Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические основы деятельности учителя

(* Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей) на следующей странице)

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 2 года

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 05-06-2025 13:42:21 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):
44.04.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Управление образованием»)
44.04.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Теория и методика обучения и воспитания»)

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– Формирование представления о целостной структуре профессиональной деятельности педагога, его личности, ознакомление с психологическим основами педагогический деятельности вооружение знаниями структурных составляющих основ педагогической деятельности: педагогических способностей, педагогической техники и средств педагогического воздействия, элементов психологической педагогики.

Задачами учебной дисциплины являются:

– – ознакомить магистрантов с психологически теориями педагогической деятельности;

– систематизировать психолого-педагогические знания, умения и навык, необходимые в подготовке и организации учебного процесса;

– сформировать комплекс профессионально-значимых умений решения педагогических задач на основе современных достижений психологии;

– активизировать формирование теоретико-прикладных предпосылок для самообразовательной, творческой и аналитической деятельности педагогов.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Разработка и реализация проектов 1.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Организация работы с одаренными детьми;

– Педагогическая практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование	Код и	Код и наименование	Планируемые

категории (группы) ОПК	наименование ОПК	индикатора достижения ОПК	результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	– знать: способы использования современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности. – уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	– знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов для решения задач самоорганизации и саморазвития. – уметь: применять рефлексивные методы для решения задач самоорганизации и саморазвития.
		УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	– знать: приоритеты собственной деятельности. – уметь: выстраивает планы достижения приоритетов собственной деятельности.
		УК-6.3 Формулирует	– знать: цели

		цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и их реализует	собственной деятельности. – уметь: определять пути достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности .
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	– знать: способы оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. – уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***2 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*144*
	зачетных единиц	***4***	*4*

Лекции, *академ. час.*	***16***	*16*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***16***	*16*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***94***	*94*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***18***	*18*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование (Понятие педагогической деятельности. Психологические основы педагогической деятельности. Социальное назначение педагогического труда. Исторический экскурс в педагогическую профессию. Педагог в условиях непрерывных социально-экономических изменений общества);

Раздел 2 Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности (Сущность и структура педагогической деятельности. Функциональные компоненты педагогической деятельности. Понятие стиля педагогического общения. Классификация стилей педагогического общения);

Раздел 3 Система педагогического образования РФ. Профессиональное становление личности (Педагогическая профессия, ее становление и роль в современном обществе. Коллективный характер труда педагогической деятельности. Профессиональная характеристика педагога, педагогических специальностей и направлений.

Подготовка и профессиональное становление личности педагога: мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности, развитие личности учителя в системе педагогического образования.

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителе);

Раздел 4 Психологические требования к личности учителя (Профессиональные знания, умения, личностные качества и восприятие себя как педагога – главные аспекты профессионально-педагогической подготовки учителя и компоненты его профессиограммы.

Профессионально важные качества личности педагога. Педагогические способности в структуре общих способностей);

Раздел 5 Проблемы педагогического общения (Педагогическое общение как компонент профессионально-педагогической деятельности. Качества личности педагога, значимые для продуктивного педагогического общения. Структура профессионально-педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили общения учителя и учащихся как средство организации педагогического процесса. Психологические барьеры в педагогическом взаимодействий и пути их преодоления. Психологическая защита педагога. Технология педагогического общения. Организация общения: анализ условий педагогической деятельности, планирование общения, способы реализации педагогического общения, анализ взаимодействия с учащимися и его корректировка. Формирование индивидуального стиля общения. Конфликты в деятельности педагога, их причины. Пути преодоления конфликтов);

