Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения иностранному языку

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 02-06-2025 08:29:18 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– создание теоретической базы для будущей профессиональной деятельности;
– формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе.

Задачами учебной дисциплины являются:

– определить роль и место иностранного языка в системе школьного образования;
– ознакомить учащихся с целями, принципами и содержанием обучения иностранному языку;
– сформировать у учащихся первоначальные методические умения (учебно-познавательные, конструктивно-планирующие, коммуникативно-обучающие, организаторские);
– ознакомить учащихся со спецификой разработки и использования современных средств обучения иностранным языкам.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Организационная психология;
– Основы интеллектуального труда и управление временем;
– Иностранный язык;
– Информационные технологии;
– Педагогика;
– Психология;
– Методология и методы психолого-педагогического исследования;
– Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
– Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам;
– Практика речи;
– Грамматика;

– Основы теории иностранного языка;
– Лингвострановедение и страноведение.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области начального образования и иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин, планирует и проводит учебные занятия по начальному образованию и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: основную проблематику областей (направлений) методики обучения иностранному языку. – уметь: решать практические задачи из основных областей (направлений) методики обучения иностранному языку.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области начального образования и иностранного языка	– знать: базовые принципы сбора и анализа данных с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. – уметь: применять информационные технологии для обучения иностранным языкам.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области начального образования и иностранного языка	– знать: основные способы и критерии оценки учебных достижений. – уметь: выбирать способы оценки, адекватные содержанию и этапу обучения.
	ПК-2: Способен реализовывать	ПК-2.1 Понимает особенности	– знать: содержание образовательных

	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. – уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся и дидактическими задачами урока.
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	– знать: алгоритмы проектирования учебной и воспитательной деятельности и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС. – уметь: конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку педагогические	– знать: основные аспекты развития эмоционально-ценностной сферы в различных возрастах. – уметь: проектировать педагогические

		ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	ситуации и события (мероприятия).
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении начальному образованию и иностранному языку	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими при обучении начальному образованию и иностранному языку	– знать: теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. – уметь: организовывать учебную и воспитательную деятельность при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении начальному образованию и иностранному языку	– знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. – уметь: осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые,

			попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.
		ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении начальному образованию и иностранному языку	– знать: разнообразие современных развивающих технологий и методов. – уметь: отбирать технологии и методы, соответствующие содержанию и этапу обучения.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по начальному образованию и иностранному языку и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания начального образования и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. – уметь: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области начального образования и иностранного языка	– знать: методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения . – уметь: проводить учебные занятия, опираясь на

			достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по начальному образованию и иностранному языку	– знать: принципы и стандарты разработки современных рабочих программ и учебно-методических материалов. – уметь: оформлять рабочую программу и комплексы учебно-методических материалов согласно стандарту.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***252***	*72*	*180*
	зачетных единиц	***7***	*2*	*5*
Лекции, *академ. час.*		***48***	*16*	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***48***	*16*	*32*

в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*	***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***75***	*31*	*44*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***45***	*9*	*36*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы обучения иностранному языку;

Тема 1.1 Методика как наука. Связь методики с другими науками. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку (Методика преподавания английского языка как наука. Понятие об общей и частной методике);

Тема 1.2 Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку (Цели обучения иностранному языку в школе при коммуникативном подходе к обучению. Частнометодические принципы, лежащие в основе обучения иностранному языку. Комплексный подход в обучении иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. Содержание предмета «Иностранный язык». Трудности усвоения);

Тема 1.3 Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку, Современные технологии обучения иностранным языкам (Краткая история методов обучения иностранному языку. Коммуникативные методики. Интенсивные методы);

Раздел 2 Формирование языковых навыков;

Тема 2.1 Формирование произносительных навыков (Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Задачи обучения произношению. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум и его организация. Технология работы по формированию произносительных навыков);

Тема 2.2 Формирование лексических навыков (Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Стадии формирования лексических навыков. Содержание обучения лексической стороне речи. Лексический минимум средней школы и критерии его отбора. Технология формирования лексических навыков);

Тема 2.3 Формирование грамматических навыков (Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Содержание обучения грамматической стороне речи. Экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. Технология формирования грамматических навыков);

Тема 2.4 Формирование аудитивных навыков (Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство

обучения иностранному языку. Специфика и содержание процесса формирования аудитивных навыков);

Тема 2.5 Формирование навыков говорения (Говорение как ведущий вид речевой деятельности при коммуникативном обучении. Формирование коммуникативной компетенции. Условия формирования речевого навыка. Понятие об учебно-речевой ситуации. Технология формирования навыков диалогической и монологической речи. Критерии оценки иноязычного высказывания);

Тема 2.6 Формирование навыков чтения (Цели обучения чтению на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Методы обучения чтению. Развитие навыков говорения на базе прочитанного);

Тема 2.7 Формирование навыков письма (Цель обучения письму как виду речевой деятельности. Связь письма с другими видами речевой деятельности. Формирование орфографических навыков. Формирование навыков письменной речи. Обучение творческим видам письма на старшем этапе обучения. Оценка письменных работ);

Раздел 3 Организация процесса обучения иностранному языку в школе;

