Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения в дополнительном образовании детей

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 02-06-2025 08:26:29 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к разработке и реализации программ дополнительного образования, направленная на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

Задачами учебной дисциплины являются:

– ознакомление студентов с принципами отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; методами, методиками и технологиями организации деятельности детей в области дополнительного образования, методами контроля качества процесса и результатов дополнительного образования детей;
– формирование навыков разработки и ведения организационной и учебной документации.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Педагогика;
– История педагогики и образования;
– Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Техника речи;
– Стилистика и литературное редактирование;
– Основы медиаобразования;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**– Профессиональные компетенции**

| Наименование категории (группы) ПК | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | ПК-6: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение дополнительных образовательных программ и участвовать в их реализации | ПК-6.1 Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (или их компоненты), учебно-методические материалы в области медиа-коммуникаций | – знать: методические особенности и инструментарий разработки дополнительной общеобразовательной программы.<br>– уметь: применять на практике технологию разработки дополнительной общеобразовательной программы. |
| | | ПК-6.2 Планирует и реализует занятия, сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся | – знать: принципы, формы, способы, методы планирования реализации занятий, сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся<br>.<br>– уметь: планировать занятия, сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся. |
| | | ПК-6.3 Отбирает и использует на занятиях формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы | – знать: формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся | индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся.<br>– уметь: отбирать и анализировать формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся. |

## 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс | | ***ИТОГО*** | ***5 семестр*** | ***6 семестр*** |
|---|---|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | | *зачет с оценкой* | *экзамен, зачет с оценкой по КР* |
| Трудоёмкость | *академ. час.* | ***252*** | *72* | *180* |
| | *зачетных единиц* | ***7*** | *2* | *5* |
| Лекции, *академ. час.* | | ***48*** | *16* | *32* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | | ***48*** | *16* | *32* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Курсовая работа, *академ. час.* | | ***36*** | *0* | *36* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* | *0* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | ***75*** | *31* | *44* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* | *0* |
| Контроль, *академ. час.* | ***45*** | *9* | *36* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* | *0* |

## Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Методика работы педагога дополнительного образования детей (Целеполагание, планирование и анализ деятельности педагога дополнительного образования детей (Целеполагание, планирование. Проектирование системы работы с детским объединением). Подготовка педагога дополнительного образования детей к занятию (Учебно-тематическое планирование. Определение места занятия в системе занятий по теме (разделу). Постановка цели и задач занятия. Выбор средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на занятии. Составление конспекта занятия). Методика организации учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей (Учебное занятие в системе дополнительного образования. Модель учебного занятия. Типы учебного занятия. Структура учебного занятия. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей. Условия эффективности занятия. Анализ занятия). Анализ работы педагога дополнительного образования: назначение и виды. Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях в учреждении дополнительного образования детей (Фронтальная работа обучающихся. Индивидуальная работа обучающихся. Групповая работа Особенности организации форм учебно-познавательной деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования детей. Понятия «самостоятельная работа», «самостоятельная деятельность». Виды самостоятельных работ). Методика организации и проведения занятий разных видов (Классификация занятий в системе дополнительного образования. Содержание и организация занятий разных видов. Организация и проведение нетрадиционных форм занятий в детском объединении). Разработка занятий в системе дополнительного образования. Использование технических средств обучения и IT технологий в работе педагога дополнительного образования детей (Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе. Использование программных средств и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей);

Раздел 2 Организация промежуточной и итоговой аттестации в учреждении дополнительного образования детей (Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в

дополнительном образовании (Качество результатов образовательного процесса: знания, умения, навыки (ЗУН); развитие способностей; повышение престижа объединения; улучшение показателей адаптации в обществе; участие в выставках, концертах, публикациях и др.; владение процедурами творческой деятельности; воспитанность; развитие личности). Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью (Собеседование, зачет, зачетный лист, вопросник по программе, реферат, защита работы, выполнение нормативов, контрольное упражнение, участие в конкурсах, выставках, выступление на концертах, соревнованиях, КВН, викторина, открытое занятие. Учет личных достижений. Портфолио. Творческая книжка. Дневник впечатлений и др.). Процедура организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Критерии оценки результатов. Оценочные листы. Уровни сформированности учебной деятельности обучающихся. Методика определения результатов образовательной деятельности обучающихся. Формы организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в детском объединении. Итоговая аттестация обучающихся как одна из форм педагогического контроля. Формирование аттестационной комиссии. Подведение итогов аттестации обучающихся. Программа аттестации обучающихся. Протокол результатов аттестации обучающихся. Варианты сертификации программы: свидетельство, диплом, удостоверение по окончании курса и т.д.);

