Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 05-06-2025 13:40:08 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи практики

Целями практики являются:

– формирование профессиональных компетенций педагогической деятельности; накопление опыта студентов в проектировании содержания образовательных программ и использования современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, построении траектории своего профессионального роста.

Задачами практики являются:

– углубление и закрепление на практике теоретических и методологических знаний, полученных обучающимися в университете, с целью их использования в дальнейшей педагогической деятельности;
– формирование умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в средних и старших классах, в зависимости от целей и уровня подготовки обучающихся;
– формирование умений организации сотрудничества и педагогической поддержки сопровождения процессов обучения, воспитания и развития обучающихся;
– развитие профессиональной культуры педагога.

2 Место практики в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Производственная практика относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 2 «Практика»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Вид практики: производственная практика*.*

Тип практики: педагогическая практика*.*

Практика основывается на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках изучения следующих учебных дисциплин:

– Основы планирования профессиональной деятельности;
– Методика обучения русскому языку;
– Методика обучения иностранному языку;
– Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
– Педагогика;
– Психология;
– Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);
– Проектирование образовательных программ;
– Ознакомительная практика;

– Научно-исследовательская работа;
– Проектно-технологическая практика.

Знания и умения, полученные и закрепленные в рамках практики, позволяют добиться необходимого уровня освоения ООП. При прохождении практики обучающиеся формируют, закрепляют и развивают свои практические умения, профессиональные компетенции. Компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, используются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин (прохождении других видов практик):

– Инклюзивное образование;
– Социальная педагогика;
– Коррекционная педагогика;
– Преддипломная практика;
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

а также необходимы для последующей подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

3 Формы проведения практики

Практика может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

4 Место проведения практики

Практика осуществляется в образовательные организациеобщего образования, с которыми заключены договоры о проведении практики обучающихся.

Объекты практики: организация учебного процесса в образовательных организациях начального, основного и среднего образрования.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты

(группы) ПК		достижения ПК	обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области русского языка и иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы по русскому языку и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, рабочую программу и методику обучения по данному предмету. – уметь: анализировать рабочие программы по русскому и иностранному языку, отбирать содержание рабочих программ в соответствии с требованиями федеральных государсвтенных образовательных стандартов.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области русского языка и иностранного языка	– знать: содержание универсальных учебных действий, формируемых в соответствии с требованиями основной образовательной программы и рабочих программ по русскому и иностранному языку; методы и приемы формирования универсальных учебных действий на уроках русского и иностранного языка. – уметь: отбирать методы и приемы формирования универсальных учебных действий в соответствии с образовательными

			задачами, реализуемыми на уроках русского и иностранного языка.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка и иностранного языка	– знать: требования, предъявляемые к текущим и итоговым результатам обучения в области русского и иностранного языка. – уметь: отбирать методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения по русскому и иностранному языку.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку и иностранному языку	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку и иностранному языку	– знать: особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. – уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку и иностранному языку	– знать: возможности использования на занятии и во внеурочной деятельности по русскому и иностранному языку современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивных. – уметь: отбирать современные формы и методы воспитательной работы для использования на

			уроке и во внеурочной деятельности по русскому и иностранному языку.
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: особенности развития эмоционально-ценностной сферы детей разного школьного возраста. – уметь: проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку и иностранному языку	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку и иностранному языку	– знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оказывать адресную помощь обучающимся.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку и иностранному языку	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. – уметь: отбирать

			технологии и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с учетом педагогических задач.
		ПК-3.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку и иностранному языку	– знать: возможности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому и иностранному языку. – уметь: использовать специальные технологии и методы для реализации развивающей работы с обучающимися на уроках русского и иностраного языка.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по русскому языку и иностранному языку	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания русского языка и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: основы методики преподавания русского и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: использовать знания по методике преподавания русского и иностранного языка, реализовать принципы деятельностного подхода при обучении русскому и иностранному языку.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и	– знать: способы обучения и развития обучающихся в области русского и иностранного языка. – уметь:

		развития в области русского языка и иностранного языка	анализировать учебную деятельность обучающихся с целью определения оптимальных способов обучения и развития в области русского и иностранного языка .
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по русскому языку и иностранному языку	– знать: требования, предъявляемые к общеобразовательным программмам, рабочим ипрограммам дисциплин и учебно-методическим материалам по русскому и иностранному языку. – уметь: отбирать материал для учебно-методических материалов, определять содержание общеобразовательных программ (и и х компонентов) и рабочих программ дисциплин.
	ПК-5: Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметной области «русский язык» и «иностранный язык» и использовать их в профессиональной деятельности	ПК-5.1 Понимает основы лингвистической теории, применяет методы анализа языкового материала, использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач	– знать: основы лингвистической теории, характеристику современного русского языка и английского языка как системы, особенности языковых единиц разных уровней. – уметь: осуществлять лингвистический анализ языковых единиц, анализ лингвистических теорий, отбирать лингвистическую информацию для решения практических образовательных задач.
		ПК-5.2 Анализирует	– знать: контекстные

