Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семейное право

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «История и право»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 05-06-2025 13:42:32 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся комплекса знаний о смысле, содержании и практике применения правовых норм, регулирующих семейные отношения, привитии умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения служебных задач.

Задачами учебной дисциплины являются:

– освоение важнейших семейно-правовых понятий и категорий, овладение семейно-правовой терминологией и выработка умения оперирования ею;
– изучение принципиальных теоретических положений науки семейного права;
– развитие у студентов специального юридического мышления, позволяющего вскрывать основные закономерности развития и функционирования семейно-правового регулирования общественных отношений с учетом современных реалий;
– изучение семейного законодательства; систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении научных и практических задач правового характера;
– формирование представлений о роли и месте семейного права в системе российского права, предмете, методах и основных началах семейного права; понятии и составе семейного правоотношения, содержании прав и обязанностей участников семейных правоотношений;
– получение знаний о системе источников семейного права, о юридической технике и структуре норм семейного права;
– формирование и развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении семейно-правовых вопросов;
– формирование и развитие навыков самостоятельной работы с нормативным материалом, навыков сбора, анализа и обобщения судебной и иной правоприменительной практики, а также навыков письменного изложения специальных юридических вопросов.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Культура речи и деловое общение;
– Основы проектной деятельности;

– Основы российской государственности;
– Педагогика;
– Психология;
– История педагогики и образования.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Методика обучения истории;
– Методика обучения праву;
– Философия;
– Инклюзивное образование;
– Конституционное право РФ;
– Трудовое право;
– Административное право;
– Уголовное право;
– Гражданское право;
– Международное право.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	– знать: основные положения Семейного кодекса РФ; основные федеральные законы, регулирующие отношения, входящие в предмет семейного права; соотношение норм Семейного права с семейным законодательством Р. – уметь: применять нормы Семейного кодекса РФ к общественным отношениям, возникающим между субъектами правоотношений; применять нормы федеральных законов при разрешении конкретных ситуаций; применять нормы

			Семейного права к соответствующим правоотношениям.
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	– знать: особенности нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечения конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности. – уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере Семейного права; анализировать, толковать и правильно применять нормы Семейного права; применять средства и способы защиты Семейного законодательства.
		ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	– знать: особенности правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; особенности действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных

			подходов к организации и функционированию системы общего образования. – уметь: реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	– знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза правовой информации. – уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза правовой информации; грамотно, логично,

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		аргументированно формировать собственные суждения и оценки..
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: принципы и методы системного подхода; принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений. – уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений	– знать: порядок решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время в рамках Семейного законодательства РФ. – уметь: решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время в рамках Семейного законодательства РФ.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***3 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*144*
	зачетных единиц	***4***	*4*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***32***	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***42***	*42*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***54***	*54*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Семейное право как отрасль права. Семейные правоотношения (Предмет и метод семейного права. Принципы и функции семейного права. Взаимосвязь с другими отраслями права. Источники семейного права: виды и классификация. Семейный Кодекс Российской Федерации: структура и общая характеристика. Законы и подзаконные нормативно-правовые акты РФ, регулирующие семейно-правовые отношения. Этапы развития семейного законодательства в РФ. Виды и характеристика семейных правоотношений. Элементы семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений. Дееспособность и правоспособность субъектов семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве и их классификация. Осуществление и защита семейных прав);

Раздел 2 Брак: основания, порядок заключения и расторжения (Понятие брака и его юридические признаки. Брачные правоотношения. Порядок заключения брака. Сроки регистрации брака. Брачный возраст.

Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Прекращение брачных правоотношений. Основания для прекращения брака. Порядок расторжения брака. Рассмотрения споров при расторжении брака. Признание брака недействительным. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента);

Раздел 3 Личные и имущественные правоотношения (Личные права и обязанности супругов, их содержание и правовая характеристика. Законный и договорной режим имущественных правоотношений. Совместная собственность супругов. Разрешение споров, связанных с законным режимом имущества супругов. Понятие, содержание и порядок заключения брачного договора (контракта). Ответственность супругов по обязательствам. Личная ответственность супругов. Совместная ответственность супругов. Обращение взыскания на имущество супругов. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Порядок рассмотрения споров, связанных с воспитанием детей. Личные и имущественные права и обязанности других членов семьи. Общие положения об алиментных обязательствах. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов. Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков. Обязанность внуков содержать дедушку и бабушку. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей. Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи. Соглашения об уплате алиментов. Заключение соглашения об уплате алиментов. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента);

Раздел 4 Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей (Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Приемная семья: понятие и правовая характеристика. Понятие усыновления (удочерения). Порядок и условия усыновления (удочерения) Основания отмены усыновления (удочерения). Правовые последствия усыновления (удочерения). Понятие опеки и попечительства. Опекуны, попечители и подопечные. Дети, над которыми устанавливаются опека или попечительство. Особенности опеки (попечительства) над детьми, находящимися в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка. Правовое регулирование усыновления (удочерения) при наличии иностранного элемента);

Раздел 5 Акты гражданского состояния (Понятие и виды актов гражданского состояния. Основание и порядок регистрации актов гражданского состояния. Государственная регистрация рождения, смерти, перемены имени, заключения и расторжения брака, усыновления, установления, отцовства. Основания отказа в регистрации актов гражданского состояния. Внесение изменений, исправлений, восстановление и аннулирование записи в актах гражданского состояния).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Семейное право как отрасль права. 2. Семейные правоотношения	4	
Раздел 2.	1. Брак: основания и порядок заключения 2. Прекращение брачных правоотношений	2	
Раздел 3.	1. Личные и имущественные правоотношения между супругами 2. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми, другими членами семьи 3. Алиментные обязательства 4 Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента	6	
Раздел 4.	1. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	2	
Раздел 5.	1 Акты гражданского состояния	2	
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Семейное право как отрасль права. 2. Семейные правоотношения	6	

Раздел 2.	1. Брак: основания, порядок заключения и расторжения 2.Прекращение брачных правоотношений	6	
Раздел 3.	1. Личные и имущественные правоотношения между супругами 2. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми, другими членами семьи 3. Алиментные обязательства 4. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента	14	
Раздел 4.	1. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	4	
Раздел 5.	1. Акты гражданского состояния	2	
Итого:		**32**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	10	

Раздел 2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 3.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	12	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	6	
Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	4	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	54	
Итого:		**96**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-1; УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 2.	ОПК-1; УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 3.	ОПК-1; УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 4.	ОПК-1; УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);

		2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 5.	ОПК-1; УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Тестовые задания
Экзамен.	ОПК-1; УК-2	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 14 – 20 – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 10 – 13 – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 9 и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); домашнее задание; наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию домашнего задания

Домашнее задание – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки домашнего задания

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал	0,5

в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 294 с.— ISBN 978-5-534-00031-3. – URL: https://urait.ru/bcode/468356 (дата обращения: 27.05.2025);

2 Семейное право : учебник для вузов / под ред. Е. А. Чефрановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331с. — ISBN 978-5-534-06447-6. – URL: https://urait.ru/bcode/468449 (дата обращения: 27.05.2025);

3 Семейное право : учебник и практикум для вузов / под ред. Л. М. Пчелинцевой ; под общ. ред. Л. В. Цитович. — Москва : Юрайт, 2020.— 330 с. — ISBN 978-5-534-06463-6. – URL: https://urait.ru/bcode/449756 (дата обращения: 27.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;

– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– WinRAR;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Ужан Ольга Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

Выберите один правильный ответ.

1. Какой метод характерен для семейного права в большинстве случаев?

а) *Дозволительно-императивный*;

б) Поощрительный;

в) Рекомендательный.

2. Интересы ребенка в семейном праве:

а) *попадают под приоритетную защиту*;

б) являются добровольным действием со стороны родителей;

в) второстепенны по сравнению с ценностью самого брака.

3. Могут ли источниками семейного права служить региональные нормативно-правовые акты?

а) *Да,могут в каждом субъекте РФ*;

б) Нет, семейное право регулируется только на федеральном уровне;

в) Да, могут в республиках РФ.

