Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностика психического развития детей

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 02-06-2025 08:29:36 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование комплекса компетенций у обучающихся для понимания базовых принципов современной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачами учебной дисциплины являются:

– усвоение научных подходов к конструированию методов оценки, измерения и анализа индивидуально-психологических особенностей дошкольников;
– овладение системой основных понятий психодиагностики;
– формирование умений комплексно применять основные методы психодиагностики и интерпретации полученных результатов;
– формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей дошкольников.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Психология.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Проектно-технологическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории	Код и наименование	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения

(группы) ОПК	ОПК	достижения ОПК	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. – уметь: применять и использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. – уметь: использовать методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
		ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных	– знать: методы, приемы, формы контроля и оценки

		результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении. – уметь: проводить контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***1 сессия / 3 курс***	***2 сессия / 3 курс***
Форма промежуточной аттестации				*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*36*	*72*
	зачетных единиц	***3***	*1*	*2*
Лекции, *академ. час.*		***2***	*2*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***4***	*0*	*4*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***93***	*34*	*59*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***9***	*0*	*9*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Введение в психодиагностику (Тема 1.1 Предмет, объект и задачи психодиагностики. (Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов) Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности». Диагностика как специфический вид познания. Признаки, отличающие научную диагностику от магических, псевдо- и паранаучных методов. Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза).
Тема 1.2 Психолого-педагогические методы (Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Методы объективных тестов, тест- jпросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности. Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии);
Тема 1.3 Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза. Психолого-педагогический прогноз (Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-

негативность). Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как разновидность функционального диагноза. Виды психологического диагноза: по способу обоснования (клинический, статистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности (мономерный, многомерный). Учет различных факторов при подготовке
диагностических заключений. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста. Психолого-педагогический прогноз).
Тема 1.4 Методология диагностики: понятие методики, теста. Функции методик и тестов (Понятие методики, ее виды. Понятие теста
как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Понятие тестологии как междисциплинарной математизированной методологии и технологии кратких количественных испытаний. Тесты в технике (программное обеспечение компьютеров). Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Понятие спецификации теста. Моделирование психодиагностических задач теста. Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование и стандартизация теста));

Раздел 2 Исследование личности дошкольников (Тема 2.1 Исследование познавательной деятельности дошкольников (Исследование операциональной стороны познавательной деятельности. Исследование особенностей мнемической деятельности дошкольников.
Исследование перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности дошкольников Исследование особенностей сформированности понятийного мышления дошкольников.
Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности дошкольников. Диагностика внимания, ощущения, восприятия, памяти, воображения, мышления и речи.).
Тема 2.2 Исследование особенностей интеллектуальной деятельности дошкольников (Метод беседы, Метод изучения рисунков. Методика Бине-Симона.).
Тема 2.3 Диагностика самосознания и самооценки дошкольника (Методика на выявление самооценки В.Г. Щур «Лесенка», "Семь карточек", "Эмоциональное лото»);
Тема 2.4 Диагностика мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника (Диагностика произвольности дошкольника. Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова), тест Розенцвейга (детский вариант); Методики определения готовности к школе Л.А. Ясюковой, Керна-Йерасека)).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Введение в психодиагностику	1	
Раздел 2.	Исследование личности дошкольников	1	
Итого:		**2**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Введение в психодиагностику	2	
Раздел 2.	Исследование личности дошкольников	2	
Итого:		**4**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к	46	

	практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.		
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Контрольная работа; 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Прохождение тестирования.	47	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	9	
Итого:		**102**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 2.	ОПК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Контрольная работа; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Тестовые задания
Экзамен.	ОПК-5	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.
Длительность тестирования – 30 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); контрольная работа; наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию контрольной работы

Контрольная работа – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки контрольной работы

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и	отлично

Наименование параметра оценки	Оценка
аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно

9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 150 с. – ISBN 978-5-534-07371-3. – URL: https://urait.ru/bcode/540892 (дата обращения: 30.05.2025);