		контекстные языковые нормы и использует эти знания при формировании речевой культуры обучающихся	языковые нормы, содержание и требования к речевой культуре. – уметь: анализировать контекстные языковые нормы, оценивать уровень речевой культуры обучающихся.
		ПК-5.3 Планирует и осуществляет виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся	– знать: специфику видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – уметь: планировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника.

6 Объем и содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При проведении практики организуется практическая подготовка обучающихся путём непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики

Семестр / курс	***ИТОГО***	***7 семестр***	***8 семестр***	***9 семестр***

Форма промежуточной аттестации				*зачет с оценкой*	*зачет с оценкой*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***1296***	*432*	*432*	*432*
	зачетных единиц	***36***	*12*	*12*	*12*
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***6***	*2*	*2*	*2*
в форме практической подготовки		***6***	*2*	*2*	*2*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***1290***	*430*	*430*	*430*
в форме практической подготовки		***1290***	*430*	*430*	*430*
Контроль, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*

Содержание практики

Раздел 1 Педагогическая практика, часть 1 (Педагогическая практика, часть 1 - проходит в 7-м семестре, в средних (5-9) классах. Продолжительность практики составляет 8 недель. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.);

Тема 1.1 Подготовительный этап (Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы и класса (учебно-материальная база, деятельность педагогического коллектива, расписание учебных занятий) и составление рабочего графика проведения уроков и внеурочных мероприятий в классе. Разработка программы изучения классного коллектива обучающихся. Посещение уроков по "Русскому языку");

Тема 1.2 Основной этап (Разработка и проведение уроков по "Русскому языку". Осуществление самоанализа проведенных уроков. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия. Изучение

социально-психологических особенностей малой группы, составление рекомендаций по оптимизации классного коллектива обучающихся);

Тема 1.3 Заключительный этап (Подготовка отчета практики, который включает описание всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики. Элементами структуры отчёта о практике являются: цель и задачи практики; описание места практики; описание выполненных заданий (протоколы посещенных уроков, конспекты проведенных уроков в самоанализом, составление характеристики уровня социального развития классного коллектива и рекомендаций по его оптимизации, конспект внеклассного мероприятия. Сдача подготовленного отчета на проверку руководителю практики, представление основных результатов прохождения практики (презентация о прохождении практики и коллективный устный отчет по школам));

Раздел 2 Педагогическая практика, часть 2 (Педагогическая практика, часть 2 - проходит в 8-м семестре, в средних (5-9) классах. Продолжительность практики составляет 8 недель. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.);

Тема 2.1 Ознакомительный (Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы и класса (учебно-материальная база, деятельность педагогического коллектива, расписание учебных занятий) и составление рабочего графика проведения уроков и внеурочных мероприятий в классе. Составление программы изучения классного коллектива обучающихся. Посещение уроков по "Иностранному языку".);

Тема 2.2 Основной этап (Разработка и проведение уроков по "Иностранному языку". Общее количество уроков - 10. Осуществление самоанализа проведенных уроков. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия.
Изучение классного коллектива обучающихся. Проведение родительского собрания по проблемам обучения, воспитания и личностного роста обучающихся.);

Тема 2.3 Заключительный этап (Подготовка отчета практики, который включает описание всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики. Элементами структуры отчёта о практике являются: цель и задачи практики; описание места практики; описание выполненных заданий (протоколы посещенных уроков, конспекты проведенных уроков в самоанализом, план родительского собрания с самоанализом, конспект внеклассного мероприятия. Сдача подготовленного отчета на проверку руководителю практики, представление основных результатов прохождения практики (презентация о прохождении практики и коллективный устный отчет по школам));

Раздел 3 Педагогическая практика, часть 3 (Педагогическая практика, часть 3 - проходит в 9 семестре, в старших (10-11) классах.

