Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Система подготовки к единому государственному экзамену по обществознанию

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Обществознание и экономическое образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 04-06-2025 13:23:54 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– рассмотреть особенности, содержание, методику подготовки учащихся к единому государственному экзамену по предмету «обществознание».

Задачами учебной дисциплины являются:

– рассмотреть структуру экзаменационной работы ЕГЭ по обществознанию;
– проанализировать основные трудности выполнения экзаменационной работы по обществознанию; рассмотреть особенности системы подготовки учащихся к ЕГЭ на базовом и профильном уровнях обучения;
– рассмотреть современные образовательные технологии, которые можно использовать в системе подготовки к ЕГЭ по обществознанию;
– сформировать у студентов умения работы с учащимися по подготовке к ЕГЭ.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Методика обучения обществознанию;
– Правоведение;
– Основы экономической культуры и финансовой грамотности;
– История культур и цивилизаций;
– Теория государства и права.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Методика обучения экономике;
– Налогообложение в сфере образования;
– Производственная педагогическая практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную	ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин в области	– знать: нормативно-правовые акты, требования

	деятельность в области обществознания и экономического образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обществознания и экономического образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов. – уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин в области обществознания и экономического образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области обществознания и экономического образования	– знать: методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области обществознания и экономического образования. – уметь: использовать методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области обществознания и экономического образования.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области обществознания и экономического образования	– знать: требования и принципы осуществления контроля в области обществознания и экономического образования. – уметь: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области обществознания и экономического образования.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися в области обществознания и экономического образования	– знать: методы и принципы функционирования педагогических технологий. – уметь: применять методы и технологии позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися в области обществознания и

	обучающимися в области обществознания и экономического образования		экономического образования.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися в области обществознания и экономического образования	– знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися в области обществознания и экономического образования. – уметь: осваивать специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися в области обществознания и экономического образования.
		ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении обществознанию и экономическому образованию	– знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися в области обществознания и экономического образования. – уметь: осваивать специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися в области обществознания и экономического образования..
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по обществознанию и экономическому образованию и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания обществознания и экономического образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: основы методики преподавания обществознания и экономического образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологи. – уметь: применять основы методики преподавания обществознания и экономического образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы

			современных педагогических технологий.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области обществознания и экономического образования	– знать: способы обучения и развития обучающегося в области обществознания и экономического образования. – уметь: применять эффективно способы обучения в образовательном пространстве.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по обществознанию и экономическому образованию	– знать: нормативные требования к составлению рабочих программ, учебно-методических материалов по обществознанию и экономическому образованию. – уметь: составлять рабочие программы и учебно-методические материалы по обществознанию и экономическому образованию.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Практические занятия, *академ. час.*	***32***	*32*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***51***	*51*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***9***	*9*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 История возникновения и эволюция ЕГЭ по обществознанию (История развития ЕГЭ в Российской системе образования. Эволюция системы ЕГЭ по обществознанию. Результаты этапов преобразования ЕГЭ. Изменения в критериях оценки ЕГЭ по обществознанию за последние пять лет. . Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования образовательных предметов по результатам ЕГЭ);

Раздел 2 Методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию ((Методика выполнения заданий части второй ЕГЭ по обществознанию Технология интеллект-карт и система подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Технология развития критического мышления в системе подготовки к ЕГЭ).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Тема 1.1 История развития ЕГЭ в Российской системе образования. (Понятие ЕГЭ, история развития ЕГЭ)	2	
Раздел 1.	Тема 1.2 Структура ЕГЭ. Характеристика заданий итогового экзамена по обществознанию (Структура контрольно-измерительных материалов, содержание заданий)	2	
Раздел 1.	Тема 1.3 Разбор ошибок участников ЕГЭ 2022 г. (Работа с методическими рекомендациями на сайте fipi.ru)	2	
Раздел 1.	Тема 1.4 Характеристика заданий части 2 ЕГЭ по обществознанию. Работа с кодификатором ЕГЭ по обществознанию. Анализ содержания ЕГЭ по предмету (Разбор заданий)	2	
Раздел 2.	Тема 2.1 Методика	4	

