Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.04.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Теория и методика обучения и воспитания»)

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 2 года

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 02-06-2025 09:06:38 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи ГИА

Целями ГИА являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Теория и методика обучения и воспитания») требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

– оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

– определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;

– присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;

– анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к **Блоку 3. Государственная итоговая аттестация** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Теория и методика обучения и воспитания»).

ГИА основывается на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Анализирует основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности	– знать: основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности.. – уметь: использовать в своей деятельности основ-ные положения коди-фицированных право-вых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			Федерации» и др.; нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности.	
		ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности.. – уметь: выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных	– знать: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. – уметь: осуществлять	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		образовательных стандартов	профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов..	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Анализирует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы	– знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы. – уметь: проектировать образовательные программы..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы	– знать: основные и дополнительные образовательные программы. – уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных	– знать: научно-методическое сопровождение реализации основных	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		образовательных программ	и дополнительных образовательных программ.. – уметь: разрабатывать научно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.. – уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями..	
		ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	– знать: способы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;. – уметь: взаимодействовать с другими специалиста-ми в процессе реализации образовательного процесса.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-3.3 Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающих-ся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – уметь: : организовывать	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Анализирует общие принципы и подходы к реализации методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	– знать: нравственные категории, чувства, нравственные позиции нравственного поведения. – уметь: анализировать и различать общие принципы и подходы к реализации методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	– знать: этапы и процессы становления у обучающихся нравственных позиций, духовности, ценностного отношения к	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			человеку. – уметь: создавать различные воспитательные ситуации для становления у обучающихся нравственных позиций, духовности, ценностного отношения к человеку.	
		ОПК-4.3 Разрабатывает методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	– знать: : методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.. – уметь: использовать и разрабатывать методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов	ОПК-5.1 Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных ре-зультатов	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	обучающих-ся, разработки про-грамм мониторинга; специальных техноло-гий и методов, позво-ляющих разрабатывать и реализовывать про-граммы преодоления трудностей в обуче-нии. – уметь: организовывать кон-троль и оценивание образовательных ре-зультатов обучающих-ся, разрабатывать про-граммы мониторинга..	
		ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	– знать: инструментарий и ме-тоды диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающих-ся. – уметь: применять инструмен-тарий и методы диа-гностики и оценки пока-зателей уровня и ди-намики развития обу-чающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		ОПК-5.3 Разрабатывает и реализовывает программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении	– знать: программы мониторин-га результатов образо-вания обучающихся и программы преодоле-ния трудностей в обу-чении. – уметь: разрабатывать про-граммы мониторинга результатов образования обучаю-щихся и программы преодоления трудно-стей в обучении.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектиро-вания и особенности использования психо-лого-педагогических (в том числе инклюзив-ных) технологий в профессиональной де-ятельности с учетом личностных и возраст-ных особенностей обу-чающихся, в том числе с особыми образова-тельными	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			потребно-стями. – уметь: проектировать и ис-пользовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профес-сиональной деятельно-сти с учетом личност-ных и возрастных особенно-стей обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-требностями.	
		ОПК-6.2 Проектирует психолого-педагогисеские технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: психолого-педагогические техно-логии, в том числе ин-клюзивные, необходи-мые для индивидуали-зации обучения, разви-тия, воспитания обуча-ющихся, в том числе с особыми образова-тельными потребно-стями. – уметь: : проектировать психо-лого-педагогические технологии, в том чис-ле инклюзивные,	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			необ-ходимые для индиви-дуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми обра-зовательными потреб-ностями.	
		ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальноориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	– знать: психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профес-сиональной деятельно-сти для индивидуали-зации обучения, разви-тия, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образова-тельными потребно-стями. – уметь: использовать психоло-го-педагогические (в том числе инклюзив-ные) технологии в профес-сиональной деятельно-сти для индивидуали-зации обучения, разви-тия, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образова-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			тельными потребно-стям.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Анализирует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	– знать: педагогические основы взаимодействия с субъектами образова-тельного процесса, по-строения взаимодей-ствия с различными участниками образова-тельных отношений с учетом особенностей образовательной сре-ды учреждения (в том числе цифровой). – уметь: анализировать меха-низмы взаимодействия участников образова-тельных отношений; технологии и методы организации взаимо-действия участников образовательных от-ношений..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-7.2 Составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использует для	– знать: основные принципы, закономерности, меха-низмы и способы орга-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	низации взаимодей-ствия участников обра-зовательных отноше-ний. – уметь: составлять (совместно с другими специали-стами) планы взаимо-действия участников образова-тельных отношений; использовать для ор-ганизации взаимодей-ствия приемы органи-заторской деятельно-сти.	
		ОПК-7.3 Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	– знать: технологии взаимодей-ствия и сотрудничества в образовательном процессе; способы ре-шения проблем при взаимодействии в раз-личным контингентом обучающихся, приемы индивидуального под-хода к разным участни-ками образовательных отношений.. – уметь: :	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			использовать особен-ности образовательной сре-ды учреждения (в том числе цифровой) для организации совместно с участниками образо-вательных отношений траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенно-стей.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Анализирует особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	– знать: особенности педагоги-ческой деятельности, требования к субъек-там педагогической де-ятельности, результаты научных исследований в сфере педагогиче-ской деятельности.. – уметь: анализировать резуль-таты научных исследо-ваний в сфере педаго-гической	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			деятельности.	
		ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	– знать: результаты научных исследований для вы-бора методов в педаго-гической деятельности. – уметь: использовать совре-менные специальные научные знания и ре-зультаты исследований для выбора методов в педагогической дея-тельности.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-8.3 Разрабатывает методы, формыи и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	– знать: методы, формы и средства педагогиче-ской деятельности с учетом контекста про-фессиональной дея-тельности и результа-тов научных исследо-ваний. – уметь: осуществлять выбор методов, форм и средств педагогиче-ской деятельности в зависимости от контек-ста профессиональной деятельности с	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			учетом результатов научных исследований.	