Продолжительность практики составляет 8 недель. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.);

Тема 3.1 Ознакомительный (Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы и класса (учебно-материальная база, деятельность педагогического коллектива, расписание учебных занятий) и составление рабочего графика проведения уроков и внеурочных мероприятий в классе. Посещение уроков по "Русскому языку", "Иностранному языку". Разработка компонентов рабочей программы (календарно-тематическое планирование).);

Тема 3.2 Основной этап (Разработка и проведение уроков по "Иностранному языку" (общее количество уроков - 5) и "Русскому языку" (общее количество уроков - 5). Осуществление самоанализа проведенных уроков. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия.);

Тема 3.3 Заключительный этап (Подготовка отчета практики, который включает описание всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики. Элементами структуры отчёта о практике являются: цель и задачи практики; описание места практики; описание выполненных заданий (протоколы посещенных уроков, конспекты проведенных уроков в самоанализом, конспект внеклассного мероприятия, календарно-тематическое планирование). Сдача подготовленного отчета на проверку руководителю практики, представление основных результатов прохождения практики (презентация о прохождении практики и коллективный устный отчет по школам)).

Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

Перечень тем практических занятий

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

7 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Перед началом практики обучающихся руководитель практики от СибГИУ проводит организационное собрание с обучающимися, на котором знакомит обучающихся с целями, задачами и сроками организации практики, выдаёт задание, направление на практику, рабочую программу практики, методические указания к прохождению практики и другие необходимые материалы.

Обучающиеся в период прохождения практики соблюдают правила внутреннего трудового распорядка профильной организации (СибГИУ, в структурном подразделении которого организуется практика), требования охраны труда и техники безопасности, режим конфиденциальности и предпринимают необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации.

По итогам практики обучающимся составляется **отчет по практике**, который утверждается руководителем практики от профильной организации. Отчет по практике в общем случае включает следующие структурные элементы:

– титульный лист;
– задание на практику;
– содержание;
– основную часть;
– список использованной литературы;
– приложения.

Титульный лист является первой страницей отчета по практике. Титульный лист заполняется обучающимся по строго определенным правилам машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителями практики от профильной организации и СибГИУ после прохождения обучающимся практики.

Бланк задания выдается обучающемуся руководителем практики от СибГИУ до начала практики.

Содержание отчета по практике размещают на отдельной странице после листа с заданием. В содержании приводят порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на практику и методическими указаниями к прохождению практики, разработанными на кафедре. Разделы (подразделы) основной части отчета по практике должны включать в себя краткое изложение собранных в профильной организации материалов в соответствии с перечнем вопросов, подлежащих изучению согласно рабочей программе практики.

Список использованной литературы содержит перечень литературы, использованной при написании отчета по практике. Литература в списке располагается в порядке появления ссылок на неё

в тексте и нумеруется арабскими цифрами с точкой. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части отчета по практике, помещают в приложения. Содержание приложений не регламентируется. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д. Приложения располагают после списка использованной литературы в порядке появления ссылок на них в тексте основной части отчета по практике.

К отчету по практике обучающегося прилагается **отзыв о прохождении практики** обучающимся, подписанный руководителем практики от профильной организации и заверенный печатью отдела кадров (цеха, лаборатории). В отзыве указываются виды работ, выполняемые обучающимся в период практики, отражаются отношение обучающегося к выполнению полученных заданий, уровень проявленной активности, продемонстрированные обучающимся профессиональные и личные качества, выводы о профессиональной пригодности обучающегося, помощь профильной организации, трудовая дисциплина, полнота и качество выполнения рабочей программы практики. Кроме этого, в отзыве приводятся сведения об уровне освоения обучающимся компетенций.

Практика завершается зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом). Зачет с оценкой по итогам практики проводится на основании оформленного обучающимся в соответствии с требованиями отчета по практике и положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.

Зачет с оценкой принимается руководителем практики от СибГИУ и проводится в форме индивидуального собеседования по содержанию отчета по практике. По итогам зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка по практики приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Защита отчетов по практике проводится в последнюю неделю практики.

8 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-1; ПК-2; ПК-3;	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Индивидуальное задание на

	ПК-4; ПК-5	практику; 3. Оценивание этапов подготовки отчета по практике
Раздел 2.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Индивидуальное задание на практику; 3. Оценивание этапов подготовки отчета по практике
Раздел 3.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Индивидуальное задание на практику; 3. Оценивание этапов подготовки отчета по практике
Зачет с оценкой (8 семестр).	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	1. Вопросы к защите отчета по практике
Зачет с оценкой (9 семестр).	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	1. Вопросы к защите отчета по практике

9 Входной контроль

9.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

9.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

10 Текущий контроль

10.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); индивидуальное задание на практику; оценивание этапов подготовки отчета по практике.

10.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

10.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению вопросов задания на практику педагогическим работником на групповых и индивидуальных консультациях проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по подготовленным разделам отчета по практике.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания на практику (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания на практику;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания на практику, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

10.2.2 Рекомендации по оцениванию этапов подготовки отчета по практике

Отчет по практике является основным документом при сдаче обучающимся зачета с оценкой (дифференцированного зачета). При составлении отчета по практике обучающийся руководствуется рабочей программой практики, её целями и задачами и полностью отражает в нём выполнение своего задания.

