными функциями лежит следующее: первые относятся к тем объективным и преднамеренным последствиям социального действия, которые способствуют приспособлению или адаптации некоторой определенной социальной единицы (индивидуум, подгруппа, социальная или культурная система); вторые относятся к непреднамеренным и неосознанным последствиям того же самого порядка...» (Р. Мертон)

2.Кратковременное скопление людей, не имеющих ничего общего, кроме одновременного физического присутствия в одном и том же месте, называется …

3.Критерием типологии обществ Т. Парсонса выступает

степень дифференциации социальных институтов. Установите соответствие между этапами развития общества, выделяемыми Т. Парсонсом, и их характеристиками.

1. Примитивные общества;
2. Переходные общества;
3. Современные общества

(В.Ф. Горохов)

А) внутри сфер общественной жизни социальные институты специализируются и реализуют ограниченный набор функций
Б) социальные институты выделены, но некоторые из них выполняют смежные функции (социальный контроль)
В) социальные институты все больше сближаются между собой по мере развития общества, их функции смешиваются
Г) социальные институты не выделены в отдельные структуры, их функции могут меняться в зависимости от потребностей общества

4.После окончания института однокурсники зарегистрировали свой бизнес в установленном законом порядке. Они арендовали помещение, открыли кафе домашнего питания, заключили трудовые договоры с пятью работниками. Как можно охарактеризовать работников кафе? Запишите буквы, под которыми указаны соответствующие характеристики.

а) малая группа
б) территориальная группа
в) этническая группа
г) профессиональная группа
д) большая группа
е) формальная группа

5.Социальный институт, в котором объем функций, средства и методы действия регулируются предписаниями законов или иных правовых актов, называется …

6. Прочитайте текст и выполните задание.

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?..
Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. XIX в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные

возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования...

Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу — например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... [К тому же] американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.

Н. Смелзер

Опираясь на текст и социологические знания, ответьте на вопрос: социальный институт, в котором объем функций, средства и методы действия регулируются предписаниями законов или иных правовых актов, называется …

7. Прочитайте текст и выполните задания.

«Функции – наблюдаемые последствия, способствующие адаптации или приспособлению данной системы; а дисфункции – те, которые уменьшают адаптацию или регулировку системы. Есть еще эмпирическая вероятность нефункциональных последствий, которые просто несущественны для рассматриваемой системы. В любом данном случае поведение объекта может иметь как функциональные, так и дисфункциональные последствия, приводя к трудной и важной проблеме разработки критериев для оценки четкого равновесия совокупности последствий» (Р. Мертон)

В тексте речь идет о _____социальных институтов.

Раздел 4. Социальная структура общества. Социальные процессы и изменения

1 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в

рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1. На протяжении истории человечества типы стратификационных систем неоднократно менялись.

Установите иерархическую последовательность представителей социальных слоев современного американского общества в зависимости от высоты положения в социальной структуре общества, начиная с низшего слоя и заканчивая высшим.

а) врач частной практики, адвокат, преподаватель вуза;
б) генералы и адмиралы, федеральные судьи
в) садовник, дворник, мусорщик
г) банковский служащий, дантист, учитель начальной школы

2. **В тексте речь идет о _____видах социальной мобильности.**

«Аналитический инструмент «Кривая Великого Гэтсби» показывает, каковы шансы молодых людей из бедных семей увеличить свои доходы и насколько доходы родителей определяют будущее финансовое состояние их детей. Чем выше уровень неравенства, тем ниже мобильность. На основании экономических показателей (индивидуального заработка или совокупного семейного дохода) оценивается возможность перемещений».

а) межпоколенной
б) межгрупповой
в) индивидуальной
г) внутрипоколенной

3.Прочитайте текст и выполните задание.

Социальная мобильность отражает изменение человеком статуса, освоение им новых социальных ролей. Повышение офицера в звании — пример вертикальной восходящей мобильности. Переход врача из одной поликлиники в другую — пример горизонтальной мобильности. Современное общество, вне всякого сомнения, — общество с высоким уровнем мобильности. Социологи признают ведущим каналом социальной мобильности образование.

Укажите, кто ввел термин «социальная мобильность» впервые в употребление

а. Э. Дюркгейм;
б. П. Сорокин;
в. Т. Парсонс;
г. М. Вебер.