4. Принципом семейного права не является:

а) *признание только церковного брака;*

б) равенство супругов в семье;

в) непозволительность произвольного вмешательства в семейные дела.

5. В предмет семейного права не входят:

а) *отношения, возникающие между семьей и государством*;

б) имущественные отношения между близкими родственниками;

в) брачные отношения.

6. Понятие семейного права как учебной дисциплины:

а) *это упорядоченный набор знаний в области правового регламентирования имущественных и личных неимущественных взаимоотношений*

б) между членами одной семьи;

в) это самостоятельная правовая наука, которая изучает закономерности и специфику регулирования семейных отношений;

г) это совокупность монографий, изданий, учебных пособий, которые направлены на систематизацию знаний о брачных отношениях.

7. Семейное право как отрасль права – это:

а) системная совокупность правовых норм, которые регулируют группу отношений, входящих в предмет семейного права;

б) система подходов, методов и взглядов на отношения, возникающие из брака, родственных связей и воспитания детей;

в) совокупность субъективных прав отдельных граждан вступать в законный брак, воспитывать детей и пользоваться для этого поддержкой государства.

8. Юридические факты в семейном праве по волевому признаку делятся на:

а*)события и действия;*

б) краткосрочные и длящиеся;

в) абсолютные и относительные.

9. Сроки в семейном праве:

а) *не составляют отдельного института*;

б) выделены в отдельную группу правовых норм Семейного кодекса РФ

б) отличаются от общих правил, предусмотренных Гражданским кодексом РФ;

в) не применяется судом ни при каких обстоятельствах.

10. Какие отношения регулируются семейным правом:

а) *отношения, вытекающие из брачного договора между супругами*;

б) отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов;

в) отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети.

11. Основные принципы семейного права содержатся в:

а) *Семейном кодексе РФ;*

б) Гражданском кодексе РФ;

в) Федеральном Законе «Об опеке и попечительстве».

12. Объектом семейного правоотношения является:

а) *тайна усыновления*;

б) право расторгнуть брак;

в) ребенок.

13. Не является условием для заключения брака:

а) *наличие брачного договора*;

б) достижение необходимого возраста;

в) взаимное добровольное волеизъявление будущих супругов.

14. С какого момента брак считается недействительным, если таковым он признан в суде?

а) *С даты его заключения*;

б) С даты вступления в законную силу судебного решения;

в) С даты внесения органом ЗАГС записи о прекращении брака.

15. Кому из супругов принадлежит имущество, полученное мужем по наследству во время состояния в брачных отношениях?

а) *Это собственность мужа*;

б) Это совместная собственность супругов;

в) Это имущество супруги.

16. Какую форму брачного договора предусматривает Семейный кодекс РФ?

а) *Письменную форму, удостоверенную нотариусом*;

б) Простую письменную форму;

в) Письменную форму, подлежащую государственной регистрации.

17. С какого возраста учет мнения ребенка по общему правилу становится обязательным?

а) *С10лет*;

б) С14лет;

в) С 7 лет.

18. Каков ежемесячный размер уплаты алиментов на двоих несовершеннолетних детей?

а*) одна треть заработка;*

б) одна четвертая заработка;

в) половина заработка.

19.Какое условие необходимо для заключения брака?

а) Достижение брачного возраста (18 лет), взаимное согласие и отсутствие близкого родства.

б) Взаимное согласие сторон и наличие разрешения от родителей.

в) Отсутствие судимости и наличие постоянного места жительства.

20.Какой орган рассматривает дела о расторжении брака?

а) Органы ЗАГС.

б) Суд.

в) Органы опеки и попечительства.

2 Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1 Семейное право, как отрасль права. Семейные Правоотношения

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

a. Какова взаимосвязь семейного права с другими отраслями права?

b. Назовите источники семейного права: виды и классификация.

c. Объясните структуру Семейного Кодекса Российской Федерации. Дайте его и общую характеристику.

d. Какие вы знаете Законы и подзаконные нормативно-правовые акты РФ, регулирующие семейно-правовые отношения?

e. Назовите и поясните этапы развития семейного законодательства в РФ.