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ПК-1: Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	ПК-1.1 Анализирует психолого-педагогические основы образовательной деятельности и современные образовательные технологии, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	– знать: психолого-педагогические основы образовательной деятельности и современные образовательные технологии особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. . – уметь: анализировать психо-лого-педагогические основы образователь-ной деятельности и современные образовательные технологии особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. .	
		ПК-1.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные образовательные технологии; создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том	– знать: педагогически обосно-ванные формы, методы и приемы организации деятельности обучаю-щихся, средства диа-гностики и оценивания качества образова-тельного процесса. – уметь: применять современ-ные образовательные технологии, средства диагностики и оцени-вания качества образо-вательного процесса, составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психо-лого-педагогическую характеристику (порт-рет) личности обучаю-щегося, в том числе с применением инфор-мационно-коммуникационных технологий.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		числе с применением информационно-коммуникационных технологий		
		ПК-1.3 Разрабатывает методики и технологии организации образовательной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	– знать: методики и технологии организации образова-тельной деятельности, средства диагностики и оценивания качества образова-тельного процесса, в том числе с примене-нием информационно-коммуникационных технологий . – уметь: разрабатывать методи-ки и технологии орга-низации образователь-ной деятельности, в том числе с примене-нием информационно-коммуникационных технологий. .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-2: Способен проектировать научно-методические и учебно-методические материалы, проектировать и реализовывать	ПК-2.1 Анализирует требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, порядок	– знать: требования и подходы к проектированию и со-зданию научно-методических и учебно-методических материалов, порядок	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	воспитательные программы	разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных и воспитательных программ	разработки и использо-вания научно-методических и учебно-методических материа-лов, примерных или типовых образователь-ных и воспитательных программ. – уметь: проектировать, созда-вать и использовать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные образовательные и воспитательные про-граммы.	
		ПК-2.2 Разрабатывает методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, разрабатывает примерные или типовые образовательные и воспитательные программы	– знать: новые подходы и ме-тодические решения в области проектирова-ния научно-методических и учебно-методических материа-лов, способы разработ-ки примерных или ти-повых образователь-ных и воспитательных программ, индивиду-альных образователь-ных маршрутов, при-мерных рабочих про-грамм учебных курсов, дисциплин.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			– уметь: разрабатывать при-мерные образователь-ные и воспитательные программы, индивиду-альные образователь-ные маршруты, при-мерные рабочие про-граммы учебных кур-сов, дисциплин.	
		ПК-2.3 Проектирует, разрабатывает и реализовывает научно-методические, учебно-методические и воспитательные компоненты образовательных программ при выполнении профессиональных задач	– знать: научно-методические, учебно-методические и воспитательные ком-поненты образователь-ных программ при вы-полнении профессио-нальных задач.. – уметь: проектировать и разра-батывать научно-методические, учебно-методические и воспи-тательные компоненты образовательных про-грамм при выполнении профессиональных за-дач..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-3: Способен проектировать и осуществлять учебно-методическое и организационно-методическое	ПК-3.1 Анализирует методики и технологии проектирования и осуществления учебно-методического и организационно-	– знать: методики и технологии проектирования и осу-ществления учебно-методического и орга-низационно-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	сопровождение учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	методического сопровождения (в том числе инклюзивного) учебного процесса в соответствии с возрастным и индивидуальными особенностями обучающихся	методического сопровождения (в том числе инклюзивного) учебного процесса в соответствии с возрастным и индивидуальными особенностями обучающихся. – уметь: проектировать и осу-ществлять учебно-методическое и органи-зационно-методическое сопровождение (в том числе инклюзивного) учебного процесса в соответствии с возрастным и индивидуальными особенностями обучающихся.	
		ПК-3.2 Проектирует учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение (в том числе инклюзивное) учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	– знать: способы проектирова-ния учебно-методического и орга-низационно-методического сопровождения (в том числе инклюзивное) учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. – уметь: проектировать учебно-методическое и	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			органи-зационно-методическое сопровождение (в том числе инклюзивное) учебного процесса в соответствии с воз-растными и индивиду-альными особенностя-ми обучающихся..	
		ПК-3.3 Обеспечивает реализацию учебно-методического и организационно-методического сопровождения (в том числе инклюзивного) учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	– знать: способы реализации учебно-методического и организационно-методического сопро-вождения (в том числе инклюзивное) учебного процесса в способы реализации учебно-методического и организационно-методического сопро-вождения (в том числе инклюзивное) учебного процесса в . – уметь: реализовывать учеб-но-методическое и ор-ганизационно-методическое сопро-вождение (в том числе инклюзивное) учебного процесса в соответ-ствии с возрастными и индивидуальными осо-бенностями обучаю-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			щихся..	
	ПК-4: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК-4.1 Анализирует теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	– знать: теоретические основы и технологии организа-ции научно-исследовательской де-ятельности обучаю-щихся.. – уметь: организовывать науч-но-исследовательскую деятельность обучаю-щихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-4.2 Подготавливает научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований, консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских, научных работ	– знать: нормативные требова-ния к научно-исследовательским ра-ботам обучающихся. – уметь: консультировать обу-чающихся на всех эта-пах подготовки и оформления исследо-вательских, научных работ.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-4.3 Организует и проводит учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность обучающихся в ходе выполнения профессиональных функций	– знать: способы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской де-ятельности обучаю-щихся в ходе выполне-ния профессиональных функций..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			– уметь: проводить учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность обучающихся в ходе выполнения профессиональных функций..	

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	– знать: варианты проблемных ситуаций, этапов их разрешения с учетом вариативных контек-стов. – уметь: выявлять проблемную ситуацию.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	– знать: : способы анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. – уметь: находить информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	– знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе си-стемного подхода. – уметь: рассматривать различ-ные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий	– знать: различные стратегии действий при решении проблемных ситуаций. – уметь: предлагать стратегию действий при решении проблемных ситуаций.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	– знать: этапы жизненного цик-ла проекта. – уметь: определять этапы жиз-ненного цикла проекта.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определяет исполнителей проекта	– знать: способы определения проблемы, на решение которой направлен проект, формулировки цели проекта. – уметь: определять проблему, на решение	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			которой направлен проект..	
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: : действующие право-вые нормы при реше-нии конкретных задач проекта. – уметь: проектировать решение конкретных задач про-екта.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.4 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; контролирует исполнение проекта, оценивает риски и результаты проекта	– знать: способы контроля ис-полнения проекта.. – уметь: решать конкретные за-дачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное вре-мя.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	– знать: : основные стратегии сотрудничества, спосо-бы определения роли каждого участника в команде. – уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения постав-ленной це-ли,определять роль каждого участника в команде.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-3.2 Учитывает в	– знать: особенности	Выполнение и защита

		совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	поведения и общения разных участников образова-тельного процесса. – уметь: учитывать в совмест-ной деятельности осо-бенности поведения и общения разных участ-ников образовательно-го процесса.	выпускной квалификационной работы
		УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	– знать: разные виды коммуни-кации (устную, пись-менную, вербальную, невербальную, реаль-ную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства ко-мандой и достижения поставленной цели в работе с различными участниками образова-тельного процесса... – уметь: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невер-бальную, реальную, виртуальную, межлич-ностную и др.) для ру-ководства командой и достижения постав-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			ленной цели в работе с различными участниками образовательного процесса.	
		УК-3.4 Понимает результаты (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	– знать: способы планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения в работе с различными участниками образовательного процесса. – уметь: понимать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение в работе с различными участниками образовательного процесса.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и	– знать: коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами,	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	профессионального взаимодействия	невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами, используя информационно-коммуникативные технологии и учитывая специфику контактного и дистанционного коммуникативного взаимодействия	используя информационно-коммуникативные технологии и учитывая специфику контактного и дистанционного коммуникативного взаимодействия... – уметь: выбирать на государ-ственном и иностран-ном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные (же-сты, мимика) средства взаимодействия с партнерами, используя информационно-коммуникативные технологии.	
		УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля, выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и	– знать: : особенности делового эпистолярного стиля. – уметь: : вести деловую пере-писку на государствен-ном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля, выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) на	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		целевую аудиторию	государственный язык и обратно...	
		УК-4.3 Ведет устные деловые разговоры в манере, приемлемой с точки зрения профессиональной (корпоративной) культуры собеседника на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	– знать: приемлемую с точки зрения профессио-нальной (корпоратив-ной) культуры собесед-ника на государствен-ном и иностранном(ых) языке(ах) манеру веде-ния деловых перегово-ров. – уметь: : вести устные деловые разговоры на государ-ственном и иностран-ном(ых) языке(ах)...	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	– знать: информацию о куль-турных особенностях и тради-циях различных сооб-ществ. – уметь: использовать инфор-мацию для саморазви-тия и взаимодействия с другими..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	– знать: социокультурные тра-диции различных наро-дов, историческое наследие своей стра-ны... – уметь: уважительно	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			относится и использовать знания о традициях различных народов, историческое наследие своей страны в воспитательном процессе..	
		УК-5.3 Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: способы взаимодей-ствия с людьми с уче-том их социокультур-ных особенностей с целью решения профессиональных задач.. – уметь: решать профессио-нальные задачи с уче-том социокультурных особенностей .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	– знать: рефлексивные методы в процессе оценки раз-нообразных ресурсов (личностных, психофи-зиологических, ситуа-тивных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. – уметь: применять рефлексив-ные методы в процессе оценки разнообразных	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	
		УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	– знать: приоритеты собствен-ной деятельности. – уметь: определять приорите-ты собственной деятельности.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и их реализует	– знать: цели собственной деятельности. – уметь: формулировать цели собственной деятельности.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	– знать: способы оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.. – уметь: критически оценивать эффективность ис-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			пользования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности..	

4 Объем и содержание ГИА

В ГИА входят: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ГИА обучающихся проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		***ИТОГО***	***Выполнение и защита выпускной квалификационной работы***
Семестр / курс			***8 семестр***
Трудоёмкость	*академ. час.*	***324***	***324***
	зачетных единиц	***9***	***9***
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***12***	*12*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***312***	*312*
Контроль, *академ. час.*		***0***	*0*

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР содержит пояснительную записку и графическую часть.

Пояснительная записка ВКР включает следующие основные структурные элементы в указанной ниже последовательности:

– титульный лист;

– задание на ВКР;

– лист замечаний;

– аннотация на русском языке;

– аннотация на иностранном языке;
– содержание;
– введение;
– основная часть;
– заключение;
– список использованной литературы;
– приложения.

Титульный лист единого по университету образца заполняется машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителем ВКР, заведующим кафедрой и директором института после выполнения ВКР.