Тема 3.1 Урок иностранного языка в современной школе. (Типология уроков иностранного языка. Принципы организации современного урока английского языка в средней школе. Типология и последовательность упражнений. Мотивация в обучении иностранному языку. Домашнее задание и его место в уроке английского языка. Оценка и самооценка учебной деятельности на уроке английского языка);

Тема 3.2 Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык». Внеклассные воспитательные мероприятия (Основные направления внеурочной деятельности и создание единой образовательной среды. Цели внеурочной воспитательной работы по английскому языку. Виды внеклассных воспитательных мероприятий);

Тема 3.3 Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка (Аудиовизуальная техника на уроке английского языка. Этапы работы с учебным видео. Компьютер, смартфон и Интернет в обучении иностранному языку. Компьютерные программы и самостоятельная работа);

Тема 3.4 Рабочая программа учителя иностранного языка. Учебно-методический комплект и критерии его анализа (Требования к оформлению рабочей программы по английскому языку. Разделы тематического плана. Урочная и внеурочная деятельность по иностранному языку. Компоненты учебно-методического комплекса для школы. Требования к современному школьному учебнику английского языка. Критерии оценки УМК по английскому языку).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Теоретические основы обучения иностранному языку		
Тема 1.1.	Методика как наука. Связь методики с другими науками	2	
Тема 1.2.	Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку	2	
Тема 1.3.	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку	2	
Раздел 2.	Формирование языковых навыков		
Тема 2.1.	Формирование произносительных навыков	4	
Тема 2.2.	Формирование лексических навыков	4	
Тема 2.3.	Формирование грамматических навыков	4	
Тема 2.4.	Формирование аудитивных навыков	4	
Тема 2.5.	Формирование навыков говорения	4	
Тема 2.6.	Формирование навыков чтения	4	
Тема 2.7.	Формирование навыков письма	4	
Раздел 3.	Организация процесса обучения иностранному языку в школе		
Тема 3.1.	Урок иностранного языка в современной школе	4	
Тема 3.2.	Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык». Внеклассные воспитательные мероприятия	2	
Тема 3.3.	Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка	4	
Тема 3.4.	Рабочая программа учителя иностранного	4	

	языка. Тематическое и поурочное планирование		
Итого:		**48**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 1.1.	Связь методики и лингвистики. Виды речевой деятельности	2	
Тема 1.2.	Изучение положений Федерального государственного образовательного стандарта и примерных рабочих программ	2	
Тема 1.3.	Современные методы и технологии обучения иностранным языкам	2	
Тема 2.1.	Формирование произносительных навыков. Основные трудности и пути их преодоления	4	
Тема 2.2.	Формирование лексических навыков. Основные трудности и пути их преодоления	4	
Тема 2.3.	Формирование грамматических навыков. Основные трудности и пути их преодоления	6	
Тема 2.4.	Организация обучения аудированию	2	
Тема 2.5.	Организация обучения говорению	3	
Тема 2.6.	Организация обучения чтению	3	
Тема 2.7.	Организация обучения письму	2	
Тема 3.1.	Составление конспекта урока английского языка	6	
Тема 3.2.	Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование	4	
Тема 3.3.	Современные приложения и онлайн-платформы для изучения иностранного	4	

	языка		
Тема 3.4.	Учебно-методический комплект и критерии его анализа	4	
Итого:		**48**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Раздел 2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5; Тема 2.6; Тема 2.7; Раздел 3; Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4.	1. Реализация принципа наглядности в преподавании иностранного языка на начальном этапе обучения. 2. Реализация принципа наглядности в преподавании иностранного языка на среднем этапе обучения. 3. Реализация принципа наглядности в преподавании иностранного языка на старшем этапе обучения. 4. Формирование коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения иностранному языку. 5. Формирование коммуникативной компетенции на среднем этапе обучения иностранному языку. 6. Формирование коммуникативной компетенции на старшем этапе обучения иностранному языку.	36	

	7. Использование компьютерных технологий при формировании грамматических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку. 8. Использование компьютерных технологий при формировании грамматических навыков на среднем этапе обучения иностранному языку. 9. Использование компьютерных технологий при формировании грамматических навыков на старшем этапе обучения иностранному языку. 10. Тестирование как форма контроля сформированности грамматических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку. 11. Тестирование как форма контроля сформированности грамматических навыков на среднем этапе обучения иностранному языку. 12. Тестирование как форма контроля сформированности грамматических навыков на старшем этапе обучения иностранному языку. 13. Особенности использования песенного материала на начальном этапе обучения иностранному языку. 14. Особенности использования песенного материала на среднем этапе обучения иностранному языку.		

	15. Особенности использования песенного материала на старшем этапе обучения иностранному языку. 16. Особенности использования аутентичных текстов на начальном этапе обучения иностранному языку. 17. Особенности использования аутентичных текстов на среднем этапе обучения иностранному языку. 18. Особенности использования аутентичных текстов на старшем этапе обучения иностранному языку. 19. Особенности использования проектной методики на начальном этапе обучения иностранному языку. 20. Особенности использования проектной методики на среднем этапе обучения иностранному языку. 21. Особенности использования проектной методики на старшем этапе обучения иностранному языку. 22. Игры на уроках иностранного языка на начальном этапе обучения иностранному языку. 23. Игры на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения иностранному языку. 24. Игры на уроках иностранного языка на старшем этапе обучения иностранному языку. 25. Организация управляемой самостоятельной работы школьников на уроках иностранного языка на		