Раздел 2 Брак: основания, порядок заключения и расторжения

2 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Дайте определение понятия брак. Назовите основные признаки брака согласно Семейного кодекса РФ.

2 Каковы условия заключения брака?

3 Что означает «прекращение брачных отношений»?

Раздел 3 Личные и имущественные правоотношения

3 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Перечислите формы защиты семейных прав.

2 В каких случаях допускается защита семейных прав?

3 Что такое «исковая давность в семейных отношениях»?

4 Что такое брачный договор?

5 Какими признаками обладают алиментные обязательства?

Раздел 4 Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

4 Устный опрос на лекции

1 Что относит закон к обязательным условиям усыновления ребенка?

2 Кто имеет право усыновления детей?

3 Что общего и в чем отличие в правах и обязанностях опекуна и попечителя?

Раздел 5 Акты гражданского состояния

5 Устный опрос на лекции

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1. **Дайте ответ на вопрос:** Как называется юридический факт, вызывающий возникновение семейно-правовых связей в виде свободного и добровольного союза мужчины и женщины, заключенный в установленном законом порядке и направленный на создание семьи?
2. **Дайте ответ на вопрос:** Как называется юридический акт, прекращающий за изъятиями, предусмотренными в законе, возникающие из брака правовые отношения между супругами на будущее время.
3. **Установите соответствие**

Элемент правоотношений	**Определение**
1 субъекты	А имущество и нематериальные блага
2 объекты	Б субъективные права и обязанности участников семейных правоотношений, а также субъективной ответственности за нарушение норм семейного права
3 содержание	В супруги, в т.ч. бывшие, родители и дети, в т.ч. усыновленные, иные родственники и приравненные к ним лица (фактические воспитатели, опекуны, попечители)

4. **Закончите предложение: «**Брак признается недействительным если:

1) нарушены условия заключения брака, предусмотренные ст. 12 - 13 СК РФ;

2) выявлены обстоятельства при заключении брака, препятствующие его заключению (ст. 14 СК РФ);

3) обнаружено сокрытие одним из вступающих в брак от другого наличия у него венерического заболевания или ВИЧ-инфекции (п. 3 ст. 15 СК РФ);

4) заключен брак_____.

5. Начните предложение: «_____хотя бы одного из вступающих в брак может служить препятствием к заключению брака, а если он все же был заключен - основанием для признания его недействительным».

6. Дайте ответ на вопрос: О чем идет речь?

Возможность признания судом юридической силы за недействительным браком, если обстоятельства, препятствующие его заключению, перестали существовать.

7.**Установите соответствие**

Семейные правоотношения	Определение
1 Личные	**А** Алиментные обязательства членов семьи, а также отношения между супругами по поводу их общего и раздельного имущества
2 Имущественные	**Б** Отношения, касающиеся вступления в брак и прекращения брака, эмоциональные отношения между супругами, решение вопросов жизни семьи, выбора фамилии при заключении и расторжении брака, выбора профессии, отношений между родителями и детьми по воспитанию и образованию детей и др.

8.Вставьте в текст пропущенные слова из таблицы.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

«С достижением определенного возраста ребенок может самостоятельно осуществлять некоторые семейные права, т.е. содержание его частичной дееспособности расширяется. С__А_____лет ребенок может самостоятельно давать согласие при решении вопросов, затрагивающих его интересы (ст. 57, п. 1 ст. 129 Кодекса).

С Б лет он самостоятельно осуществляет право на защиту своих прав и законных интересов путем обращения в суд (п. 2 ст. 56 Кодекса), может требовать установления отцовства в отношении своих детей в судебном порядке (п. 3 ст. 62 Кодекса), а также требовать отмены усыновления в отношении себя (ст. 142 Кодекса).

По достижении В лет несовершеннолетний может самостоятельно осуществлять родительские права по отношению к своему ребенку (ст. 62 Кодекса)».

А	1 10
Б	2 14
В	8. 16

9. Выберите верный вариант суждения: «Брак между близкими родственниками - родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными и неполнородными братьями и сестрами…».