Раздел 6 Общая характеристика творческой деятельности педагога (Понятие творчества. Творчества как культурно-историческое явление. Воображение и творчество. Понятие творческого мышления. Творчество в структуре познания. Творчество в структуре познания. Творчество как процесс решения проблем, нестандартных задач. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Основные этапы исследования научного творчества. Природа творчества и критерии творческой деятельности. Проблема стимулирования творческой деятельности учителя. Понятие творческого климата творческой среды. Творческий потенциал личности учителя и психическое здоровье. Развитие будущего специалиста под влиянием творчества. Сущность творческого партнерства и сотрудничества. Современные технологии как новая форма творческого выражения будущего специалиста.));

Раздел 7 Сущность, структура и особенности педагогического творчества (Сущность понятия «педагогическое творчество» и его уровни. Признаки творческой личности и условия для реализации педагогического творчества. Креативность и творческое мышление педагога));

Раздел 8 Психологическое особенности педагогического коллектива (Понятие о педагогическом коллективе. Особенности педагогического коллектива. Социально-психологической климат в педагогическом коллективе. Конфликты в педагогическом коллективе).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки

Раздел 1.	Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование	2	
Раздел 2.	Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности	2	
Раздел 3.	Система педагогического образования РФ. Профессиональное становление личности	2	
Раздел 4.	Психологические требования к личности учителя	2	
Раздел 5.	Проблемы педагогического общения	2	
Раздел 6.	Общая характеристика творческой деятельности педагога	2	
Раздел 7.	Сущность, структура и особенности педагогического творчества	2	
Раздел 8.	Психологическое особенности педагогического коллектива	2	
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование	2	
Раздел 2.	Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности	2	
Раздел 3.	Система педагогического образования РФ. Профессиональное становление личности	2	

Раздел 4.	Психологические требования к личности учителя	2	
Раздел 5.	Проблемы педагогического общения	2	
Раздел 6.	Общая характеристика творческой деятельности педагога	2	
Раздел 7.	Сущность, структура и особенности педагогического творчества	2	
Раздел 8.	Психологическое особенности педагогического коллектива	2	
Итого:		**16**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	11	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного	12	

	материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.		
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	12	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	12	
Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	11	
Раздел 6.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	12	
Раздел 7.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение	12	

	тестирования.		
Раздел 8.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	12	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	18	
Итого:		**112**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-8; УК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 2.	ОПК-8; УК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 3.	ОПК-8; УК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 4.	ОПК-8; УК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 5.	ОПК-8; УК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии;

		4. Тестовые задания
Раздел 6.	ОПК-8; УК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 7.	ОПК-8; УК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 8.	ОПК-8; УК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Экзамен.	ОПК-8; УК-6	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля – определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – индивидуальный или фронтальный устный опрос. В ходе проведения входного контроля обучающимся предлагается ответить на вопросы по материалу, изученному в процессе освоения ООП ВО.

Шкала оценивания устных ответов обучающихся

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценку «зачтено» получает обучающийся, если он при собеседовании обнаруживает знание и понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные; при ответе на вопросы излагает материал последовательно и правильно, полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; рационально использует время, отведенное на ответ.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, который не рационально использует время, отведенное на ответ; обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые требуют проведения дополнительных индивидуальных консультаций.

Вопросы для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий

преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его,

Оценка	Требования к знаниям
	не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н.А. Пастернак, А.Г. Асмолов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 213 с. – ISBN 978-5-534-09289-9. – URL: https://urait.ru/bcode/517037 (дата обращения: 04.06.2025);

2 Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых [и др.]. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 513 с. – ISBN 978-5-534-18159-3. – URL: https://urait.ru/bcode/545133 (дата обращения: 04.06.2025);

3 Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2024. – 162 с. – ISBN 978-5-534-12760-7. – URL: https://urait.ru/bcode/543655 (дата обращения: 04.06.2025);

4 Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С.Ю. Попова, Е.В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 126 с. – ISBN 978-5-534-08773-4. – URL: https://urait.ru/bcode/514999 (дата обращения: 04.06.2025);

5 Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2024. – 251 с. – ISBN 978-5-534-01046-6. – URL: https://urait.ru/bcode/537313 (дата обращения: 04.06.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;;
- учебную аудиторию для проведения курсового проектирования;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»



