Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика дополнительного образования детей

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 05-06-2025 08:24:01 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– овладение способами организации образовательного процесса в системе дополнительного образования, направленными на формирование компетентности, универсальных учебных действий и личностное развитие учащихся.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование знаний об особенностях дополнительного образования детей в избранной области деятельности, о теоретических основах и методике планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
– формирование знаний о специфике работы с детьми разного возраста, одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
– формирование умений определять цели и задачи, планировать и проводить занятия по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
– формирование умений наблюдения,анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
– овладение способностью педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания на занятии в избранной области деятельности при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Иностранный язык;
– Культура речи и деловое общение;
– Введение в языкознание.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Стилистика и литературное редактирование;
– Основы медиаобразования;

– Выпуск учебных СМИ;
– Теория речевых жанров;
– Жанры журналистики;
– Основы творческой деятельности журналиста;
– Современный русский язык;
– Практикум по орфографии и пунктуации;
– История языка;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	– знать: основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. – уметь: подбирать содержание образовательных программ, учитывая специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ	– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: анализировать требования федеральных государственных

			образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ.
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	– знать: основы компоненты основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: принимать участие в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*	*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***180***	*72*	*108*
	зачетных единиц	***5***	*2*	*3*
Лекции, *академ. час.*		***32***	*16*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***32***	*16*	*16*

в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***89***	*31*	*58*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***27***	*9*	*18*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Социально-педагогическая направленность дополнительного образования детей (Программы предшкольной подготовки, реализуемые в системе дополнительного образования детей (вариативность, содержание, адресат, формы и методы реализации). Программы, направленные на самопознание и саморазвитие личности, реализуемые в системе дополнительного образования детей. Программы, направленные на социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, реализуемые в системе дополнительного образования детей (вариативность, содержание, адресат, формы и методы реализации). Программы, направленные на освоение медиаинформационных технологий, реализуемые в системе дополнительного образования детей. Программы профориентации, реализуемые в системе дополнительного образования детей (вариативность, содержание, адресат, формы и методы реализации));

Раздел 2 Психолого-педагогические основы проведения занятий (Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми дошкольного возраста в рамках предшкольной подготовки. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми младшего школьного возраста, подростками, старшеклассниками. Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастной объединении.

Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности);

Раздел 3 Методика работы педагога дополнительного образования детей (Целеполагание, планирование и анализ деятельности педагога дополнительного образования детей. Методика организации учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста. Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях в учреждении дополнительного образования детей. Методика организации и проведения занятий разных видов. Использование технических средств

обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей. Подготовка педагога дополнительного образования детей к занятию. Работа педагога дополнительного образования детей с семьей обучающихся (воспитанников): цели, задачи, планирование, организация. Формы работы педагога дополнительного образования детей с родителями обучающихся (воспитанников));

Раздел 4 Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования (Документация педагога дополнительного образования. Дополнительная общеобразовательная программа.);

Раздел 5 Основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования (Социальные партнёры организации дополнительного образования детей. Частно-государственное партнёрство в системе дополнительного образования).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Социально-педагогическая направленность дополнительного образования детей	6	
Раздел 2.	Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	8	
Раздел 3.	1. Методика работы педагога дополнительного образования детей 2. Методика работы педагога дополнительного образования детей с семьей обучающихся (воспитанников)	8	
Раздел 4.	Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	6	
Раздел 5.	Основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного	4	

	образования		
Итого:		**32**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Программы предшкольной подготовки 2. Программы, направленные на самопознание и саморазвитие личности 3. Программы, направленные на социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы 4. Программы профориентации	8	
Раздел 2.	1. Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастном объединении 2. Приемы и методы вовлечения детей разного возраста в совместную деятельность 3. Педагогические условия развития мотивации	6	
Раздел 3.	1. Целеполагание, планирование и анализ деятельности педагога 2. Учебное занятие в системе дополнительного образования 3. Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях 4. Методика организации и проведения занятий разных видов 5. Использование технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога 6. Работа педагога с	12	

	семьей обучающихся (воспитанников)		
Раздел 4.	1. Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования детей	4	
Раздел 5.	1. Основы взаимодействия с социальными партнёрами	2	
Итого:		**32**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	15	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	15	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	22	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	22	

Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	15	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	18	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**116**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Контролируемые компетенции**	**Оценочные средства**
Раздел 1.	ОПК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 2.	ОПК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 3.	ОПК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 4.	ОПК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 5.	ОПК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Зачет с оценкой.	ОПК-2	1. Вопросы к зачету с оценкой
Экзамен.	ОПК-2	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля.