Отчет по практике составляется обучающимся на протяжении всей практики по мере накопления материала.

Оценивание этапов подготовки отчета по практике проводится в рамках текущей аттестации в соответствии со сроками прохождения практики. Результаты аттестации обучающихся по подготовке отчета по практике оцениваются руководителями практики от СибГИУ в процентах от общего объема выполненной работы. Сроки прохождения практики, а также цели и задачи практики, задание на практику, направление на практику, рабочая программа практики и методические указания к прохождению практики доводятся до обучающихся руководителем практики от СибГИУ на организационном собрании.

Критерии оценки % подготовки отчета по практике

Педагогическая практика, часть 1, 5-9 классы, «Русский язык» (7 семестр)

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
1 Первичный инструктаж по технике безопасности и охране труда	5	Запись в журнале инструктажа, пропуск в организацию
2 Подготовительный этап. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы и класса. Посещение уроков по предмету «Русский язык»	20	График проведения уроков и внеурочных мероприятий в классе. Программа изучения классного коллектива обучающихся. Протоколы посещенных занятий

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
3 Основной этап. Разработка и проведение уроков по "Русскому языку". Подготовка и проведение внеклассного мероприятия. Изучение социально-психологических особенностей малой группы, составление рекомендаций по оптимизации классного коллектива обучающихся	60	Конспекты уроков с самоанализом. План внеклассного мероприятия с самоанализом. Характеристики уровня социального развития классного коллектива и рекомендаций по его оптимизации
4 Заключительный этап. Оформление части 1 отчета по практике, представление результатов всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики	15	Часть 1 отчета по практике
Итого	100	

Педагогическая практика, часть 1, 5-9 классы, «Иностранный язык» (8 семестр)

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
1 Первичный инструктаж по технике безопасности и охране труда	5	Запись в журнале инструктажа, пропуск в организацию
2 Подготовительный этап. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы и класса. Посещение уроков по предмету «Иностранный язык»	20	График проведения уроков и внеурочных мероприятий в классе. Протоколы посещенных занятий
3 Основной этап. Разработка и проведение уроков по "Иностранному языку". Подготовка и проведение внеклассного мероприятия. Изучение особенностей классного коллектива, составление рекомендаций по оптимизации классного	60	Конспекты уроков с самоанализом. План внеклассного мероприятия с самоанализом. План родительского собрания с самоанализом

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
коллектива обучающихся. Проведение родительского собрания по проблемам обучения, воспитания и личностного роста обучающихся.		
4 Заключительный этап. Оформление части 2 отчета по практике, представление результатов всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики	15	Часть 2 отчета по практике
Итого	100	

Педагогическая практика, часть 3, 10-11 классы (9 семестр)

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
1 Первичный инструктаж по технике безопасности и охране труда	5	Запись в журнале инструктажа, пропуск в организацию
2 Подготовительный этап. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы и класса. Посещение уроков по предметам «Русский язык», «Иностранный язык»	20	График проведения уроков и внеурочных мероприятий в классе. Программа изучения классного коллектива обучающихся. Протоколы посещенных занятий
3 Основной этап. Разработка и проведение уроков по "Русскому языку", «Иностранному языку». Подготовка и проведение внеклассного мероприятия. Составление календарно-тематического планирования	60	Конспекты уроков с самоанализом. План внеклассного мероприятия с самоанализом. Календарно-тематическое планирование
4 Заключительный этап. Оформление отчета по практике, представление результатов всех видов работ, которые были выполнены во	15	Отчет по практике

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
время прохождения практики		
Итого	100	

Критерии оценки отчета по практике

Критерии оценки подготовки отчета по практике	Оценка
Задание выполнено полностью: цель достигнута; основные понятия выделены; имеются в наличии схемы, графическое выделение особо значимой информации; все выводы и рекомендации обоснованы, работа тщательно вычитана, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, работа выполнена в полном объёме; процент выполнения задания соответствует плановому.	отлично
Задание выполнено: цель выполнения достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме, имеются единичные опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; график выполнения задания нарушен на 10 – 20 %.	хорошо
Задание выполнено частично: цель выполнения достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы; работа представлена с отклонением от запланированного срока на 50 %.	удовлетворительно
Задание не выполнено, цель работы не достигнута.	неудовлетворительно

10.2.3 Рекомендации по оцениванию индивидуального задания на практику

Результатом выполнения индивидуального задания на практику является раздел отчета по практике. Выполненное индивидуальное задние на практику загружается обучающимся в СУО «Moodle».

