Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 03-06-2025 08:24:18 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи практики

Целями практики являются:

– систематизация, обобщение и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки; приобретение профессионального опыта в различных видах деятельности (педагогической, проектной, исследовательской и др.); сбор материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачами практики являются:

– расширение знаний и представлений студентов о научно-исследавательской работе в образовательных учреждениях, особенностях ее реализации в области преподаваемых дисциплин;
– накопление опыта исследовательской деятельности и осуществления научно-исследавательской работы в образовательных учреждениях, выполнении исследовательских и творческих проектов;
– развитие самостоятельности и способности студентов формулировать и решать научно-исследовательские задачи в сфере образования;
– развитие профессиональных умений осуществления экспериментально-исследовательской деятельности по проблеме ВКР (сбор экспериментальных, справочных и нормативно-правовых данных, необходимых для выполнения ВКР);
– формирование профессиональной культуры педагога-исследователя.

2 Место практики в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Производственная практика относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 2 «Практика»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Практика основывается на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках изучения следующих учебных дисциплин:

– Социология;
– Методика обучения русскому языку в начальном образовании;
– Методика обучения иностранному языку;
– Методика обучения математике в начальном образовании;
– Методика обучения литературному чтению;
– Философия;

– Основы проектной деятельности;
– Математика;
– Психология;
– Методология и методы психолого-педагогического исследования;
– Математика в начальном образовании;
– Основы теории иностранного языка;
– Производственная педагогическая практика;
– Ознакомительная практика;
– Научно-исследовательская работа;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Знания и умения, полученные и закрепленные в рамках практики, позволяют добиться необходимого уровня освоения ООП. При прохождении практики обучающиеся формируют, закрепляют и развивают свои практические умения, профессиональные компетенции. Компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, используются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин (прохождении других видов практик):

– Методика обучения изобразительному искусству и технологии;
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

а также необходимы для последующей подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

3 Формы проведения практики

Практика может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

4 Место проведения практики

Практика осуществляется в образовательных организациях общего образования города Новокузнецка (школы), с которыми заключены договоры о проведении практик.

Объекты практики: начальные классы в образовательных организациях общего образования.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области начального образования и иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин, планирует и проводит учебные занятия по начальному образованию и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, определяющих место изучамого (ых) предмета (ов) в общей картине мира; программы и учебники по начальному образованию и иностранному языку в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач . – уметь: ориентироваться в основных научных понятиях, теориях и концепциях в области начального образования и иностранного языка, в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач .
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области начального образования и	– знать: сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов в области начального

		иностранного языка	образования и иностранного языка. – уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования и иностранного языка.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области начального образования и иностранного языка	– знать: методы и средства контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения . – уметь: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области начального образования и иностранного языка.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	– знать: предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, организационные формы учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. – уметь:

			осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	– знать: предметное содержание начального образования и иностранного языка , способы его адаптации в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) . – уметь: конструировать предметное содержание начального образования и иностранного языка , способы его адаптации в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения

			психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: технологию проектирования на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку педагогических ситуаций и событий (мероприятий), развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка. – уметь: проектировать на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении начальному образованию и иностранному языку	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими при обучении начальному образованию и иностранному языку	– знать: сущность, виды, особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми

			образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. – уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью для решения педагогических задач.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при	– знать: предметное содержание, структуру, методы, приемы и технологии разработки программы индивидуального

		обучении начальному образованию и иностранному языку	развития ребенка в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области начального образования и иностранного языка. – уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, организационных форм учебных занятий для разработки программы индивидуального развития ребенка, в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области начального образования и иностранного языка.
		ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении начальному образованию и иностранному языку	– знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении начальному образованию и иностранному языку. – уметь: адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении начальному образованию и иностранному языку.
	ПК-4: Способен разрабатывать	ПК-4.1 Понимает основы методики	– знать: виды учебных задач (учебно-

	программно-методическое обеспечение образовательных программ по начальному образованию и иностранному языку и участвовать в их реализации	преподавания начального образования и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	познавательных, учебно-практических, учебно-игровых), способы организации их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста . – уметь: применять методы, средства, технологии для решения учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых), организовать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области начального образования и иностранного языка	– знать: сущность, содержание и виды общекультурных компетенций; способы их формирования в области начального образования и иностранного языка. – уметь: применять методы, средства, технологии обучения и развития обучающегося в области начального образования и иностранного языка.