Раздел 3 Педагогические технологии дополнительного образования (Общее понятие об образовательных технологиях (Этапы становления и развития образовательных (педагогических) технологий. Понятие «образовательная технология». Классификация образовательных (педагогических) технологий. Образовательные технологии: «Раннее развитие ребенка: теория Масару Ибука»; «Школа самоопределения: Александра Тубельского. Предметные технологии дополнительного образования детей (Технология дифференциального обучения. Технология коллективной деятельности на занятии. Технология группового обучения. Технология организации и проведения дискуссии. Технология коллективного способа обучения. Технологии исследовательской деятельности (Педагогическая технология эвритического типа. Технология проблемного обучения. Личностные технологии дополнительного образования детей. Технология социального проектирования. Технология игры. Технология имитационного и ролевого моделирования. Технология коллективного творческого дела. Здоровьесберегающие технологии. Технология модульного обучения. Технологии педагогического взаимодействия педагога и обучающихся (Технология педагогического общения и его функции. Технология обеспечения этической защиты. Технология создания ситуации успеха. Технология педагогической поддержки.

Метапредметные технологии дополнительного образования детей. Индивидуальные технологии дополнительного образования детей. Индивидуальный образовательный маршрут как вид образовательной технологии обучения. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования).

## 5 Перечень тем лекций

| № раздела / темы дисциплины | Темы лекций | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в форме практической подготовки |
| Раздел 1. | 1. Целеполагание, планирование и анализ деятельности педагога дополнительного образования детей<br>2. Подготовка педагога дополнительного образования детей к занятию<br>3. Методика организации учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей<br>4. Анализ работы педагога дополнительного образования: назначение и виды<br>5. Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях в учреждении дополнительного образования детей<br>6. Методика организации и проведения занятий разных видов;<br>7. Разработка занятий в системе дополнительного образования<br>8. Использование технических средств обучения и IT технологий в работе педагога дополнительного образования детей | 16 | |
| Раздел 2. | 1. Показатели эффективности и критерии | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании<br>2. Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью<br>3. Процедура организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся | | |
| Раздел 3. | 1. Общее понятие об образовательных технологиях<br>2. Предметные технологии дополнительного образования детей<br>3. Технологии исследовательской деятельности<br>4. Личностные технологии дополнительного образования детей<br>5. Технологии педагогического взаимодействия педагога и обучающихся<br>6. Метапредметные технологии дополнительного образования детей<br>7. Индивидуальные технологии дополнительного образования детей. Индивидуальный образовательный маршрут как вид образовательной технологии обучения<br>8. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования | 26 | |
| **Итого:** | | **48** | **0** |

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

| № раздела / темы дисциплины | Темы практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в форме |

| | | | **практической подготовки** |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. | 1. План деятельности педагога в дополнительном образовании детей<br>2. Алгоритм разработки календарно-тематического плана<br>3. Подготовка педагога дополнительного образования детей к занятию<br>4. Типы учебных занятий по дополнительному образованию детей<br>5. Самостоятельное применение знаний, умений и навыков в дополнительном образовании детей<br>6. Основные этапы учебного занятия: подготовительный, основной, заключительный в дополнительном образовании детей<br>7. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования<br>8. Анализ и самоанализ учебного занятия | 16 | |
| Раздел 2. | 1. Качество результатов образовательного процесса<br>2. Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности<br>3. Процедура организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся | 6 | |
| Раздел 3. | 1. Формы организационной работы | 26 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | педагога<br>2. Фронтальная работа обучающихся<br>3. Индивидуальная работа обучающихся<br>4. Групповая работа обучающихся<br>5. Требования к организации самостоятельной работы обучающихся на занятиях;<br>6. Виды самостоятельных работ<br>7. Классификация занятий в системе дополнительного образования<br>8. Организация и проведение нетрадиционных форм занятий в детском объединении | | |
| **Итого:** | | **48** | **0** |