Задание на ВКР оформляется на бланке единого образца, располагается после титульного листа. Бланк задания на ВКР заполняется машинописным способом, подписывается консультантами, обучающимся, руководителем ВКР и заведующим кафедрой.

Лист замечаний располагается после заполненного бланка задания на ВКР. В лист вносятся замечания, выявленные в результате нормоконтроля.

Аннотация располагается после листа замечаний. Объем её не превышает одной страницы. В аннотации представляется библиографическое описание ВКР: фамилия и инициалы автора, тема ВКР, код и наименование направления подготовки (специальности), город, год выполнения, количество страниц, таблиц, иллюстраций, источников, приложений, количество листов графической части. В аннотации указываются основные проектные решения, качественные и количественные оценки объекта исследования, особенности ВКР, рекомендации или результаты по практическому использованию материалов выполненной работы. Аннотация подготавливается на русском и иностранном языках и подписывается обучающимся.

Содержание размещается на отдельной странице после аннотации. В содержании приводятся порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы ВКР, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, отмечаются положения, выносимые на защиту.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на ВКР и методическими указаниями, разработанными на кафедре. Основная часть включает общую часть и специальную часть.

Общая часть ВКР состоит из следующих подразделов:

– обзор научно-методической литературы по теме ВКР, демонстрирующий умение магистранта систематизировать научные и методические источники, критически их анализировать, вы-

деляя вопросы, касающиеся темы работы, с целью определения основных понятий, научных теорий и подходов;

– анализ результатов проведенных эмпирический исследований по тематике ВКР с целью формулирования гипотез и других элементов научного аппарата исследования, обоснования метода и разработки инструментария специальной части работы.

Специальная часть ВКР состоит из следующих подразделов:

– описание методов, средств, форм и других педагогических инструментов на разных этапах проведения эмпирического исследования;

– описание результатов проведенного исследования с использованием визуальных средств (таблиц, диаграмм, схем и др) , их презентация в виде презентаций и интерпретация.

Заключение содержит краткие выводы по результатам выполнения ВКР. В заключении указываются: степень выполнения каждой из поставленных задач и достижение главной цели; особенности решения поставленных задач; количественные и качественные характеристики, свидетельствующие об улучшении показателей функционирования объекта исследования, условий труда и охраны окружающей среды; результаты практического использования материалов ВКР в производственной или какой-либо другой сфере, подтверждающие сведения или документы.

Список литературы содержит сведения о документах, использованных при написании ВКР. Библиографические записи в списке использованной литературы располагаются в порядке появления ссылок на источники в тексте ВКР и нумеруются арабскими цифрами без точки. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста. Количество используемых источников в списке литературы составляет 50 – 100 источников.

Вспомогательные или дополнительные материалы размещаются в приложениях. Приложениями могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д.

Объем текстовой части пояснительной записки ВКР (без приложений) составляет 75 – 95 страниц машинописного текста.

Графическая часть представляется в виде чертежей, схем объектов, алгоритмов, программ, графиков, диаграмм, а также другой информации, иллюстрирующей выполнение ВКР.

Примерный перечень тем ВКР

– 1 Актуальность игровых методов в современной системе обучения

2 Взаимодействие ДОО и семьи по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста
3 Взаимосвязанная деятельность педагога и родителей: основные проблемы
4 Психологическое исследование влияния игровой деятельности на коммуникативные способности детей дошкольного возраста
5 Игровое моделирование как средство подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности (как средство формирования профессиональных качеств будущих специалистов)
6 Индивидуальные образовательные траектории учащихся как программа вхождения в профессию
7 Индивидуальный подход в обучении и воспитании как основной фактор повышения успеваемости учащихся
8 Интерактивное обучение как условие активизации учебно-творческой деятельности обучающихся
9 Информационные технологии как фактор повышения компетентности преподавателя
10 Исследование индивидуально-психологического потенциала преподавателей вуза
11 Исследование терминальных жизненных ценностей студенчества
12 Качество образования в современной России: проблемы и перспективы
13 Метод проектов как средство формирования исследовательской культуры обучающихся
14 Образ преподавателя в структуре самосознания студентов педагогического профиля
15 Организационно-педагогические условия подготовки будущих педагогов к межкультурному взаимодействию в профессиональной деятельности
16 Основные виды информационных технологий, используемых в учебных заведениях России
17 Особенности эмоциональной компетентности у студентов вузов
18 Педагогические средства управления самостоятельной работой обучающихся в вузе
19 Педагогические условия организации исследовательской деятельности обучающихся в условиях школы
20 Педагогические условия формирования готовности учителя к реализации инновационных технологий обучения
21 Педагогические условия формирования обобщенных организационно-коммуникативных умений будущего учителя

22 Педагогическое мастерство: значимость повышения уровня квалификации и собственного саморазвития
23 Повышение уровня компетентности и профессионализма педагога
24 Подготовка будущих педагогов к проектированию образовательных сайтов
25 Проект как фактор командообразования в образовательной организации
26 Противоречия в процессе обучения и методы их разрешения
27 Профессиональная подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности в современных условиях специального образовательного учреждения
28 Профессиональный акмеологический потенциал будущих преподавателей вуза
29 Психологическая культура как фактор профилактики выгорания учителей
30 Психологические основы нравственного воспитания младших школьников (подростков; юношей и девушек) в школе
31 Психологические особенности корпоративной культуры образовательных учреждений
32 Психологические особенности лидерской компетентности руководителя общеобразовательного учреждения
33 Развитие творческих способностей учащихся на различных этапах обучения
34 Развитие творческого потенциала будущего специалиста на основе компетентностного подхода
35 Развитие у обучающихся мотивации к будущей профессиональной деятельности
36 Роль частных школ и вузов в современной системе образования: особенности их функционирования
37 Социально-психологические факторы деструктивных изменений личности педагога
38 Факторы, способствующие повышению мотивации учащихся к процессу обучения
39 Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи
40 Формирование ценностного отношения к родительству у старшеклассников
41 Ценности образования и смысложизненные ориентации у студентов бакалавриата и магистратуры
42 Эффективные методы разрешения конфликтных ситуаций между учащимися в младшем и среднем школьном возрасте.

5 Матрица компетентностных задач по ГИА

Формы проведения ГИА	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	1. Оценивание ВКР во время защиты ВКР на заседании ГЭК; 2. Оценивание ВКР директором института; 3. Оценивание ВКР заведующим кафедрой; 4. Оценивание ВКР нормоконтролером; 5. Оценивание ВКР рецензентом; 6. Оценивание ВКР руководителем ВКР; 7. Оценивание этапов выполнения ВКР руководителем ВКР

6 Входной контроль

6.1 Цель входного контроля – определить уровень подготовленности обучающихся к ГИА. Входной контроль проводится преподавателями кафедры на консультации перед государственным экзаменом.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по ООП ВО. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа «О допуске к государственной итоговой аттестации».

6.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – индивидуальный или фронтальный устный опрос. В ходе проведения входного контроля обучающимся предлагается ответить на вопросы по материалу, изученному в процессе освоения ООП ВО.

Шкала оценивания устных ответов обучающихся

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценку «зачтено» получает обучающийся, если он при собеседовании обнаруживает знание и понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные; при ответе на вопросы излагает материал последовательно и правильно, полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; рационально использует время, отведенное на ответ.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, который не рационально использует время, отведенное на ответ; обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые требуют проведения дополнительных индивидуальных консультаций.

Вопросы для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

7 Текущий контроль

7.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль за ходом Выполнение и защита выпускной квалификационной работы в соответствии с графиком выполнения ВКР осуществляется руководителем ВКР. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по Выполнение и защита выпускной квалификационной работы и позволяет оценить степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля – оценивание ВКР во время защиты ВКР на заседании ГЭК; оценивание ВКР директором института; оценивание ВКР заведующим кафедрой; оценивание ВКР нормоконтролером; оценивание ВКР рецензентом; оценивание ВКР руководителем ВКР; оценивание этапов выполнения ВКР руководителем ВКР.

7.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

7.2.1 Рекомендации по оцениванию этапов выполнения ВКР руководителем ВКР

ВКР выполняется обучающимся в соответствии утвержденным заданием на ВКР на основе знаний и умений, полученных им за время обучения в университете, при помощи консультаций руководителя ВКР, специалистов, к которым он может обратиться по своей инициативе или по совету руководителя ВКР, и официально назначенных консультантов.

