Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование и разработка основных и дополнительных образовательных программ

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 05-06-2025 13:42:09 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование готовности студентов к проектированию и разработке дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование представлений об основах проектирования дополнительных образовательных программ;

– формирование способности включаться в разработку дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации;

– формирование способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Методика обучения русскому языку в начальном образовании;

– Методика обучения иностранному языку.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Методика обучения литературному чтению;

– Производственная педагогическая практика;

– Преддипломная практика;

– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен	ПК-1.1 Разрабатывает	– знать: программы

	осуществлять профессиональную деятельность в области начального образования и иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	программы учебных дисциплин, планирует и проводит учебные занятия по начальному образованию и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	учебных дисциплин по начальному образованию и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – уметь: планировать и проводить учебные занятия по начальному образованию и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	– знать: особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы . – уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	– знать: современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные. – уметь: определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. .

	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по начальному образованию и иностранному языку и участвовать в их реализации	ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по начальному образованию и иностранному языку	– знать: общеобразовательные программы по начальному образованию и иностранному языку. – уметь: разрабатывать рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по начальному образованию и иностранному языку.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***7 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***72***	*72*
	зачетных единиц	***2***	*2*
Лекции, *академ. час.*		***12***	*12*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***22***	*22*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***29***	*29*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Образовательная программа как объект педагогического проектирования (Образовательная программа как продукт деятельности образовательного учреждения и социального заказа. Структура образовательной программы: концепция, цели, результаты обучения, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности. Примерная основная образовательная программа. Дополнительная образовательная программа. Индивидуальная образовательная программа);

Раздел 2 Проектирование образовательных программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС (Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС. Проектирование дополнительных образовательных программ: результативно-целевого, содержательно-технологического и мониторингового компонентов. Проектирование программ совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Разработка образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

Раздел 3 Разработка научно-методического и учебного методического обеспечения для реализации дополнительных образовательных программ (Научно-методические и учебно-методические материалы: назначение, специфика, целевая ориентация, особенности структуры и содержания. Основные требования и правила разработки научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Образовательная программа как объект педагогического проектирования	2	

Раздел 2.	Проектирование образовательных программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС	4	
Раздел 3.	Разработка научно-методического и учебного методического обеспечения для реализации дополнительных образовательных программ	6	
Итого:		**12**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Образовательная программа как объект педагогического проектирования	6	
Раздел 2.	Проектирование образовательных программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС	8	
Раздел 3.	Разработка научно-методического и учебного методического обеспечения для реализации дополнительных образова-тельных программ	8	
Итого:		**22**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	9	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	10	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	10	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**38**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-1; ПК-2;	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);

	ПК-4	2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 2.	ПК-1; ПК-2; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 3.	ПК-1; ПК-2; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Зачет.	ПК-1; ПК-2; ПК-4	1. Вопросы к зачету

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка

86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке

обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов

	за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в	1,25

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 465 с. – ISBN 978-5-534-11269-6. – URL: https://urait.ru/bcode/495647 (дата обращения: 04.06.2025);

2 Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина [и др.]. – Москва : Юрайт, 2022. – 92 с. – ISBN 978-5-534-05581-8. – URL: https://urait.ru/bcode/493618 (дата обращения: 04.06.2025);

3 Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С.Ю. Попова, Е.В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 126 с. – ISBN 978-5-534-08773-4. – URL: https://urait.ru/bcode/514999 (дата обращения: 04.06.2025);

4 Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / А.В. Золотарева, А.Л. Пикина, Н.Г. Лебедева, Н.А. Мухамедьярова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 277 с. – ISBN 978-5-534-13273-1. – URL: https://urait.ru/bcode/537843 (дата обращения: 04.06.2025);

5 Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 437 с. – ISBN 978-5-534-06592-3. – URL: https://urait.ru/bcode/516367 (дата обращения: 04.06.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа

(практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1 Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:
а) программа развития образовательного учреждения;
б) образовательная программа;
в) примерный учебный план;
г) дополнительная образовательная программа.

2 Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:
а) личностные результаты;
б) метапредметные результаты;
в) предметные результаты;
г) внутрипредметные результаты.

3 Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:
а) регулятивным действиям;
б) коммуникативным действиям;
в) познавательным действиям;
г) личностным действиям.

4 Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:
а) регулятивным действиям;
б) коммуникативным действиям;
в) познавательным действиям;
г) личностным действиям.

5 Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:
а) регулятивным действиям;
б) коммуникативным действиям;
в) общеучебным действиям;
г) личностным действиям.