## 7 Перечень тем лабораторных работ

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы лабораторных работ** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы курсовых работ (проектов)** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1;<br>Раздел 2;<br>Раздел 3. | 1 Методика разработки и проведения вводного занятия по теме «Творческая деятельность журналиста»<br>2 Методика разработки и проведения вводного занятия по теме «Газетно-журнальные жанры»<br>3 Методика разработки и проведения итогового занятия по теме «Творческая деятельность | 36 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | журналиста»<br>4 Методика разработки и проведения итогового занятия по теме «Газетно-журнальные жанры»<br>5 Разработка системы заданий фронтального, индивидуального и группового характера по теме «Творческая деятельность журналиста»<br>6 Разработка системы заданий фронтального, индивидуального и группового характера по теме «Газетно-журнальные жанры»<br>7 Организация самостоятельной деятельности обучающихся по теме «Творческая деятельность журналиста»<br>8 Организация самостоятельной деятельности обучающихся по теме «Газетно-журнальные жанры»<br>9 Методика разработки и проведения занятия по теме «Особенности литературного редактирования. Техника литературного редактирования»<br>10 Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Выпуск информационного листа»<br>11 Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме Страницы газеты. Титульный лист»<br>12 Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Работа над содержанием газеты»<br>13 Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Оформление заголовков (виды, правила)» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 14 Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Выделения в тексте»<br>15 Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Иллюстрация газеты»<br>16 Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Способы объединения материалов в газете»<br>17 Методика разработки и проведения занятия-практикума с использованием информационно-коммуникационных технологий по теме «Основы макетирования газеты»<br>18 Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Вёрстка газеты»<br>19 Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Распространение газеты»<br>20 Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Работа над выпусками школьной газеты»<br>21 Методика разработки занятия нетрадиционной формы по теме «Творческая деятельность журналиста»<br>22 Методика разработки занятия нетрадиционной формы по теме «Газетно-журнальные жанры»<br>23 Конкурс творческих работ как форма контроля по теме «Творческая деятельность журналиста»<br>24 Конкурс творческих работ как форма контроля по теме «Газетно-журнальные жанры» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 25 Презентация «Портфеля творческих успехов» как форма контроля по теме «Творческая деятельность журналиста»<br>26 Презентация «Портфеля творческих успехов» как форма контроля по теме «Газетно-журнальные жанры»<br>27 Методика разработки различных форм контроля и самоконтроля по теме «Творческая деятельность журналиста»<br>28 Методика разработки различных форм контроля и самоконтроля по теме «Газетно-журнальные жанры»<br>29 Методика организации государственно-частного партнерства в сфере дополнительного образования детей<br>30 Методика реализации творческих способностей обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей<br>31 Методика организации социокультурного пространства «Траектория будущего» в учреждениях дополнительного образования детей<br>32 Моделирование системы дополнительного образования детей на основе кластерного подхода (на примере учреждений дополнительного образования детей г. Новокузнецка)<br>33 Методика организации профессиональных проб обучающихся в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учреждениях дополнительного образования детей (на примере учреждений дополнительного образования детей г. Новокузнецка)<br>34 Методика организации профессионального самоопределения обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей<br>35 Методика организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий в современных учреждениях дополнительного образования детей<br>36 Проектирование культурно-досуговых мероприятий в учреждениях дополнительного образования детей<br>37 Проблема личностного и профессионально-педагогического роста педагога дополнительного образования детей<br>38 Методика организации инновационной проектной деятельности в сфере дополнительного образования как условие развития социальных практик детей и подростков<br>39 Методика формирования ситуации успеха на занятиях в детско-юношеских объединениях учреждений дополнительного образования<br>40 Методика организации работы с родителями в системе дополнительного | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образования детей как условие успешной педагогической деятельности<br>41 Практика оценивания результатов воспитания в системе дополнительного образования детей<br>42 Методика организации детского самоуправления в системе дополнительного образования детей<br>43 Методика формирования отношений сотрудничества в детско-юношеских объединениях учреждений дополнительного образования<br>44 Методика подготовки портфолио обучающихся в системе дополнительного образования детей<br>45 Методика подготовки портфолио педагога дополнительного образования детей как технология фиксации результатов успешности профессиональной деятельности<br>46 Методика разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях сетевого взаимодействия<br>47 Методика взаимодействия образовательной организации дополнительного образования и вуза как фактор повышения результативности в работе с одаренными детьми<br>48 Методика разработки и проведения форм организационно-массовых мероприятий | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | художественной направленности в системе дополнительного образования детей<br>49 Методика разработки и проведения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования детей<br>50 Методика разработки и проведения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности деятельности в системе дополнительного образования детей<br>51 Методика разработки и проведения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования детей<br>52 Методика разработки и проведения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности в системе дополнительного образования детей<br>53 Методика разработки и проведения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественно-научной направленности в системе дополнительного образования детей | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 54 Методика разработки и проведения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности в системе дополнительного образования детей<br>55 Практика использования электронных образовательных ресурсов на занятиях в организациях дополнительного образования детей<br>56 Проблемы проектирования индивидуального маршрута обучающегося в организации дополнительного образования детей<br>57 Методика разработки и проведения социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей<br>58 Методическое обеспечение деятельности учреждения дополнительного образования детей<br>59 Методика подготовки и проведения современного занятия в учреждении дополнительного образования детей<br>60 Методика изучения и формирования социального заказа на дополнительное образование детей | | |
| **Итого:** | | **36** | **0** |

## 9 Виды самостоятельной работы

| № раздела / темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | 1. Изучение лекционного | 25 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | материала;<br>2. Подготовка к практическому занятию. | | |
| Раздел 2. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Подготовка к практическому занятию. | 25 | |
| Раздел 3. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Подготовка к практическому занятию;<br>3. Прохождение тестирования. | 25 | |
| *Курсовая работа* | *Выполнение курсовой работы* | 36 | 0 |
| *Контроль* | *Подготовка к экзамену* | 36 | |
| *Контроль* | *Подготовка к зачёту* | 9 | |
| **Итого:** | | **156** | **0** |