		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по начальному образованию и иностранному языку	– знать: общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по начальному образованию и иностранному языку. – уметь: разрабатывать компоненты общеобразовательных программ, рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по начальному образованию и иностранному языку.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему.. – уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты.
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	– знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи.. – уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. .
		УК-1.3 Анализирует	– знать: способы

		предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.. – уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски. .
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.. – уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели. .
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии . – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. . .
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений	– знать: сущностные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся. . – уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность

			обучающихся. .
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами	– знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности. – уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового общения..
		УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля	– знать: информационно-коммуникационные тех-нологии, используемые в официальной и неофи-циальной коммуникации.. – уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач. .
		УК-4.3 Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию	– знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания и функционирования.. – уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации. .

6 Объем и содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При проведении практики организуется практическая подготовка обучающихся путём непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики

Семестр / курс		***ИТОГО***	***10 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***216***	*216*
	зачетных единиц	***6***	*6*
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***2***	*2*
в форме практической подготовки		***2***	*2*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***214***	*214*
в форме практической подготовки		***214***	*214*
Контроль, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание практики

Раздел 1 Характеристика системы учебно-воспитательного процесса школы с учетом разрабатываемой тематики ВКР (Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база, деятельностью педагогического коллектива, методических объединений учителей, педагогического совета, расписание учебных занятий согласно базисному учебному плану), характеристика психолого-педагогических условий, разрабатываемых в ВКР);

Раздел 2 Реализация экспериментальной работы в соответствии с тематикой ВКР. Выполнение индивидуального задания по проблеме ВКР (Выполнение студентом индивидуального задания является обязательным элементом преддипломной практики и должно осуществляться в строгом соответствии с полученным заданием. Результаты выполнения индивидуального задания являются фактическим/аналитическим материалом, представляемым в ВКР: организация и проведение педагогического эксперимента по проблеме исследования: определение этапов и содержания педагогического эксперимента в соответствии с проблемой исследования ВКР.);

Раздел 3 Подготовка заключения по экспериментальной деятельности и выполнению индивидуального задания по проблеме ВКР (Представление результатов экспериментальной деятельности и подготовка отчета по практике. Выводы по общей и специальной части отчета по преддипломной практике. Список использованной литературы.Представление и защита отчета у руководителя практики.).

Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

Перечень тем практических занятий

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

7 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Перед началом практики обучающихся руководитель практики от СибГИУ проводит организационное собрание с обучающимися, на котором знакомит обучающихся с целями, задачами и сроками организации практики, выдаёт задание, направление на практику, рабочую программу практики, методические указания к прохождению практики и другие необходимые материалы.

Обучающиеся в период прохождения практики соблюдают правила внутреннего трудового распорядка профильной организации (СибГИУ, в

структурном подразделении которого организуется практика), требования охраны труда и техники безопасности, режим конфиденциальности и предпринимают необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации.

По итогам практики обучающимся составляется **отчет по практике**, который утверждается руководителем практики от профильной организации. Отчет по практике в общем случае включает следующие структурные элементы:

– титульный лист;
– задание на практику;
– содержание;
– основную часть;
– список использованной литературы;
– приложения.

Титульный лист является первой страницей отчета по практике. Титульный лист заполняется обучающимся по строго определенным правилам машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителями практики от профильной организации и СибГИУ после прохождения обучающимся практики.

Бланк задания выдается обучающемуся руководителем практики от СибГИУ до начала практики.

Содержание отчета по практике размещают на отдельной странице после листа с заданием. В содержании приводят порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на практику и методическими указаниями к прохождению практики, разработанными на кафедре. Разделы (подразделы) основной части отчета по практике должны включать в себя краткое изложение собранных в профильной организации материалов в соответствии с перечнем вопросов, подлежащих изучению согласно рабочей программе практики.

Список использованной литературы содержит перечень литературы, использованной при написании отчета по практике. Литература в списке располагается в порядке появления ссылок на неё в тексте и нумеруется арабскими цифрами с точкой. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части отчета по практике, помещают в приложения. Содержание приложений не регламентируется. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут

представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д. Приложения располагают после списка использованной литературы в порядке появления ссылок на них в тексте основной части отчета по практике.