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания на практику (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки индивидуального задания на практику

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) практики приведены в приложении.

11 Промежуточная аттестация

11.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по практике предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению практики в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по практике является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) по итогам прохождения практики обучающимся проводится на

основании оформленного в соответствии с требованиями отчета по практике и положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.

Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) принимается руководителем практики от СибГИУ и проводится в форме индивидуального собеседования по содержанию отчета по практике. В ходе собеседования обучающийся докладывает о результатах практики, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

Защита отчетов по практике проводится в последнюю неделю практики в соответствии с расписанием.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают вопросы к защите отчета по практике. Вопросы к защите отчета по практике для получения зачета с оценкой (дифференцированного зачета) по практике определяются спецификой профильной организации, где проходил практику обучающийся.

11.2 Оценивание обучающегося на защите отчета по практике (8 семестр)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если рабочая программа практики выполнена в срок и в полном объеме, в процессе практики обучающийся продемонстрировал глубокие знания и способность использовать их для решения поставленной задачи, аргументировано обосновывает полученные результаты и выводы по работе, обладает теоретическими знаниями на высоком уровне, умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу, проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, высокий уровень общей и профессиональной культуры.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если рабочая программа практики в основном выполнена, при этом обучающийся продемонстрировал знания в предметной области исследования, использует их для решения поставленной задачи и объяснения полученных результатов, умеет определять профессиональные задачи и способы их решения, проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки, обладает теоретическими знаниями, но допускает неточности.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отдельные пункты рабочая программы практики выполнены не в полном объеме, при этом обучающийся продемонстрировал общее понимание решаемой задачи, не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике, допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности, не проявляет инициативы при решении профессиональных задач.
неудовлетвори	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся,

Оценка	Требования к знаниям
тельно	если рабочая программа практики выполнена лишь частично, при этом обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знании предметной области исследований, обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач, не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности, продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры, проявил низкую активность, не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности, во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность, отсутствовал на базе практике без уважительной причины, нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации, не сдал в установленные сроки отчетную документацию.

11.3 Оценивание обучающегося на защите отчета по практике (9 семестр)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если рабочая программа практики выполнена в срок и в полном объеме, в процессе практики обучающийся продемонстрировал глубокие знания и способность использовать их для решения поставленной задачи, аргументировано обосновывает полученные результаты и выводы по работе, обладает теоретическими знаниями на высоком уровне, умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу, проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, высокий уровень общей и профессиональной культуры.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если рабочая программа практики в основном выполнена, при этом обучающийся продемонстрировал знания в предметной области исследования, использует их для решения поставленной задачи и объяснения полученных результатов, умеет определять профессиональные задачи и способы их решения, проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки, обладает теоретическими знаниями, но допускает неточности.
удовлетворите льно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отдельные пункты рабочая программы практики выполнены не в полном объеме, при этом обучающийся продемонстрировал общее понимание решаемой задачи, не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике, допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности, не проявляет инициативы при решении профессиональных задач.
неудовлетвори тельно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если рабочая программа практики выполнена лишь частично, при этом обучающийся демонстрирует существенные пробелы в

Оценка	Требования к знаниям
	знании предметной области исследований, обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач, не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности, продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры, проявил низкую активность, не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности, во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность, отсутствовал на базе практике без уважительной причины, нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации, не сдал в установленные сроки отчетную документацию.

Вопросы к защите отчёта по практике приведены в приложении.

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература:

1 Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10576-6. – URL: https://urait.ru/bcode/542155 (дата обращения: 31.05.2025);

2 Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 260 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09310-0. – URL: https://urait.ru/bcode/540905 (дата обращения: 31.05.2025);

3 Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина, С. В. Колядко, И. А. Алина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. – Москва : Юрайт, 2020. – 384 с. – ISBN 978-5-534-09404-6. – URL: https://urait.ru/bcode/450796 (дата обращения: 31.05.2025);

4 Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 319 с. – ISBN 978-5-534-07285-3. – URL: https://urait.ru/bcode/452035 (дата обращения: 31.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

12 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение (база) практики включает измерительные и вычислительные комплексы, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, компьютерные классы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ и т.д., а также производственные площадки профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП, предоставляемые профильными организациями на основе заключенных договоров с СибГИУ.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Матехина Ольга Геннадьевна (кафедра филологии).

Рабочая программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

Заместитель директора по УВР Г. П. Чичкань
МБНОУ «Лицей № 111»,
г. Новокузнецк

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

Выберите один правильный ответ.

1 К видам наказания в педагогике относятся:

а) моральное и словесное осуждение,

б) штрафы и взыскания,

в) лишение права на образование

г) лишение права на свободу.