## 10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Контролируемые компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| Раздел 1. | ПК-6 | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Наблюдение за работой на практическом занятии;<br>3. Оценивание этапов выполнения курсовой работы;<br>4. Оценка участия в работе на лекционном занятии |
| Раздел 2. | ПК-6 | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Наблюдение за работой на практическом занятии;<br>3. Оценивание этапов выполнения курсовой работы;<br>4. Оценка участия в работе на лекционном занятии |
| Раздел 3. | ПК-6 | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Наблюдение за работой на практическом занятии;<br>3. Оценивание этапов выполнения курсовой работы;<br>4. Оценка участия в работе на лекционном занятии;<br>5. Тестовые задания |
| Курсовая работа. | ПК-6 | 1. Вопросы к защите курсовой работы |
| Зачет с оценкой. | ПК-6 | 1. Вопросы к зачету с оценкой |

| | | |
|---|---|---|
| Экзамен. | ПК-6 | 1. Вопросы к экзамену |

## 11 Входной контроль

**11.1 Цель входного контроля** − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

### 11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля.

### Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество – 10 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

| Максимальный балл | Проходной балл | Оценка |
|---|---|---|
| 10 | не менее 6 | зачтено |
| 5 | - менее 5 | не зачтено |

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

- 6 – 10 баллов – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;
- менее 5 баллов – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

**Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.**

## 12 Текущий контроль

**12.1 Текущий контроль знаний** используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у

обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценивание этапов выполнения курсовой работы; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

### 12.2 Описание оценочных средств

### Шкалы оценивания (методики оценки)

#### 12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

**Критерии оценки:**

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

### 12.2.2 Рекомендации по оцениванию этапов выполнения курсовой работы

Курсовая работа – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских умений, умений практического и творческого мышления.

Оценивание этапов выполнения курсовой работы проводится в рамках текущей аттестации (три раза в семестр) в соответствии с графиком выполнения курсовой работы по учебной дисциплине. Результаты аттестации обучающихся по выполнению ими курсовой работы оцениваются руководителями в процентах от общего объема выполненной работы. Сроки выполнения курсовой работы устанавливаются кафедрой в графике выполнения курсовой работы. График выполнения курсовой работы выдается старостам групп в начале каждого семестра.

Критерии оценки % выполнения курсовой работы

| Этап работы | % выполнения | Форма отчетности |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Отработка и написание научного аппарата, введение | 30 | Представление готового варианта введения |
| Написание теоретической части работы | 60 | Представление готового варианта теоретической части |
| Написание работы полностью, оформление согласно стандарту | 100 | Представление готовой работы |

Критерии оценки курсовой работы

| Критерии оценки выполнения курсовой работы | Оценка |
|---|---|
| Задание выполнено полностью: цель достигнута; основные понятия выделены; имеются в наличии схемы, графическое выделение особо значимой информации; все выводы и рекомендации обоснованы, работа тщательно вычитана, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, работа выполнена в полном объёме; процент выполнения задания соответствует плановому. | отлично |
| Задание выполнено: цель выполнения достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме, имеются единичные опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; график выполнения задания нарушен на 10 – 20 %. | хорошо |
| Задание выполнено частично: цель выполнения достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы; работа представлена с отклонением от запланированного срока на 50 %. | удовлетворительно |
| Задание не выполнено, цель работы не достигнута. | неудовлетворительно |

### 12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

| Максимальный балл | Проходной балл | Оценка |
|---|---|---|
| 20 | не менее 18 | отлично |
| 17 | не менее 14 | хорошо |
| 13 | не менее 10 | удовлетворительно |
| 9 | – | неудовлетворительно |

### 12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

| Наименование параметра оценки | Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие |
|---|---|
| Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций | 0,5 |
| Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе:<br>- материал изложен последовательно, четко и аккуратно<br>- в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы | 0,5 |
| Всего | 1 |

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

### 12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

**Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:**

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

| Наименование параметра оценки | Максимальное количество баллов |
|---|---|
| Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями. | 2,5 |
| Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники. | 1,25 |
| Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы. | 1,25 |
| **Итого** | **5** |

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

**Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.**

## 13 Промежуточная аттестация

**13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным

планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет с оценкой; курсовая работа; экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету с оценкой; вопросы к защите курсовой работы; вопросы к экзамену.