	начальном этапе обучения. 26. Организация управляемой самостоятельной работы школьников на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения. 27. Организация управляемой самостоятельной работы школьников на уроках иностранного языка на старшем этапе обучения. 28. Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка на начальном этапе обучения. 29. Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения. 30. Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка на старшем этапе обучения.		
Итого:		**36**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Составление конспекта лекций.	30	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию;	25	

	3. Прохождение тестирования; 4. Решение задач.		
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	20	
Курсовая работа	*Выполнение курсовой работы*	36	0
Контроль	*Подготовка к экзамену*	36	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**156**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Конспект лекций; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценивание этапов выполнения курсовой работы; 5. Тестовые задания
Раздел 2.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Задачи; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценивание этапов выполнения курсовой работы; 5. Тестовые задания
Раздел 3.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценивание этапов выполнения курсовой работы; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Тестовые задания; 6. Учебные задания
Курсовая работа.	ПК-1; ПК-2; ПК-3;	1. Вопросы к защите курсовой работы

	ПК-4	
Зачет с оценкой.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Задачи к зачету с оценкой; 2. Зачет с оценкой на основе результатов текущего контроля
Экзамен.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы к экзамену; 2. Задачи к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного

ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); задачи; конспект лекций; наблюдение за работой на практическом занятии; оценивание этапов выполнения курсовой работы; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания; учебные задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию конспекта лекций

12.2.3 Рекомендации по оцениванию этапов выполнения курсовой работы

Курсовая работа – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских

заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских умений, умений практического и творческого мышления.

Оценивание этапов выполнения курсовой работы проводится в рамках текущей аттестации (три раза в семестр) в соответствии с графиком выполнения курсовой работы по учебной дисциплине. Результаты аттестации обучающихся по выполнению ими курсовой работы оцениваются руководителями в процентах от общего объема выполненной работы. Сроки выполнения курсовой работы устанавливаются кафедрой в графике выполнения курсовой работы. График выполнения курсовой работы выдается старостам групп в начале каждого семестра.

Критерии оценки % выполнения курсовой работы

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
	30	
	60	
	100	

Критерии оценки курсовой работы

Критерии оценки выполнения курсовой работы	Оценка
Задание выполнено полностью: цель достигнута; основные понятия выделены; имеются в наличии схемы, графическое выделение особо значимой информации; все выводы и рекомендации обоснованы, работа тщательно вычитана, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, работа выполнена в полном объёме; процент выполнения задания соответствует плановому.	отлично
Задание выполнено: цель выполнения достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме, имеются единичные опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; график выполнения задания нарушен на 10 – 20 %.	хорошо
Задание выполнено частично: цель выполнения достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы; работа представлена с отклонением от запланированного срока на 50 %.	удовлетворительно
Задание не выполнено, цель работы не достигнута.	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.5 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию,	0,5

выраженное в посещении лекций	
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.6 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание;	1,25

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
проявляет активность при выполнении практической работы.	
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.7 Рекомендации по оцениванию учебных заданий

Учебные задания – это форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется под руководством и контролем со стороны преподавателя с целью формирования знаний и умений.

Критерии оценки выполнения учебных заданий:

– правильность выполнения учебных заданий (учитывается количество и характер ошибок);

– сознательность выполнения учебных заданий (учитывается понимание материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при выполнении учебных заданий требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие).

Критерии оценки по выполнения учебного задания

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и	удовлетворительн

Наименование параметра оценки	Оценка
понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	о
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

12.2.8 Рекомендации по оцениванию решений задач

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет с оценкой; курсовая работа; экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету с оценкой; вопросы к защите курсовой работы; вопросы к экзамену; задачи к экзамену; зачет с оценкой на основе результатов текущего контроля.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете с оценкой

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал,

Оценка	Требования к знаниям
	исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

13.3 Оценивание обучающегося на защите курсовой работы

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к выполнению и защите курсовой работы: соблюдены требования к внешнему оформлению, последовательно изложен материал; при защите обучающийся демонстрирует умения применять теоретические знания основной и дополнительной литературы, может показать и объяснить применение технологических решений, использованных в курсовой работе; даны правильные ответы на вопросы, заданные в процессе защиты курсовой работы.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к выполнению и защите курсовой работы выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в решениях, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите курсовой работы даны неполные ответы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к выполнению и защите курсовой работы. В частности: задача

Оценка	Требования к знаниям
	решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании и оформлении; при ответе на дополнительные вопросы на защите курсовой работы обучающийся показывает знания только основного материала, испытывает затруднения при объяснении выбранных решений.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача решена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании и при оформлении или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты курсовой работы обучающийся обнаруживает существенное непонимание проблемы.

Если допущены существенные недостатки в оформлении курсовой работы, опущен или не написан какой-либо раздел, имеются отступления от задания на курсовую работу, то такая курсовая работа возвращается обучающемуся на доработку.

13.4 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06427-8. – URL: https://urait.ru/bcode/539554 (дата обращения: 29.05.2025);

2 Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 199 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09265-3. – URL: https://urait.ru/bcode/539270 (дата обращения: 29.05.2025);

3 Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11977-0. – URL: https://urait.ru/bcode/542928 (дата обращения: 29.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Не задана.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– ABBYY Lingvo;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

Не задана.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Рябцева Мария Александровна (кафедра филологии).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:
а) образовательная;
б) воспитательная;
в) развивающая;
г) коммуникативная.