2 Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 153 с. – ISBN 978-5-534-10411-0. – URL: https://urait.ru/bcode/539200 (дата обращения: 30.05.2025);

3 Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. – Москва : Юрайт, 2022. – 243 с. – ISBN 978-5-534-01054-1. – URL: https://urait.ru/bcode/490720 (дата обращения: 30.05.2025);

4 Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 153 с. – ISBN 978-5-534-11068-5. – URL: https://urait.ru/bcode/541933 (дата обращения: 30.05.2025);

5 Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов. – Москва : Юрайт, 2024. – 353 с. – ISBN 978-5-534-13881-8. – URL: https://urait.ru/bcode/544071 (дата обращения: 30.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;

– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– WinRAR;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Важнейшим профессионально-этическим принципом психолога является принцип:

а) обеспечение личностного роста обследуемого;

б) контрактного соглашения с проведением обследования;

в) психопрофилактического изложения результатов.

2. Какой процесс является психодиагностическим?

а) деятельность психолога, конечным результатом которой является психологический диагноз;

б) процесс взаимодействия между психологом и обследуемым;

в) переработка и интерпретация диагностических данных.

3. Предположение о пути развития на основе анализа данных прошлого и настоящего это:

а) психологический прогноз;

б) психологический диагноз;

в) психологическое обследование.

4. Пиктограмма это:

а) рисунок на свободную тему;

б) обозначение слова-стимула;

в) маленький рисунок;

г) схема.

5. Диагностика развития уровня интеллекта может осуществляться с помощью:

а) "Рисунок человека";

б) "Дом, дерево, человек";

в) "Рисунок семьи";

г) "Рисунок на свободную тему".

6. Для проведения диагностического исследования необходимо:

а) собрать данные в соответствии с задачей исследования;

б) интерпретировать полученные данные;

в) вынести решение (диагноз или прогноз);

г) все выше перечисленное.

7. Психодиагностическое обследование это:

а) деятельность психолога, конечным результатом которой является психологический диагноз;

б) процесс взаимодействия между психологом и обследуемым;
в) переработка и интерпретация диагностических данных.

8. Экстерналы это:
а) люди, считающие, что сами несут ответственность за все, что с ними происходит;
б) люди, считающие, что то, что происходит, не зависит от их усилий;
в) люди, считающие, что происходит только то, что должно происходить;
г) люди, которые ни во что не верят.

9. Пиктограммы могут использоваться для изучения:
а) особенностей мышления;
б) особенностей памяти;
в) особенностей аффективно-личностной сферы;
г) всего вышеперечисленного.

10. Тест "чернильных пятен" используется для диагностики:
а) общих способностей личности;
б) общей направленности личности;
в) мировоззрения личности;
г) всего вышеперечисленного.

11. Укажите правильное определение термина "методика":
а) специальным образом составленные вопросы, позволяющие определить наличие или отсутствие у испытуемого какого-либо качества;
б) конкретное воплощение метода как выработанного способа организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры;
в) специально изготовленные и используемые при проведении исследования конкретные материалы-бланки, стимульный материал и т.п.;

12. Тест в психодиагностике это:
а) фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественныхи качественных индивидуально-психологических различий;
б) методика, включающая в себя стимульный материал (вопросы), инструкцию и ключи для интерпретации результатов;
в) проективные методики, содержащие стимульный материал и указания для интерпретации результатов;
г) все выше перечисленное.

13. Какой результат является психологическим диагнозом:

а) результат исследований, целью которого является раскрытие индивидуально-психологических особенностей личности, необходимых для понимания различных форм ее жизнедеятельности в норме и патологии;

б) конечный результат деятельности психолога, направленный на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций.

14. В психодиагностике используется:

а) наблюдение;

б) эксперимент;

в) тестирование;

г) все выше перечисленное.

15. Рисуночное обозначение слова-стимула в психодиагностике называется:

а) диаграмма;

б) пиктограмма;

в) сюжетный рисунок;

г) схема.

16. Психодиагностика занимается следующими видами деятельности:

а) разработка общей теории психологического диагностирования;

б) разработка отдельных направлений исследований; в) создание измерительных инструментов;

г) все выше перечисленное.