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество – 10 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
10	не менее 6	зачтено
5	- менее 5	не зачтено

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

- 6 – 10 баллов – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;
- менее 5 баллов – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе

по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет с оценкой; экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету с оценкой; вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете с оценкой

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

13.3 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он

Оценка	Требования к знаниям
	твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Дополнительное образование детей: история и современность : учебник для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. – URL: https://urait.ru/bcode/561856 (дата обращения: 26.05.2025);

2 Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. – URL: https://urait.ru/bcode/562031 (дата обращения: 26.05.2025);

3 Золотарева, А. В. Управление учреждением дополнительного образования : учебник для вузов / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16117-5. – URL: https://urait.ru/bcode/561860 (дата обращения: 26.05.2025);

4 История и теория дополнительного образования : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-08752-9. – URL: https://urait.ru/bcode/563585 (дата обращения: 26.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

старший методист кафедры непрерывного педагогического образования и методики обучения Шваб Александра Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Что такое педагогика?
1) педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания;
2) педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей;
3) педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
4) педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития.
2. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:
1) оптимизацию учебно-воспитательного процесса;
2) гуманистическую педагогику, организацию и управление;
3) новые педагогические технологии;
4) все ответы верны.
3. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?
1) воспитание, обучение подрастающего поколения;
2) познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
3) изучение воспитания как фактора духовного развития детей;
4) изучение проблем образования и обучения людей во всем мире.
4. Что определило развитие педагогики как науки?
1) прогресс науки и техники;
2) биологический закон сохранения рода;
3) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
4) повышение роли воспитания в общественной жизни.
5. Что называется воспитанием?
1) направленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных знаний;
2) целенаправленный и организованный процесс формирования личности;
3) формирование образов, законченных представлений об изучаемых явлениях;
4) процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов.
6. Что называется обучением?
1) специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых;

2) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки;
3) объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый;
4) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.
7. Что такое образование?
1) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний;
2) специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых;
3) объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый;
4) целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.
8. Что называется развитием?
1) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов;
2) процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов;
3) целенаправленный и организованный процесс формирования личности;
4) направленное воздействие на человека со стороны учителя с целью формирования у него определенных знаний.
9. Что такое формирование?
1) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека;
2) процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических;
3) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, умений и навыков;
4) целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.
10. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук.
1) дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика;

2) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики;
3) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования;
4) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1 Устный опрос на лекции

Раздел 1. Социально-педагогическая направленность дополнительного образования детей.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие программы, направленные на освоение медиаинформационных технологий, реализуются в системе дополнительного образования детей.

2. Охарактеризуйте существующие программы профориентации, реализуемые в системе дополнительного образования детей с точки зрения вариативности, содержания, адресата, форм и методов реализации.

3. Охарактеризуйте существующие программы профориентации, реализуемые в системе дополнительного образования детей с точки зрения вариативности.

4. Охарактеризуйте существующие программы профориентации, реализуемые в системе дополнительного образования детей с точки зрения содержания.

5. Охарактеризуйте существующие программы профориентации, реализуемые в системе дополнительного образования детей с точки зрения адресата, форм и методов реализации.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы проведения занятий

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Как происходит учёт возрастных особенностей дошкольников при организации занятий.

2. Какие существуют принципы отбора содержания занятий для дошкольников?

3. Какие существуют требования к содержанию занятий для дошкольников?

4. Как происходит учёт возрастных особенностей детей школьного возраста при организации занятий.

5. Какие существуют принципы отбора содержания занятий для детей школьного возраста?

6. Какие существуют требования к содержанию занятий для детей школьного возраста?

7. Назовите приемы и методы вовлечения детей разного возраста в совместную деятельность.

8. Сформулируйте определение мотивации.

9. Назовите виды мотивации.

10 Перечислите условия развития мотивации к избранной деятельности.

Раздел 3. Методика работы педагога дополнительного образования детей

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Оцените правильность формулировки цели и планирования занятия.

2. Составьте памятку подготовки к занятию в учреждении дополнительного образования детей.