2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:
а) воспитание, развитие, учение;
б) обучение, общение, воспитание;
в) развитие, воспитание, обучение;
г) общение, обучение, развитие.

3. Интерференция — это:
а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе;
г) положительное влияние преподавателя на ученика в учебном процессе.

4. Метод в широком смысле слова это:
а) направление в истории методики;
б) способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
г) соответствующая определенная концепция.

5. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.
а) уроком
б) обучением
в) учением
г) образованием

6. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
б) создании ситуации общения;
в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

7. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
а) аудирование;
б) орфография;
в) фонетический минимум;
г) лингвострановедение.

8. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?
а) письменная речь;
б) монологическая речь;
в) чтение;
г) диалогическая речь.

9. Составляющим коммуникативной компетенции НЕ является:
а) профессиональная компетенция;
б) лингвистическая компетенция;
в) социокультурная компетенция;
г) дискурсивная компетенция.

10. Методические принципы это:
а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ;
б) педагогические действия с языковыми явлениями;
в) способ формирования и формулирования мысли;
г) принципы организации учебного материала в рамках данного урока.

11. Методика – это отрасль _____, исследующая закономерности обучения определённому предмету.
а) психологии
б) педагогики
в) лингвистики
г) дидактики

12. Методика – это наука, _____ которой является содержание образования и теория обучения определённому предмету.
а) целью
б) предметом

в) объектом
г) задачей

13. _____ - это совокупность учебных пособий от раздаточного материала до видео и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения предмету.
а) средства обучения
б) методы обучения
в) наглядные пособия
г) учебно-методический комплект

14. Методика обучения иностранным языкам(ИЯ)как наука исследует
а) цели, задачи, методы обучения;
б) методы, приемы, содержание, принципы обучения;
в) средства обучения и воспитания, развитие методики как науки;
г) всё вышеперечисленное

15. Выполнение основных мыслительных операций, таких как анализ, синтез, сравнение,
называется _____ деятельностью.
а) перцептивной
б) мыслительной
в) мнемической
г) рецептивной

16. Постоянно действующие принципы обучения данному предмету независимо от целей и условий обучения являются:
а) частными методическими принципами
б) дидактическими принципами
в) общеметодическими принципами
г) принципами обучения

17. Закономерности, отражающие специфику процесса обучения данному предмету и составляющие основу методов обучения, — это:
а) общие методические принципы
б) дидактические принципы
в) частные принципы обучения
г) методические принципы обучения

18. Развивающие цели обучения представляют собой ...
а) обучение общению на иностранном языке
б) становление всесторонне развитой личности

в) формирование у учащихся системы моральных ценностей, оценочно-эмоционального отношения к миру

г) передачу учащимся творческой, поисковой деятельности

19. Умение — это:

а) способность управлять своими навыками для решения задач, возникающих в ходе деятельности

б) способность автоматизированно совершать действия (операции)

в) деятельность, осуществляемая с помощью языка

г) продукт общественной, материальной и духовной деятельности людей

20. Основные формы выражения языка в речи – это…

а) говорение и письмо

б) говорение и аудирование

в) чтение и говорение

г) устная и письменная

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранному языку

Вопросы для устного обсуждения (опроса)

1. Как связана методика обучения иностранному языку с языковедческими и психолого-педагогическими науками?
2. Что такое языковой минимум? Какова его структура и критерии отбора?
3. Что понимается под языковой интерференцией?
4. Назовите уровни владения иностранным языком согласно современной концепции обучения.
5. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
6. Как соотносятся общая и частная методика?
7. Раскройте особенности понимания принципа наглядности, активности и сознательности в методике преподавания иностранного языка.

Учебные задания

Задание 1. Сформулируйте собственную цель изучения иностранного языка в начале обучения и на современном этапе.

Задание 2. (в микрогруппах) Сформулируйте специфику целей и содержания обучения иностранному языку :

1) в начальной школе,
2) в средней школе,
3) на курсах изучения языка,
4) в неязыковом вузе,
5) на гуманитарных факультетах университетов,
6) на языковых факультетах университетов,
7) на факультете иностранных языков педагогического университета.

Задание 3. Какие иностранные языки были наиболее популярны в России в различные века? Чем это объясняется? Кто был учителями этих языков?

8. в XVIII веке
9. в XIX веке
10. в начале XX века
11. в середине XX века
12. в конце XX – начале XXI века

Задание 4. Вспомните общедидактические принципы обучения, с которыми вы знакомились в курсе педагогики. Какие из этих принципов соблюдены, а какие нарушены в следующих примерах:

4.1 Учитель практически всегда говорит с учащимися на иностранном языке (на уроке и во внеурочное время) и побуждает к этому учеников. Он помогает выразить мысль в случае затруднений, но при этом не навязывает готовые фразы, а стремится научить грамотно формулировать свои мысли на основе уже освоенного языкового и речевого материала. Учитель проявляет терпимость к ошибкам, не исправляет их в процессе общения, но и не оставляет без внимания в процессе дальнейшей учебной работы.

