Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра теплоэнергетики и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института металлургии и материаловедения
_____ А.А. Уманский
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии переработки твёрдых отходов

05.03.06 «Экология и природопользование»
(направленность (профиль): «Геоэкология и эффективное управление природными ресурсами»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: f751bff68056aa81d7a4109cd019dba418043418
Владелец: Директор ИМиМ Уманский Александр Александрович
Действителен: с 17 мая 2024 г. по 10 августа 2025 г.
Дата и время: 29-05-2025 23:24:13 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– развитие знаний и умений в области управления твердыми коммунальными отходами (ТКО), технически и экономически обоснованного выбора технологии их переработки.

Задачами учебной дисциплины являются:

– изучение состава и свойств ТКО, освоение принципов комплексного управления ТКО на уровне предприятия или населенного пункта, изучение методов и средств для сбора, транспортировки и переработки ТКО, выполнение технико-экономического обоснования (бизнес-план) производства по переработке ТКО и их отдельных компонентов.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам (модулям) по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 «Экология и природопользование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Правовые основы охраны окружающей среды и природных ресурсов;
– Экология;
– Рециклинг материалов.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Основы проектирования полигонов;
– Регулирование и технологии обезвреживания опасных отходов.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать технологические решения и	ПК-2.1 Организует экологическое обеспечение производства новой продукции в организации	– знать: экологические мероприятия по минимизации негативного воздействия хозяйственной

	экологические мероприятия по минимизации негативного воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду		деятельности организации на окружающую среду. – уметь: организовать экологическое обеспечение производства новой продукции в организации.
		ПК-2.2 Осуществляет разработку и эколого-экономическое обоснование планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в организации	– знать: новые эколого-экономическое природоохранные техники и технологии. – уметь: Осуществлять разработку новых природоохранных техник и технологий в организации.
		ПК-2.3 Разрабатывает технологические решения, способствующие минимизации и предотвращению негативного воздействия на окружающую среду	– знать: как разрабатывать планы внедрения новой природоохранной техники. – уметь: анализировать новые документы о природоохранной технике.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***7 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен, зачет с оценкой по КП*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***288***	*288*
	зачетных единиц	***8***	*8*
Лекции, *академ. час.*		***32***	*32*

в форме практической подготовки	***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***16***	*16*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***32***	*32*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Курсовой проект, *академ. час.*	***54***	*54*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***100***	*100*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***54***	*54*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Состояние проблемы твердых коммунальных отходов (ТКО) в России и за рубежом. История обращения с ТКО в европейских странах. Характеристика, состав и свойства ТКО. Управление твердыми коммунальными отходами. (Тема 1.1 Термины и определения: коммунальные отходы, ТКО, вторичные ресурсы, ВМР, ВЭР, вторичное сырье, вторичная продукция;
Тема 1.2 Состояние проблемы твердых ТКО в России;
Тема 1.3 Состояние проблемы ТКО за рубежом; Тема 1.4 История обращения с ТКО в европейских странах до XX века;
Тема 1.5 История обращения с ТКО в европейских странах в XX – начале XXI века; Тема 1.6 Общая характеристика, количество и нормы накопления ТКО;
Тема 1.7 Морфологический, химический и гранулометрический состав ТКО;
Тема 1.8 Физические свойства и компрессионная характеристика ТКО;
Тема 1.9 Принципы комплексного управления отходами;
Тема 1.10 Иерархия управления отходами;
Тема 1.11 Международные и национальные законодательные документы в области управления отходами;
Тема 1.12 Дуальная система управления отходами в странах ЕС;);
Раздел 2 Бизнес-планирование переработки ТКО. Сбор и транспортирование ТКО. (Тема 2.1 Выбор технологии и подбор оборудования;
Тема 2.2 Анализ рынка производимой продукции или оказываемых услуг;
Тема 2.3 Стратегия и план ценообразования;
Тема 2.4 Производственный план;
Тема 2.5 Организационный план;
Тема 2.6 Управление рисками;
Тема 2.7 Финансовый план;
Тема 2.8 Расчет основных технико-экономических показателей;