А) не допускается

Б) допускается

10. **Закончите предложение**: «Если кто-либо из будущих супругов, например, по болезни не может явиться в орган ЗАГС для подачи заявления, необходимы письменные заявления от каждого (ст. 26 Закона об актах гражданского состояния). В этом случае подлинность подписи неявившегося заверяет_____.

11. **Вставьте пропущенное слово в предложение** (ответ запишите существительным в именительном падеже, множественном числе со строчной буквы).

Раздельным имуществом супругов является имущество, полученное супругом в период брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам. Принадлежность такого имущества одному из супругов требует соответствующего подтверждения. Исключением из этого правила, согласно п. 2 ст. 36 СК РФ, являются_____.

12. **Выберите верный вариант ответа**.

«Родители (один из родителей) заявляют о рождении ребенка в орган ЗАГС _____».

А) устно

Б) письменно

В) устно или письменно

13.**Закончите предложение:** «Если родители (один из родителей) проживают в сельском поселении, по их желанию вместо фактического места рождения ребенка может быть указано место жительства _____.

14. **Дайте ответ на вопрос:** Как называются средства на содержание детей, которые взыскиваются по суду.

15. **Закончите предложение:** «Алименты на совершеннолетних нетрудоспособных детей взыскиваются судом в твердой денежной сумме, подлежащей уплате _____».

16. **Дайте ответ на вопрос:** Как называется юридический факт, направленный на возникновение детско-родительских отношений между лицами, которые не являются кровными родственниками.

17. **Закончите предложение:** Права и обязанности опекуна (попечителя) ограничены по _____.

18. **Добавьте недостающее**. Государственной регистрации подлежат:

9. заключение брака,
10. расторжение брака,
11. усыновление (удочерение),
12. установление отцовства,
13. перемена имени (собственно имени, фамилии и отчества – ст. 19 ГК РФ),
14. смерть гражданина.

19. **Установите соответствие.**

Основные принципы семейного права	**Характеристика**
1 *Разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию*	**А** Основан на конституционном принципе равных прав и свобод мужчины и женщины и равных возможностей для их реализации
2 *Добровольность брачного союза мужчины и женщины*	**Б** Все вопросы жизни семьи решаются супругами совместно (т.е. по взаимному согласию) исходя из принципа равенства супругов в семье
3 *Равенство супругов в семье*	**В** Брак признается свободным, добровольным и равноправным союзом мужчины и женщины, построенным на началах единобрачия (моногамии)

20. **Закончите предложение:** «К основным правам ребенка СК РФ относит: жить и воспитываться в семье, общение с родителями и другими родственниками, на защиту, выражать свое мнение, имущественные права, право на_____.

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Раздел 1 Семейное право, как отрасль права. Семейные Правоотношения

Вопросы для обсуждения:

4. Понятие семейного права.
5. Предмет семейного права
6. Метод семейного права
7. Принципы семейного права
8. Система семейного права.

Задание 1. Составьте схему «Система семейного права»

Задание 2. К каждому принципу семейного права составьте ситуационную задачу и прорешайте ее в группе.

Раздел 2 Брак: основания, порядок заключения и расторжения

Вопросы для обсуждения:

21. Расторжение брака в судебном порядке.
22. Момент прекращения брака при его расторжении.
23. Признание брака недействительным.
24. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным.
25. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
26. Последствия признания брака недействительным.
7. Имущество супругов до и после вступления в брак.
8. Законный и договорной режим имущественных правоотношений.
9. Совместная собственность супругов.
10. Владение, пользование и расторжение общим имуществом супругов.
11. Признание имущества каждого из супругов их совместной собственностью.

Задание 1. *Составить схему (на выбор):*

1. Принципы вступления в брак.
2. Порядок заключения и сроки регистрации брака.
3. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.

Задание 2. Составить макет брачного договора (контракта).

Домашнее задание: изучить дополнительный материал по теме «Права несовершеннолетних детей» и заполнить таблицы 1 и 2:

Таблица -1 Права несовершеннолетних детей

Права несовершеннолетних детей	
Личные неимущественные	Имущественные

Таблица - 2 Права и обязанности родителей

Права и обязанности родителей	
По воспитанию детей	
По образованию детей	
По защите прав и интересов	
По содержанию детей	

Задание 3: **Обоснуйте позицию суда в конфликте имущественных прав родителей и ребенка**: определите законные основания ограничения родительских прав в случаях злоупотреблений имуществом несовершеннолетнего.