4.2 Учитель говорит на иностранном языке только на уроке. При этом он сам говорит много и долго, а учащимся практически не остаётся времени на использования ИЯ и отработку речевых умений. Чаще всего продолжительные ответы являются подготовленными дома монологами, во время произнесения которых остальные ученики в классе скучают, поскольку:

1) все готовили одно и то же задание;
2) все ответы примерно одинаковы по содержанию, структуре, языковому наполнению;
3) учитель не определил нового задания на время прослушивания ответов товарищей.

Задание 5. Составьте перечень необходимых учебных материалов а) для школьников и б) для студентов языковых вузов. Например:

13. настольные игры типа Scrabble,
14. настенные грамматические таблицы,
15. аудиозаписи песен,
16. видеоклипы,
17. подборки тематических картинок,
18. художественные фильмы на английском языке,
19. журналы и газеты,
20. словари различных типов,
21. материалы к международным экзаменам,
22. путеводители и справочники и т.д.

Аргументируйте свой выбор.

Задание 6. Определите, какой принцип обучения нарушает учитель, если он(а):

8) не использует на уроках картинки, схемы, зрительные опоры;
9) всем учащимся даёт одинаковые задания;
10) задаёт вопрос и тут же подсказывает ответ;
11) желая повторить времена глагола, говорит: “Let’s repeat the times”.

Задание 7. Составьте глоссарий из 5-7 терминов, необходимых, на ваш взгляд, для обсуждения профессиональных вопросов, связанных с

теорией обучения иностранным языкам, на русском и английском языках.

Тестовые задания по разделу 1

1. Методика обучения иностранным языкам(ИЯ)как наука исследует:

23. цели, задачи, методы
24. методы, приемы, содержание, принципы
25. средства обучения и воспитания, развитие методики как науки
26. всё вышеперечисленное

2. Установите соответствие между частными функциями учителя в обучении ИЯ и их содержанием:

Функции в обучения ИЯ:

4) Организаторская
5) Информативная
6) Оценочная

Содержание:

27. Правила и инструкции
28. Задания и команды в графической и звуковой форме
29. Сигналы обучающих программ обучающих машин (ключи к упражнениям и т.д.)

3. В каком году была принята концепция новой структуры и содержания общего среднего образования, согласно которой, начиная со 2-ого класса начальной школы, вводится изучение английского, немецкого, французского и испанского языков?

4. Установите последовательность уровней владения ИЯ на основе Общеевропейской системы владения ИЯ:

12) Intermediate
13) Proficiency
14) Advanced
15) Survival Level

16) Starter / Beginner

5. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

30. аудирование

31. орфография

32. фонетический минимум

33. лингвострановедение

6. Как называется старейший из методов преподавания ИЯ, который изучал мертвые языки и переносил на живые, заключающийся в переводе текстов?

7. Установите соответствия:

Типы владения языком:

7) билингвизм

8) многоязычие

9) искусственный билингвизм

10) монолингвизм

Определения:

1 владение первым (родным) языком

2 владение с самого начала развития речи несколькими языками

3 владение с самого начала развития речи двумя языками

4 владение иностранным языком в школе

8. Постоянно действующие принципы обучения данному предмету независимо от целей и условий обучения являются:

34. частными методическими принципами

35. дидактическими принципами

36. общими методическими принципами

37. принципами обучения

9. Способность управлять своими навыками для решения задач, возникающих в ходе деятельности, называется:

17) образованием

18) знаниями

19) навыками

20) умениями

10. Цели обучения, предусматривающие становление всесторонне развитой личности, являются:

38. общеобразовательными целями обучения

39. практическими целями обучения

40. развивающими целями обучения

41. методическими целями обучения

Раздел 2. Формирование языковых навыков

Вопросы для устного обсуждения (опроса)

11) Дайте характеристику фонетического материала, подлежащего изучению в средней школе.
12) Назовите основные трудности при формировании произносительных навыков.
13) Какое значение имеет английская интонация при формировании произносительных навыков и социокультурной компетенции?
14) Каково место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью?
15) Что такое лексический минимум и каковы критерии его отбора?
16) Опишите технологию формирования лексических навыков. Отметьте основные трудности.
17) Каково содержание обучения грамматической стороне речи?
18) Как можно классифицировать грамматические навыки?
19) Назовите основные способы презентации грамматического материала.
20) Каковы объективные и субъективные трудности овладения иноязычным аудированием?
21) Каковы условия формирования устойчивого речевого навыка?
22) Каковы критерии оценки устного иноязычного высказывания?
23) Какие существуют виды чтения?
24) Каковы цели обучения письму?

Задачи для практических занятий

Задача 1. Просмотрите видеофрагмент урока начального этапа обучения (или проанализируйте соответствующие страницы учебника) и определите:

42. какие задания и упражнения прямо или косвенно способствуют формированию фонетических навыков;

43. какие изменения в эти задания вы бы внесли и почему;

44. используется ли фонетическая зарядка и если да, то с какой целью;

45. каков должен быть уровень фонетических навыков учащихся для данного этапа обучения.

Задача 2. Проанализируйте УМК для начального этапа обучения (2-3 классы) и определите:

21) последовательность действий учителя;

22) последовательность действий учащихся при ознакомлении со звуками английского языка и во время их отработки.

Заполните таблицу.

Действия учителя	**Действия учащихся**
1. 2. 3.	1. 2. 3.

