Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра архитектуры

УТВЕРЖДАЮ
Директор архитектурно-строительного института
_____ И.В. Зоря
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ландшафтная архитектура и озеленение населенных мест

07.04.01 «Архитектура»
(направленность (профиль): «Архитектура»)

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная форма

Срок обучения: 2 года 3 месяца

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: e9cdc8d2e1d8561393a70ffb2f35aadef93db4e4
Владелец: Директор АСИ Зоря Ирина Васильевна
Действителен: с 17 января 2025 г. по 12 апреля 2026 г.
Дата и время: 02-06-2025 10:07:07 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– получение обучающимся теоретических и практических знаний и навыков в основных разделах методики проектирования в области ландшафтной архитектуры и дизайна;
– формирование понимания роли и ответственности профессионала в создании гармоничной ландшафтной среды на уровне современных требований общества, развития культуры и личности.

Задачами учебной дисциплины являются:

– овладение основами знаний и навыками использования социальных, градостроительных, экологических, природно-климатических, инженерных, экономических, и др. факторов, влияющих на ландшафтное проектирование объектов различных типов;
– освоение нормативных требований, предъявляемых к проектированию современных ландшафтных объектов;
– овладение базовыми методами и основными приемами ландшафтного проектирования объектов различных типов и форм;
– овладение знаниями и навыками к выполнению проектно-конструкторской документации объектов ландшафтной архитектуры и дизайна.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 07.04.01 «Архитектура».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Новейшие архитектурные материалы и конструкции;
– Подземная урбанистика;
– Презентация проекта.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Научно-исследовательская работа (2 уровень).

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта	ПК-1.2 Учитывает в разработке концептуального архитектурного проекта функциональное назначение объекта, градостроительные, геолого-географические и природно-климатические условия участка застройки, региональные и местные архитектурно-художественные традиции и предпосылки	– знать: основы теории и методику разработки концептуальных проектов в области ландшафтного проектирования. – уметь: учитывать в разработке проекта его функциональное назначение, градостроительные, геолого-географические и природно-климатические условия участка застройки, региональные и местные архитектурно-художественные традиции и предпосылки.
		ПК-1.3 Использует методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации для представления и защиты концептуального архитектурного проекта, с учетом особенностей восприятия различных форм архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой	– знать: основные теоретические положения выбора, обоснования, концептуального и вариантного проектирования ландшафтных объектов. – уметь: учитывать градостроительные, историко-культурные, архитектурно-художественные условия и предпосылки ландшафтного проектирования.
	ПК-2: Способен участвовать в подготовке и защите архитектурной части разделов проектной	ПК-2.1 Участвует в подготовке и разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений, в том числе с	– знать: основные инновационные методы и новейшие подходы в разработке современных архитектурных решений в области

	документации, в том числе с применением инновационных методов и технологий архитектурного проектирования	применением инновационных методов архитектурного проектирования	ландшафтного проектирования . – уметь: принимать участие в подготовке и разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений .
		ПК-2.2 Использует требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов к составу и содержанию разделов проектной документации при подготовке и оформлении графических и текстовых материалов архитектурной части с использованием инновационных технологий и средств автоматизированного проектирования	– знать: основные требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов к составу и содержанию разделов проектной документации при подготовке и оформлении графических и текстовых материалов архитектурной части ландшафтного проекта. – уметь: использовать требования законодательства при составлении проектной документации с использованием инновационных технологий и средств автоматизированного проектирования.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***7 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен, зачет с оценкой по КП*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***216***	*216*
	зачетных единиц	***6***	*6*
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***34***	*34*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовой проект, *академ. час.*		***54***	*54*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***110***	*110*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***18***	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Основные понятия ландшафтной архитектуры;

Тема 1.1 Понятие ландшафтной архитектуры и дизайна. Эстетические факторы в ландшафтной архитектуре;

Тема 1.2 Исторические аспекты развития ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства. Основные стили ландшафтной архитектуры;

Тема 1.3 Графические средства компьютерного моделирования и визуализации ландшафтной среды. Специализированные графические пакеты для работы над объектами ландшафтной архитектуры;

Раздел 2 Классификация и виды ландшафтных структур;