3. Предложите способы активизации учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста на занятии по самостоятельно выбранной теме.

Раздел 4. Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Перечислите документацию педагога дополнительного образования.

2. Охарактеризуйте правила ведения журнала учета работы педагога дополнительного образования детей.

3. Назовите правила составления расписания занятий.

4. Охарактеризуйте учебно-тематический план педагога дополнительного образования. Охарактеризуйте должностную инструкцию педагога дополнительного образования.

5. Назовите требования и методические рекомендации по ведению документации педагога дополнительного образования детей.

6. Назовите виды дополнительной общеобразовательной программы.

7. Охарактеризуйте структуру дополнительной общеобразовательной программы.

8. Перечислите требования к содержанию дополнительной общеобразовательной программы.

9. Назовите требования к оформлению документации педагога дополнительного образования детей

Раздел 5 Основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Назовите социальных партнёров организации дополнительного образования детей.

2. На основе анализа сайта организации дополнительного образования детей охарактеризуйте направления работы с социальными партнёрами.

3. Перечислите возможные формы взаимодействия с социальными партнёрами.

4. В чем особенность частно-государственного партнёрства в системе дополнительного образования?

5. Какие вопросы входят в компетенцию социальных партнёров организации дополнительного образования детей

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1 Вставьте пропущенное слово

Создание единого образовательного пространства школы – это реализация_____ функции

2 Как называют творческий коллектив, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене?

3 Выберите из списка подходящие по смыслу слова, чтобы восстановить текст

Целью технической _____А_____ дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту _____Б_____, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению _____В____ умений, творческих способностей талантливой молодёжи

1 практических

2 направленности

3 современных

4 творчества

5 исследования

6 наклонности

4 Установите соответствие между направленностью дополнительного образования и содержанием

Направленность	Содержание
А Естественнонаучная направленность	1 Ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Большое внимание уделяется экологическому просвещению
Б Военно-	2 Они направлены на подготовку

патриотическая	старшеклассников в области законодательства, производственных отношений нового типа и нацелены на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности. К ним относятся программы клубов делового общения, школ права, бизнеса, тренинговые психологические программы для подростков и молодежи, а также программы классов педагогической ориентации
В Экономико-правовая	3 Обращение к истории и культуре, ратным подвигам и судьбам соотечественников, семейным родословным и народному творчеству. Это становится предметом познания детей, источником их социального, личностного и духовного развития, воспитания достойных граждан для своей Родины

5 Определите методику по описанию

При такой организации учебно-воспитательного процесса педагог преподносит новый материал для всех слушателей одинаково, а для практической деятельности рекомендует учащимся работу разноуровневого плана, с учетом их возрастных особенностей и степени подготовленности

6 Установите соответствие между направлениями развития детей в системе дополнительного образования и содержанием

Направление	Содержание
А Интеллектуальное	1 Формирование отношения ребенка к предмету творчества, умения понимать психологические состояния и управлять своими чувствами
Б Волевое	2 Развитие мышления, ума, познавательных процессов, в том числе сообразительности, гибкости, самостоятельности, критичности ума, предметных и специальных знаний, умений, навыков
В Эмоциональное	3 Развитие инициативы, настойчивости, умения преодолевать трудности, владеть собой, действовать самостоятельно

7 Определите форму организации по описанию

Объединение детей и подростков на основе совпадения интересов, стремления к общению, совместному проведению досуга и отдыха. Главные принципы – добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность в

непосредственном контакте друг с другом. Такая форма организации имеет внешние атрибуты (устав, эмблема и пр.)

8 Вставьте пропущенное словосочетание

Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных – это _____ _____

9 Определите педагогическую технологию по представленному описанию

Она является частным примером субъектно-ориентированной технологии, выступает комплексным средством воспитания. Это творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются самим ребенком и осуществляются им в процессе теоретической проработки информации.

10 Установите соответствие между функциями в дополнительном образовании и их содержанием (Е.Б. Евладова и Л.А. Николаева)

Функции	Содержание
А Досуговая	1 восполнения психофизических сил, здоровья, творческого потенциала
Б Рекреационная	2 приобщения к личностно значимым социально-культурным ценностям, потребность в которых пока не удовлетворяется существующей системой базового образования
В Компенсационная	3 воплощение собственных, индивидуальных творческих интересов, саморазвитие, личный рост в социально и культурно значимых сферах жизнедеятельности общества
Г Функция социализации	4 помощь ребенку в приобщении его к жизни общества, попытку «мягко вписать» его в существующую реальность
Д Функция самоактуализации	5 развлечения и разрядки индивидуальных и групповых напряжений

11 Выберите из списка пропущенные слова, чтобы восстановить текст.