А.Г. Дорошенко

Заместитель директора по
образовательной деятельности,
руководитель детского технопарка
«Кванториум», к.п.н., доцент

Приложение

Задания для входного контроля знаний обучающихся

Вопросы для обсуждения

1. Понятие педагогической деятельности.
2. Психологические основы педагогической деятельности.
3. Социальное назначение педагогического труда.
4. Педагогическая профессия, ее становление и роль в современном обществе.
5. Коллективный характер труда педагогической деятельности.
6. Подготовка и профессиональное становление личности педагога: мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
7. Профессионально важные качества личности педагога.
8. Педагогические способности в структуре общих способностей.
9. Педагогическое общение как компонент профессионально-педагогической деятельности.
10. Качества личности педагога, значимые для продуктивного педагогического общения.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам учебной дисциплины

Раздел 1. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Что, кроме воспитания и обучения входит в состав педагогической деятельности. Дайте краткий ответ.

2 Как называется специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков.

3 Как называется целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки её к жизни, активному участию в трудовой деятельности.

4 Целью какой образовательной концепции является передача заданного объема знаний, умений и навыков.

Раздел 2. Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Какой стиль педагогической деятельности предполагает предоставление наибольшей свободы обучающимся. Дайте краткий ответ.

2 Проанализируйте классификации стилей педагогического общения и дайте подробный ответ.

3 Какой компонент педагогической деятельности связан с отбором, проектированием и композицией учебного материала, а также разработкой и созданием планов.

4 Как называется стиль педагогической деятельности, при котором педагог ставит в приоритет учебную деятельность, стремится донести до учащихся знания, применяя интересную форму, но исключает обратную связь с учащимися.

Раздел 3. Система педагогического образования РФ. Профессиональное становление личности

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Что является высшей формой профессионального становления личности. Дайте краткий ответ.

2 Охарактеризуйте мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности и дайте подробный ответ.

3 Какое профессиональное педагогическое образование реализуется посредством обучения в колледжах и техникумах

4 Какая стадия профессионального становления личности охватывает период от 12 до16 лет и на которой происходит формирование профессиональных намерений, которое завершается осознанным выбором профессии.

Раздел 4. Психологические требования к личности учителя

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Проанализируйте профессионально важные качества личности педагога и дайте подробный ответ.

2 Какие педагогические способности позволяют учителю проникать во внутренний мир ученика.

3 Какое психологическое требование к личности учителя является определяющим.

Раздел 5. Проблемы педагогического общения

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Охарактеризуйте качества личности педагога, значимые для продуктивного педагогического общения и дайте подробный ответ.

2 Проанализируйте структуру профессионально-педагогического общения и дайте подробный ответ.

3 Как называется сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека.

Раздел 6. Общая характеристика творческой деятельности педагога

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Какой уровень развития педагогического творчества является высшим.

2 Проанализируйте основные этапы исследования научного творчества и дайте подробный ответ.

3 Какой вид педагогического творчества связан с организацией педагогически целесообразного и эффективного общения как с детьми, так и с родителями, коллегами, администрацией.

4 Какой вид педагогического творчества связано с умением анализировать возникающие педагогические ситуации, правильно выбирать и строить методические модели, конструировать содержание и способы воздействия в учебно-воспитательном процессе.

Раздел 7. Сущность, структура и особенности педагогического творчества

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Дайте определение сущности понятия «педагогическое творчество» и подробно охарактеризуйте его уровни.

2 Проанализируйте признаки творческой личности и условия для реализации педагогического творчества и дайте подробный ответ.

3 Как называется компонент педагогического творчества, для которого характерна потребность в поиске нестандартных способов решения педагогических задач; в самосовершенствовании в применении своих творческих способностей в педагогической деятельности.