Раздел 3 Личные и имущественные правоотношения

Вопросы для обсуждения:

a. Личные права и обязанности супругов, их содержание и правовая характеристика.
b. Конституционный принцип равенства супругов.
c. Лишение родительских прав.
d. Общие положения об алиментных обязательствах.
e. Понятие имущественных правоотношений супругов.
f. Личное имущество каждого из супругов.
g. Права несовершеннолетних детей.
h. Установление происхождения детей.
i. Права и обязанности родителей.
10. Алиментные обязательства родителей и детей.
11. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
12. Обязанности детей по содержанию родителей.
13. Алиментные обязательства супругов.
14. Обязанности супругов по взаимному содержанию.

Задание 1: **Решите практическое задание**. Супруги Иванов и Петрова решили расторгнуть брак. У них двое несовершеннолетних детей, совместное имущество и ипотека на квартиру. Какое решение примет суд относительно места проживания детей, раздела имущества и погашения ипотечного кредита?

Задание 2: **Оцените ситуацию**. Гражданин А. женился на гражданке Б., проживающей за границей. Через полгода выяснилось, что гражданин А. состоит ещё в одном зарегистрированном браке с гражданкой В. Какие правовые последствия наступят для всех участников ситуации?

Задание 3: **Опишите порядок изменения фамилии ребенка**: опишите процедуру смены имени ребёнка до достижения совершеннолетия и возможные препятствия этому процессу.

Задание 4: **Раскройте проблему алиментных обязательств**: оцените случаи уклонения от уплаты алиментов и предложите способы борьбы с такими ситуациями.

Задание 5: **Проанализируйте правовую природу соглашения о разделе имущества супругов**: выявите преимущества и недостатки нотариального удостоверения брачного договора перед судебным разделением имущества.

Домашнее задание: составить и решить ситуационную задачу по теме «Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей».

Раздел 4 Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы для обсуждения:

9. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Приемная семья: понятие и правовая характеристика. Понятие усыновления (удочерения).
11. Понятие опеки и попечительства.
12. Порядок и условия усыновления (удочерения)
13. Основания отмены усыновления (удочерения).
14. Правовые последствия усыновления (удочерения).
15. Опекуны, попечители и подопечные.
16. Дети, над которыми устанавливаются опека или попечительство.
17. Особенности опеки (попечительства) над детьми, находящимися в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.
18. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
19. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.

Задание 1: Выделите особенности правового регулирования воспитания приемных детей: обозначьте отличия между правами и обязанностями родителей-приемышей и биологической семьи.

Задание 2: Приведите аргументы за и против передачи ребенка на воспитание в семью родственников (бабушка/дедушка).

Задание 3: Составьте сравнительную таблицу, отражающую различия между попечительством и патронатом в отношении устройства детей.

Задание 4: Охарактеризуйте особенности воспитательной деятельности приемных родителей и опекунов.

Задание 5: Объясните понятие «усыновление тайно». Почему существует такая форма устройства детей?

Задание 6: Обсудите этические аспекты и юридические проблемы, возникающие при передаче детей иностранным гражданам.

Задание 7: Выявите причины отказа потенциальных кандидатов стать усыновителями или опекунами и предложите пути решения данной проблемы.

Задание 8: Проведите юридический анализ действующего законодательства, регулирующего защиту личных и имущественных прав ребенка, находящегося под опекой или попечительством.

Задание 9: Решить ситуационную задачу. Гражданка Иванова обратилась в орган опеки и попечительства с просьбой оформить опеку над племянником, родители которого погибли в ДТП. Орган опеки отказал ей в связи с наличием у нее задолженности по оплате коммунальных услуг. Оцените правомерность действий органа опеки и поясните свою точку зрения.