К отчету по практике обучающегося прилагается **отзыв о прохождении практики** обучающимся, подписанный руководителем практики от профильной организации и заверенный печатью отдела кадров (цеха, лаборатории). В отзыве указываются виды работ, выполняемые обучающимся в период практики, отражаются отношение обучающегося к выполнению полученных заданий, уровень проявленной активности, продемонстрированные обучающимся профессиональные и личные качества, выводы о профессиональной пригодности обучающегося, помощь профильной организации, трудовая дисциплина, полнота и качество выполнения рабочей программы практики. Кроме этого, в отзыве приводятся сведения об уровне освоения обучающимся компетенций.

Практика завершается зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом). Зачет с оценкой по итогам практики проводится на основании оформленного обучающимся в соответствии с требованиями отчета по практике и положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.

Зачет с оценкой принимается руководителем практики от СибГИУ и проводится в форме индивидуального собеседования по содержанию отчета по практике. По итогам зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка по практики приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Защита отчетов по практике проводится в последнюю неделю практики.

8 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Индивидуальное задание на практику; 3. Оценивание этапов подготовки отчета по практике; 4. Тестовые задания
Раздел 2.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1;	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Индивидуальное задание на практику; 3. Оценивание этапов

	УК-2; УК-4	подготовки отчета по практике; 4. Тестовые задания
Раздел 3.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Вопросы к защите отчета по практике; 3. Отчет по практике; 4. Тестовые задания
Зачет с оценкой.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-4	1. Вопросы к защите отчета по практике

9 Входной контроль

9.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

9.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

10 Текущий контроль

10.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); вопросы к защите отчета по практике; индивидуальное задание на практику; отчет по практике; оценивание этапов подготовки отчета по практике; тестовые задания.

10.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

10.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению вопросов задания на практику педагогическим работником на групповых и индивидуальных консультациях проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по подготовленным разделам отчета по практике.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания на практику (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания на практику;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания на практику, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке

обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

10.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) практики для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) практики. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

10.2.3 Рекомендации по оцениванию этапов подготовки отчета по практике

Отчет по практике является основным документом при сдаче обучающимся зачета с оценкой (дифференцированного зачета). При составлении отчета по практике обучающийся руководствуется рабочей программой практики, её целями и задачами и полностью отражает в нём выполнение своего задания.

Отчет по практике составляется обучающимся на протяжении всей практики по мере накопления материала.

Оценивание этапов подготовки отчета по практике проводится в рамках текущей аттестации в соответствии со сроками прохождения практики. Результаты аттестации обучающихся по подготовке отчета по практике оцениваются руководителями практики от СибГИУ в процентах от общего объема выполненной работы. Сроки прохождения практики, а также цели и задачи практики, задание на практику, направление на практику, рабочая программа практики и методические указания к прохождению практики доводятся до обучающихся руководителем практики от СибГИУ на организационном собрании.

Критерии оценки % подготовки отчета по практике

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
1 Первичный инструктаж по технике безопасности и охране труда	30	Запись в журнале инструктажа, пропуск в организацию
2 Раздел 1 Подготовительный этап 1.Проведение установочной конференции: ознакомление с программой преддипломной практики, порядком защиты отчета по практике, критериями оценки. Составление и утверждение индивидуальной программы практики с учетом разрабатываемой тематики ВКР.	20	Раздел отчета по практике

3 Раздел 2 Практико-ориентированный этап 1.Характеристика системы построения воспитательно-образовательного процесса ОО, с учетом разрабатываемой тематики ВКР: краткая характеристика образовательных программ, профессионально-педагогической деятельности педагогического коллектива, методических объединений, педагогического совета. Ознакомление с организацией образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды в ОО (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.); характеристика психолого-педагогических условий, разрабатываемых в ВКР. 2. Выполнение индивидуального задания и сбор фактического материала к ВКР. Корректировка и уточнение плана ВКР. Ежедневная работа по месту практики, реализация мероприятий по сбору материалов к ВКР. Результаты выполнения индивидуального задания являются фактическим/аналитическим материалом, представляемым в ВКР: организация и проведение педагогического эксперимента по проблеме исследования: определение этапов и содержания педагогического эксперимента в соответствии с проблемой исследования ВКР. 3. Формулировка выводов по теме ВКР. Формирование рабочего варианта ВКР. Ознакомление педагогического коллектива ДОО с результатами исследования, предварительными выводами. Представление рабочего варианта научному руководителю ВКР.	20	Раздел отчета по практике