Задача 3. Объясните, как бы вы научили учащихся 2-3 классов произносить:

46. межзубные звуки;

47. звуки [p], [t], [k];

48. носовой звук [ŋ].

Задача 4. Просмотрите тот учебник иностранного языка, которым вы в данный момент пользуетесь или тот, который вам больше всего нравитесь. Найдите упражнения и формулировки заданий, которые в большей степени направлены на отработку лексических навыков. Определите практическую / коммуникативную цель каждого упражнения, а также его образовательную и развивающую значимость. Обоснуйте свой ответ.

Задача 5. Вам необходимо провести урок в 6-7 классе на тему «Природа». Цели урока – использование ранее изученной лексики в речи, ознакомление и первичная тренировка новой «порции» слов. Используя любой УМК, обсудите в группах:

25) примерный список слов, необходимый для обсуждения данной темы на данном этапе обучения;

26) методы обучения, который может использовать учитель для реализации первой цели урока;

27) подходящие способы семантизации новой лексики;

28) что необходимо учесть на этапе первичной отработки лексики, чтобы предупредить возможные ошибки.

Задача 6. Проанализируйте данные лексические единицы с точки зрения возможных трудностей для учащихся и появления типичных ошибок в их использовании. Учитывайте следующие параметры:

49. внутриязыковую/межъязыковую интерференцию;

50. трудности, обусловленные формой / значением / употреблением.

hard, that's all right, notorious, enjoy, like, listen, make, commit, neighbour, alien, weird	*famous, well-known, heavy, hardly, you are welcome, OK, climb, don't mind, prefer, alias, hear, mistake, crime, commitment, restaurant, strange*

Найдите возможные пары ЛЕ (по различным основаниям) в левом и правом столбиках. Обоснуйте свой выбор. Некоторые слова могут употребляться в различных парах более одного раза.

Задача 7. Какие грамматические явления а) необходимо, б) возможно использовать в следующих ситуациях:

23) рассказ о себе, своей семье, образе жизни

24) описание увиденных событий

25) описание места, обстановки

26) сравнение предметов/вещей/людей

27) обсуждение планов на будущее

28) извинение

29) просьба, спрашивание разрешения

30) совет, приказ

31) предположение о возможном развитии событий

32) рассказ о национальных традициях и обычаях

Задача 8. Выпишите из любого УМК для средней школы (с указанием уровня) формулировки заданий на аудирование и определите:

51. цель задания;

52. механизмы аудирования, которые данное задание развивает и совершенствует;

53. действия учащихся по выполнению задания;

54. наличие необходимых опор;

55. какие смежные языковые / речевые / социокультурные умения и навыки данное задание использует и формирует.

Задача 9. Просмотрите приведённые ниже виды упражнений. Отметьте те из них, которые можно использовать на начальном / среднем / продвинутом этапе обучения чтению (упражнения могут повторяться).

29) называние букв и передаваемых ими звуков;

30) чтение коротких слов с одной и той же фонемой;

31) выбор и прочтение вслух рифмующихся слов;

32) чтение словосочетаний;

33) чтение коротких предложений;

34) интонационная разметка текста и прочтение на её основе;

35) найти ответы на вопросы в тексте и прочитать их вслух;

36) составить план текста с ключевыми словами;

37) догадаться о значении слов по контексту;

38) догадаться о тематике текста по заголовку / новым словам / вопросам;

39) составить собственные вопросы к тексту;

40) прочитать несколько текстов по схожей тематике и определить совпадения и расхождения;

41) определить средства выразительности текста;

42) пересказать текст;

43) дать характеристику героям / событиям;

44) создать новый текст на основе прочитанного.

Задача 10. При изучении темы «Кино» учащимся предлагается освоить следующие виды монологов и диалогов:

56. рассказ / обсуждение любимого актёра;
57. краткое изложение сюжета фильма;
58. сравнение фильмов / актёров / режиссёров;
59. определение для себя возможности / желательности работы в кинобизнесе.

Создайте условную или проблемную речевую ситуацию для составления одного из перечисленных выше монологов или диалогов.

Задача 11. Просмотрите материал для проведения урока на тему «Семья» в любом УМК. Определите, будут ли учащиеся что-то писать на уроке. Обоснуйте свой ответ.

Задача 12. Выберите одно из упражнений, предложенных ниже. Определите:

33) какова цель задания;

34) выступает ли письмо как цель обучения / средство обучения смежным навыкам и умениям / средство контроля сформированных навыков и умений;

35) в каком классе можно предложить подобное задание;

36) какая работа должна предшествовать данному заданию;

37) как сформулировать коммуникативную речевую установку;

38) какие опоры можно предложить учащимся.

Упражнения:

60. закончить неполные предложения;
61. придумать предложения с новыми словами;
62. написать пересказ прочитанного текста;
63. оформить плакат о своём городе;
64. описать свой день;

65. написать резюме;

66. заполнить анкету;

67. написать письмо в турагентство;

68. написать доклад по предложенной теме.