Оценивание этапов выполнения ВКР проводится в соответствии с графиком выполнения ВКР, приведенным ниже, который составляется заведующим кафедрой и размещается на доске объявлений кафедры.

График выполнения выпускных квалификационных работ обучающимися гр. _____

Дата	Этапы выполнения ВКР	Примечание
01.02	*Введение. Общая часть*	
15.03	*Специальная часть. Заключение*	
15.04	*Оформление пояснительной записки ВКР*	
25.05	*Подготовка графической части ВКР*	
10.06	*Формирование отчета о проверке ВКР на наличие неправомерных заимствований*	
11.06	*Получение отзыва руководителя ВКР*	
15.06	*Нормоконтроль*	
16.06	*Получение допуска к защите ВКР у заведующего кафедрой*	
17.06	*Получение внешней рецензии*	
20.06	*Получение допуска к защите ВКР у директора института*	
25.06	*Защита ВКР на заседании ГЭК*	

Перед началом выполнения ВКР заведующий кафедрой устанавливает сроки аттестации обучающихся и планируемый процент выполнения ВКР к определенному сроку аттестации. **Сроки аттестации предусматривают время для подготовки обучающегося к процедуре защиты ВКР.** С наступлением срока аттестации обучающийся отчитывается о выполнении ВКР перед руководителем ВКР. На основании отчета обучающегося руководитель ВКР определяет фактический процент выполнения ВКР. Аттестация проводится не менее двух раз за период выполнения ВКР.

Информацию о ходе выполнения ВКР регулярно анализирует заведующий кафедрой и передает в дирекцию института. В случае значительного отставания в выполнении ВКР, директором института решается вопрос о целесообразности продолжения работы обучающимся над ВКР.

7.2.2 Рекомендации по оцениванию ВКР руководителем ВКР

ВКР выполняется обучающимся в соответствии с заданием на ВКР. Задание на ВКР подписывается консультантами (после выполнения соответствующих разделов), обучающимся, руководителем ВКР и заведующим кафедрой.

При выполнении ВКР обучающийся соблюдает рекомендации методических указаний к организации и проведению ГИА, а также использует другие информационные источники (стандарты, специальную техническую и патентную литературу, заводские данные, консультации специалистов и др.).

Пояснительная записка ВКР проверяется на наличие неправомерных заимствований. Проверка осуществляется руководителем ВКР с использованием системы поиска текстовых заимствований, применяемой в университете.

Выполненная ВКР, включающая пояснительную записку и графическую часть, подписанная обучающимся, всеми официально назначенными консультантами, представляется руководителю ВКР для окончательного просмотра, визирования пояснительной записки и графической части ВКР, формирования отчета о проверке ВКР на наличие неправомерных заимствований и написания отзыва.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, её достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень сформированности компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблемы и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите. **Отзыв руководителя ВКР приведен в приложении**.

Содержание отзыва доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР, чтобы иметь возможность подготовить ответы на замечания руководителя ВКР, получив, в случае необходимости, консультацию у руководителя ВКР.

Критерии оценки пояснительной записки и графической части ВКР руководителем ВКР

Критерии оценки	Оценка
Достигнуто пороговое значение оригинальности пояснительной записки ВКР. Пояснительная записка ВКР имеет четкую структуру, достаточно наполненную по каждому разделу. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной работы по теме ВКР, методами и приемами анализа. Работа, проведенная обучающимся, дает представление о достаточно высоких знаниях и умениях в рассматриваемой области. Пояснительная записка ВКР характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Оформление пояснительной записки ВКР верное. Содержание мультимедийной презентации соответствует российскому законодательству; слайды представлены в логической последовательности, содержат ценную, полную и	отлично

Критерии оценки	Оценка
понятную информацию, отсутствуют грамматические ошибки и опечатки; текст хорошо написан, а сформированные идеи ясно изложены и структурированы; технически компьютерная презентация выполнена правильно; слайды просты в понимании, использованы таблицы, схемы, графики и т.д.; компьютерная презентация содержит тезисы выступления, не перегружена лишней информацией.	
Основные требования к ВКР выполнены, в том числе достигнуто пороговое значение оригинальности пояснительной записки ВКР. Пояснительная записка ВКР имеет четкую структуру, достаточно наполненную по каждому разделу, но при этом имеются неточности в изложении материала. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной работы по теме ВКР, методами и приемами анализа, однако допускает несколько ошибок в понимании темы ВКР. Работа, проведенная обучающимся, дает представление о наличии у обучающегося знаний и умений в рассматриваемой области. Пояснительная записка ВКР характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Оформление пояснительной записки ВКР в целом верное. Содержание мультимедийной презентации соответствует российскому законодательству; слайды представлены в логической последовательности, содержат ценную, полную и понятную информацию; технически компьютерная презентация выполнена правильно, слайды просты в понимании, использованы таблицы, схемы, графики и т.д.; компьютерная презентация не перегружена лишней информацией, однако имеются единичные опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки.	хорошо
При достигнутом пороговом значении оригинальности пояснительной записки ВКР имеются существенные отступления от требований к ВКР. В частности, тема ВКР освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании ВКР. Отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем ВКР; имеются недочеты в оформлении. Содержание мультимедийной презентации соответствует российскому законодательству, однако нарушена логика изложения информации; имеются опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; отсутствуют таблицы, схемы, графики и т.д.; компьютерная презентация перегружена лишней информацией.	удовлетворительно
Некоторые разделы пояснительной записки не отличаются наполненностью или отсутствуют. Слабое умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки информации. Работа, проведенная обучающимся, не дает представление о требуемых знания и умениях в рассматриваемой области. ВКР выполнена с низкой степенью самостоятельности – невыполнение порогового значения оригинальности пояснительной записки ВКР. Пояснительная записка ВКР не оформлена соответственно. Компьютерная презентация полностью дублирует содержание доклада, включает второстепенную информацию, не содержит средства наглядности информации: таблицы, схемы, графики и т.д. Некоторые из основных идей доклада изложены в виде законченного высказывания (предложения, абзаца); нарушена логика изложения	неудовлетворительно

Критерии оценки	Оценка
информации, наличие грамматических ошибок и опечаток.	

7.2.3 Рекомендации по оцениванию ВКР нормоконтролером

Пояснительная записка и графическая часть ВКР просматривается и подписывается нормоконтролером.

Требования к структуре, содержанию и оформлению пояснительной записки и графической части ВКР **(критерии оценки)** изложены в методических указаниях к организации и проведению ГИА. В случае выявления в результате нормоконтроля замечаний в соответствии с требованиями методических указаний к организации и проведению ГИА, нормоконтролер вносит замечания в Лист замечаний, располагаемый обучающимся после заполненного бланка задания в ВКР.

7.2.4 Рекомендации по оцениванию ВКР заведующим кафедрой

Пояснительная записка и графическая часть ВКР с письменным отзывом руководителя ВКР и подписанным отчетом о проверке ВКР на наличие неправомерных заимствований предоставляются заведующему кафедрой.

Критерии оценки:

– соблюдение требований внутренних локальных документов университета при выполнении ВКР;

– готовность обучающегося к защите ВКР.

На основе анализа пояснительной записки и графической части ВКР, отзыва руководителя ВКР и отчета, содержащего результаты проверки на наличие неправомерных заимствований, а также по результатам собеседования с обучающимся, заведующий кафедрой принимает **решение о его допуске к защите ВКР**:

– отрицательное решение – ВКР отправляется на доработку;

– положительное решение – заведующий кафедрой визирует пояснительную записку и графическую часть ВКР, назначает рецензента и готовит направление на рецензию.

7.2.5 Рекомендации по оцениванию ВКР рецензентом

ВКР, включающая пояснительную записку и графическую часть, проходит процедуру рецензирования. ВКР представляется в распоряжение рецензента на срок, достаточный для детального знакомства с содержанием и написания рецензии, но не более 3-х дней.

В рецензии содержится заключение о качестве выполнения ВКР, отмечаются достоинства и обнаруженные недостатки, выставляется общая оценка выполненной ВКР. **Рецензия приведена в приложении.** Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР, чтобы иметь возможность подготовить ответы на замечания рецензента, получив, в случае необходимости, консультацию у руководителя ВКР.