### 13.2 Оценивание обучающегося на зачете с оценкой

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине. |

### 13.3 Оценивание обучающегося на защите курсовой работы

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к выполнению и защите курсовой работы: соблюдены требования к внешнему оформлению, последовательно изложен материал; при защите обучающийся демонстрирует умения применять теоретические знания основной и дополнительной литературы, может показать и |

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| | объяснить применение технологических решений, использованных в курсовой работе; даны правильные ответы на вопросы, заданные в процессе защиты курсовой работы. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к выполнению и защите курсовой работы выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в решениях, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите курсовой работы даны неполные ответы. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к выполнению и защите курсовой работы. В частности: задача решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании и оформлении; при ответе на дополнительные вопросы на защите курсовой работы обучающийся показывает знания только основного материала, испытывает затруднения при объяснении выбранных решений. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача решена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании и при оформлении или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты курсовой работы обучающийся обнаруживает существенное непонимание проблемы. |

Если допущены существенные недостатки в оформлении курсовой работы, опущен или не написан какой-либо раздел, имеются отступления от задания на курсовую работу, то такая курсовая работа возвращается обучающемуся на доработку.

### 13.4 Оценивание обучающегося на экзамене

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно |

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| | правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине. |

**Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.**

## 14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

**а) литература:**

1 Дополнительное образование детей: история и современность : учебник для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561856 (дата обращения: 26.05.2025);

2 Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562031 (дата обращения: 26.05.2025);

3 Золотарева, А. В. Управление учреждением дополнительного образования : учебник для вузов / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16117-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561860 (дата обращения: 26.05.2025);

4 Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561859 (дата обращения: 26.05.2025);

5 Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562027 (дата обращения: 26.05.2025);

6 Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568492 (дата обращения: 26.05.2025);

7 История и теория дополнительного образования : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563585 (дата обращения: 26.05.2025).

**б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL:

https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## 15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

старший методист кафедры непрерывного педагогического образования и методики обучения Шваб Александра Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

## Приложение

## Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

### Выберите один правильный ответ.

Выберите один правильный ответ.

1 Какое из ниже приведенных определений отражает сущность обучения наиболее правильно?
1) Обучение – это передача знаний и организация опыта творческой деятельности учащихся.
2) Обучение – это организация познавательной деятельности учащихся.
3) Обучение – это два сопряженных вида деятельности преподавания и учения, направленных на решение учебных задач, в результате которых учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои личностные качества.
4) Обучение – это процесс восприятия и усвоения знаний обучающимися.
2 Что называют систематическим и целенаправленным влиянием на объект для привития ему определенных качеств в соответствии с поставленными задачами и целью?
1) воспитание;
2) образовательный процесс;
3) формирование правильного мышления;
4) обучение.
3 Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:
1) индивидуальная;
2) групповая;
3) коллективная;
4) уплотнённая.
4 Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящее по смыслу слова»:
1) рецептивная,
2) репродуктивная,
3) продуктивная
4) эвристическая.
5 Школа с малым количеством учащихся, где процесс обучения требует особых форм его организации, называется:
1) средняя;
2) малокомплектная;
3) специализированная;
4) инклюзивная.
6 Наиболее распространенным является тип урока:
1) проверки и учета знаний
2) урок анализа письменных работ

3) комбинированный урок
4) урок повторения и систематизации.
7 Данная технология способствует активизации познавательной деятельности, развитию интереса к предмету
1) технология сотрудничества
2) проблемное обучение
3) игровые технологии
4) развитие критического мышления
8 Метод обучения «по образцам» называется
1) коммуникативный
2) метод конструирования
3) имитационный
4) звуковой метод
9 Предметом методики русского языка является
1) процесс изучения русского языка
2) процесс развития языковых способностей
3) процесс обучения русскому языку
4) связь методики с дидактикой.
10 Совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса:
1) личностные УУД
2) регулятивные УУД
3) коммуникативные УУД
4) познавательные УУД.

**Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины**

**Раздел 1 Методика работы педагога дополнительного образования детей**

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Каково современное понимание «дополнительного образования»?

2 На что направлены цели современного дополнительного образования детей?

3 Какие функции реализует сфера дополнительного образования?

4 Какие особенности содержания дополнительного образования положены в основу методики дополнительного образования?

5 Каковы особенности организации дополнительного образования детей?

6 Какие формы детских образовательных объединений вы считаете наиболее ценными для сферы дополнительного образования?

7 В чем выражается межведомственный характер дополнительного образования детей?

8 В каких деятельностных сферах дополнительное образование предоставляет возможность ребенку проявить себя?

9 Что представляет инвариантная составляющая дополнительного образования?

10 С чем связана вариативная составляющая дополнительного образования?

11 Может ли дополнительное образование решать задачи общекультурного уровня? Предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников?

12 Насколько целесообразно представлять содержание образования в структуре сфер и областей практической деятельности?

13 Какое значение для ребенка играет опыт социальных практик? Как сфера дополнительного образования использует социальные практики?

14 Что означает понятие «методика»? Какие понятия с ним связаны?