	выполнения заданий части второй ЕГЭ по обществознанию (Разбор заданий)		
Раздел 2.	Тема 2.2 Технология интеллект-карт и система подготовки к ЕГЭ по обществознанию. (Составление интеллект карты по одной из тем)	2	
Раздел 2.	Тема 2.3 Технология развития критического мышления в системе подготовки к ЕГЭ. (Использование технологии критического мышления при подготовке к ЕГЭ по обществознанию)	2	
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Тема 1.1 История развития ЕГЭ в Российской системе образования. (Понятие ЕГЭ, история развития ЕГЭ)	2	
Раздел 1.	Тема 1.2 Структура ЕГЭ. Характеристика заданий итогового экзамена по обществознанию (Структура контрольно-измерительных материалов, содержание заданий)	2	
Раздел 1.	Тема 1.3 Разбор ошибок участников ЕГЭ 2022 г. (Работа с методическими рекомендациями на сайте fipi.ru)	6	
Раздел 1.	Тема 1.4 Характеристика заданий части 2 ЕГЭ по обществознанию. Работа с кодификатором ЕГЭ по обществознанию. Анализ содержания ЕГЭ по предмету (Разбор заданий)	6	
Раздел 2.	Тема 2.1 Методика выполнения заданий части второй ЕГЭ по обществознанию (Разбор заданий)	6	
Раздел 2.	Тема 2.2 Технология интеллект-карт и система	6	

	подготовки к ЕГЭ по обществознанию. (Составление интеллект карты по одной из тем)		
Раздел 2.	Тема 2.3 Технология развития критического мышления в системе подготовки к ЕГЭ. (Использование технологии критического мышления при подготовке к ЕГЭ по обществознанию)	4	
Итого:		**32**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Подготовка к практическому занятию.	20	
Раздел 2.	1. Подготовка к практическому занятию.	31	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**60**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Контролируемые компетенции**	**Оценочные средства**
Раздел 1.	ПК-1; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация

Раздел 2.	ПК-1; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Зачет с оценкой.	ПК-1; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы к зачету с оценкой

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; презентация; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию выполнения презентации

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет с оценкой.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету с оценкой.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете с оценкой

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он

Оценка	Требования к знаниям
	глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. – URL: https://urait.ru/bcode/536790 (дата обращения: 02.06.2025);

2 Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. – URL: https://urait.ru/bcode/536164 (дата обращения: 02.06.2025);

3 Чумакова, А. С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы : учебное пособие / А. С.

Чумакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/129670 (дата обращения: 02.06.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ : [коллекция «Эксплуатация железных дорог»] / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 –]. – URL: https://umczdt.ru/books/. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

9 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– WinRAR;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Семиколенов Максим Владимирович (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Не задана информация о рассмотрении и утверждении.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение
Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

1.Последовательность преподавания, количество часов в неделю
а) учебный план
б) школьный устав
в) школьная программа
г) школьный журнал
2. Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в:
а) тематическом планировании
б) школьном учебнике
в) поурочном планировании
г) учебном плане
3. К основным факторам процесса обучения не относится
а) цели обучения
б) содержание образования
в) проблемность обучения
4. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения
а) способы обучения
б) навыки учащихся
в) умения учащихся
г) приемы обучения
5. Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности?
а) объяснительно-иллюстративный
б) наглядный
в) печатно-словесный
г) практический
6. Основой для преподавания обществознания в современной школе является
а) системно-деятельностный поход
б) гуманизм
в) технологичность обучения

7. Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:
а) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
б) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения
в) Принципа доступности и природосообразности содержания образования.
г) Принципа учета социальных условий и потребностей общества.

8. В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по:

а) ведущему источнику знаний.
б) характеру умственной деятельности учащихся.
в) ведущей дидактической цели.
г) логике рассуждений

9. Выберите верный ответ. Что не является существенным в обучении?
а) объем усвоенных знаний
б) практическое применение знаний
в) творческое развитие
г) качественное усвоение изученного материала

10. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это
а) подход
б) методика
в) технология
г) метод

11. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:
а) учебник.
б) учебный план.
в) учебная программа.
г) рабочая тетрадь.