4. Г. Зиммель полагал, что простейшей социальной группой является…

5. Вставьте пропущенное слово.

Социально-демографической группой, которая характеризуется переходным состоянием, высоким уровнем мобильности и активным освоением новых социальных ролей, является…

6. Прочитайте текст.

«Английский социолог Дж. Урри предложил расширенное понимание данного термина и социального явления. Он рассматривал потоки людей в современном обществе, прежде всего, в горизонтальном измерении. В современном мире «кочевник» может жить в Нью-Йорке, а работать в Лондоне или Москве, отдыхать на китайских курортах, собирать базу данных в библиотеках, не имеющих территориальной привязки. Во всех случаях перемещения не только возможны, но и осуществляются миллионами людей, пользующимися современными коммуникациями – дорожными сетями, авиалиниями, Интернетом и мобильной связью. _____-- это множественность перемещений, в которых участвуют люди и вещи современного общества.

(В.В. Семенова, М.Ф. Черныш, П.Е. Сушко)

Опираясь на текст, собственные социологические знания, запишите пропущенное в тексте слово.

7. Прочитайте текст.

«Социальные движения возникают в определенный момент, развиваются, проходят различные фазы, угасают и исчезают. Они охватывают не только участников движения, но и его организации, институты, нормативные системы.

Все социальные движения возникают в определенных исторических условиях, в пределах исторически заданной структуры. Эта последняя создает запас ресурсов и возможностей, служит сокровищницей идей, на основе которых движение формулирует собственное кредо, идеологию, цели, выявляет своих врагов и сторонников, обосновывает свое видение будущего.

Движение осмысляет существующие взгляды, производит их отбор, меняет акценты, соединяет во взаимосвязанную систему и, естественно, добавляет к этой основе нечто новое.

Правила, ценности, институты, роли установленного нормативного порядка критикуются, высмеиваются, им бросают вызов.

По мере того как движение растет и набирает силу, к нему подключаются те, кто просто ищет смысла в жизни. Среди них есть и активисты, и последователи, и просто попутчики, и даже «свободные

наездники», отдаленно симпатизирующие ему, надеющиеся, что победа принесет выгоды и им.

Это открывает следующую стадию в развитии движения: структурное совершенствование, которое проходит долгий путь от простого объединения людей до полностью сформировавшейся организации». (П. Штомпка)

Опираясь на текст, знания социологии и личный социальный опыт, установите последовательность этапов внутренней трансформации социального движения согласно концепции П. Штомпки.

а) новая организационная структура;
б) возникновение новых идей;
в) новая внутренняя иерархия;
г) институциализация норм и правил внутри движения.

2. Выполнение контрольной работы.

В рамках учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, результатом выполнения которой является оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа. Задания и методические указания к выполнению контрольной работы размещены в СОУ «Moodle». Выполненная контрольная работа загружается обучающимся в СОУ «Moodle».

Контрольная работа № 1.

Социальные общности.

а) Определите следующие понятия:

Социальная общность, социальная группа, малая группы, номинальная группа, квазигруппа, формальная группа, неформальная группа, ингруппа, аутгруппа, первичная группа, вторичная группа, референтная группа, групповая динамика, социометрия, деловая организация, общественная организация, ассоциация, социальная организация, организационный эффект, формальная структура организации, неформальная организационная структура, организационная культура, бюрократия, толерантность, инклюзия, лица с ограниченными возможностями, инвалиды.

б) Выполните следующие контрольные задания:

1. Назовите малые социальные группы, в которые Вы входите в настоящее время, разберите их с учетом классификаций, рассмотренных в учебном пособии. Выделите основные этапы, которые проходит группа на пути своего развития

2. Разделите перечисленные социальные образования на те, которые подходят под название первичной группы и те, которые можно определить как вторичная группа: одно из подразделений вашего предприятия, семья, дружеская компания, команда экспертов, студенческая группа, соседи.

3. Впервые термин «референтные группы» был введен социальным психологом Гербертом Хайменом в 1942 г. при исследовании представлений личности о собственном статусе по сравнению со статусом других людей. По степени значимости выделяются референтные, антиреферентные и нереферентные группы. Расшифруйте данные понятия. Приведите примеры Вашей референтной, антиреферентной и неферентной группы. По Вашему мнению, кто представляет референтную группу для современных школьников и студентов?