Критерии оценки пояснительной записки и графической части ВКР рецензентом

Критерии оценки	Оценка
Пояснительная записка ВКР имеет четкую структуру, достаточно наполненную по каждому разделу. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной работы по теме ВКР, методами и приемами анализа. Работа, проведенная обучающимся, дает представление о достаточно высоких знаниях и умениях в рассматриваемой области. Пояснительная записка ВКР характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Оформление пояснительной записки ВКР верное. Содержание мультимедийной презентации соответствует российскому законодательству; слайды представлены в логической последовательности, содержат ценную, полную и понятную информацию, отсутствуют грамматические ошибки и опечатки; текст хорошо написан, а сформированные идеи ясно изложены и структурированы; технически компьютерная презентация выполнена правильно; слайды просты в понимании, использованы таблицы, схемы, графики и т.д.; компьютерная презентация содержит тезисы выступления, не перегружена лишней информацией.	отлично
Основные требования к ВКР выполнены. Пояснительная записка ВКР имеет четкую структуру, достаточно наполненную по каждому разделу, но при этом имеются неточности в изложении материала. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной работы по теме ВКР, методами и приемами анализа, однако допускает несколько ошибок в понимании темы ВКР. Работа, проведенная обучающимся, дает представление о наличии у обучающегося знаний и умений в рассматриваемой области. Пояснительная записка ВКР характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Оформление пояснительной записки ВКР в целом верное. Содержание мультимедийной презентации соответствует российскому законодательству; слайды представлены в логической последовательности, содержат ценную, полную и понятную информацию; технически компьютерная презентация выполнена правильно, слайды просты в понимании, использованы таблицы, схемы, графики и т.д.; компьютерная презентация не перегружена лишней информацией, однако имеются единичные опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки.	хорошо
Имеются существенные отступления от требований к ВКР. В частности, тема ВКР освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании ВКР. Отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем ВКР; имеются недочеты в оформлении. Содержание мультимедийной презентации	удовлетворительно

Критерии оценки	Оценка
соответствует российскому законодательству, однако нарушена логика изложения информации; имеются опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; отсутствуют таблицы, схемы, графики и т.д.; компьютерная презентация перегружена лишней информацией.	
Некоторые разделы пояснительной записки не отличаются наполненностью или отсутствуют. Слабое умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки информации. Работа, проведенная обучающимся, не дает представление о требуемых знаниях и умениях в рассматриваемой области. Пояснительная записка ВКР не оформлена соответственно. Компьютерная презентация полностью дублирует содержание доклада, включает второстепенную информацию, не содержит средства наглядности информации: таблицы, схемы, графики и т.д. Некоторые из основных идей доклада изложены в виде законченного высказывания (предложения, абзаца); нарушена логика изложения информации, наличие грамматических ошибок и опечаток.	неудовлетворительно

7.2.6 Рекомендации по оцениванию ВКР директором института

ВКР вместе с отчетом о проверке ВКР на наличие неправомерных заимствований, отзывом руководителя ВКР и рецензией представляется директору института.

Критерии оценки:

– готовность ВКР;

– наличие на титульном листе пояснительной записки и графической части ВКР соответствующих согласований с руководителем ВКР, заведующим кафедрой, нормоконтролером;

– наличие отчета о проверке ВКР на наличие неправомерных заимствований;

– наличие отзыва руководителя ВКР;

– наличие внешней рецензии.

Директор института до начала работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) принимает **окончательное решение о допуске обучающегося к защите ВКР**:

– отрицательное решение – ВКР отправляется на доработку;

– положительное решение – директор института визирует пояснительную записку и графическую часть ВКР.

8 Государственные аттестационные испытания

8.1 Оценочные материалы ГИА позволяют определить соответствие результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

ГИА включает следующие государственные аттестационные испытания: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

8.2 Оценивание ВКР во время защиты ВКР на заседании ГЭК

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей её состава.

Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР обучающийся сдает секретарю ГЭК пояснительную записку ВКР, список опубликованных трудов, отчет о проверке ВКР на наличие неправомерных заимствований, отзыв руководителя ВКР, рецензию, файл пояснительной записки ВКР в формате .doc (.docx), а также материалы, характеризующие практическую ценность выполненной ВКР (справки о применении материалов ВКР на производстве, публикации). Секретарь ГЭК из полученных материалов заносит в документы по защите ВКР все необходимые данные об обучающемся и его работе.

Во время защиты председатель ГЭК объявляет очередного защищающегося и тему его ВКР, после чего заслушивается доклад обучающегося (не более 10 – 15 минут). Пояснительная записка и графическая часть (в случае её выполнения в форме мультимедийной презентации) секретарем ГЭК передается членам ГЭК для ознакомления с содержанием. После окончания доклада секретарь ГЭК оглашает основные данные об успеваемости обучающегося в университете (количество полученных за весь период обучения отличных, хороших и удовлетворительных оценок в процентах), замечания и заключение руководителя ВКР и рецензента. Далее обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК и замечания руководителя ВКР и рецензента.

Примеры типовых вопросов членов ГЭК во время защиты ВКР приведены в приложении.

Решение ГЭК оформляется протоколом. В протоколе заседания ГЭК по защите ВКР отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе защиты уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося, а также итоговая оценка ВКР и присуждение квалификации. **Протокол заседания ГЭК по защите ВКР приведен в приложении.**

После окончания защиты обучающийся ожидает решения ГЭК: объявления оценки и присуждения квалификации. При определении оценки по защите ВКР учитываются качество устного доклада обучающегося, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя ВКР и рецензия. Оценки объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

8.3.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся во время защиты ВКР

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Критерии оценки	Оценка
Вопрос раскрыт полностью и без ошибок: обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Вопрос раскрыт полностью, но содержит несколько незначительных ошибок: обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает несколько незначительных ошибок, которые сам же исправляет.	хорошо
Вопрос раскрыт частично и содержит ошибки: обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Вопрос не раскрыт: обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	неудовлетворительно

8.3.2 Рекомендации по оцениванию ВКР во время защиты ВКР

Критерии оценки	Оценка
Выявлен **высокий уровень** подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач. Обучающийся продемонстрировал умение уверенно применять теоретические знания, в том числе по смежным учебным	отлично

Критерии оценки	Оценка
дисциплинам, к решению практических вопросов. Представленная ВКР обладает актуальностью, теоретической и практической значимостью. Недостатки в теоретической и практической подготовке обучающегося отсутствуют / выявлены незначительные недостатки в оформлении ВКР.	
Выявлен **высокий уровень** подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач. Обучающийся продемонстрировал умение уверенно применять теоретические знания, в том числе по смежным учебным дисциплинам, к решению практических вопросов. Представленная ВКР обладает актуальностью, теоретической и практической значимостью. Выявлены незначительные недостатки в теоретической / практической подготовке обучающегося, отдельные положения ВКР имеют характер заимствования / предложения, сделанные в ВКР не вполне обоснованы.	хорошо
Выявлен **достаточный уровень** подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач. Обучающийся продемонстрировал умение применять теоретические знания к решению практических вопросов. Выявлены некоторые недостатки в теоретической / практической подготовке обучающегося. Предложения, сделанные в ВКР не вполне обоснованы. / Отдельные положения ВКР имеют характер заимствования. / Анализ материала в ВКР выполнен без требуемой глубины. / В ВКР присутствует некоторая непоследовательность изложения материала. / В ВКР в недостаточной степени используются методы математического / экономического / статистического / бухгалтерского и т.п. анализа (моделирования). / При защите обучающийся демонстрирует неуверенность в теоретических вопросах по теме ВКР, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.	удовлетворительно
Выявлен **недостаточный уровень** подготовки обучающегося к решению профессиональных задач. Обучающийся при защите ВКР затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. ВКР не в полной мере соответствует заявленной теме / не носит исследовательского характера / не имеет практической части / не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В ВКР отсутствуют выводы / выводы носят декларативный характер, не подтвержденные необходимыми расчетами.	неудовлетворительно

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

а) литература:

1 Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т.Ю. Артюхова, О.А. Козырева. – Москва : Юрайт, 2024. – 230 с. – ISBN 978-5-534-16283-7. – URL: https://urait.ru/bcode/544413 (дата обращения: 27.05.2025);

2 Сластенин, В. А. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / В.А. Сластенин, П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Виленский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 258 с. – ISBN 978-5-534-07122-1. – URL: https://urait.ru/bcode/539021 (дата обращения: 27.05.2025);

3 Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е.Н. Куклина, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 235 с. – ISBN 978-5-534-06270-0. – URL: https://urait.ru/bcode/538528 (дата обращения: 27.05.2025);