15 Согласны ли вы с тем, что понятие «методика» можно понимать по-разному? Какое понятие мы будем иметь в виду, изучая курс «Методика дополнительного образования»?

16 Что является предметом «Методики дополнительного образования детей»?

17 Каковы цель и задачи методики дополнительного образования детей?

18 В чем сложность системного выстраивания методики дополнительного образования?

19 Назовите критерии анализа учебного занятия в системе дополнительного образования.

20 В чем особенность проведения фронтальной работы обучающихся на учебном занятии в системе дополнительного образования?

21 В чем особенность проведения индивидуальной работы обучающихся на учебном занятии в системе дополнительного образования?

22 Охарактеризуйте проведение групповой работы обучающихся на учебном занятии в системе дополнительного образования.

23 В чем особенность организации форм учебно-познавательной деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования детей.

24 Сопоставьте понятия «самостоятельная работа», «самостоятельная деятельность».

25 Приведите примеры различных видов самостоятельных работ.

26 Охарактеризуйте содержание и организацию занятий разных видов.

27 Назовите принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей.

28 Назовите условия эффективности занятия.

29 Назовите основные виды технических средств обучения (ТСО).

30 В чем особенность учебно-тематического планирования в системе ДО?

31 Каким образом формулируются цели и задачи занятия?

32 Какими критериями необходимо руководствоваться в выборе средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на занятии?

33 Охарактеризуйте процесс составления конспекта занятия.

34 В чем особенности организации и проведения нетрадиционных форм занятий в детском объединении?

**Раздел 2 Организация промежуточной и итоговой аттестации в учреждении дополнительного образования детей**

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Охарактеризуйте критерии оценки качества результатов образовательного процесса.

2 Назовите способы оценки качества результатов образовательного процесса.

3 Охарактеризуйте формы оценки качества результатов образовательного процесса.

4 Каким образом проводится учет личных достижений как способ оценки качества результатов образовательного процесса?

5 Охарактеризуйте портфолио как форму оценки качества результатов образовательного процесса.

6 Назовите основные тезисы Положения о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

7 Охарактеризуйте уровни сформированности учебной деятельности обучающихся.

8 Охарактеризуйте методику определения результатов образовательной деятельности обучающихся.

9 Охарактеризуйте формы организации итоговой аттестации обучающихся в детском объединении.

10 Охарактеризуйте формы организации промежуточной аттестации обучающихся в детском объединении.

11 Назовите условия формирования аттестационной комиссии.

12 Охарактеризуйте процедуру подведения итогов аттестации обучающихся.

13 Назовите варианты сертификации программы.

**Раздел 3 Педагогические технологии дополнительного образования**

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Раскройте понятие «образовательная технология».

2. Охарактеризуйте образовательную технологию «Раннее развитие ребенка: теория Масару Ибука».

В чем ее преимущества? Назовите сложности в организации.

3. Охарактеризуйте образовательную технологию «Школа самоопределения: Александра Тубельского». В чем ее преимущества? Назовите сложности в организации.

4. Чем отличаются технология коллективной деятельности на занятии и технология группового обучения.

5. Назовите основные параметры проведения дискуссии.

6. Назовите преимущества КТД перед другими технологиями.

7. С какой целью строится индивидуальный образовательный маршрут? Кто ответственен за его выполнение?

8. Назовите технологии, наиболее подходящие для работы с детьми из группы риска.

9. Каким образом дополнительное образование интегрируется в другие сферы образования?

## 3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1 Какой вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования является основным?

2 Укажите школьный возраст, в котором учебная деятельность является ведущей

3 На какой социальный институт возлагается функция воспитания в соответствии с законом «Об образовании»?

4 Расшифруйте аббревиатуру ТРИЗ.

5 Установите соответствие между принципами в ТРИЗ и их описанием

| принцип | описание |
|---|---|
| А Принцип противоречия | 1 Заранее выполненная работа или задача таким образом, чтобы это сработало на перспективу |
| Б Принцип предварительного действия | 2 Существует разница между элементами системы, техническими возможностями и пр. и требованиями или ожиданиями от них |
| В Принцип повторного использования | 3 Заключается в использовании ресурсов и решений, которые уже существуют в других областях или прошлых проектах |

6 Укажите нормативный источник, в котором сформулирована основная цель деятельности системы дополнительного образования детей

7 Выберите из списка подходящие по смыслу слова, чтобы восстановить текст

*Целью современного дополнительного образования детей является _____А_____ личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья. В современном дополнительном образовании наметилось немало положительных _____Б_____: складывается вариативность педагогических подходов к обучению детей; у педагогов появилась свобода для творческого поиска, создаются ____В_____ программы; родителям и детям предоставлена возможность выбирать желаемое _____Г_____ дополнительного образования детей*