12. Метод обучения:
а) способ согласованной деятельности учителя и ученика, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме
б) основополагающее требование к практической организации учебного процесса
в) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения
г) управление процессом перехода от теории к практике в процессе обучения
д) определение результативности обучения в единстве с условиями его протекания

13. Образовательные программы разрабатываются на основе:
а) концепций образования
б) программ развития образования
в) закона об образовании
г) учебников
д) образовательных стандартов

14. Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:
а) методические
б) креативно-педагогические
в) организационно-педагогические
г) непосредственно-педагогические

15. Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов – это:
а) принцип открытости
б) принцип вариативности образования
в) принцип опережающего образования
г) принцип полноты образования

16. Процесс получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов,
приемов, способов:
а) педагогический мониторинг
б) педагогическая диагностика
в) педагогическая рефлексия
г) педагогический менеджмент
д) педагогический анализ

17. Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесс, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, это
1) личностные результаты
2) предметные результаты
3) метапредметные результаты

18. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования – это:
1) методический прием
2) правило
3) метод
4) технология

19. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?
а) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях
б) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности
в) система устойчиво характеризующих человека побуждений

20. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности называется
а) коммуникацией
б) коммуникативной компетентностью
в) неформальным общением

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел I История возникновения и эволюция ЕГЭ по обществознанию

Тема 1.1. История развития ЕГЭ в Российской системе образования

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Дайте определение понятия ЕГЭ
2.Какова эволюция системы ЕГЭ по обществознанию?
3.Перечислите результаты этапов преобразования ЕГЭ.
4.Какие произошли изменения в критериях оценки ЕГЭ по обществознанию за последние пять лет?
5.Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования образовательных предметов по результатам ЕГЭ.

Тема 1.2. Структура ЕГЭ. Характеристика заданий итогового экзамена по обществознанию

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Объясните структуру контрольно-измерительных материалов по обществознанию
2.Объясните содержание заданий первой части ЕГЭ.
3.Какие темы представлены в кодификаторе?
4.Охарактеризуйте перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию представленных в кодификаторе
5.Содержание заданий второй части ЕГЭ.

Тема 1.3. Разбор ошибок участников ЕГЭ 2025 г.

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Какие ошибки были допущены участниками ЕГЭ по обществознанию в 2025 г.
2.На что нужно обратить внимание при выполнении заданий 17- 20,22
3.Какие рекомендации необходимо учитывать при решении заданий по блоку «Политология»
4.Какие рекомендации необходимо учитывать при решении заданий по блоку «Социология»
5.Какие рекомендации необходимо учитывать при решении заданий по блоку «Правоведение»

Тема 1.4. Характеристика заданий части 2 ЕГЭ по обществознанию. Работа с кодификатором ЕГЭ по обществознанию. Анализ содержания ЕГЭ по предмету

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Задания с развёрнутым ответом в КИМ ЕГЭ по обществознанию
2.Система оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом: основные подходы, критерии и шкалы с примерами ответов экзаменуемых.
3.Оценивание выполнения заданий на анализ графиков спроса и

предложения

4.Оценивание ответов на задание по Конституции Российской Федерации

Раздел II Методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию

Тема 2.1.Методика выполнения заданий части второй ЕГЭ по обществознанию

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Подготовка к заданиям по блоку «Философия»
2.Подготовка к заданиям по блоку «Экономика»
3.Подготовка к заданиям по блоку «Социология»
4.Подготовка к заданиям по блоку «Право»
5.Подготовка к заданиям по блоку «Политология»

Тема 2.2. Технология интеллект-карт и система подготовки к ЕГЭ по обществознанию

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Интеллект- карта
2.Использование интеллект-карт при подготовке к ЕГЭ по обществознанию
3.Значение интеллект-карт при подготовке к ЕГЭ по обществознанию

Тема 2.3. Технология развития критического мышления в системе подготовки к ЕГЭ

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Технология развития критического мышления
2.Технология развития критического мышления при подготовке к ЕГЭ по обществознанию

3. Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

1. Вставьте пропущенное слово в определение. Развитие общества, для которого характерен переход от менее совершенных форм организации к более совершенным, — это _____

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «политический режим».