2. Педагогика – это наука о

а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,

б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,

в) свободном формировании личности человека с рождения до старости

г) о самообразовании.

3. Что собой представляет мировоззрение человека?

а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.

б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.

в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина;

г) все варианты.

4. Дидактика – это раздел педагогики,

а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,

б) рассматривающий вопросы обучения,

в) изучающий вопросы воспитания;

г) изучающий поведение ребенка.

5. Государственные стандарты в педагогике – это

а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,

б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,

в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности

г) социально признаваемые результаты процесса воспитания.

6. Предметом педагогики выступает

а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,

б) процесс общения педагога с учеником,

в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,

г) все варианты.

7. Социализация – это

а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,

б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,

в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни,

г) процесс интериоризации.

8. Метод воспитания – это

а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,

б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,

в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений,

г) способ формирования компетенций

9. Наказание – это

а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,

б) метод выявления пороков развития личности,

в) основной метод воспитания и развития личности,

г) метод воспитания воли человека.

10. Личность в педагогике выражается совокупностью

а) знаний, умений и навыков,

б) социальных качеств, приобретенных индивидом,

в) биологических и социальных признаков,

г) наследственных черт.

11 Укажите виды образования.

а) дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное;

б) начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское;

в) дошкольные учреждения, начальная школа, среднеобразовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения;

г) начальная школа, средняя школа, лицеи и колледжи, институты и университеты.

12 Что является предметом исследования истории педагогики?

а) воспитание, обучение и образование людей с древних времен до наших дней;

б) развитие воспитания и школы, педагогические теории с древних времен до наших дней;

в) развитие воспитания и школы;

г) изучение истории педагогики и образования народов России с древнейших времен до наших дней.

13 Опирается ли на принцип природосообразности гуманистическая педагогика?

а) да;

б) нет;

в) частично;

14 Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

а) значительные инвестиции;

б) полная перестройка педагогической системы;

в) желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения;

г) согласие учителей и родителей.

15 Из приведенных определений установите сущность учебного процесса.

а) процесс обучения заключается в передаче знаний учащимся;

б) процесс обучения предполагает контроль усвоения знаний, умений, навыков;

в) главная цель учебного процесса – управление умственной деятельностью учащихся;

г) учебный процесс – двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей.

16 Какие факторы влияют на развитие личности?

а) биологический, наследственный, окружающая среда, воспитание;

б) наследственность, социальная среда, воспитание;

в) обучение, образование, воспитание;

г) наследственность, среда, деятельность, развитие.

17 Выберите полный ответ. Развитие – это:

а) накопление количественных изменений в организме человека;

б) уничтожение старого и возникновение нового;

в) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности) ;

г) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.

18 Что называется педагогическим процессом?

а) развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых;

б) внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека;

в) это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения;

г) процесс активной деятельности личности.

19 В чем заключается целостность педагогического процесса?

а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности;

б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой;

в) в том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях;

г) в том, что педагогический процесс не делится на составные части.

20 Что такое педагогические инновации?

а) это все изменения, направленные на изменения педагогической системы;

б) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;

в) это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата;

г) все ответы верны.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) практики

Раздел 1. Основы _____.

Раздел 1. Педагогическая практика, часть 1 (5-9 классы), «Русский язык»

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какими нормативными документами регламентируется деятельность образовательной организации.
2. Перечислите требования по охране безопасности и жизнедеятельности в образовательном учреждении.
3. Какова организационная структура образовательного учреждения.
4. Каковы особенности деятельность педагогического коллектива.
5. Каковы особенности организации учебной деятельности обучающихся средней школы.
6. Охарактеризуйте программу изучения классного коллектива обучающихся средних классов.

7. Какие технологии обучения и воспитания использовались во время проведения уроков по дисциплине изучаемого профиля подготовки.

8. Какие социально-психологические особенности развития классного коллектива были выявлены во время прохождения практики.

9. Какие направления воспитания отражены в Вашем плане внеурочных мероприятий?

10. Какое внеклассное мероприятие Вы проводили? Охарактеризуйте его.

11. Уроки каких типов проводились? Охарактеризуйте по одному уроку каждого типа?

12. Какие методические трудности Вы испытывали в период прохождения практики? Как преодолевали?

Раздел 2 Педагогическая практика, часть 2 (5-9 классы), «Иностранный язык»

Вопросы для устного обсуждения:

1. Какими нормативными документами регламентируется деятельность образовательной организации.

2. Перечислите требования по охране безопасности и жизнедеятельности в образовательном учреждении.

3. Какова организационная структура образовательного учреждения.

4. Каковы особенности деятельность педагогического коллектива.