1 формирование
2 занятие
3 авторские
4 тенденций
5 направление
6 развитие
7 строгие
8 возможностей

8 По описанию определите форму организации в учреждениях дополнительного образования

*Так называют объединение детей и подростков по интересам, имеющее в приоритете следующие педагогические задачи: организация досуга детей, развитие коммуникативных умений, развитие навыков самоуправления и самостоятельности воспитанников. Отличительной особенностью этой формы можно считать наличие органов самоуправления, своей символики и атрибутики, коллективной творческой деятельности, общение членов клуба разных поколений и т. д.*

9 Установите соответствие между типом нетрадиционных занятий и их описанием

| вид | описание |
|---|---|
| А Социадрама | 1 Решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений. |
| Б Философский стол | 2 Сюжетно - ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических |

| | |
|---|---|
| | отношений, осознание себя в структуре общественных отношений |
| В «Крепкий орешек» | 3 Коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни - «Свобода и долг», «Человек природа» и т.п. |

10 К какому типу задач относят приведенные ниже задачи?

*Задачи чаще всего связаны с психологическим развитием ребенка: - способствовать развитию познавательных способностей: внимание, память, мышление,*

*- способствовать (содействовать) развитию эмоций, чувств ребенка (радости, сопереживания), развитию мимики ребенка;*

*- способствовать развитию волевых качеств (настойчивость, целеустремленность, решительность),*

*- способствовать развитию творческих способностей (фантазии, воображения).*

11 Расположите в правильной последовательности этапы использования педагогической технологии интеграции

1 реализация

2 целеполагание

3 диагностика

4 подготовка

5 рефлексия

12 Определите технологию по ее описанию

*Поездка группы со специальным заданием; решает комплекс разноплановых задач по организации эффективной практики в процессе получения профильного результата вне аудиторных условий*

13 Установите соответствие между видами занятий и их описанием

| вид | описание |
|---|---|
| А Обучающие занятия | 1 ставят целью формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям |
| Б Общеразвивающие занятия | 2 ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка |
| В Воспитательные занятия | 3 с их помощью, дети овладевают конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету |

14 На какой период рассчитана новая Концепция развития дополнительного образования?

15 Что такое ИКР в Теории решения изобретательских задач?

16 К какому виду образовательных результатов относят приведенные ниже?

*Мотивация к обучению; ценностно-смысловые установки; социальные компетентности; нравственные позиции; основы гражданской идентичности*

17 На какие 2 категории подразделяются программы дополнительного образования по закону «Об образовании в Российской Федерации»?

18 Установите соответствие между группами методов и их примерами

| метод | пример |
|---|---|
| А Методы проблемного обучения | 1 лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация |
| Б Проектно-конструкторские методы | 2 эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др. |
| В Словесные методы обучения | 3 создание произведений декоративно-прикладного искусства; планирование деятельности, конкретных дел |

19 Расположите в правильной последовательности этапы организации проектного обучения

1 формулирование проблемы

2 защита проекта

3 определение темы и участников

4 организация работы над темой проекта

5 оформление проекта

6 целеполагание и планирование

20 Определите технологию по ее описанию

*Для доказательства правильности своей позиции каждая сторона разрабатывает соответствующую систему аргументации. Аргумент считается доказанным, если он подтверждается*

*соответствующими цитатами, фактами, статистическими данными и т. д. В ходе работы каждая команда стремится наиболее полно обосновать свою точку зрения и опровергнуть доводы соперников. Выигрывает тот, чьи аргументы и способы доказательства судьи считают более убедительными. Критериями оценки также являются умение структурировать выступление, культура речи, логика изложения, соблюдение регламента, выполнение определенных каждому участнику правил игры, корректность по отношению к оппонентам.*

## 4 Выполнение практических работ

### Раздел 1 Методика работы педагога дополнительного образования детей

1. Проанализируйте образец учебно-тематического планирования. Относится ли он к системе ДО? Мотивируйте ответ.
2. Восстановите недостающие компоненты учебно-тематического планирования, представленного в раздаточном материале.
3. Отредактируйте вариант учебно-тематического планирования, представленного в раздаточном материале.
4. Разработайте вариант учебно-тематического планирования по выбранной Вами теме.
5. Проанализируйте материал представленного в раздаточном материале занятия. Определение место занятия в системе занятий по данной теме (разделу).
6. Сформулируйте к представленной теме цель и задачи занятия.
7. Охарактеризуйте средства обучения, которые Вы будете использовать на данном занятии.
8. Охарактеризуйте методы обучения, которые Вы будете использовать на данном занятии
9. Охарактеризуйте формы организации учебной деятельности обучающихся, которые Вы будете использовать на данном занятии.
10. Разработайте конспекта занятия по предложенной теме.