Тема 2.1 Ландшафтно-планировочная структура населённого пункта. Система озеленённых пространств. Классификация объектов ландшафтного дизайна и архитектуры;

Тема 2.2 Сады в жилой застройке, их специализация, особенности планировки. Озеленение общегородского и районного центра;

Тема 2.3 Ландшафтная архитектура в районах с неблагоприятными условиями. Влияние холодного климата и условий с большим перепадом температур на построение структуры озеленения городов;

Тема 2.4 Ландшафтная архитектура промышленных территорий и рекреационных зон. Специфика озеленения промышленных комплексов. Композиция ландшафтной среды парков;

Раздел 3 Ландшафтная архитектура жилых территорий;

Тема 3.1 Сады и скверы в жилой застройке. Композиционные и функциональные особенности организации пейзажа и ландшафта;

Тема 3.2 Построение пейзажа городского сквера и озеленения придомовых территорий. Расчет площади насаждений общего пользования для групп жилых домов;

Тема 3.3 Малые формы и озеленение площади, улицы, магистрали.

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 1.1.	Понятие ландшафтной архитектуры и дизайна	2	
Тема 1.2.	Исторические аспекты развития ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства	4	
Тема 1.3.	Графические средства компьютерного моделирования и визуализации ландшафтной среды	4	
Тема 2.1.	Ландшафтно-планировочная структура населённого пункта	2	
Тема 2.2.	Сады в жилой застройке, их специализация, особенности планировки	4	
Тема 2.3.	Ландшафтная архитектура в районах с неблагоприятными условиями	4	
Тема 2.4.	Ландшафтная архитектура промышленных территорий и рекреационных зон	2	
Тема 3.1.	Сады и скверы в жилой застройке	4	
Тема 3.2.	Построение пейзажа	4	

	городского сквера и озеленения придомовых территорий		
Тема 3.3.	Малые формы и озеленение площади, улицы, магистрали	4	
Итого:		**34**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3.	Концептуальный проект городского сквера или парка	54	
Итого:		**54**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Оформление отчета о практической работе; 3. Подготовка к практическому занятию.	34	
Раздел 2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Оформление отчета о практической работе; 3. Подготовка к практическому занятию.	36	
Раздел 3.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Оформление отчета о практической работе; 3. Подготовка к практическому занятию.	40	

Курсовой проект	*Выполнение курсового проекта*	54	0
Контроль	*Подготовка к экзамену*	18	
Итого:		**182**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-1; ПК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Отчет о практической работе; 5. Оценивание этапов выполнения курсового проекта
Раздел 2.	ПК-1; ПК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Отчет о практической работе; 5. Оценивание этапов выполнения курсового проекта
Раздел 3.	ПК-1; ПК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Отчет о практической работе; 5. Оценивание этапов выполнения курсового проекта
Курсовой проект.	ПК-1; ПК-2	1. Вопросы к защите курсового проекта
Экзамен.	ПК-1; ПК-2	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); домашнее задание; наблюдение за работой на практическом занятии; отчет о практической работе; оценивание этапов выполнения курсового проекта.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию домашнего задания

Домашнее задание – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки домашнего задания

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию этапов выполнения курсового проекта

Курсовой проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских умений, умений практического и творческого мышления.

Оценивание этапов выполнения курсового проекта проводится в рамках текущей аттестации (три раза в семестр) в соответствии с графиком выполнения курсового проекта по учебной дисциплине. Результаты аттестации обучающихся по выполнению ими курсового проекта оцениваются руководителями в процентах от общего объема выполненной работы. Сроки выполнения курсового проекта устанавливаются кафедрой в графике выполнения курсового проекта. График выполнения курсового проекта выдается старостам групп в начале каждого семестра.

Критерии оценки % выполнения курсового проекта

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
Подготовительный	30	Планирование выполнения работы. Выбор темы, литературный обзор. Формирование гипотезы, границ и т.п., создание плана исследования
Основной	60	Выполнение основного этапа отбора и систематизации материалов по теме исследования. Об-работка данных, получение результатов.
Завершающий	100	Окончательное оформление работы, подготовка демонстрационных материалов, презентации и доклада для защиты работы.