1. Авторитаризм.
2. Федерализм.
3. Тоталитаризм.
4. Монархия.

5. Демократия.
6. Диктатура.

3. Установите соответствие между формами территориально-государственного устройства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

А) отсутствует единая налоговая система
Б) союз государств ориентирован на достижение преимущественно внешнеполитических целей
В) властные полномочия разделены между центром и субъектами
Г) на всей территории действует единственная конституция
Д) административно-территориальные образования не имеют своих законодательных органов
Е) существует верховенство союзного закона

ФОРМА ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА

1) унитарное государство
2) конфедеративное государство
3) федеративное государство

4. Вставьте пропущенное слово в определение.
Общество – это обособленная от природы, но тесно связанная часть материального мира, включающая _____ и способы их взаимодействия.

5. Напишите недостающий элемент в структуре понятия. Понятие «форма государства» включает _____, форму правления, форму государственного устройства.

6. Вставьте пропущенное слово в родительном падеже. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г. на _____

7. Назовите имя и фамилию ученого определившего типы социальной мобильности. Ответ дайте в именительном падеже.

8. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественный регресс».
1)деградация;2)возврат к более примитивным формам;
3)спад;4)улучшение качественных характеристик; 5)подъём; 6)упадок культуры.

9. В государстве Z правительство формируется блоком партий, победивших на парламентских выборах. Выберите в приведённом списке черты, свидетельствующие, что в государстве Z парламентские выборы проходят по пропорциональной системе, и запишите цифры, под которыми эти черты указаны.
1) Существует возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов.

2) Победу одерживает кандидат, получивший большинство голосов на выборах.
3) Голосование проводится по спискам политических партий.
4) Граждане голосуют за программы партий, а не за конкретных людей.
5) Предусмотрено голосование по одномандатным округам.
6) Количество мест в парламенте, полученных политической партией, зависит от процента голосов, поданных за неё на выборах

10. Выберите верные суждения об образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Образованием называют профессионально организованный процесс приобщения личности к ценностям и нормам культуры данного общества.
2) Образование отличается от других форм (областей) духовной культуры тем, что оно способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.
3) Использование новых современных технологий обучения, телекоммуникационных сетей глобального масштаба характеризует информатизацию образования.
4) Система образования реализует определённый общественный заказ.
5) Гуманизация образования связана с увеличением количества уроков по предметам социально-гуманитарного цикла.

11.Выберите верные суждения о политических партиях и общественно политических движениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) По способу организации различают партии легальные и нелегальные.
2) Либеральные партии, как правило, отстаивают священность и неотчуждаемость естественных прав личности, их приоритет над интересами общества и государства.
3) Политические партии участвуют в выборах в органы государственной власти.
4) В массовых партиях отсутствует система членства, а вся деятельность партии ориентирована только на проведение избирательных кампаний.
5) Общественно-политические движения – это массовые общественные объединения, которые могут оказывать воздействие на государственную власть

12. Установите соответствие между характеристиками и видами (типами) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) доступность и узнаваемость
Б) ориентация на запросы узкого круга ценителей, подготовленных к восприятию произведения
В) приоритетное развитие развлекательных жанров
Г) сложность содержания
Д) отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности
ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ
1) массовая культура

2) элитарная культура

13. Вставьте пропущенное слово в определение. Политический режим – это _____ осуществления в стране государственной власти и управления.

14. Вставьте пропущенное слово. Существует две формы правления _____ и республика.

15. Назовите имя и фамилию ученого определившего виды политической власти по типу господства.

16. Вставьте пропущенное слово в определение. Суверенитет – это _____государства во внешних и верховенство во внутренних делах.

17. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

А) конкуренция производителей
Б) централизованное распределение
В) директивное ценообразование
Г) свобода предпринимательства
Д) саморегуляция спроса и предложения

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

1) рыночная
2) командная

18. Вставьте пропущенное слово. Исполнительную власть осуществляет _____

19. Вставьте пропущенное слово в определение.
Политическая система — это комплекс институтов, законов, процедур и норм, которые регулируют организацию и _____политической власти в обществе.

20. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).
Обсуждение законопроекта в парламенте, законодательная инициатива, законотворческий процесс, парламентские слушания, отклонение законопроекта.

21. Установите соответствие между политическим режимом и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

А) власть осуществляется замкнутой группой лиц, доступ в которую ограничен для широкого круга людей
Б) гарантировано равенство всех перед законом
В) гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений
Г) власть и порядок ценятся больше, чем права и свободы человека
Д) особая роль в государстве принадлежит таким институтам, как армия и церковь
Е) осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества

ТИПЫ ПРИЗНАКИ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

1) демократический
2) авторитарный

22. Как называется отрасль права, которая регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения?
1. Конституционное право
2. Административное право
3. Гражданское право
4. Семейное право

23. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Приоритет коллективистских ценностей.
2. Рост численности рабочего класса.
3. Возможность к социальной мобильности.
4. Использование информационных технологий.
5. Глобализация экономики и финансов

24. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) господство сельского натурального хозяйства;
Б) доминирование интенсивных технологий;
В) господство общинной собственности;
Г) преобладание ручных орудий труда;
Д) развитие массового производства.

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

1) традиционное (аграрное);
2) индустриальное

25. Установите соответствие между особенностями общественных отношений и типом социальной стратификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

А) юридическое закрепление прав и обязанностей за основными социальными группами

Б) преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества
В) запрещение перемещения из одной социальной группы в другую
Г) в основе деления на группы — различия в характере труда и размерах и формах его оплаты
Д) запрет на браки с представителями других групп

ТИПЫ СТРАТИФИКАЦИИ

1) кастовая
2) сословная
3) классовая

4. Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Презентация. Темы презентаций

1.Природное и общественное в человеке
2.Мировоззрение, его виды и формы
3.Виды знаний
4.Понятие истины, ее критерии
5.Системное строение общества: элементы и подсистемы
6.Понятие общественного прогресса
7.Факторы производства и факторные доходы
8.Социальная стратификация и мобильность
9.Социальная роль
10.Понятие власти
11.Государство, его функции
12.Политическая система
13.Типология политических режимов
14.Демократия, её основные ценности и признаки
15.Гражданское общество и государство
16.Политическая элита
17.Политические партии и движения
18.Политический процесс
19. Политическое участие
20.Политическое лидерство
21.Органы государственной власти РФ
22.Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.
23.Права и обязанности налогоплательщика
24.Правоохранительные органы
25.Социализация индивида

5.Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

1.История развития ЕГЭ
2.Структура контрольно-измерительных материалов по обществознанию
3.Особенности подготовки к заданиям по блоку «Философия»
4.Особенности подготовки к заданиям по блоку «Политология»
5.Особенности подготовки к заданиям по блоку «Правоведение»
6.Особенности подготовки к заданиям по блоку «Социология»
7.Особенности подготовки к заданиям по блоку «Экономика»
8.Особенности подготовки к заданиям по Конституции РФ
9.Анализ тем представленных в кодификаторе
10.Система оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом: основные подходы, критерии и шкалы с примерами ответов экзаменуемых.
11.Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, по обществознанию представленных в спецификаторе
12.Проектная технология при подготовке к ЕГЭ по обществознанию
13.Модульная технология в системе подготовки к ЕГЭ по обществознанию
14.Кейс-технология в системе подготовки ЕГЭ по обществознанию.
15.Технология развития критического мышления при подготовке к ЕГЭ по обществознанию
16.Анализ методических рекомендаций ФИПИ по обществознанию
17.Методика написания плана по обществознанию
18.Методика работы с документами по обществознанию
19.Выполнение заданий на знание полномочий органов исполнительной, законодательной, судебной власти
20.Выполнение заданий на анализ графиков спроса и предложения
21.Методика выполнения 22 задания второй части ЕГЭ
22.Анализ заданий по блоку «Политология» (на основе КИМ)
23.Анализ заданий по блоку «Социология» (на основе КИМ)
24.Анализ заданий по блоку «Правоведение» (на основе КИМ)
25.Анализ заданий по блоку «Экономика» (на основе КИМ)