6 Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:
а) принцип полного образования;
б) принцип вариативного образования;
в) принцип опережающего образования;

г) принцип развивающего образования.
7 Рефлексия – это:
а) врожденная потребность организма;
б) психофизическая характеристика человека;
в) процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;
г) эмпатия, готовность понять другого человека
8 Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании:
а) новшество;
б) нововведение;
в) инновация;
г) технология.
9 Познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности:
а) учение;
б) обучение;
в) воспитание;
г) образование.
10 Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок и являющаяся частью цикла обучения:
а) практическая работа;
б) упражнение;
в) домашняя работа;
г) контрольная работа.
11 Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие духовных, физических и трудовых способностей, приобретение
зачатков трудовых и профессиональных навыков это:
а) цель обучения;
б) воспитательная цель;
в) цель образования;
г) цель развития.
12 Какой из методов обучения в последовательности по логике возрастания степени самостоятельности обучающихся является первым:
а) репродуктивный метод;
б) частично-поисковый метод;
в) метод проблемного изложения;
г) исследовательский метод.
13 Какой из методов обучения в последовательности по логике возрастания степени самостоятельности обучающихся является последним:
а) репродуктивный метод;
б) частично-поисковый метод;

в) метод проблемного изложения;
г) исследовательский метод.
14 Какой из компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования является первым:
а) действия контроля и оценки;
б) познавательная потребность;
в) учебная задача;
г) учебные действия.
15 Какая из ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся, в последовательности является первой:
а) учебно-проектная;
б) учебная;
в) учебно-профессиональная;
г) игровая.
16 Какая из ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся, в последовательности является завершающей:
а) учебно-проектная;
б) учебная;
в) учебно-профессиональная;
г) игровая.
17 Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:
а) программа воспитания;
б) принципы воспитания;
в) методы воспитания;
г) средства воспитания.
18 Наука, занимающаяся изучением воспитания и образования взрослых:
а) тифлопедагогика;
б) инклюзивное образование;
в) андрагогика;
г) логопедия.
19 Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей:
а) образование;
б) воспитание;
в) социализация;
г) профориентация.
20 Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач:

а) программированное обучение;
б) проблемное обучение;
в) репродуктивное обучение;
г) исследовательское обучение.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Образовательная программа как объект педагогического проектирования.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Охарактеризуйте нормативно-правовую базу проектирования образовательных программ.

2 Перечислите виды образования в Российской Федерации, дайте их общую характеристику.

3 Сформулируйте понятие образовательной программы.

4 Назовите виды образовательных программ.

5 Каковы основные источники проектирования образовательных программ?

6 Охарактеризуйте Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ.

7 В чем отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов?

8 Каковы критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО?

9 Назовите отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

Раздел 2. Проектирование образовательных программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Сформулируйте понятие примерных основных образовательных программ.

2 Охарактеризуйте структуру примерных основных образовательных программ.

3 Охарактеризуйте содержание примерных основных образовательных программ.

4 В чем назначение примерных основных образовательных программ?

5 Сформулируйте понятие основной образовательной программы.

6 Охарактеризуйте цель и задачи реализации основной образовательной программы.

7 Назовите принципы к проектированию основной образовательной программы.

8 Каковы основные подходы к проектированию основной образовательной программы?

9 Как планируются результаты освоения обучающимися основной образовательной программы?

10 Охарактеризуйте систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

11 Перечислите разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы.

12 Назовите этапы проектирования основной образовательной программы.

13 Охарактеризуйте основное содержание этапов проектирования основной образовательной программы.

Раздел 3. Разработка научно-методического и учебного методического обеспечения для реализации дополнительных образовательных программ

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Охарактеризуйте структуру пояснительной записки.

2 С чего начать написание программы?

3 Какие бывают направленности программы?

4 Каковы требования к написанию новизны, актуальности?

5 Сколько может быть целей ДОП?

6 Назовите разновидности задач ДОП?

7 В чем отличие календарно-тематического плана от учебного плана?

Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование по разделам 1-3 проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1. Вставьте пропущенное слово:

Дополнительная образовательная _____ направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей детей, расширение их кругозора и развитие творческих способностей.

2. Вставьте пропущенное слово:

Основная образовательная программа включает в себя учебный _____, который определяет перечень и трудоёмкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности.

3. Вставьте пропущенное слово.

_____ дисциплины в образовательных программах являются необязательными для освоения.

4. Вставьте пропущенное слово.

_____ является ключевым критерием при оценке эффективности образовательной программы.

5. Выберите правильный ответ

Что в себя включает процесс формирования системы оценки освоения образовательной программы?

1) выбор контрольных точек и определение контрольно-измерительных материалов

2) разработку содержательного компонента ОП

3) определение критериев и шкалы оценок

4) проектирование целевого компонента ОП

6. Вставьте пропущенное слово.

Основная образовательная программа разрабатывается в соответствии с _____ стандартами.

7. Выберите правильный ответ

Выделите определяющее условие эффективного управления разработкой образовательной программы

1) определение критериев и показателей оценки качества спроектированной образовательной программы

2) определение применяемых образовательных технологий

3) определение показателей доступности и индивидуализации обучения

8. Закончите предложение.

В процессе проектирования образовательной программы важно учитывать потребности обучающихся, а также ...