Тема 2.9 Оценка экономической эффективности проекта; Тема 2.10 Технические средства для сбора и вывоза отходов;
Тема 2.11 Раздельный сбор ТКО, способы разделения отходов населением;
Тема 2.13 Транспортировка отходов на дальние расстояния: автомобильный, железнодорожный, водный транспорт;
Тема 2.14 Двухэтапный вывоз ТКО;
Тема 2.15 Мусороперегрузочные станции.);

Раздел 3 Сепарация ТКО; Оборудование линий механизированной сортировки ТКО; Технологии переработки ТКО; Технологии термического обезвреживания ТКО (Тема 3.1 Технологические схемы ручной, комбинированной и механизированной сортировки ТКО;
Тема 3.2 Принципы построения технологических схем сортировки ТКО;
Тема 3.3 Сравнение технологических схем механизированной сортировки ТКО;
Тема 3.4 Материальный баланс механизированной сортировки ТКО;
Тема 3.5 Грохочение;
Тема 3.6 Измельчение;
Тема 3.7 Пакетирование;
Тема 3.8 Сепараторы черных металлов;
Тема 3.9 Электродинамическая и электрическая сепарация;
Тема 3.10 Тонкая сепарация пластмасс, ИКС;
Тема 3.11 Аэросепарация;
Тема 3.12 Оптическая сепарация;
Тема 3.13 Гидросепарация; Тема 3.14 Переработка отходов полимеров;
Тема 3.14 Методы переработки резинотехнических отходов;
Тема 3.15 Переработка текстильных отходов;
Тема 3.16 Переработка древесно-растительных отходов;
Тема 3.17 Использование макулатуры; Тема 3.18 Мусоросжигательные заводы;
Тема 3. 19 Технология высокотемпературной переработки отходов «Пиросэкл»;
Тема 3.20 Комплекс по утилизации ТКО с использованием топок со шлаковым расплавом (принцип Ванюкова);
Тема 3.21 Переработка ТКО в металлургии;
Тема 3.22 Бескислородная переработка отходов – процесс «Пурвокс».).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Состояние проблемы твердых коммунальных	10	

	отходов (ТКО) в России и за рубежом; История обращения с ТКО в европейских странах; Характеристика, состав и свойства ТКО; Управление твердыми коммунальными отходами;		
Раздел 2.	Бизнес-планирование переработки ТКО; Сбор и транспортирование ТКО;	6	
Раздел 3.	Сепарация ТКО; Оборудование линий механизированной сортировки ТКО; Технологии переработки ТКО; Технологии термического обезвреживания ТКО;	16	
Итого:		**32**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 2.	Выбор технологии и подбор оборудования	4	
Раздел 2.	Анализ рынка производимой продукции или оказываемых услуг	4	
Раздел 2.	Стратегия и план ценообразования	4	
Раздел 2.	Производственный план Организационный план	4	
Раздел 2.	Управление рисками	4	
Раздел 2.	Финансовый план	4	
Раздел 2.	Расчет основных техникоэкономических показателей	4	
Раздел 2.	Оценка экономической эффективности проекта	4	
Итого:		**32**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 2.	Состав и свойства ТКО	3	

Раздел 2.	Транспортирование ТКО	2	
Раздел 3.	Сепарация ТКО	3	
Раздел 3.	Технологии переработки ТКО	4	
Раздел 3.	Технологии термического обезвреживания ТКО	4	
Итого:		**16**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 2.	Разработка бизнес-плана производства по переработке отходов деревообрабатывающей промышленности Разработка бизнес-плана производства по переработке отработанных автомобильных покрышек Разработка бизнес-плана производства по переработке строительных отходов Разработка бизнес-плана производства по переработке полимерных отходов Разработка бизнес-плана по строительству мусоросортировочного комплекса	54	
Итого:		**54**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала.	25	
Раздел 2.	1. Подготовка к лабораторной работе; 2. Подготовка к практическому занятию.	50	
Раздел 3.	1. Подготовка к лабораторной работе.	25	