Критерии оценки курсового проекта

Критерии оценки выполнения курсового проекта	Оценка
Задание выполнено полностью: цель достигнута; основные понятия выделены; имеются в наличии схемы, графическое выделение особо значимой информации; все выводы и рекомендации обоснованы, работа тщательно вычитана, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, работа выполнена в полном объёме; процент выполнения задания соответствует плановому.	отлично
Задание выполнено: цель выполнения достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме, имеются единичные опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; график выполнения задания нарушен на 10 – 20 %.	хорошо
Задание выполнено частично: цель выполнения достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы; работа представлена с отклонением от запланированного срока на 50 %.	удовлетворительно
Задание не выполнено, цель работы не достигнута.	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия,

быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию отчета о практической работе

Оформление отчета о проделанной практической работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценки отчета о практической работе:

– правильность выполнения работы (учитывается полнота отчета о практической работе, наличие всех необходимых данных, наличие выводов, наличие ошибок и неточностей);

– аккуратность оформления отчета о практической работе.

Критерии оценки отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Отчет о практической работе содержит все необходимые данные и выводы.	2,5
Отчет о практической работе не содержит ошибок и неточностей.	1,25
Отчет о практической работе оформлен аккуратно.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: курсовой проект; экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к защите курсового проекта; вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на защите курсового проекта

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к выполнению и защите курсового проекта: соблюдены требования к внешнему оформлению, последовательно изложен материал; при защите обучающийся демонстрирует умения применять теоретические знания основной и дополнительной литературы, может показать и объяснить применение технологических решений, использованных в курсовом проекте; даны правильные ответы на вопросы, заданные в процессе защиты курсового проекта.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к выполнению и защите курсового проекта выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в решениях, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите курсового проекта даны неполные ответы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к выполнению и защите курсового проекта. В частности: задача решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании и оформлении; при ответе на дополнительные вопросы на защите курсового проекта обучающийся показывает знания только основного материала, испытывает затруднения при объяснении выбранных решений.

Оценка	Требования к знаниям
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача решена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании и при оформлении или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты курсового проекта обучающийся обнаруживает существенное непонимание проблемы.

Если допущены существенные недостатки в оформлении курсового проекта, опущен или не написан какой-либо раздел, имеются отступления от задания на курсовой проект, то такая курсовой проект возвращается обучающемуся на доработку.

13.3 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Теодоронский, В. С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры : учебник для вузов / В.С. Теодоронский, Е.Д. Сабо, В.А. Фролова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 397 с. – ISBN 978-5-534-07340-9. – URL: https://urait.ru/bcode/490505 (дата обращения: 01.06.2025);

2 Воронина, О. Н. Ландшафтная архитектура Нижегородских парков : монография. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2013. – 263 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427514 (дата обращения: 01.06.2025);

3 Ванпин, Удавэй Архитектурно-ландшафтное проектирование. Водные сооружения : справочник. – Москва : АСВ, 2012. – 200 с. – ISBN 978-5-93093-905-7. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930939057.html (дата обращения: 01.06.2025);

4 Летин, А.С. Ландшафтный дизайн на компьютере : учебное пособие / Летин А.С., Летина О.С. – Москва : ДМК-пресс. – 216 с. – ISBN 5-94074-176-2. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5940741762.html (дата обращения: 01.06.2025);

5 Храпач, В. В. Ландшафтный дизайн : учебное пособие. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 224 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457337 (дата обращения: 01.06.2025);

6 Тупицына, Л. С. Основы генетики и селекции (18 занятий): учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по направлению «Ландшафтная архитектура» : учебно-методическое пособие / Л.С. Тупицына, С.С. Тупицын. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574244 (дата обращения: 01.06.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL:

http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Dr.Web Mail Security Suite;
– GIMP;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– Notepad++;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- учебную аудиторию для проведения курсового проектирования;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 07.04.01 «Архитектура».

Составитель(и):

доцент Ершова Дора Владимировна (кафедра архитектуры).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:
Главный архитектор
Проектов ООО «Велфарт индастриал»,
Член Союза архитекторов России  В.Н. Усольцев

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один или несколько правильных ответов.