Дополнительное образование имеет большой потенциал для развития _____А_____ обучающегося. В рамках _____Б_____, не регламентированной жесткими стандартами, ребенок имеет возможность выстраивать свой индивидуальный образовательный _____В___.

1 программы

2 класс

3 маршрут

4 продуктивности

5 логики

6 индивидуальности

12 Определите направленность дополнительного образования по ее описанию.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы этой направленности: формирование героико-патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.

13 Какой дидактический гуманистический принцип предполагает преемственность между всеми ступенями и этапами образовательного процесса на уровне технологии, содержания и методик?

14 Расположите в правильной последовательности этапы разработки образовательной программы в ДОД

1 целеполагание

2 разработка системы обеспечения программы

3 изучение социального заказа

4 прогнозирование результатов

5 разработка форм и технологий организации деятельности

6 разработка содержания программы

7 разработка системы отслеживания результатов

15 Определите средство отслеживания результатов деятельности, которое содержит описание интересов, предпочтений, характеристик и особенностей личности обучающегося, работы, созданные им в процессе решения поставленных целей и задач, материалы, раскрывающие результаты деятельности.

16 Установите соответствие между группами методов обучения и примерами

Направление	Содержание
А Словесные	1 Метод иллюстраций, метод демонстраций
Б Наглядные	2 Рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой
В Практические	3 Упражнения, решение задач, моделирование

17 Вставьте пропущенное слово.

_____ *детей в условиях дополнительного образования предполагает формирование у них здорового образа жизни, улучшение физического, психологического, физиологического здоровья. Оно может быть организовано в разных вариантах, часто сопряжено с отдыхом во время каникул.*

18 Определите форму ДОД по ее описанию

Форма коллективной работы, представляющая собой планомерно осуществляемую программу разнообразных упражнений с

целью формирования и совершенствования социальных умений и навыков, повышения эффективности социальной деятельности.

19 Расшифруйте аббревиатуру ТРИЗ

20 Установите соответствие между направлениями развития детей в системе дополнительного образования и содержанием

Направление	Содержание
А Мотивационное	1 Развитие потребностей и целей ребенка, побуждение к познанию, творчеству
Б Развитие экзистенциальной сферы	2 Развитие специальных способностей и умения применять их в жизни
В Развитие предметно-практических сфер	3 Развитие способностей управлять своими физическими и психическими состояниями, гармонии чувств и поступков

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ.

1 Составить макет программы предшкольной подготовки

2 Составить сборник методик диагностики в рамках самоопределения

3 Разработать план мероприятий для развития социальной инициативы среди подростков

4 Разработать программу профориентационной работы УДОД

5 Описать психолого-педагогические основы поведения детей в разные возрастные периоды

6 Составить рекомендации для педагогов системы ДОД для проведения занятий в разновозрастном объединении

7 Описать условия развития познавательной мотивации

8 Составить рекомендации по созданию условий для развития мотивации к обучению у подростков

9 Разработать макет перспективного планирования для педагога системы ДОД

10 Составить глоссарий

11 Составить схему «Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях в УДОД»

12 Заполнить таблицу «Виды занятий»

13 Разработать методические рекомендации по составлению и демонстрации наглядных материалов с помощью IT-технологий

14 Разработать программу дополнительного образования детей

15 Разработать календарно-тематическое планирование для программы дополнительного образования детей