Курсовой проект	*Выполнение курсового проекта*	54	0
Контроль	*Подготовка к экзамену*	54	
Итого:		**208**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 2.	ПК-2	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о лабораторной работе; 2. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 3. Наблюдение за работой на лабораторной работе; 4. Наблюдение за работой на практическом занятии; 5. Оценивание этапов выполнения курсового проекта
Раздел 3.	ПК-2	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о лабораторной работе; 2. Наблюдение за работой на лабораторной работе
Курсовой проект.	ПК-2	1. Вопросы к защите курсового проекта
Экзамен.	ПК-2	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля – определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – индивидуальный или фронтальный устный опрос. В ходе проведения входного контроля обучающимся предлагается ответить на вопросы по материалу, изученному в процессе освоения ООП ВО.

Шкала оценивания устных ответов обучающихся

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценку «зачтено» получает обучающийся, если он при собеседовании обнаруживает знание и понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные; при ответе на вопросы излагает материал последовательно и правильно, полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; рационально использует время, отведенное на ответ.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, который не рационально использует время, отведенное на ответ; обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые требуют проведения дополнительных индивидуальных консультаций.

Вопросы для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной

инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для собеседования при защите отчета о лабораторной работе; вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на лабораторной работе; наблюдение за работой на практическом занятии; оценивание этапов выполнения курсового проекта; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию этапов выполнения курсового проекта

Курсовой проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских умений, умений практического и творческого мышления.

Оценивание этапов выполнения курсового проекта проводится в рамках текущей аттестации (три раза в семестр) в соответствии с графиком выполнения курсового проекта по учебной дисциплине. Результаты аттестации обучающихся по выполнению ими курсового проекта оцениваются руководителями в процентах от общего объема выполненной работы. Сроки выполнения курсового проекта устанавливаются кафедрой в графике выполнения курсового проекта. График выполнения курсового проекта выдается старостам групп в начале каждого семестра.

Критерии оценки % выполнения курсового проекта

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
	30	

	60	
	100	

Критерии оценки курсового проекта

Критерии оценки выполнения курсового проекта	Оценка
Задание выполнено полностью: цель достигнута; основные понятия выделены; имеются в наличии схемы, графическое выделение особо значимой информации; все выводы и рекомендации обоснованы, работа тщательно вычитана, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, работа выполнена в полном объёме; процент выполнения задания соответствует плановому.	отлично
Задание выполнено: цель выполнения достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме, имеются единичные опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; график выполнения задания нарушен на 10 – 20 %.	хорошо
Задание выполнено частично: цель выполнения достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы; работа представлена с отклонением от запланированного срока на 50 %.	удовлетворительно
Задание не выполнено, цель работы не достигнута.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно

9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.6 Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы в процессе собеседования при защите отчета о практической работе

Подготовку к защите отчета о практической работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите отчета о практической работе представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о практической работе:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания.	2,5
Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные.	1,25
Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.7 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на лабораторном занятии

Наблюдение за работой на лабораторном занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на лабораторном занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении лабораторной работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на лабораторном занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении лабораторной работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.8 Рекомендации по оцениванию в процессе собеседования при защите отчета о лабораторной работе

Подготовку к защите отчета о лабораторной работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите отчета о лабораторной работе представлены в методических указаниях к лабораторным занятиям.

Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о лабораторной работе:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о лабораторной работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания.	2,5
Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные.	1,25
Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: курсовой проект; экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к защите курсового проекта; вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на защите курсового проекта

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к выполнению и защите курсового проекта: соблюдены требования к внешнему оформлению, последовательно изложен материал; при защите обучающийся демонстрирует умения применять теоретические знания основной и дополнительной литературы, может показать и объяснить применение технологических решений, использованных в курсовом проекте; даны правильные ответы на вопросы, заданные в процессе защиты курсового проекта.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к выполнению и защите курсового проекта

Оценка	Требования к знаниям
	выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в решениях, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите курсового проекта даны неполные ответы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к выполнению и защите курсового проекта. В частности: задача решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании и оформлении; при ответе на дополнительные вопросы на защите курсового проекта обучающийся показывает знания только основного материала, испытывает затруднения при объяснении выбранных решений.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача решена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании и при оформлении или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты курсового проекта обучающийся обнаруживает существенное непонимание проблемы.