4. Выделите отличительные особенности социальной группы от квазигруппы. Перечислите, в каких квазигруппах Вы находились на протяжении последних 3 дней.

5. Современная молодежь активно увлекается общением в социальных сетях («Одноклассники», «ВКонтакте», «Телеграмм» и др.). Является ли общение в сети примером квазигруппы?

6. Уточните, какие социальные сети, блоги и каналы вы предпочитаете читать в интернете (контент)? Почему?

7. Используя материал из сети Интернет, сформулируйте определение категории «Дети поколения Z». Охарактеризуйте данную группы, выделите особенности поведения.

8. На примере вашего трудового коллектива уточните, какие процессы групповой динамики осуществляются в группах?

9. Проведённые эксперименты показывают важное явление групповой динамики – групповое давление. Сформулируйте, в чем оно состоит. Приведите примеры из жизни (в том числе, в сети интернет), когда групповое давление не оказало влияния на членов группы. Объясните, почему в некоторых ситуациях индивиды попадают в полную зависимость от группы, способны жертвовать собственной независимостью и ослаблять контроль над своим телом и поступками.

10. Проанализируйте инвалидов и лиц с ограниченными возможностями как отдельную социальную группу. Назовите основные причины инвалидности, численность инвалидов в Российской Федерации, на территории вашего региона (субъекта проживания).

11. Охарактеризуйте термин инклюзия. Какова роль инклюзии в системе института образования? В каких нормативных документах и программах

отражен данный термин? В отношении, каких категорий населения его применяют?

12. Выделяют следующие нозологические группы инвалидов: а. Нарушения зрения; б. Нарушения слуха; в. Нарушение интеллекта; г. Нарушение речи; д. Поражение опорно-двигательного аппарата.

Сформулируете рекомендации для эффективного взаимодействия с представителями каждой из перечисленных групп.

13. Дайте определение понятию толерантность и интолерантность. К каким категориям населения может демонстрироваться толерантное отношение. Оцените уровень толерантности населения вашего города или отдельных категорий (подростки, молодежь, пожилые граждане и тд.) в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приведите примеры толерантного и интолерантного поведения, которое вы наблюдали.

3 Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

1. Объект, предмет, методы, функции и предпосылки возникновения социологии.
2. Прикладное исследование в социологии: сущность, виды, основные этапы.
3. Программа социологического исследования: значение программы, ее основные разделы.
4. Понятие генеральной и выборочной совокупности, виды выборки.
5. Методы сбора информации в социологии.
6. Понятие «личность» в социологии. Социальные статусы и роли
7. Проблема развития личности, основные способы, механизмы и агенты социализации. Дайте определение понятию инклюзия.
8. Основные теории личности в социологии.
9. Понятие социального действия, признаки и виды социального действия.
10. Структура, механизм социального действия.
11. Сущность социальных взаимодействий, их типология. Теории социального взаимодействия.
12. Проблема девиантного поведения, виды девиации.
13. Факторы девиации: теория аномии Э. Дюркгейма, теория аномии Р. Мертона.
14. Сущность социального контроля: понятие, основные элементы и виды.
15. Понятие общества в социологии. Основные теории общества.
16. Социальный институт: понятие, элементы, функции и дисфункции. М. Кастельс: теория социальных сетей
17. Институционализация: понятие, этапы. Критерии эффективности института.

18. Понятие социальной группы, классификация социальных групп. Инвалиды и лица с ОВЗ как отдельная социальная группа.

19. Стадии формирования малой группы, феномен конформизма.

20. Групповая динамика. Лидерство в малых группах: типология и функции лидерства.

21. Социальная организация: понятие, типы, признаки.

22. Основные элементы социальной организации. Общественные организации инвалидов.

23. Сущность, подходы к пониманию и исторические типы стратификации.

24. Основные теории социальной стратификации. Новаторские подходы П. Бурдье к социальной дифференциации.

25. Социальная мобильность: виды, факторы и показатели мобильности.

26. Каналы социальной мобильности, способы интеграции в новую группу.

27. Маргинальность: понятие, виды, черты маргинальной личности.

28. Социальные процессы: понятие и классификация.

29. Социальный конфликт: сущность, элементы, разновидности. Этапы протекания конфликта, способы его разрешения.

30. Социология в XXI веке: новые направления исследований