Раздел 5 Акты гражданского состояния

Вопросы для обсуждения:

4. Понятие и виды актов гражданского состояния.
5. Основание и порядок регистрации актов гражданского состояния.
6. Рассмотрите порядок исправления ошибок и внесения изменений в записи актов гражданского состояния.
7. Возможно ли оспаривание отцовства или материнства? Если да, то каким образом это осуществляется?
8. Какие дополнительные меры предусмотрены законодательством в целях защиты интересов лиц, признанных недееспособными, при регистрации актов гражданского состояния?

Задание 1: составить схему (на выбор темы)

27. Государственная регистрация рождения, смерти, перемены имени, заключения и расторжения брака, усыновления, установления, отцовства.
28. Основания отказа в регистрации актов гражданского состояния.
29. Внесение изменений, исправлений, восстановление и аннулирование записи в актах гражданского состояния

Задание 2: Решить ситуационную задачу. Гр-н Петров подал заявление о регистрации брака с гр-кой Сидоровой. Однако спустя месяц выяснилось, что ранее Петров состоял в другом официальном браке, который не был официально прекращён. Какие правовые последствия возникнут в данном случае? Могут ли стороны самостоятельно устранить данные нарушения и продолжить оформление брака?

Задание 3: Решить ситуационную задачу. Иностранный гражданин И.Смит решил заключить официальный брак с россиянкой П.Иванцовой на территории Российской Федерации. Каковы требования российского законодательства для иностранцев при оформлении брака? Нужно ли Смиту получать согласие своего государства?

Задание 4: Решить ситуационную задачу. Отец ребенка умер сразу после родов, мать отказалась подать заявление о регистрации рождения ребенка, сославшись на занятость работой. По истечении какого срока родственники умершего отца вправе обратиться в органы ЗАГСа с заявлением о регистрации рождения малыша? Какими доказательствами потребуется подтвердить родство с покойным отцом?

5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

9. Понятие и предмет семейного права.
10. Особенности метода регулирования семейных отношений.
11. Система семейного права.
12. Принципы семейного права России.
13. Источники семейного права.
14. Соотношение семейного и гражданс
15. Аналогия права в законодательстве, регулирующем семейноправовые отношения.
16. Осуществление и защита гражданских прав.
17. Семейные правоотношения.
18. Основные понятия семейных правоотношений. Виды родства.
19. Исковая давность в семейном праве.
20. Понятие и правовая природа брака. Условия заключения брака.
21. Регистрация брака и ее значение.
22. Понятие недействительности брака. Основания признания брака недействительным. Последствия признания брака недействительным.
23. Основания и последствия прекращения брака. Момент прекращения брака при его расторжении.
24. Расторжение брака в органах ЗАГС.
25. Расторжение брака в судебном порядке.
26. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
27. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
28. Совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование, распоряжение.
29. Раздел общего имущества супругов.
30. Брачный договор как основание установления договорного режима имущества супругов: понятие, заключение, содержание.
31. Изменение, расторжение брачного договора.
32. Признание брачного договора недействительным.
33. Ответственность супругов по обязательствам.
34. Основание возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения ребенка.
35. Личные неимущественные права детей.

36. Личные права и обязанности родителей.
37. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
38. Ограничение родительских прав.
39. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка.
40. Восстановлениев родительских правах и отмена ограничения родительских прав.
41. Алиментные обязательства родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
42. Обязанности детей по содержанию родителей.
43. Обязанности супругов по взаимному содержанию.
44. Алиментные обязанности бывших супругов.
45. Алиментные обязанности других членов семьи.
46. Соглашение об уплате алиментов: понятие, заключение, содержание, значение.
47. Взыскание алиментов по решению суда. Взыскание алиментов за прошедший период.
48. Определение задолженности по алиментам.
49. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
50. Изменение размера алиментов, освобождение от уплаты алиментов.
51. Прекращение алиментных обязательств.
52. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
53. Понятие усыновления (удочерения) детей.
54. Основания, порядок и условия усыновления.
55. Отмена усыновления: понятие, основания, порядок, последствия.
56. Опека и попечительство над детьми. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
57. Права и обязанности опекуна (попечителя).
58. Приемная семья.
59. Основания применения семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранного элемента.
60. Правовое регулирование заключения и расторжения брака при наличии иностранного элемента.
61. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
62. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.