1 Какие существуют объекты озеленения городских территорий:

а) здания;

б) сквер;

в) сад;

г) автомобильные трассы.

2 На основании какого документа выполняется озеленение территории города:

а) генеральный план;

б) план 1 этажа;

в) план кровли;

г) ситуационный план.

3 Какие объекты благоустройства территории жилых зданий вы знаете:

а) клумба;

б) здание;

в) скамья;

г) фонтан.

4 Нужно ли озеленять городские территории:

а) да;

б) нет;

в) не обязательно;

г) затрудняюсь ответить.

5 Влияет ли озеленение и благоустройство улиц на комфортность проживания в городе:

а) да;

б) нет;

в) не всегда;

г) затрудняюсь ответить.

6 Для чего нужны парки, сады и скверы:

а) для гармонизации архитектурного пространства;

б) для улучшения экологии города;

в) для создания акцентных и фоновых объектов архитектурной среды;

г) для создания пространств для отдыха.

7 Какие элементы озеленения городских территорий вы знаете:

а) аллеи;

б) скверы;

в) газоны;

г) цветники.

8 Влияют ли элементы благоустройства и объекты озеленения жилых территорий на эстетические качества архитектурной среды населенных мест:

а) да;

б) нет;

в) не везде;

г) затрудняюсь ответить.

9 Можно ли изменять и реконструировать благоустройство и озеленение города:

а) да;

б) нет;

в) не везде;

г) затрудняюсь ответить.

10 Какие элементы озеленения в интерьере зданий вы знаете:

а) зимние сады;

б) интерьерные фонтаны;

в) зеленые стены;

г) флористические композиции.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1 Раздел 1. Основные понятия ландшафтной архитектуры.

1 Устный опрос

Перечень вопросов к устному опросу

1 Социальное значение ландшафтной архитектуры

2 Связь садово-паркового искусства с другими науками и искусствами.

3 Организации, занимающиеся вопросами садово-паркового искусства и ландшафтного проектирования.

4 Понятие о стиле в садово-парковом искусстве.

5 Регулярное и пейзажное стилевые направления и их особенности.

2 Домашнее задание

Примерный перечень вопросов к домашнему заданию

1 Задачи, специфика, суть садово-паркового искусства.

2 Флора характерная для египетских садов и ее особенности.

3 Персидские сады и их характерные черты.

4 «Висячие сады» и их значение для современного садово-паркового искусства.

Индивидуальное домашнее задание выполняется по вопросам, во время, предназначенное для самостоятельной работы.

Раздел 2. Классификация и виды ландшафтных структур

1 Устный опрос

Перечень вопросов к устному опросу

1 Типы древнерусских объектов садово-паркового искусства.

2 Священные рощи, сакральные сооружения, пантеоны древней Руси и их характеристики.

3 Монастырские сады и их особенности.

4 Хозяйственные и увеселительные подмосковные усадьбы, их особенности.

5 Аптекарский огород и его планировочные и композиционные черты.

6 Характерные черты русского регулярного паркостроения.

2 Домашнее задание

Примерный перечень вопросов к домашнему заданию

1 Особенности и характерные черты пейзажных парков России.

2 Основные сооружения пейзажных парков.

3 Классификация объектов ландшафтного дизайна и архитектуры.

4 Основные приемы озеленение общегородского центра.

5 Влияние холодного климата и условий с большим перепадом температур на построение структуры озеленения городов.

6 Специфика озеленения промышленных комплексов.

7 Композиция ландшафтной среды парков.

Индивидуальное домашнее задание выполняется по картам заданий, во время, предназначенное для самостоятельной работы.

Раздел 3. Ландшафтная архитектура жилых территорий

1 Устный опрос

Перечень вопросов к устному опросу

1 Характеристика паркостроения второй половины XX в.в России.

2 Типы объектов садово-паркового искусства СССР и России второй половины XX в.

3 Особенности садово-паркового искусства СССР и России второй половины XX в.

4 Применение приемов и элементов в объектах садово-паркового искусства СССР и России второй половины XX в. из прошлых эпох.

2 Домашнее задание

Примерный перечень вопросов к домашнему заданию

1 Сады и скверы в жилой застройке.

2 Композиционные и функциональные особенности организации пейзажа и ландшафта жилых территорий.