4 Раздел 3 Отчетно-аналитический этап (Подведение итогов практики и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала (выводы по общей и специальной части отчета по преддипломной практике, список использованной литературы), предоставление отчета, защита отчета по преддипломной практике на итоговой конференции).	30	Раздел отчета по практике
5 Оформление отчета по практике	100	Отчет по практике

Критерии оценки отчета по практике

Критерии оценки подготовки отчета по практике	Оценка
Задание выполнено полностью: цель достигнута; основные понятия выделены; имеются в наличии схемы, графическое выделение особо значимой информации; все выводы и рекомендации обоснованы, работа тщательно вычитана, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, работа выполнена в полном объёме; процент выполнения задания соответствует плановому.	отлично
Задание выполнено: цель выполнения достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме, имеются единичные опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; график выполнения задания нарушен на 10 – 20 %.	хорошо
Задание выполнено частично: цель выполнения достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы; работа представлена с отклонением от запланированного срока на 50 %.	удовлетворительно
Задание не выполнено, цель работы не достигнута.	неудовлетворительно

10.2.4 Рекомендации по оцениванию индивидуального задания на практику

Результатом выполнения индивидуального задания на практику является раздел отчета по практике. Выполненное индивидуальное задние на практику загружается обучающимся в СУО «Moodle».

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания на практику (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки индивидуального задания на практику

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) практики приведены в приложении.

11 Промежуточная аттестация

11.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по практике предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению практики в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по практике является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) по итогам прохождения практики обучающимся проводится на основании оформленного в соответствии с требованиями отчета по практике и положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.

Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) принимается руководителем практики от СибГИУ и проводится в форме индивидуального собеседования по содержанию отчета по практике. В ходе собеседования обучающийся докладывает о результатах практики, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

Защита отчетов по практике проводится в последнюю неделю практики в соответствии с расписанием.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают вопросы к защите отчета по практике. Вопросы к защите отчета по практике для получения зачета с оценкой (дифференцированного зачета) по практике определяются спецификой профильной организации, где проходил практику обучающийся.

11.2 Оценивание обучающегося на защите отчета по практике

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если рабочая программа практики выполнена в срок и в полном объеме, в процессе практики обучающийся продемонстрировал глубокие знания и способность использовать их для решения поставленной задачи, аргументировано обосновывает полученные результаты и выводы по работе, обладает теоретическими знаниями на высоком уровне, умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу, проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, высокий уровень общей и профессиональной культуры.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если рабочая программа практики в основном выполнена, при этом обучающийся продемонстрировал знания в предметной области исследования, использует их для решения поставленной задачи и объяснения полученных результатов, умеет определять профессиональные задачи и способы их решения, проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки, обладает теоретическими знаниями, но

Оценка	Требования к знаниям
	допускает неточности.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отдельные пункты рабочая программы практики выполнены не в полном объеме, при этом обучающийся продемонстрировал общее понимание решаемой задачи, не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике, допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности, не проявляет инициативы при решении профессиональных задач.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если рабочая программа практики выполнена лишь частично, при этом обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знании предметной области исследований, обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач, не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности, продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры, проявил низкую активность, не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности, во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность, отсутствовал на базе практике без уважительной причины, нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации, не сдал в установленные сроки отчетную документацию.

Вопросы к защите отчёта по практике приведены в приложении.

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература:

1 Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 229 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13916-7. – URL: https://urait.ru/bcode/539991 (дата обращения: 30.05.2025);

2 Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 390 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16519-7. – URL: https://urait.ru/bcode/536410 (дата обращения: 30.05.2025);

3 Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN

978-5-534-15861-8. – URL: https://urait.ru/bcode/544833 (дата обращения: 30.05.2025);

4 Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06257-1. – URL: https://urait.ru/bcode/538032 (дата обращения: 30.05.2025);

5 Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов. – Москва : Юрайт, 2023. – 154 с. – ISBN 978-5-534-15305-7. – URL: https://urait.ru/bcode/520028 (дата обращения: 30.05.2025);

6 Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2023. – 103 с. – ISBN 978-5-534-14688-2. – URL: https://urait.ru/bcode/519806 (дата обращения: 30.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;

– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

12 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение (база) практики включает измерительные и вычислительные комплексы, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, компьютерные классы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ и т.д., а также производственные площадки профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП, предоставляемые профильными организациями на основе заключенных договоров с СибГИУ

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

1. **Выберите один правильный ответ.**
Осмысление экспериментального метода исследования лежит в плоскости:
а) естественнонаучной парадигмы;
б) гуманитарной парадигмы;
в) практико-ориентированной парадигмы;
г) гуманистической парадигмы.