4 Как называется компонент педагогического творчества, для которого характерна потребность в самоанализе результатов собственной деятельности с целью разработки новых педагогических средств; адекватная самооценка, то есть знание о своих педагогических творческих возможностях.

Раздел 8. Психологические особенности педагогического коллектива

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Что означает такая психологическая особенность современного педагогического коллектива как полифункциональность

2 Какая функция социально-психологического климата заключается в сплочении членов коллектива, в объединении коллективных усилий на решение учебно-воспитательных задач.

3 От чего главным образом зависит эффективность деятельности педагогического коллектива.

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование по разделам 1-8 проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1. Выберите один правильный ответ

Монитор компьютера, работающий на основе прикосновений пальцами, ...

1) использует биометрический ввод
2) снимает показания о температуре пользователя
3) увеличивает пропускную способность сигнала
4) имеет сенсорный экран.

2. Выберите один правильный ответ

Какое расширение имеет файл шаблона документа Word?

1) Docx;
2) Dotx;
3) Txt;
4) Odt.

3. Установите соответствие между составляющей педагогического процесса и ее содержанием

Составляющая педагогического процесса	Содержание составляющей педагогического процесса
А Обучение	1 Целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки её к жизни, активному участию в трудовой деятельности.
Б Воспитание	2 Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека, а также в личностном плане
В Развитие	3 Целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний

4. Установите соответствие между образовательной технологией и ее целью

Образовательная технология	Цель образовательной технологии

А Традиционная	1 Формирование УУД
Б Научно-исследовательская	2 Получение объективно нового знания
В Учебно-исследовательская	3 Передача заданного объема ЗУН

5. Установите правильную последовательность разработки проекта

1. Оформление результатов
2. Разработка проекта
3. Разработка проектного задания
4. Рефлексия
5. Презентация

6. Установите правильную последовательность функционирования исследовательской модели

1. Формулировка гипотез(ы).
2. Разбивка проблемы на комплекс задач и подбор методов решения задач.
3. Проблематизация.
4. Планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
5. Оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта
6. Проверка выдвинутых предположений.

7. Выберите один правильный ответ

Автоматическое создание оглавления возможно только тогда, когда:

1) в колонтитулах проставлены номера страниц;
2) к заголовкам оглавления применены соответствующие стили;
3) в колонтитуле присутствует название главы или параграфа;
4) каждая глава начинается с новой страницы

8. Вставьте пропущенное слово

Педагог умеет пересказать ученикам то, что знает сам, и то, как знает сам, — это характеризует _____ уровень педагогического мастерства.

9. Выберите один правильный ответ

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это…

1) преподавание;

2) учение;
3) образование;
4) обучение.

10. Ответьте на вопрос, ответ запишите словосочетанием.
К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

11. Ответьте на вопрос, ответ запишите словосочетанием.
Определите, что позволяет педагогическая таксономия?

12. Выберите один правильный ответ
Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?
1) закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой;
2) необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети;
3) составление индивидуальных планов обучения, в том числе и восполнения недостающих начальных знаний и умений;
4) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

13. Ответьте на вопрос, ответ запишите словосочетанием.
Профессиональная активность субъекта, направленная на решение задач развития другой личности, — это.

14. Ответьте на вопрос, ответ запишите словосочетанием.
Совокупность относительно устойчивых и конкретных для данной личности приемов и способов реализации профессиональной деятельности — это.

15. Закончите предложение
Модель, объединяющая более двух образовательных организаций, которые обмениваются учебными материалами или распределяют между собой некоторые функции называется

16. Закончите предложение
Искусственные нейронные сети – это …

17. Ответьте на вопрос, ответ запишите словосочетанием.

Определите в чем заключается функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь?

18. Вставьте пропущенное словосочетание

Учитель, ориентированный на процесс обучения, умеющий заинтересовать, увлечь учеников, руководить их коллективной работой, варьировать формы и методы обучения, реализует _____ стиль педагогической деятельности.