Тестовые задания по Разделу 2

1. Теоретически обоснованная модель деятельности учителя и учащихся, направленная на реализацию целей обучения, называется:

45) способом обучения

46) методом обучения

47) принципом обучения

48) приемом обучения

2. Учебные речевые ситуации, в которых учащиеся исполняют воображаемые профессиональные роли, называются:

69. стандартными ситуациями

70. проблемными ситуациями

71. учебно-речевыми ситуациями

72. ролевыми ситуациями

3. На начальном этапе обучения чтению используется:

39) поисковое чтение

40) учебное чтение

41) информативное чтение

42) динамическое чтение

4. Способность автоматизированно вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или готовую фразу, соответствующие коммуникативной задаче, называется:

73. лексическим фоном

74. лексическим навыком

75. условно-речевым навыком

76. произносительным навыком

5. Способ обучения путем изложения правил, описания значения слов и т.п., ...

49) подкрепление

50) ознакомление

51) объяснение

52) показ

6. Подход к обучению произношению, при котором основное внимание уделяется тренировке слуховых анализаторов учащихся, называется:

77. акустическим

78. эксплицитным

79. артикуляторным

80. имплицитным

7. Способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками, называется:

43) речевым умением

44) речевым навыком

45) речевой деятельностью

46) речевым знанием

8. Наименьшей произносительной единицей является:

81. звук

82. слово

83. предложение

84. слог

9. Одна из характеристик речевого навыка, заключающаяся в воспроизведении заученного действия, называется:

53) устойчивостью

54) обусловленностью

55) самостоятельностью

56) репродуктивностью

10. Аудирование — это:

85. процесс восприятия и понимания устной речи

86. процесс чтения вслух

87. процесс воспроизведения устной речи

88. процесс слушания устной речи

Раздел 3. Организация процесса обучения иностранному языку в школе

Вопросы для устного обсуждения (опроса)

47) Каковы принципы организации современного урока английского языка?
48) Представьте типологию уроков иностранного языка (по различным основаниям).
49) Какова рекомендуемая последовательность упражнений при формировании различных языковых и речевых навыков и обучении различным видам речевой деятельности?
50) Каковы основные направления внеурочной деятельности и воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык»?
51) Назовите разновидности видеоматериалов и представьте технологию их применения.
52) Какие компьютерные средства уместно использовать на уроке ИЯ, а какие – как средство самостоятельной работы?
53) Расскажите об одной из современных программ / приложений для изучения ИЯ.
54) Каковы преимущества и сложности использования интернета и онлайн платформ для изучения ИЯ? Как преодолеть эти сложности?
55) Каковы требования к современному школьному учебнику английского языка?
56) Из каких основных разделов состоит рабочая программа учителя английского языка?

Учебные задания

Задание 1. Сформулируйте цель урока в начальной / средней школе в коммуникативной форме на основе предложенного материала.

1. Лексика по теме «Животные»: названия животных (домашних и диких), прилагательные *funny, angry, dangerous, green, brown* etc., модальный глагол *can* и глаголы движения *(jump, swim, run* etc.).

2. Объяснение нового грамматического материала: образование форм Present Perfect.

3. Тема “My family and me”. Обучение монологической речи.

Задание 2. Определите верную последовательность заданий при объяснении грамматического материала дедуктивным способом.

A. На какой вопрос: *What?* или *Where?* отвечают следующие предложения?

There is a book on the table.
The book is on the table.

B. Вставьте нужные артикли:

... pen is on the desk.
There is ... bag on the chair.

C. На какой вопрос отвечает каждое из следующих предложений? Почему вы так решили?

Ваза на столе. На столе ваза.

D. Чтобы указать, ЧТО находится в данном месте, в английском языке имеется особая конструкция.

There is a picture on the wall. There are pictures on the wall.

Какое из следующих предложений вы переведёте с помощью этой конструкции?

В вазе – цветы. Пальто – в коридоре.

E. Объясните, почему в одной конструкции название предмета употребляется с неопределенным артиклем, а в другой – с определенным.

Задание 3. В группах изучите тематический состав одного из УМК на четверть / полугодие и предложите проект внеурочного мероприятия, которое объединяло бы все эти темы.

Задание 4. Просмотрите видеофрагмент и предложите последовательность заданий для работы с ним, исходя из различных коммуникативных целей.

Задание 5. Предложите способы использования онлайн-ресурсов на уроке по определённой теме на начальном, среднем и старшем этапах обучения.

Задание 6. Опираясь на ФГОС, заполните таблицу **«**Личностные, метапредметные и предметные результаты на разных этапах обучения в средней общеобразовательной школе».

	Личностные	Предметные	Метапредметные
НОО			
ООО			
ПОО базовый уровень			
ПОО профильный уровень			

Задание 7. Проанализируйте один из тематических разделов в рекомендованных для школы УМК (для начального, среднего и старшего этапа обучения) и определите:

89. как материал УМК согласуется с примерной учебной программой;
90. какие конкретно практические, образовательные, развивающие, воспитательные задачи решаются авторами данных курсов;
91. обеспечивает ли УМК формирование различных составляющих коммуникативной компетенции;
92. какие аспекты доминируют и в чём это выражается;
93. как реализуется формирование социокультурных знаний и умений.

Задание 8. Сделайте презентацию одного из УМК из Федерального перечня от имени его авторов. Определите самостоятельно, какие аспекты в ней необходимо отразить, чтобы у аудитории сформировалось адекватное представление о данном УМК.