### Раздел 2 Организация промежуточной и итоговой аттестации в учреждении дополнительного образования детей

1. Предложите программу аттестации обучающихся.
2. Предложите систему заданий, ориентированных на разные уровни сформированности учебной деятельности обучающихся
3. Разработайте протокол результатов аттестации обучающихся.
4. Разработайте систему заданий для итоговой аттестации обучающихся в детском объединении.
5. Разработайте систему заданий для промежуточной аттестации обучающихся в детском объединении.
6. Предложите модель занятия - подведения итогов аттестации обучающихся.

**Раздел 3 Педагогические технологии дополнительного образования**

1. Оцените уместность и эффективность использования основных видов технических средств обучения (ТСО) в модели занятия, представленного в раздаточном материале.

2. Оцените уместность и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в модели занятия, представленного в раздаточном материале.

3. Представьте модель учебного занятия с использованием программных средств и IT-технологий.

**5 Вопросы к зачету с оценкой для промежуточной аттестации**

**5 семестр**

1 Сформулируйте требования к цели обучения на учебном занятии.

2 Охарактеризуйте процесс проектирования системы работы с детским объединением.

3 По каким критериям проводится анализ деятельности педагога дополнительного образования.

4 Назовите структурные компоненты учебного занятия в системе дополнительного образования.

5 Охарактеризуйте задачи каждого этапа учебного занятия в системе дополнительного образования.

6 Охарактеризуйте типы учебных занятий.

7 Учебное занятие в системе дополнительного образования. Модель учебного занятия.

8 Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей. Условия эффективности занятия.

9 Анализ занятия

10 Охарактеризуйте классификацию занятий в системе дополнительного образования.

11 Фронтальная работа обучающихся.

12 Индивидуальная работа обучающихся.

13 Групповая работа.

14 Особенности организации форм учебно-познавательной деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования детей.

15 Понятия «самостоятельная работа», «самостоятельная деятельность». Виды самостоятельных работ.

16 Классификация занятий в системе дополнительного образования. Содержание и организация занятий разных видов.

17 Организация и проведение нетрадиционных форм занятий в детском объединении

18 Традиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе

19 Учебно-тематическое планирование. Определение места занятия в системе занятий по теме (разделу).

19 Постановка цели и задач занятия. Выбор средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на занятии.

20 Составление конспекта занятия

21 Комплексное планирование задач учебного занятия (по М. Поташнику)

22 Мотивационный компонент занятий в УДО. Способы влияния на мотивацию

23 Средства обучения на занятиях в УДО

24 Методика организации выездных занятий

**Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации**

6 семестр

1 Охарактеризуйте особенности применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДО.

2 Охарактеризуйте использование программных средств и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей

3 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании

4 Формы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью

5 Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью

6 Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Критерии оценки результатов. Оценочные листы.

7 Уровни сформированности учебной деятельности обучающихся.

8 Методика определения результатов образовательной деятельности обучающихся.

9 Формы организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в детском объединении. Итоговая аттестация обучающихся как одна из форм педагогического контроля. Формирование аттестационной комиссии.

9 Подведение итогов аттестации обучающихся. Программа аттестации обучающихся.

10 Протокол результатов аттестации обучающихся.

11 Варианты сертификации программы: свидетельство, диплом, удостоверение по окончании курса и т.д.

12 Анализ работы педагога УДО

13 Метапредметный подход, метадеятельность, метаумения, метазнания

14 Технология дифференцированного обучения

15 Технология проблемного обучения

16 Технологии исследовательской деятельности

17 Личностные технологии дополнительного образования детей

18 Функции педагога УДО

19 Индивидуальные технологии дополнительного образования детей

20 Дискуссии, дебаты, круглый стол

## 6 Выполнение курсовой работы

В рамках учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, результатом выполнения которой является оформленная в соответствии с требованиями пояснительная записка курсовой работы по заданной теме.

Примерный перечень тем курсовых работ представлен в рабочей программе дисциплины. Задание и методические указания к выполнению курсовой работы размещены в СУО «Moodle».

Перед выдачей темы курсовой работы обучающийся знакомится с графиком его выполнения и критериями оценки. Выполненная пояснительная записка курсовой работы загружается обучающимся в СУО «Moodle».

## 7 Вопросы к защите курсовой работы

1 Обоснуйте актуальность заявленной темы

2 Что является объектом и предметом вашего исследования?

3 На какие научные работы вы опирались при изучении вопроса?

4 Изучался ли вами опыт учителей-практиков?

5 Какой вывод вы сделали на основе изученного теоретического материала?

6 Как была организована экспериментальная работа?

7 Обоснуйте выбор методов и средств обучения.

8 Какие теоретические положения легли в основу экспериментальной части вашей работы?

9 С какими трудностями вы столкнулись при проведении исследования?

10 Какие выводы были сделаны на основе проведенного исследования?