2. **Выберите один правильный ответ.**
Идеалом научного поиска считается:
а) описание реальности;
б) объяснение процессов и явлений;
в) практическое использование результатов поиска;
г) открытие законов – теоретическое объяснение действительности.

3. **Выберите один правильный ответ.**
Деление психологических исследований на фундаментальные и прикладные производится в зависимости от:
а) цели исследования;
б) характера исследования;
в) используемых методов;
г) рассматриваемой парадигмы.

4. **Выберите один правильный ответ.**
Деление психологических исследований на поисковые, критические, воспроизводящие производится в зависимости от:
а) цели исследования;
б) характера исследования;
в) используемых методов;
г) рассматриваемой парадигмы.

5. **Выберите один правильный ответ.**
Какой вид эксперимента не проводится в контрольной группе исследования?
а) констатирующий;
б) формирующий;
в) контрольный;
г) психолого-педагогический.

6. **Выберите один правильный ответ.**
Методы психолого-педагогического исследования отличаются:

а) разным познавательным отношением к изучаемой субъективной реальности;
б) способами сбора данных и нормативами их соотнесения с проверяемыми гипотезами;
в) все ответы верны;
г) все ответы неверны.

7. **Выберите один правильный ответ.**
Методикой исследования называют:
а) технические приемы реализации метода с целью уточнения знаний об изучаемом объекте;
б) конкретное воплощение метода - выработанный способ организации взаимоотношения субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры;
в) все ответы верны;
г) все ответы неверны.

8. **Выберите один правильный ответ.**
Гипотеза всегда формулируется в форме:
а) вопроса, который ставит перед собой исследователь;
б) утверждения предположительного характера;
в) утверждения, опирающегося на уже установленные факты;
г) теории, основанной на предвзятых идеях.

9. **Выберите один правильный ответ.**
Организация реальных форм познавательной деятельности при проверке научных гипотез включает в себя:
а) ориентировку исследователя на сложившиеся парадигмы;
б) возможность выхода в новые парадигмы;
в) все ответы верны;
г) все ответы неверны.

10. **Выберите один правильный ответ.**
Эпицентром экспериментального исследования принято считать:
а) формулировку цели исследования;
б) выделение объекта и предмета исследования;
в) формулировку задач исследования;
г) формулировку гипотезы исследования.

11. **Выберите один правильный ответ.**
Соответствие реального исследования изучаемой объективной реальности называется:
а) внутренняя валидность;
б) внешняя валидность;
в) прогностическая валидность;

г) невалидность.

12. **Выберите один правильный ответ.**
Комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним, - это…
а) валидность;
б) надежность;
в) дискриминативность заданий теста;
д) репрезентативность.

13. Проективные тесты чаще всего связаны с подходами, сосредоточенными на одном из перечисленных…
а) поведении испытуемого;
б) неосознанной детерминации поведения;
в) нарушении познавательных процессов;
г) гуманистических исследованиях.

14. **Выберите один правильный ответ.**
Практическая значимость исследования представляет собой:
а) области практической деятельности и формы использования полученных результатов работы;
б) достижение заявленной цели исследования;
в) выводы, сделанные в заключении работы;
г) все варианты верны.

15.**Выберите один правильный ответ.**
Результативность проведенного педсовета оценивается:
а) актуальностью темы;
б) содержанием выступлений;
в) отношением воспитателей к обсуждению проблем;
г) конкретностью принятых решений.

16. **Выберите один правильный ответ.**
Деятельность по реализации образовательных программ:
а) воспитательная деятельность;
б) учебная деятельность;
в) образовательная деятельность;
г) все ответы верны.

17. **Выберите один правильный ответ.**
Педагогическая технология — это
а) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека;

б) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
в) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели;
г) все ответы верны.

18. **Выберите один правильный ответ.**
Целью обучения в младшем школьном возрасте является:
а) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности;
б) передача опыта деятельности;
в) передача знаний, умений, навыков;
г) развитие познавательных способностей.

19. **Выберите один правильный ответ.**
Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего школьного возраста:
а) самостоятельная трудовая деятельность;
б) совместный со взрослым труд;
в) самообслуживание;
г) длительные поручения.