3 Построение пейзажа городского сквера и озеленения придомовых территорий.

4 Малые формы и озеленение площади, улицы, магистрали.

Индивидуальное домашнее задание выполняется по картам заданий, во время, предназначенное для самостоятельной работы.

2 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

3 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1 Древний Египет, Греция, Древний Рим.
2 Французский регулярный стиль.
3 Элементы пейзажного сада
4 Английские и японские пейзажные сады и парки.
5 Классический и регулярный сад. Основные черты стилей.
6 Понятия «ландшафтная архитектура» и «ландшафтное искусство».
7 Виды ландшафтов: урбанизированный, городской, архитектурный, естественный.
8 Основные ландшафтные термины: ландшафт, экология, местность, антропогенные ландшафты. Различия по социально-экономическим функциям (сельхоз), лесохозяйственные, промышленные, городские, рекреационные, средозащитные (водохранилища).
9 Городские многофункциональные парки.
10 Скверы и бульвары
11 Зимние сады, сады на крышах, висячие сады
12 Лесопарки, лугопарки, гидропарки, национальные заповедники.
13 Приемы геопластики, характеристика видов рельефа.
14 Вода и водные устройства: природные образования, свойства, характеристики.
15 Искусственные водные устройства. Роль водоёма в ландшафтном искусстве, в различных видах садов
16 Группы деревьев, различие по величине, дендрологическому составу, густоте посадки, по назначению в пейзаже.
17 Аллейные посадки, средства, применяющиеся при их формировании.
18 Партеры и газоны, их разновидности.
19 Цветочное оформление различных территорий. Средства и приемы.
20 Особенности восприятия ландшафта и основные условия его формирующие.
21 Естественное освещение в саду и особенность организации искусственного освещения.
22 Что такое массивы, группы, куртины, солитеры, живые изгороди, рядовые посадки (определения).
23 Проектирование генерального плана. Цели, задачи, основные этапы проектирования.
24 Состав проекта благоустройства парка, сквера.

25 Стиль, символика, философско-эстетическая трактовка садов.

26 Лабиринт как прием садово-паркового искусства.

27 Сущность различий европейской и восточной парковой архитектуры.

28 Основные тенденции в развитии современного садово-паркового дизайна.

29 Виды архитектурно-ландшафтной организации растений.

30 Архитектурно-художественные и инженерные элементы территорий зеленых насаждений.

31 Общие приемы ландшафтного дизайна.

32 Специфика понятия пластика рельефа.

33 Разновидности декоративных покрытий.

34 Приемы устройства лестниц в рельефе.

35 Виды растительных форм.

36 Роль дендрологии и цветоводства в ландшафтном дизайне.

37 Формообразование зеленых насаждений.

38 Принципы подбора растений в группы.

39 Приемы вертикального озеленения.

40 «Габитус» и его значение в композиционном решении садово-паркового объекта.

41 Значение газонного партера.

42 Луговые и мавританские газоны.

43 Разновидности цветников.

44 Лестницы. Пандусы и подпорные стенки в ландшафтном дизайне.

45 Принципы озеленения курортных рекреационных зон.

46 Парк развлечений как объект ландшафтного дизайна.

47 Ландшафтный дизайн в городской среде.

4 Выполнение курсового проекта

В рамках учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, результатом выполнения которой является оформленная в соответствии с требованиями пояснительная записка курсового проекта по заданной теме.

Примерный перечень тем курсовых проектов представлен в рабочей программе дисциплины. Задание и методические указания к выполнению курсового проекта размещены в СУО «Moodle».

Перед выдачей темы курсового проекта обучающийся знакомится с графиком его выполнения и критериями оценки. Выполненная пояснительная записка курсового проекта загружается обучающимся в СУО «Moodle».

5 Вопросы к защите курсового проекта

1 Дайте описание проектируемого объекта.

2 Какие типы ландшафтного парка Вы знаете?

3 Какой тип ландшафтного парка использован в проекте?

4 Какие функциональные зоны можно выделить на проектируемом участке?

5 Какие малые архитектурные формы использованы в проекте?

6 Каково назначение малых архитектурных форм?

7 Как осуществляется взаимосвязь здания, расположенного на участке и прилегающей территории?