19. Вставьте пропущенное слово

Учитель умеет передавать учебную информацию, учитывая особенности учеников, — это характеризует _____ уровень педагогического мастерства.

20. Закончите предложение

Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это...

21. Установите соответствие между современным средством диагностики и оценивания качества образовательного процесса и его назначением необходимо

Современные средства диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Назначение современного средства диагностики и оценивания качества образовательного процесса
А Тестирование	1 Применяется для фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определённый период его обучения
Б Рейтинговая система оценки качества знаний	2 Применяется для предварительного, текущего, тематического и итогового контроля знаний, умений, учёта успеваемости
В Учебное портфолио	3 Позволяет влиять на успеваемость учащихся, формировать интерес к процессу обучения

22. Ответьте на вопрос, ответ запишите словосочетанием.

Определите, в чем проявляются перцептивные способности преподавателя?

23. Вставьте пропущенное слово

Новшества в сфере образования, охватывающие процесс преподавания естественнонаучных и гуманитарных дисциплин от дошкольного воспитания до высшего образования, подготовки и переподготовки кадров, – это _____ инновации.

24. Закончите предложение

Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется

25. Определите последовательность этапов развития педагогического общения.

1. Анализ общения.
2. Организация непосредственного общения
3. Управление общением.
4. Моделирование педагогом общения.

26. Вставьте пропущенное слово

Авторитарное поведение учителя формирует у учащихся _____ поведение:

27. Вставьте пропущенное слово

Выбор учителем содержания учебного материала и методов обучения, проектирование им учебного процесса происходит на _____ этапе:

28. Вставьте пропущенное слово

Знание учителем существующих форм и методов обучения, умение использовать в профессиональной деятельности оптимальные методические приемы свидетельствуют о _____ компетентности:

29. Закончите предложение

Метод исследования, представляющий собой стандартизированную систему заданий, предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий, — это:

30 Ответьте на вопрос, ответ запишите словосочетанием.

Высокий уровень рефлексии учителя и выбор им эффективных методов, реализуемых с учетом интересов детей являются проявлением мотивов _____.

31. Закончите предложение

Направленность личности на внешний мир, установка на общение с людьми — это:

32. Вставьте пропущенное слово

Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции _____ обучения.

33. Закончите предложение

Доведенное до автоматизма действие называется …

34. Закончите предложение

По количеству обучающихся и по особенностям взаимодействия учителя и обучающихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и …

35. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой

Тип темперамента	Характеристика
А Сангвиник	1 Сильный, уравновешенный, инертный
Б Флегматик	2 Слабый
В Холерик	3 Сильный, уравновешенный, подвижный
Г Меланхолик	4 Сильный, неуравновешенный, подвижный

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Понятие мотивации учения. Виды мотивов. Психологическая характеристика мотивов.
2. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся.
3. Уровни усвоения учебной информации.
4. Воспитание как процесс формирования мотивационной сферы личности.
5. Формирование духовности личности в процессе воспитания.
6. Психология нравственного воспитания.
7. Психология умственного воспитания.
8. Психология эстетического воспитания.
9. Психология трудового воспитания.
10. Психология физического воспитания.
11. Механизмы формирования психических новообразований.
12. Основные новообразования психики, формируемые в процессе воспитания: самостоятельность.
13. Основные новообразования психики, формируемые в процессе воспитания: привязанность к людям.

14. Основные новообразования психики, формируемые в процессе воспитания: общительность.

15. Проблемы и задачи современного воспитания.

16. Основы формирования нравственной сферы личности.

17. Внешние условия, влияющие на становление личности в период школьного обучения.

18. Роль группы и коллектива в воспитании личности ученика.

19. Стороны профессиональной деятельности учителя.

20. Педагогическая деятельность. Уровни продуктивности.

21. Стили педагогической деятельности и их влияние на учебную деятельности и личность ученика.

22. Личность учителя и эффективность профессиональной деятельности