9. Выберите правильный ответ

Документ, который определяет перечень и трудоёмкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности

1) учебный план
2) календарный учебный график
3) фонды оценочных средств

10. Закончите предложение.
Методология педагогических измерений включает в себя принципы валидности, надёжности и …

11. Выберите правильный ответ
Выделите процедуры, которые включает технологический этап проектирования дополнительной образовательной программы
1) определение профильной направленности ОП
2) определение цели, миссии образовательной программы
3) анализ и систематизация полученного информационного обеспечения
4) определение условий реализации ОП

12. Закончите предложение.
Дополнительные предпрофессиональные образовательные программы направлены на подготовку детей к ...

13. Выберите правильный ответ
Разработка содержания дополнительной образовательной программы является процедурой…
1) технологического этапа разработки ОП
2) диагностического этапа разработки ОП
3) корректирующего этапа разработки ОП

14. Закончите предложение.
Методы контроля качества образования включают в себя тестирование, анкетирование и …

15. Установите соответствие между компонентами образовательной программы и их характеристиками.

Компонент образовательной программы	Характеристика
А. Целевой	1. Определяет перечень дисциплин и их объём.
Б. Содержательный	2. Определяет ожидаемые результаты обучения.
В. Организационный	Определяет методы и формы реализации ОП.

16. Выберите правильный ответ

Процедурами заключительного этапа проектирования дополнительной образовательной программы являются:

1) мониторинг образовательных услуг

2) внешняя оценка модели проектируемой образовательной программы

3) корректировка образовательной программы по результатам её освоения

4) формирование конечных результатов освоения образовательной программы

17. Установите соответствие между видами образовательных программ и их особенностями.

Вид образовательной программы	Особенность
А. Основная образовательная программа	1. Разрабатывается в качестве ориентира для образовательных организаций.
Б. Дополнительная образовательная программа	2. Направлена на развитие индивидуальных способностей.
В. Примерная образовательная программа	3. Обязательна к реализации в образовательных учреждениях.

18. Установите соответствие между видами оценочных процедур и их характеристиками.

Вид оценочной процедуры	Характеристика
А. Промежуточная аттестация	1. Оценивает текущий прогресс обучающихся.
Б. Итоговая аттестация	2. Определяет уровень подготовки на старте обучения.
В. Входное тестирование	3. Проводится в конце учебного года.

19. Установите соответствие между нормативными документами и их назначением.

Нормативный документ	Назначение
А. ФГОС	1. Определяет правовые основы образовательной деятельности.
Б. Закон «Об образовании в РФ»	2. Определяет перечень дисциплин и их трудоёмкость.

В. Учебный план	3. Устанавливает требования к структуре и условиям реализации образовательных программ.

20. Установите соответствие между элементами учебного плана и их характеристиками.

Элемент учебного плана	Характеристика
А. Учебная дисциплина	1. Оценивает освоение образовательной программы.
Б. Практика	2. Определяет содержание изучаемого материала.
В. Аттестация	3. Направлена на приобретение профессиональных навыков.

21. Установите соответствие между видами образовательных программ и их примерами.

Вид образовательной программы	Пример
А. Основная образовательная программа	1. Курсы по робототехнике для школьников.
Б. Дополнительная образовательная программа	2. Программа среднего общего образования.

22. Определите правильную последовательность этапов проектирования образовательной программы.

1. Разработка целевого компонента.
2. Определение содержания образовательной программы.
3. Определение организационно-педагогических условий.
4. Оценка эффективности реализации образовательной программы.

23. Определите правильную последовательность действий при экспертизе образовательной программы.

1. Подготовка экспертного заключения.
2. Выявление соответствия образовательным стандартам.
3. Оценка структуры и содержания программы.
4. Анализ нормативных документов.

24. Определите последовательность действий при разработке учебного плана.

1. Определение форм контроля.
2. Определение перечня дисциплин.
3. Утверждение учебного плана.
4. Распределение дисциплин по годам обучения.

25. Определите последовательность этапов внедрения образовательной программы.

1. Разработка программы.
2. Реализация программы.
3. Анализ целевой аудитории.
4. Подготовка преподавателей.

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

5 Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

1 Образовательная программа как продукт деятельности образовательного учреждения и социального заказа.

2 Структура образовательной программы. Требования к формулировке структурных компонентов: концепции, цели, результатов обучения.

3 Структура образовательной программы. Требования к формулировке структурных компонентов: система достижения планируемых результатов, оценка эффективности.

4 Примерная основная образовательная программа.

5 Основная и дополнительная образовательная программа.

6 Индивидуальная образовательная программа.

7 Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС.

8 Проектирование основных и дополнительных образовательных программ: результативно-целевой компонент.

9 Проектирование основных и дополнительных образовательных программ: содержательно-технологический компонент.

10 Проектирование основных и дополнительных образовательных программ: мониторинговый компонент.

11 Проектирование программ совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

12 Разработка образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

13 Научно-методические и учебно-методические материалы: назначение, специфика, целевая ориентация, особенности структуры и содержания.

14 Основные требования и правила разработки научно-методических материалов по реализации образовательных программ.

15 Основные требования и правила разработки учебно-методических материалов по реализации образовательных программ.