Тестовые задания по разделу 3

1. Упражнение на материале ситуационных клише служит развитию механизма

57) вероятностного прогнозирования
58) оперативной памяти
59) артикулирования

60) речевого слуха

2. Тип упражнения, предполагающий изменение данных структур или форм, относят к:

94. подстановочным упражнениям
95. трансформационным упражнениям
96. репродуктивным упражнениям
97. имитативным упражнениям

3. Цели обучения, предусматривающие становление всесторонне развитой личности, являются:

57) общеобразовательными целями обучения
58) практическими целями обучения
59) развивающими целями обучения
60) методическими целями обучения

4. Ознакомительно-тренировочное упражнение — это вид упражнения, ...

98. совмещающий два способа учения: повторение и поиск
99. построенный на основе поиска
100. цель которого - ознакомить учащихся с новым материалом
101. совмещающий два способа учения: ознакомление и повторение

5. Способ обучения путем изложения правил, описания значения слов и т.п., ...

61) подкрепление
62) ознакомление
63) объяснение
64) показ

6. Индивидуальная работа учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника называется:

102. самостоятельной деятельностью учащихся
103. активностью учащихся на уроке
104. мотивированностью в изучении иностранного языка
105. работой учащегося на уроке

7. Обеспечивать достижение практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей через решение конкретных задач относится к:

61) содержательности урока

62) мотивации

63) целенаправленности урока

64) активности учащихся на уроке

8. Условно-речевые упражнения — это упражнения, ...

106. использующие у учащихся рефлекс игры

107. включающие некоторые учебные ограничения и использование, наряду со способом учения «поиск», способа учения — повторения

108. определяемые исследовательским рефлексом саморазвития и использующий способ учения — поиск

109. характеризующиеся отсроченным воспроизведением заученного материала

9. Принцип отбора языкового материала, предполагающий выделение для заучивания готовых стандартных выражений, обусловленных узусом, т.е. принятым в данном языковой среде употреблением языковых средств, называют:

65) коммуникативностью

66) функциональностью

67) репродуктивностью

68) системностью

10. Формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции называют:

110. эксплицитным подходом

111. комплексным подходом

112. коммуникативным подходом

113. имплицитным подходом

Выполнение курсовой работы

В рамках учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, результатом выполнения которой является оформленный в соответствии с требованиями текст курсовой работы по заданной теме.

Примерный перечень тем курсовых работ представлен в рабочей программе дисциплины. Задание и методические указания к выполнению курсовой работы размещены в СУО «Moodle».

Перед выдачей темы курсовой работы обучающийся знакомится с графиком его выполнения и критериями оценки. Полный текст курсовой работы загружается обучающимся в СУО «Moodle».

Примерные вопросы к защите курсовой работы:

65) Чем был обусловлен выбор данной темы?
66) В чём заключается практическая значимость исследования?
67) Какие из существующих исследований по теме вашей работы являются наиболее значимыми/интересными?
68) На какое из существующих определений термина … вы опирались? Обоснуйте ответ.
69) Каковы возможные перспективы исследования?

Зачёт с оценкой на основе результатов текущего контроля

Зачёт с оценкой на основе результатов текущего контроля выставляется согласно степени выполнения обучающимся учебных заданий в течение семестра, тестовых заданий в системе Moodle, а также по результатам посещаемости занятий. Для получения оценки «отлично» процент по всем показателям должен быть не менее 85%, для получения оценки «хорошо» - не менее 70%, для получения оценки «удовлетворительно» - не менее 60%. Для повышения оценки обучающийся в рамках зачёта отвечает на один из предложенных теоретических вопросов.

Вопросы к зачёту с оценкой

114. Теория обучения иностранным языкам как научная область.

115. Понятие метода. Классификация методов обучения ИЯ.

116. Коммуникативный метод обучения ИЯ. Коммуникативная компетенция.

117. Уровни владения ИЯ.

118. Цели, содержание и принципы обучения ИЯ в современной школе.

119. Основные трудности в обучении ИЯ.

120. Специфика учебного предмета «Иностранный язык».

121. Связь методики и лингвистики. Понятие о вторичной языковой личности.

122. Связь методики и психологии. Психологические закономерности восприятия, запоминания и воспроизведения.

123. Связь методики и педагогики. Дидактические принципы обучения.

Вопросы к экзамену

69) Формирование слухо-произносительных навыков.
70) Формирование лексических навыков.
71) Формирование грамматических навыков.
72) Формирование аудитивных навыков.
73) Формирование навыков говорения. Понятие об условной речевой ситуации.
74) Технология обучения диалогической речи.
75) Технология обучения монологической речи.
76) Формирование навыков чтения. Техника чтения.
77) Обучение чтению с разными уровнями понимания.
78) Формирование навыков письма. Техника письма.
79) Обучение письменной речи.
80) Урок иностранного языка в современной школе.
81) Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка.
82) Воспитательный потенциал предмета ИЯ. Внеклассные воспитательные мероприятия.
83) Система упражнений при обучении ИЯ.
84) Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование.
85) Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа.
86) Организация самостоятельной работы учащихся.

Задачи к экзамену

Задачи к экзамену составляются на основе следующего шаблона:

«Составьте фрагмент урока в [...] классе по теме [...], направленный на формирование/тренировку [...] навыков/умений / усвоение нового [...] материала / контроль [...] навыков/умений».

Согласована:



директор МБОУ «СОШ №12» М.С. Кузенская

должность, степень, звание представителя работодателя	подпись	инициалы, фамилия