16 Составьте сценарий мероприятия с социальными партнерами

5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Учреждения дополнительного образования детей в системе образования Российской Федерации.
2. Виды эффективности управления. Качество образования как показатель эффективности управления развитием учреждения дополнительного образования детей.
3. Критерии эффективности управления развитием учреждения дополнительного образования детей.
4. Самооценка в системе оценки эффективности управления развитием учреждения дополнительного образования детей.
5. Организационный период в деятельности образовательного объединения.
6. Характеристика приемов создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях.
7. Мотивация: сущность и виды.
8. Условия развития мотивации к избранной деятельности в системе дополнительного образования детей.
9. Приемы и способы мотивации к избранной области деятельности художественной направленности.
10. Приемы и способы мотивации к избранной области деятельности физкультурно-спортивной направленности.
11. Приемы и способы мотивации к избранной области деятельности технической направленности.
12. Приемы и способы мотивации к избранной области деятельности естественно-научной направленности.
13. Приемы и способы мотивации к избранной области деятельности туристско-краеведческой направленности.
14. Приемы и способы мотивации к избранной области деятельности социально-гуманитарной направленности.
15. Социальное воспитание в системе дополнительного образования детей.
16. Характеристика программ предшкольной подготовки, реализуемых в системе дополнительного образования детей.
17. Характеристика программ, направленных на самопознание и саморазвитие личности, реализуемых в системе дополнительного образования детей.
18. Характеристика программ, направленных на социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, реализуемых в системе дополнительного образования детей.
19. Характеристика программ профориентации, реализуемых в системе дополнительного образования детей.

20. Психолого-педагогические основы проведения занятий по программам дополнительного образования с детьми младшего школьного возраста.

21. Психолого-педагогические основы проведения занятий по программам дополнительного образования с подростками.

22. Психолого-педагогические основы проведения занятий по программам дополнительного образования со старшеклассниками.

23. Психолого-педагогические основы проведения занятий по программам дополнительного образования в разновозрастном объединении.

24. Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования детей.

25. Характеристика должностной инструкции педагога дополнительного образования.

26. Журнал учета работы педагога дополнительного образования, правила его ведения.

27. Характеристика правил составления расписания занятий в системе дополнительного образования детей.

28. Виды самостоятельных работ обучающихся в сфере дополнительного образования детей: воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие.

29. Требования к организации самостоятельной работы обучающегося в сфере дополнительного образования детей.

30. Сетевое взаимодействие общего, дополнительного и профессионального образования.

6 Вопросы к зачету с оценкой для промежуточной аттестации

1Современные теории деятельности учреждения дополнительного образования детей.

2 Инновационные методы и методики работы согласно Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012.

3 Методическое сопровождение интеграции учебной, внеурочной и внешкольной деятельностей в программах дополнительного образования.

4 Программы, направленные на освоение основ игротехники и игрового конструирования, реализуемые в системе дополнительного образования детей.

5 Программы, направленные на освоение медиа-информационных технологий, реализуемые в системе дополнительного образования детей.

6 Программы профориентации, реализуемые в системе дополнительного образования детей (вариативность, содержание, адресат, формы и методы реализации).

7 Программы предшкольной подготовки, реализуемые в системе дополнительного образования детей (вариативность, содержание, адресат, формы и методы реализации).

8 Программы, направленные на самопознание и саморазвитие личности, реализуемые в системе дополнительного образования детей.

9 Программы, направленные на социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, реализуемые в системе дополнительного образования детей (вариативность, содержание, адресат, формы и методы реализации).

10 Учёт возрастных особенностей дошкольников в организации занятий. Принципы отбора и структурирования содержания занятий, требования к продолжительности и интенсивности занятий для дошкольников.

11 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми младшего школьного возраста.

12 Психолого-педагогические основы проведения занятий с подростками.

13 Психолого-педагогические основы проведения занятий со старшеклассниками.

14 Учёт возрастных особенностей детей школьного возраста в организации занятий. Принципы отбора и структурирования содержания занятий, требования к продолжительности и интенсивности занятий в соответствии с возрастом детей.

15 Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастном объединении.

16 Виды и функции одновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей.

17 Виды и функции разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей.

18 Приемы и методы вовлечения детей разного возраста в совместную деятельность.

19 Мотивация: сущность и виды.

20 Условия развития мотивации к избранной деятельности.

21 Приёмы и способы мотивации к избранной области деятельности.

22 Приемы и способы набора в образовательное объединение. Основы комплектования учебных групп.

23 Задачи организационного периода в деятельности образовательного объединения, методы их осуществления.

24 Целеполагание, планирование. Функции плана. Структурносодержательный и содержательно-организационный типы плана.

25 Виды планов: перспективные, этапные, краткосрочные планы; перспективный план, план текущей работы, план-сетка.

26 Проектирование системы работы с детским объединением. Методика бизнес-планирования.

27 Анализ деятельности педагога дополнительного образования: назначение и виды.

28 Активизация учебно-познавательной деятельности: сущность, приёмы и способы.