4 Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И.В. Охременко, И.С. Дмитриева, В.И. Козлов [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 189 с. – ISBN 978-5-534-08594-5. – URL: https://urait.ru/bcode/539642 (дата обращения: 27.05.2025);

5 Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 259 с. – ISBN 978-5-534-18527-0. – URL: https://urait.ru/bcode/535293 (дата обращения: 27.05.2025);

6 Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю.В. Таратухина, З.К. Авдеева. – Москва : Юрайт, 2024. – 217 с. – ISBN 978-5-534-13724-8. – URL: https://urait.ru/bcode/543871 (дата обращения: 27.05.2025);

7 Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 128 с. – ISBN 978-5-534-07438-3. – URL: https://urait.ru/bcode/537831 (дата обращения: 27.05.2025);

8 Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 349 с. – ISBN 978-5-534-16977-5. – URL: https://urait.ru/bcode/539139 (дата обращения: 27.05.2025);

9 Профессиональная педагогика : учебник для вузов / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк [и др.]. – Москва : Юрайт, 2024. – 691 с. – ISBN 978-5-534-18140-1. – URL: https://urait.ru/bcode/534374 (дата обращения: 27.05.2025);

10 Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина, Е.Л. Буслаева. – Москва : Юрайт, 2024. – 454 с. – ISBN 978-5-534-15315-6. – URL: https://urait.ru/bcode/544362 (дата обращения: 27.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

10 Материально-техническое обеспечение ГИА

Материально-техническое обеспечение ГИА включает учебную аудиторию, оборудованную учебной доской, компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, компьютерный класс, учебную аудиторию для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Теория и методика обучения и воспитания»).

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?
а) Дж. Локк;
б) Я.А. Коменский;
в) К.Д. Ушинский;
г) В.Ф. Одоевский
2. Педагог-новатор в области общего начального образования, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония», основоположник педагогики сотрудничества -
а) В.А. Сухомлинский;
б) В.Ф. Шаталов;
в) Ш.А. Амонашвили;
г) Е.Н. Ильин.
3. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:
а) учебно-профессиональная деятельность;
б) коммуникативная деятельность;
в) учебная деятельность;
г) трудовая деятельность.
4. Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):
а) субъект – объект;
б) субъект – субъект;
в) субъект – реакция;
г) объект – объект.
5. Что является ключевой характеристикой развития познавательных процессов младших школьников?
а) репродуктивность;
б) долговременность;
в) эгоцентризм;
г) произвольность.
6. Основная роль в формировании межличностных отношений у младших школьников принадлежит
а) педагогу;
б) родителям;
в) сверстникам, ближайшему окружению.
7. Выберите и вставьте правильный ответ: … - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

а) наблюдение;
б) опрос;
в) тестирование;
г) эксперимент.
8. Выберите и вставьте правильный ответ:
Компонентами учебной деятельности младшего школьника (по Д.Б. Эльконину) являются учебные задачи, …, контроль, оценка.
а) учебные действия;
б) игровые действия;
в) соблюдение учебной дисциплины;
г) учебный режим.
9. Какой тип мышления доминирует у первоклассника?
а) словесно-логическое;
б) абстрактное;
в) оперативное;
г) наглядно-образное.
10. Решение специальных мнемических задач способствует развитию
а) памяти;
б) внимания;
в) мышления;
г) логики.
11. По мнению А.Н. Леонтьева, ядром личности младшего школьника является:
а) интеллектуальная сфера;
б) мотивационная сфера;
в) эмоциональная сфера;
г) самосознание.
12. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:
а) учебный план;
б) учебник;
в) рабочая программа;
г) хрестоматия.
13. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это
а) принцип культуросообразности;
б) принцип индивидуализации;
в) принцип природосообразности;
г) принцип личностной ориентированности.
14. В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова акцент делается на:
а) на развитие творческих способностей;
б) на формирование предметного мышления младших школьников;

в) формирование теоретического мышления школьников;
г) на формирование наглядно-образного мышления младших школьников
15. Особенностью этого УМК является обеспечение взаимосвязи между подготовкой учителя в вузе и его профессиональной практической деятельностью:
а) «Перспектива»;
б) «Планета знаний»;
в) «Школа 2100»;
г) «Гармония».
16. Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на
а) создание безопасных, комфортных условий обучения детей;
б) на удовлетворение биологических потребностей младших школьников;
в) на формирование физической культуры младших школьников;
г) на реализацию инновационных процессов.
17. Максимальное количество видов деятельности в структуре урока в начальной школе -
а) не более шести;
б) не более восьми;
в) не более четырех;
г) не более пяти.
18. В соответствии с базисным учебным планом, в содержании какого предмета в начальной школе должно уделяться внимание формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях:
а) «Литературное чтение».
б) «Технология».
в) «Физическая культура».
г) «Окружающий мир».
19. Учебные действия, требующие от учащихся достижения результата, максимально близкого к образцу -
а) контролирующие действия;
б) мыслительные действия;
в) продуктивные действия;
г) репродуктивные действия.
20. Скорость (темп) чтения находится в прямой зависимости от
а) способа чтения;
б) уровня готовности к обучению;
в) выразительности чтения;
г) объема текста.
21. Педагогика – это наука о
а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,

в) свободном формировании личности человека с рождения до старости
г) о самообразовании.
22. Что собой представляет мировоззрение человека?
а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.
23. Дидактика – это раздел педагогики,
а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
б) рассматривающий вопросы обучения,
в) изучающий вопросы воспитания.
г) изучающий поведение ребенка.
24. Государственные стандарты в педагогике – это
а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности
г) социально признаваемые результаты процесса воспитания.
25. Предметом педагогики выступает
а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
б) процесс общения педагога с учеником,
в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1 Актуальность игровых методов в современной системе обучения

2 Взаимодействие ДОО и семьи по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста

3 Взаимосвязанная деятельность педагога и родителей: основные проблемы

4 Психологическое исследование влияния игровой деятельности на коммуникативные способности детей дошкольного возраста

5 Игровое моделирование как средство подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности (как средство формирования профессиональных качеств будущих специалистов)

6 Индивидуальные образовательные траектории учащихся как программа вхождения в профессию

7 Индивидуальный подход в обучении и воспитании как основной фактор повышения успеваемости учащихся

8 Интерактивное обучение как условие активизации учебно-творческой деятельности обучающихся

9 Информационные технологии как фактор повышения компетентности преподавателя

10 Исследование индивидуально-психологического потенциала преподавателей вуза

11 Исследование терминальных жизненных ценностей студенчества

12 Качество образования в современной России: проблемы и перспективы

13 Метод проектов как средство формирования исследовательской культуры обучающихся

14 Образ преподавателя в структуре самосознания студентов педагогического профиля

15 Организационно-педагогические условия подготовки будущих педагогов к межкультурному взаимодействию в профессиональной деятельности

16 Основные виды информационных технологий, используемых в учебных заведениях России

17 Особенности эмоциональной компетентности у студентов вузов

18 Педагогические средства управления самостоятельной работой обучающихся в вузе

19 Педагогические условия организации исследовательской деятельности обучающихся в условиях школы

20 Педагогические условия формирования готовности учителя к реализации инновационных технологий обучения

21 Педагогические условия формирования обобщенных организационно-коммуникативных умений будущего учителя

22 Педагогическое мастерство: значимость повышения уровня квалификации и собственного саморазвития

23 Повышение уровня компетентности и профессионализма педагога

24 Подготовка будущих педагогов к проектированию образовательных сайтов

25 Проект как фактор командообразования в образовательной организации

26 Противоречия в процессе обучения и методы их разрешения

27 Профессиональная подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности в современных условиях специального образовательного учреждения

28 Профессиональный акмеологический потенциал будущих преподавателей вуза

29 Психологическая культура как фактор профилактики выгорания учителей

30 Психологические основы нравственного воспитания младших школьников (подростков; юношей и девушек) в школе

31 Психологические особенности корпоративной культуры образовательных учреждений

32 Психологические особенности лидерской компетентности руководителя общеобразовательного учреждения

33 Развитие творческих способностей учащихся на различных этапах обучения

34 Развитие творческого потенциала будущего специалиста на основе компетентностного подхода

35 Развитие у обучающихся мотивации к будущей профессиональной деятельности

36 Роль частных школ и вузов в современной системе образования: особенности их функционирования

37 Социально-психологические факторы деструктивных изменений личности педагога

38 Факторы, способствующие повышению мотивации учащихся к процессу обучения

39 Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи

40 Формирование ценностного отношения к родительству у старшеклассников

41 Ценности образования и смысложизненные ориентации у студентов бакалавриата и магистратуры

42 Эффективные методы разрешения конфликтных ситуаций между учащимися в младшем и среднем школьном возрасте

Примеры типовых вопросов членов ГЭК во время защиты ВКР

1. Что в работе выполнено лично Вами?
2. В чем состоит новизна работы?
3. В чем заключается практическая значимость работы?
4. Какие наиболее важные аспекты Вы выявили в ходе исследования?
5. Чем отличается предложенное вами решение от существующих?
6. Как полученные результаты могут быть использованы на практике?
7. Как полученные результаты могут быть использованы в смежных областях научного знания и прикладной реализации?

ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена

Обучающимся _____
<Название института>_
Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения_ Группа _____
Направление подготовки (специальность): 44.04.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Теория и методика обучения и воспитания»)
Наименование темы _____
_____
_____
Руководитель _____
Ф.И.О., место работы, должность, ученое звание, степень

Оценка соответствия требованиям ФГОС подготовленности автора выпускной квалификационной работы

Перечень компетенций, оцениваемых по итогам выполнения выпускной квалификационной работы	Уровень освоения компетенций			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)				
Анализирует основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности (ОПК-1.1)				
Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования (ОПК-1.2)				
Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-1.3)				
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)				
Анализирует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОПК-2.1)				

Проектирует основные и дополнительные образовательные программы (ОПК-2.2)				
Разрабатывает научно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.3)				
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)				
Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1)				
Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.2)				
Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3)				
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)				
Анализирует общие принципы и подходы к реализации методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1)				
Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2)				
Разрабатывает методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3)				
Способен разрабатывать программы				

мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)				
Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5.1)				
Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении (ОПК-5.2)				
Разрабатывает и реализовывает программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5.3)				
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)				
Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1)				
Проектирует психолого-педагогисеские технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2)				
Использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальноориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений) (ОПК-6.3)				

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)				
Анализирует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждени (ОПК-7.1)				
Составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности (ОПК-7.2)				
Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений (ОПК-7.3)				
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)				
Анализирует особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8.1)				
Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8.2)				
Разрабатывает методы, формыи и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3)				
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий (ПК-1)				
Анализирует психолого-педагогические основы образовательной деятельности и современные образовательные технологии, особенности организации образовательного процесса в				

соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий (ПК-1.1)				
Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные образовательные технологии, средства диагностики и оценивания качества образоваательного процесса; создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий (ПК-1.2)				
Разрабатывает методики и технологии организации образовательной деятельности, средства диагностики и оценивания качества образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий (ПК-1.3)				
Способен проектировать научно-методические и учебно-методические материалы, проектировать и реализовывать воспитательные программы (ПК-2)				
Анализирует требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных и воспитательных программ (ПК-2.1)				
Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебнометодических материалов, разрабатывает примерные или типовые образовательные и воспитательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (ПК-2.2)				
Проектируеет, разрабатывает и реализовывает научно-методические, учебно-методические и воспитательные компоненты образовательных программ при выполнении профессиональных задач (ПК-2.3)				
Способен проектировать и осуществлять учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями				

обучающихся (ПК-3)				
Анализирует методики и технологии проектирования и осуществления учебно-методического и организационнометодического сопровождения (в том числе инклюзивного) учебного процесса в соответствии с возрастным и индивидуальными особенностями обучающихся (ПК-3.1)				
Проектирует учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение (в том числе инклюзивное) учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (ПК-3.2)				
Обеспечивает реализацию учебно-методического и организационно-методического сопровождения (в том числе инклюзивного) учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (ПК-3.3)				
Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-4)				
Анализирует теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-4.1)				
Подготавливает научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований, консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских, научных работ (ПК-4.2)				
Организует и проводит учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность обучающихся в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-4.3)				
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)				
Выявляет проблемную ситуацию, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов (УК-1.1)				
Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации (УК-1.2)				
Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски (УК-1.3)				
Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий (УК-1.4)				
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)				
Выстраивает этапы работы над проектом с учетом				

последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта (УК-2.1)				
Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определяет исполнителей проекта (УК-2.2)				
Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.3)				
Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; контролирует исполнение проекта, оценивает риски и результаты проекта (УК-2.4)				
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)				
Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде (УК-3.1)				
Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей (УК-3.2)				
Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели (УК-3.3)				
Понимает результаты (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение (УК-3.4)				
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)				
Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами, используя информационно-коммуникативные технологии и учитывая специфику контактного и дистанционного коммуникативного взаимодействия (УК-4.1)				
Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля, выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно,				

учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию (УК-4.2)				
Ведет устные деловые разговоры в манере, приемлемой с точки зрения профессиональной (корпоративной) культуры собеседника на государственном и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.3)				
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)				
Использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5.1)				
Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов (УК-5.2)				
Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3)				
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)				
Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития (УК-6.1)				
Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (УК-6.2)				
Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и их реализует (УК-6.3)				
Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности (УК-6.4)				

Отмеченные достоинства _____
_____
_____
_____
_____
_____

Отмеченные недостатки _____
_____
_____
_____
_____
_____

Заключение _____
_____
_____
_____
_____

Руководитель _____ «____» _____20___ г.
подпись

Рецензия на выпускную квалификационную работу

Выпускная квалификационная работа выполнена
Обучающимся _____
<Название института>
Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения Группа _____
Направление подготовки (специальность): 44.04.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Теория и методика обучения и воспитания»)
Наименование темы _____
_____
_____
Рецензент _____
_____
Ф.И.О., место работы, должность, ученое звание, степень

Оценка соответствия требованиям ФГОС подготовленности
автора выпускной квалификационной работы

Перечень компетенций, оцениваемых в результате рецензирования выпускной квалификационной работы	Уровень освоения компетенций			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)				
Анализирует основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности (ОПК-1.1)				
Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования (ОПК-1.2)				
Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-1.3)				
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)				
Анализирует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОПК-				

2.1)				
Проектирует основные и дополнительные образовательные программы (ОПК-2.2)				
Разрабатывает научно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.3)				
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)				
Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1)				
Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.2)				
Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3)				
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)				
Анализирует общие принципы и подходы к реализации методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1)				
Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2)				
Разрабатывает методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3)				

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)				
Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5.1)				
Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении (ОПК-5.2)				
Разрабатывает и реализовывает программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5.3)				
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)				
Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1)				
Проектирует психолого-педагогисеские технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2)				
Использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальноориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений) (ОПК-				

6.3)				
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)				
Анализирует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждени (ОПК-7.1)				
Составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности (ОПК-7.2)				
Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений (ОПК-7.3)				
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)				
Анализирует особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8.1)				
Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8.2)				
Разрабатывает методы, формыи и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3)				
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий (ПК-1)				
Анализирует психолого-педагогические основы образовательной деятельности и современные образовательные технологии, особенности организации				

образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий (ПК-1.1)				
Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные образовательные технологии, средства диагностики и оценивания качества образоваательного процесса; создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий (ПК-1.2)				
Разрабатывает методики и технологии организации образовательной деятельности, средства диагностики и оценивания качества образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий (ПК-1.3)				
Способен проектировать научно-методические и учебно-методические материалы, проектировать и реализовывать воспитательные программы (ПК-2)				
Анализирует требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных и воспитательных программ (ПК-2.1)				
Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебнометодических материалов, разрабатывает примерные или типовые образовательные и воспитательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (ПК-2.2)				
Проектируеет, разрабатывает и реализовывает научно-методические, учебно-методические и воспитательные компоненты образовательных программ при выполнении профессиональных задач (ПК-2.3)				
Способен проектировать и осуществлять учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение учебного процесса в соответствии с возрастными и				

индивидуальными особенностями обучающихся (ПК-3)				
Анализирует методики и технологии проектирования и осуществления учебно-методического и организационнометодического сопровождения (в том числе инклюзивного) учебного процесса в соответствии с возрастным и индивидуальными особенностями обучающихся (ПК-3.1)				
Проектирует учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение (в том числе инклюзивное) учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (ПК-3.2)				
Обеспечивает реализацию учебно-методического и организационно-методического сопровождения (в том числе инклюзивного) учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (ПК-3.3)				
Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-4)				
Анализирует теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-4.1)				
Подготавливает научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований, консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских, научных работ (ПК-4.2)				
Организует и проводит учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность обучающихся в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-4.3)				
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)				
Выявляет проблемную ситуацию, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов (УК-1.1)				
Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации (УК-1.2)				
Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски (УК-1.3)				
Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий (УК-1.4)				
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)				
Выстраивает этапы работы над				

проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта (УК-2.1)				
Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определяет исполнителей проекта (УК-2.2)				
Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.3)				
Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; контролирует исполнение проекта, оценивает риски и результаты проекта (УК-2.4)				
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)				
Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде (УК-3.1)				
Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей (УК-3.2)				
Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели (УК-3.3)				
Понимает результаты (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение (УК-3.4)				
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)				
Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами, используя информационно-коммуникативные технологии и учитывая специфику контактного и дистанционного коммуникативного взаимодействия (УК-4.1)				
Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля, выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на				

государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию (УК-4.2)				
Ведет устные деловые разговоры в манере, приемлемой с точки зрения профессиональной (корпоративной) культуры собеседника на государственном и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.3)				
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)				
Использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5.1)				
Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов (УК-5.2)				
Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3)				
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)				
Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития (УК-6.1)				
Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (УК-6.2)				
Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и их реализует (УК-6.3)				
Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности (УК-6.4)				

Отмеченные достоинства _____
_____
_____
_____
_____
_____

Отмеченные недостатки _____
_____
_____
_____
_____
_____

Общая оценка качества выполнения ВКР _____
_____
_____

_____
_____
_____

Рецензент _____ «_____» _____ 20___ г.

Подпись рецензента заверяю:

_____	_____	_____
должность	подпись	Ф.И.О.

М.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

ПРОТОКОЛ № ____
заседания государственной экзаменационной комиссии

«___» _____ 20__ г. с _____ час. ____ мин.
до ____ час. ____ мин.

Присутствовали:
Председатель ГЭК: _____
Члены ГЭК: _____
_____
_____
_____
_____
Секретарь ГЭК: _____

Слушали: О рассмотрении выпускной квалификационной работы обучающегося _____
Ф.И.О. полностью
_____
на тему: _____
_____
_____

Выпускная квалификационная работа выполнена:
под руководством _____
_____
при консультации _____
_____

В ГЭК представлены следующие документы:
1 Справка дирекции Института _____ от «___» _____ 20__ г.
о сданных обучающимся _____ экзаменах, зачетах и о выполнении им учебного плана.
2 Пояснительная записка на _____ страницах.
3 Графическая часть на _____ листах.
4 Отзыв руководителя _____.
5 Отчет о проверке ВКР на наличие заимствований в системе «Руконтекст».
6 Рецензия _____.
(только для ВКР по программам магистратуры и специалитета)
7 Список опубликованных и приравненных к ним научных и учебно-методических работ обучающегося _____.
(только для ВКР по программам магистратуры)

После сообщения о выполненной ВКР (в течение _____ мин.) обучающемуся были заданы следующие вопросы:
1 Вопрос: _____
_____
Ф.И.О. лица, задавшего вопрос, содержание вопроса
Характеристика ответа на вопрос _____
_____
указывается в соответствии с методикой и критериями оценивания, приведенными в программе ГИА
2 Вопрос: _____
_____
Ф.И.О. лица, задавшего вопрос, содержание вопроса
Характеристика ответа на вопрос _____
_____
указывается в соответствии с методикой и критериями оценивания, приведенными в программе ГИА
3 Вопрос: _____
_____
Ф.И.О. лица, задавшего вопрос, содержание вопроса
Характеристика ответа на вопрос _____
_____
указывается в соответствии с методикой и критериями оценивания, приведенными в программе ГИА

Оценка степени сформированности компетенций:

Перечень компетенций, оцениваемых по итогам защиты выпускной квалификационной работы	Уровень освоения компетенций			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)				
Анализирует основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности (ОПК-1.1)				
Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования (ОПК-1.2)				
Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-1.3)				
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)				
Анализирует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОПК-2.1)				
Проектирует основные и дополнительные образовательные программы (ОПК-2.2)				
Разрабатывает научно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.3)				
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)				
Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для				

адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1)				
Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.2)				
Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3)				
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)				
Анализирует общие принципы и подходы к реализации методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1)				
Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2)				
Разрабатывает методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3)				
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)				
Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5.1)				
Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития				

обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении (ОПК-5.2)				
Разрабатывает и реализовывает программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5.3)				
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)				
Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1)				
Проектирует психолого-педагогисеские технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2)				
Использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальноориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений) (ОПК-6.3)				
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)				
Анализирует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждени (ОПК-7.1)				
Составляет (совместно с другими специалистами) планы				

взаимодействия участников образовательных отношений, использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности (ОПК-7.2)				
Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений (ОПК-7.3)				
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)				
Анализирует особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8.1)				
Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8.2)				
Разрабатывает методы, формыи и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3)				
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий (ПК-1)				
Анализирует психолого-педагогические основы образовательной деятельности и современные образовательные технологии, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий (ПК-1.1)				
Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные образовательные технологии, средства диагностики и оценивания качества образоваательного процесса; создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС;				

составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий (ПК-1.2)				
Разрабатывает методики и технологии организации образовательной деятельности, средства диагностики и оценивания качества образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий (ПК-1.3)				
Способен проектировать научно-методические и учебно-методические материалы, проектировать и реализовывать воспитательные программы (ПК-2)				
Анализирует требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных и воспитательных программ (ПК-2.1)				
Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебнометодических материалов, разрабатывает примерные или типовые образовательные и воспитательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (ПК-2.2)				
Проектируеет, разрабатывает и реализовывает научно-методические, учебно-методические и воспитательные компоненты образовательных программ при выполнении профессиональных задач (ПК-2.3)				
Способен проектировать и осуществлять учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (ПК-3)				
Анализирует методики и технологии проектирования и осуществления учебно-методического и организационнометодического сопровождения (в том числе инклюзивного) учебного процесса в соответствии с возрастным и индивидуальными особенностями обучающихся (ПК-3.1)				
Проектирует учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение (в том числе инклюзивное) учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (ПК-3.2)				

Обеспечивает реализацию учебно-методического и организационно-методического сопровождения (в том числе инклюзивного) учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (ПК-3.3)				
Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-4)				
Анализирует теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-4.1)				
Подготавливает научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований, консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских, научных работ (ПК-4.2)				
Организует и проводит учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность обучающихся в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-4.3)				
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)				
Выявляет проблемную ситуацию, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов (УК-1.1)				
Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации (УК-1.2)				
Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски (УК-1.3)				
Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий (УК-1.4)				
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)				
Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта (УК-2.1)				
Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определяет исполнителей проекта (УК-2.2)				
Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.3)				
Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное				

время; контролирует исполнение проекта, оценивает риски и результаты проекта (УК-2.4)				
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)				
Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде (УК-3.1)				
Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей (УК-3.2)				
Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели (УК-3.3)				
Понимает результаты (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение (УК-3.4)				
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)				
Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами, используя информационно-коммуникативные технологии и учитывая специфику контактного и дистанционного коммуникативного взаимодействия (УК-4.1)				
Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля, выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию (УК-4.2)				
Ведет устные деловые разговоры в манере, приемлемой с точки зрения профессиональной (корпоративной) культуры собеседника на государственном и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.3)				
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)				
Использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5.1)				

Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов (УК-5.2)				
Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3)				
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)				
Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития (УК-6.1)				
Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (УК-6.2)				
Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и их реализует (УК-6.3)				
Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности (УК-6.4)				

Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач и выявленные недостатки в теоретической и практической подготовке обучающегося: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Решили:

1 Признать, что обучающийся _____ выполнил и
Ф.И.О. полностью
защитил выпускную квалификационную работу с оценкой _____.

2 Присвоить _____
Ф.И.О. полностью
квалификацию «Квалификация выпускника Магистр»
по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Теория и методика обучения и воспитания»).

3 Отметить, что _____
_____

4 Особые отметки (выдать диплом с отличием, без отличия) _____
_____

5 Процедурные вопросы при проведении государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы) (соблюдены / не соблюдены) _____.

Председатель ГЭК _____ _____
подпись Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ _____
подпись Ф.И.О.