5. Каковы особенности организации учебной деятельности обучающихся средней школы.

6. Какие социально-психологические особенности развития классного коллектива были выявлены во время прохождения практики.

7. Какие направления воспитания отражены в Вашем плане внеурочных мероприятий?

8. Какое внеклассное мероприятие Вы проводили? Охарактеризуйте его.

9. Уроки каких типов проводились? Охарактеризуйте по одному уроку каждого типа.

10. Какие методические трудности Вы испытывали в период прохождения практики? Как преодолевали?

11. В чем отличие организации уроков по профилю подготовки в старших классах?

12. Какие технологии обучения и воспитания использовались во время проведения уроков по дисциплине изучаемого профиля подготовки.

13. Какова организация родительского собрания?

14 Какие трудности вы испытывали при организации и реализации родительского собрания? Как их преодолевали?

Раздел 3 Педагогическая практика, часть 3 (10-11 классы)

Вопросы для устного обсуждения:

1. Какими нормативными документами регламентируется деятельность образовательной организации.
2. Перечислите требования по охране безопасности и жизнедеятельности в образовательном учреждении.
3. Какова организационная структура образовательного учреждения.
4. Каковы особенности деятельность педагогического коллектива.
5. Каковы особенности организации учебной деятельности обучающихся старшей школы.
6. В чем отличие классного коллектива школьников 10-11 классов от 5-9 классов?
7. Охарактеризуйте программу изучения классного коллектива обучающихся старших классов.
8. Какие социально-психологические особенности развития классного коллектива были выявлены во время прохождения практики.
9. Какие направления воспитания отражены в Вашем плане внеурочных мероприятий?
10. Какое внеклассное мероприятие Вы проводили? Охарактеризуйте его.
11. Уроки каких типов проводились? Охарактеризуйте по одному уроку каждого типа?
12. Какие методические трудности Вы испытывали в период прохождения практики? Как преодолевали?
13. В чем отличие организации уроков по профилю подготовки в старших классах?

2 Подготовка отчета по практике

В рамках практики предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, результатом выполнения которой является оформленный в соответствии с требованиями отчет по практике.

Отчет по результатам практики является основным документом при сдаче обучающимся зачета с оценкой (дифференцированного зачета). При составлении отчета по практике обучающийся руководствуется рабочей программой практики, её целями и задачами и полностью отражает в нём выполнение своего задания.

3 Выполнение индивидуального задания на практику

Выполнение обучающимся индивидуального задания является обязательным элементом практики и осуществляется в строгом соответствии с полученным заданием. Результаты выполнения индивидуального задания на практику являются фактическим /

аналитическим материалом, представляемым в курсовых работах (проектах), выпускной квалификационной работе.

Примерные темы индивидуальных заданий на практику:

7 семестр

1. Организация педагогического процесса на уроках русского языка в 5 классе по учебно-методическому комплексу авторов М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский

2. Организация педагогического процесса на уроках русского языка в 6 классе по учебно-методическому комплексу авторов М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский.

3. Организация педагогического процесса на уроках русского языка в 7 классе по учебно-методическому комплексу авторов М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский.

4. Организация педагогического процесса на уроках русского языка в 8 классе по учебно-методическому комплексу авторов М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский

5. Организация педагогического процесса на уроках русского языка в 9 классе по учебно-методическому комплексу авторов М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский.

6. Организация педагогического процесса на уроках русского языка в 5 классе по учебно-методическому комплексу авторов Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.

7. Организация педагогического процесса на уроках русского языка в 6 классе по учебно-методическому комплексу авторов Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.

8. Организация педагогического процесса на уроках русского языка в 7 классе по учебно-методическому комплексу авторов Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.

9. Организация педагогического процесса на уроках русского языка в 8 классе по учебно-методическому комплексу авторов Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.

10. Организация педагогического процесса на уроках русского языка в 9 классе по учебно-методическому комплексу авторов Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.

8 семестр 1.

1 Организация педагогического процесса на уроках иностранного языка в 5 классе по учебно-методическому комплексу авторов Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. и другие.

2. Организация педагогического процесса на уроках иностранного языка в 5 классе по учебно-методическому комплексу авторов Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. / Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.

3. Организация педагогического процесса на уроках иностранного языка в 5 классе по учебно-методическому комплексу авторов Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие / Вербицкая М.В. и другие.

4. Организация педагогического процесса на уроках иностранного языка в 6 классе по учебно-методическому комплексу авторов Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. и другие.

5. Организация педагогического процесса на уроках иностранного языка в 6 классе по учебно-методическому комплексу авторов Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. / Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Характеристика и виды деятельности классного руководителя.