17. Диагностическое исследование включает в себя:

а) сбор данных в соответствии с задачей исследования;

б) интерпретация полученных данных;

в) вынесение решения (диагноз или прогноз);

г) все выше перечисленное.

18. Тесты интеллекта измеряют:

а) мышление;

б) общие способности;

в) уровень имеющихся знаний;

г) все вышеперечисленное.

19. Психодиагностика изучает:

а) возможности применения теоретических и экспериментальных методов и их взаимодействие;

б) принципы, методические приемы и средства построения и применения диагностических процедур;

в) психологические особенности отдельных индивидов и групп людей;

г) все выше перечисленное.

20. Задачами психодиагностики являются:

а) разработка общей теории психологического диагностирования; б) разработка отдельных направлений исследований;

в) создание измерительных инструментов;

г) все выше перечисленное.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по темам учебной дисциплины

Тема 1.1 Предмет, объект и задачи психодиагностики

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дайте определение понятия психодиагностика
2. В чем состоят различные подходы к пониманию предмета психодиагностики

Тема 1.2 Психолого-педагогические методы

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 На чем основываются классификации методов психодиагностики по предмету и операционально-технологическому приему

2 В чем состоят отличия высокоформализованных и низкоформализованных методов.

Тема 2.1 Исследование личности дошкольников

2 Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дайте определение понятия личность дошкольника
2. В чем состоит особенность исследования познавательной деятельности дошкольников

Тема 2.2 Исследование особенностей интеллектуальной деятельности дошкольников

2 Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

3. Дайте определение понятия интеллектуальная деятельность дошкольника

4. В чем состоит особенность исследования интеллектуальной деятельности дошкольников

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование по разделам 1-2 проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1. Вставьте пропущенное слово:

Методика "Рисунок _____ животного" используется для исследования особенностей воображения ребёнка.

2. Вставьте пропущенное слово:

В методе «Несуществующее животное» поворот головы _____ может трактоваться как тенденция к контакту.

3. Вставьте пропущенное слово:

_____ как психическая функция характеризуется способностью к переключению между объектами.

4. Вставьте пропущенное слово:

_____ без специальной цели и волевых усилий называется непроизвольным.

5. Вставьте пропущенное слово:

_____ память сохраняет информацию до того момента, пока действие нем выполнено.

6. Вставьте пропущенное слово:

Метод _____ позволяет исследовать как мышление, так и память ребёнка с помощью рисуночных символов.

7. Вставьте пропущенное слово:

Основной целью _____ исследования является определение актуального уровня психического развития ребёнка.

8. Вставьте пропущенное слово:

_____ как метод диагностики позволяет создать условия для выявления определённых психических процессов.

9. Вставьте пропущенное слово:

_____ методики часто используются для того, чтобы выявить скрытые личностные особенности.

10. Вставьте пропущенное слово:

_____ память характеризуется тем, что сохраняет информацию в течение ограниченного времени (до 30 секунд).

11. Вставьте пропущенное слово:

Психологический _____ формулируется на основе анализа и интерпретации полученных данных.

12. Вставьте пропущенное слово:

Основным механизмом _____ запоминания является установление смысловых связей между элементами информации.

13. Вставьте пропущенное слово:

Виды _____ включают в себя наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.

14. Вставьте пропущенное слово:

При интерпретации _____ важно учитывать символическое значение рисунков и контекст их использования.

15. Выберите один верный ответ.
Возможность одновременного выполнения двух и большего числа действий отражена в таком свойстве внимания, как:
а) устойчивость
б) избирательность
в) переключаемость
г) распределение

16. Под запоминанием понимается процесс памяти, результатом которого является:

а) моментальное воспроизведение новой информации
б) закрепление в памяти новой информации
в) многократное повторение материала
г) активизация мотивов для запоминания

17. Закончите предложение:

Тест, основанный на интерпретации абстрактных изображений, называется ...