20. **Выберите несколько правильных ответов.**
В чем отличия трудовой деятельности от игры:
а) деятельность результативная;
б) деятельность, осуществляемая в воображаемом плане;
в) деятельность процессуальная;
г) деятельность реалистическая.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) практики

Устный опрос на консультациях

Раздел 1 Подготовительный этап

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Определите объект и предмет исследования в соответствии с темой ВКР.

2. Каковы цель и задачи вашего исследования?

3. Каково содержание педагогического эксперимента по проблеме исследования?

4.Охарактеризуйте содержание каждого из этапов педагогического эксперимента в соответствии с проблемой исследования ВКР.

5. Какие методы и методики исследования вы предполагаете использовать на констатирующем этапе эксперимента?

6. Какие психолого-педагогические условия вы будете изучать в рамках темы ВКР?

Раздел 2 Практико-ориентированный этап

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Дайте характеристику дошкольной образовательной организации по месту прохождения практики.

2. Назовите основные виды деятельности ОО.

3.Каковы особенности организации образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды в ОО?

4.Каковы особенности организации воспитательно-образовательного процесса по месту прохождения практики?

5. Каковы результаты исследования на констатирующем этапе?

6. Какова динамика результатов исследования до и после проведения формирующего этапа эксперимента?

7. К каким выводам вы пришли по итогам проведения исследования?

Раздел 3 Отчетно-аналитический этап

Перечень вопросов для устного опроса:

1. В чем состоит актуальность проведенного вами исследования?

2. В чем суть проведенного вами педагогического эксперимента?

3. В чем заключается апробация исследования, реализуемого в рамках темы ВКР?

4.Какие методы вы используете для доказательства эффективности педагогического эксперимента, реализуемого в рамках темы ВКР?

5. Оцените динамику формирования/развития изучаемого процесса/явления в результате проведения педагогического эксперимента.

Тестирование по разделам 1-3 проводится для определения степени усвоения материалов в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1 Выберите верный вариант ответа

Какой документ регламентирует распределение учебной нагрузки по предметам в школе?

а) Устав школы

б) Базисный учебный план
в) Расписание уроков
г) Программа развития школы

2. Выберите верный вариант ответа
Кто входит в состав педагогического совета школы?
а) Только администрация школы
б) Все учителя и представители родительского комитета
в) Только учителя-предметники
г) Все педагогические работники школы

3. Выберите верный вариант ответа
Какой из перечисленных элементов НЕ входит в учебно-материальную базу школы?
а) Спортивный зал
б) Библиотека
в) Методическое объединение учителей
г) Компьютерный класс

4. Выберите верный вариант ответа
Какова основная цель методического объединения учителей?
а) Контроль успеваемости учащихся
б) Повышение квалификации педагогов и обмен опытом
в) Организация внеурочной деятельности
г) Проведение родительских собраний

5. Установите последовательность этапов анализа учебно-воспитательного процесса в школе:
1. Изучение расписания и учебной нагрузки
2. Анализ деятельности педагогического коллектива
3. Ознакомление с материально-технической базой
4. Составление выводов и рекомендаций

6. Выберите верный вариант ответа
Какой из факторов НЕ относится к психолого-педагогическим условиям образовательного процесса?
а) Уровень квалификации учителей
б) Наличие спортивного инвентаря
в) Социально-эмоциональный климат в классе
г) Индивидуальные особенности учащихся

7. Соотнесите элементы учебно-воспитательного процесса с их характеристиками:

Элемент	Характеристика
А. Педагогический совет	1. Отражает распределение учебной

	нагрузки
Б. Методическое объединение	2. Принимает решения по учебному процессу
В. Расписание занятий	3. Координирует работу учителей-предметников

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

8. Выберите верный вариант ответа

Какой этап педагогического эксперимента предполагает сбор исходных данных?

а) Подготовительный

б) Констатирующий

в) Формирующий

г) Контрольный

9. Выберите верный вариант ответа

Какой метод НЕ используется в педагогическом эксперименте?

а) Анкетирование

б) Наблюдение

в) Лабораторный химический анализ

г) Тестирование

10. Установите правильную последовательность этапов эксперимента:

1. Анализ результатов
2. Проведение формирующего эксперимента
3. Разработка методики
4. Формулировка гипотезы

11. Выберите верный вариант ответа

Какой вид эксперимента проводится без изменения учебного процесса?