6. Организация педагогического процесса на уроках иностранного языка в 6 классе по учебно-методическому комплексу авторов Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие / Вербицкая М.В. и другие. Характеристика и виды деятельности классного руководителя.

7. Организация педагогического процесса на уроках иностранного языка в 7 классе по учебно-методическому комплексу авторов Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. и другие.

8. Организация педагогического процесса на уроках иностранного языка в 7 классе по учебно-методическому комплексу авторов Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. / Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Характеристика и виды деятельности классного руководителя.

9. Организация педагогического процесса на уроках иностранного языка в 7 классе по учебно-методическому комплексу авторов Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие / Вербицкая М.В. и другие. Характеристика и виды деятельности классного руководителя.

10. Организация педагогического процесса на уроках иностранного языка в 8 классе по учебно-методическому комплексу авторов Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. и другие.

11. Организация педагогического процесса на уроках иностранного языка в 8 классе по учебно-методическому комплексу авторов Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. / Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Характеристика и виды деятельности классного руководителя.

12. Организация педагогического процесса на уроках иностранного языка в 8 классе по учебно-методическому комплексу авторов Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие / Вербицкая М.В. и другие. Характеристика и виды деятельности классного руководителя.

13. Организация педагогического процесса на уроках иностранного языка в 9 классе по учебно-методическому комплексу авторов Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. и другие.

14. Организация педагогического процесса на уроках иностранного языка в 9 классе по учебно-методическому комплексу авторов Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. / Биболетова М.З.,

Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Характеристика и виды деятельности классного руководителя.

15. Организация педагогического процесса на уроках иностранного языка в 9 классе по учебно-методическому комплексу авторов Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие / Вербицкая М.В. и другие. Характеристика и виды деятельности классного руководителя.

9 семестр

1 Организация педагогического процесса на уроках русского языка в 10 классе по учебно-методическому комплексу авторов Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.

2. Организация педагогического процесса на уроках русского языка в 11 классе по учебно-методическому комплексу авторов Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.

3. Организация педагогического процесса на уроках русского языка в 10 классе по учебно-методическому комплексу авторов Львова С.И., Львов В.В.

4. Организация педагогического процесса на уроках русского языка в 11 классе по учебно-методическому комплексу авторов Львова С.И., Львов В.В.

5 Организация педагогического процесса на уроках иностранного языка в 10 классе по учебно-методическому комплексу авторов Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. и другие. Характеристика и виды деятельности классного руководителя.

6. Организация педагогического процесса на уроках иностранного языка в 10 классе по учебно-методическому комплексу авторов Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие / Вербицкая М.В. и другие. Характеристика и виды деятельности классного руководителя.

7. Организация педагогического процесса на уроках иностранного языка в 11 классе по учебно-методическому комплексу авторов Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. и другие. Характеристика и виды деятельности классного руководителя.

8. Организация педагогического процесса на уроках иностранного языка в 11 классе по учебно-методическому комплексу авторов Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие / Вербицкая М.В. и другие. Характеристика и виды деятельности классного руководителя.

Выполненное индивидуальное задние на практику загружается обучающимся в СУО «Moodle».

4 Вопросы к защите отчета по практике для промежуточной аттестации

8 семестр

1. Цель и задачи педагогической практики.

2. Охарактеризуйте систему учебно-воспитательной работы школы и класса

3. Охарактеризуйте проведенные уроки (тема, цель, задачи, содержание)

4. С какой целью осуществляется самоанализ проведенных уроков?

5. Охарактеризуйте проведенное внеклассное мероприятие.

6. Охарактеризуйте методику выявления социально-психологических особенностей классного коллектива обучающихся средних классов.

7. Какое внеклассное мероприятие Вы проводили? Охарактеризуйте его.

8. Уроки каких типов проводились? Охарактеризуйте по одному уроку каждого типа?

9. Какие методические трудности Вы испытывали в период прохождения практики? Как преодолевали?

9 семестр

1. Цель и задачи педагогической практики.

2. Охарактеризуйте систему учебно-воспитательной работы школы и класса

3. Охарактеризуйте проведенные уроки (тема, цель, задачи, содержание)

4. С какой целью осуществляется самоанализ проведенных уроков?

5. Охарактеризуйте проведенное внеклассное мероприятие.

6. Охарактеризуйте методику выявления социальнопсихологических особенностей классного коллектива обучающихся старших классов.

7. Какие направления воспитания отражены в Вашем плане внеурочных мероприятий?

8. Какое внеклассное мероприятие Вы проводили? Охарактеризуйте его.

9. Уроки каких типов проводились? Охарактеризуйте по одному уроку каждого типа?

10. Какие методические трудности Вы испытывали в период прохождения практики? Как преодолевали?

11. В чем отличие организации уроков по профилю подготовки в старших классах?