18. Вид мышления, характеризующийся тем, что решение задачи осуществляется с помощью физического преобразования ситуации, опробования свойств объектов, называется:
а) наглядно-действенное
б) наглядно-образное
в) словесно- логическое
г) интуитивное

19. Закончите предложение:

Принцип добровольности участия обследуемого в диагностике называется принципом …

20. Установите соответствие между типами мышления и приведёнными характеристиками.

Тип мышления	Характеристика
А. Наглядно-действенное	1. Решение задачи через действия с предметами.
Б. Наглядно-образное	2. Основано на внутренних образах.
В. Словесно-логическое	3. Оперирует понятиями и языковыми конструкциями.

21. Выберите один верный ответ.
Пиктограмма это:
а) рисунок на свободную тему;
б) обозначение слова-стимула;
в) маленький рисунок;
г) схема.

22. Установите соответствие между приведёнными методами и исследуемыми ими функциями.

Метод	Исследуемая функция

А. Метод пиктограмм	1. Поведение в реальной ситуации.
Б. Тест «Дом, дерево, человек»	2. Личностные особенности.
В. Наблюдение	3. Мышление и память.

23. Памятью называется:
а) повторением в настоящем событий прошлого
б) моделирование в сознании произошедших событий
в) процесс организации и сохранения прошлого опыта
г) психическая функция, лежащая в основе воображения

24. Выберите один верный ответ.
Суть процесса восприятия заключается в следующем:
а) в целостном отражении предметов, ситуаций, явлений окружающего мира
б) в непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторы
в) в непосредственно-чувственной ориентировке в окружающем мире
г) в возникновении самого общего представления о предмете

25. Определите правильную последовательность этапов психодиагностического исследования.

1. Формулирование целей.
2. Сбор данных.
3. Интерпретация.
4. Формулировка заключения.

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

5 Контрольная работа

Контрольная работа в виде решения ситуационных задач проводится с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий. Кейс-задачи выполняются письменно и загружается в СУО Moodle.
Ситуационная задача 1.
Мама трехлетней девочки спрашивает воспитателя: — Почему моя дочь не хочет играть одна? Если ее занимают взрослые, она часами увлечена игрой. Стоит лишь ее оставить одну, игра тотчас прекращается. А ведь у малышки имеются все условия для разнообразных игр: специальный уголок, много разнообразных игрушек.

Как приучить ребенка играть самостоятельно? В чем причина нежелания и неумения ребенка играть самостоятельно? Как научить ребенка играть одному? Хорошо ли, что у ребенка, как говорит мать, «много разнообразных игрушек»?

Ситуационная задача 2.

Ребенку 6 лет. Не развито умение анализировать выделять в предметах определенные свойства, признаки. С трудом сравнивает предметы и явления между собой. Затруднение вызывает установления символов и связей. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача 3.

Ребенку 3 года, вечером ни как не может уснуть, боится идти в свою спальню, не позволяет включать свет. Говорит, что не хочет спать один. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача 4.

Паша часто незаслуженно обижает детей в группе, отбирает игрушки, может обозвать обидным словом; очень часто именно он является инициатором драк в группе. Что делать с таким ребенком? Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

6 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Понятие психологической оценки.
2. Основные принципы диагностической деятельности в ДОО
3. Понятие отклоняющегося развития как одной из основных категорий оценки особенностей психического развития ребенка
4. Использование представлений о норме развития в практике ДОО
5. Методы исследования психомоторной деятельности.
6. Понятие готовности к школе и методы ее диагностики.
7. Приведите примеры комплексов диагностики готовности к школе и дайте им методологическое обоснование.
8. Особенности диагностики познавательных процессов в дошкольном возрасте.
9. Особенности развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте и методы ее изучения.
10. Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте и методики их диагностики.
11. Тревожность в дошкольном возрасте и ее диагностика.
12. Агрессивность в дошкольном возрасте и ее диагностика.
13. Гиперактивность в дошкольном возрасте и ее диагностика.

14. Особенности применения проективных методик в дошкольном возрасте. Их достоинства и ограничения.

15. Диагностика нравственного развития дошкольника.