а) Формирующий

б) Естественный

в) Лабораторный

г) Констатирующий

12. Выберите верный вариант ответа

Какой критерий НЕ используется для оценки эффективности эксперимента?

а) Динамика физической подготовленности учащихся

б) Уровень мотивации к занятиям

в) Количество проведенных уроков
г) Изменение психологического климата в группе

13. Соотнесите методы исследования с их назначением:

Метод	Назначение
А. Анкетирование	1. Фиксация поведения в естественных условиях
Б. Наблюдение	2. Получение письменных ответов респондентов
В. Тестирование	3. Измерение уровня знаний или умений

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

14. Выберите верный вариант ответа
Какой раздел отчета по практике НЕ является обязательным?
а) Список использованной литературы
б) Характеристика от школы
в) Личные размышления студента о профессии
г) Результаты экспериментальной работы

15. Выберите верный вариант ответа
В каком разделе отчета представляются выводы по проведенному эксперименту?
а) Введении
б) Основной части
в) Заключении
г) Приложении

16. Выберите верный вариант ответа
Какой элемент НЕ входит в структуру отчета по практике?
а) Титульный лист
б) Аннотация
в) Дневник практики
г) Протоколы родительских собраний

17. Установите последовательность оформления отчета:
1. Анализ результатов эксперимента
2. Составление списка литературы
3. Написание введения
4. Оформление приложений

18. Выберите верный вариант ответа

Какой критерий оценивается при защите отчета по практике?
а) Грамотность изложения
б) Количество проведенных уроков
в) Наличие фотографий с практики
г) Участие в педсовете

19. Соотнесите элементы отчета с их содержанием:

Элемент	Содержание
А. Введение	1. Описание этапов эксперимента
Б. Основная часть	2. Обоснование актуальности темы
В. Заключение	3. Выводы и рекомендации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

20. Выберите верный вариант ответа
В каком разделе ВКР указываются методы исследования?
а) Введение
б) Заключение
в) Теоретическая глава
г) Практическая глава

21. Выберите верный вариант ответа
Какой метод используется для выявления различий между двумя группами в педагогическом эксперименте?
а) Корреляционный анализ
б) t-критерий Стьюдента
в) Факторный анализ
г) Контент-анализ

22. Установите последовательность этапов статистической обработки данных:
1. Сбор данных
2. Проверка гипотез
3. Визуализация результатов
4. Расчет показателей

23. Выберите верный вариант ответа
Какой принцип НЕ относится к этике педагогического исследования?
а) Добровольность участия
б) Анонимность данных
в) Манипуляция результатами

г) Конфиденциальность
Ответ: в) Манипуляция результатами

24. Выберите верный вариант ответа
В каком документе фиксируется согласие участников на участие в эксперименте?
а) Протокол исследования
б) Информированное согласие
в) Дневник наблюдений
г) Анкета

2 Подготовка отчета по практике

В рамках практики предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, результатом выполнения которой является оформленный в соответствии с требованиями отчет по практике.

Отчет по результатам практики является основным документом при сдаче обучающимся зачета с оценкой (дифференцированного зачета). При составлении отчета по практике обучающийся руководствуется рабочей программой практики, её целями и задачами и полностью отражает в нём выполнение своего задания.

3 Выполнение индивидуального задания на практику

Выполнение обучающимся индивидуального задания является обязательным элементом практики и осуществляется в строгом соответствии с полученным заданием. Результаты выполнения индивидуального задания на практику являются фактическим материалом, представляемым в выпускной квалификационной работе.

Примерные темы индивидуальных заданий на практику:

Тема индивидуального задания соответствует теме ВКР обучающихся.

Содержание индивидуального задания отражает описание результатов педагогического эксперимента.

Выполненное индивидуальное задние на практику загружается обучающимся в СУО «Moodle».

4 Вопросы к защите отчета по практике для промежуточной аттестации

1. Каковы цели и задачи преддипломной практики?
2. Обоснуйте актуальность темы исследования.
3. Каково содержание понятийного аппарата в рамках объекта исследования ВКР?

4. Обоснуйте выбор методов диагностики применяемых на констатирующем этапе эксперимента.
5. Каковы этапы и содержание проведенного педагогического эксперимента по проблеме исследования?
6. Какова взаимосвязь проведенной экспериментальной деятельности и реализуемых в ОО образовательных областей?
7. В чем состоит практическая значимость результатов проведенного исследования?