Если допущены существенные недостатки в оформлении курсового проекта, опущен или не написан какой-либо раздел, имеются отступления от задания на курсовой проект, то такая курсовой проект возвращается обучающемуся на доработку.

13.3 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного

Оценка	Требования к знаниям
	материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Ветошкин, А. Г. Переработка промышленных и бытовых отходов : учебное пособие / А. Г. Ветошкин – Москва : АСВ, 2015. – 400 с. – ISBN 978-5-93093-881-1. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930938811.html (дата обращения: 26.05.2025);

2 Голубев, О. В. Металлургические методы переработки промышленных и бытовых отходов: Ч. 2. Особые виды твердых бытовых отходов : учебное пособие / О. В. Голубев, П. И. Черноусов. – Москва : МИСиС, 2005. – 83 с. – ISBN 2227-8397-2005-04. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/2227-8397-2005-04.html (дата обращения: 26.05.2025);

3 Голубев, О. В. Металлургические методы переработки промышленных и бытовых отходов. Ч. 1. Образование и проблемы переработки твердых бытовых отходов : учебное пособие / О. В. Голубев, П. И. Черноусов , А. Я. Травянов – Москва : МИСиС, 2005. – 79 с. – ISBN 2227-8397-2005-05. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/2227-8397-2005-05.html (дата обращения: 26.05.2025);

4 Утилизация вторичных материальных ресурсов в металлургии : учебное пособие / К. А. Черепанов, Г. И. Черныш, В. М. Динельт, Ю. И. Сухарев. – Москва : Металлургия, 1994. – 223 с.;

5 Металлургические технологии переработки промышленных и бытовых отходов : учебное пособие для вузов / Е.П. Волынкина, Е.В. Протопопов, Л.А. Ганзер, С.Г. Коротков ; Сибирский государственный индустриальный университет. – Ново-кузнецк : СибГИУ, 2010. – 151 с.;

6 Волынкина, Е. П. Природоохранная деятельность предприятия : учебное пособие / Е.П. Волынкина, Л.Б. Павлович ; Сибирский государственный индустриальный университет. – Новокузнецк : СибГИУ, 2009. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrEduMethodSectionsEditionsFilesDownload.asp?ln

gSection=18&IngEdition=1168&IngFile=1181&strParent=LibrEduMethodSectionsEditionsFiles (дата обращения: 26.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ : [коллекция «Эксплуатация железных дорог»] / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 –]. – URL: https://umczdt.ru/books/. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

9 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;

– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– ProjectLibre;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (лабораторных работ);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- учебную аудиторию для проведения курсового проектирования;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 «Экология и природопользование».

Составитель(и):

доцент Прохоренко Ольга Дмитриевна (кафедра теплоэнергетики и экологии).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:

Заместитель директора
по охране труда, промышленной
безопасности и экологии
Начальник управления
по экологическим проектам
ООО «Распадская угольная
компания» Н.Ю. Любогощева

Приложение

Индивидуальные задания для входного контроля знаний обучающихся

1. Дать определение коммунальным отходам?
2. Что такое ТКО?
3. Что относиться к вторичным ресурсам?
4. Что вы понимаете под ВМР?
5. Какие примеры ВМР вы можете привести?
6. Что такое ВЭР?
7. Какие примеры ВЭР вы знаете?
8. Что такое вторичное сырье?
9. Что такое вторичная продукция?
10. Какие главные проблемы вы можете выделить ТКО в России?
11. Какие пути решения этих проблем вы можете перечислить?
12. Состояние проблемы ТКО за рубежом?
13. Какие пути решения ТКО за рубежом вы знаете?
14. Основные исторические сведения обращения с ТКО в европейских странах до XX века? Перечислите их?
15. История обращения с ТКО в европейских странах в XX – начале XXI века?
16. В чем различия обращения с ТКО в Европе до XX века и начала XXI века?
17. Какие интересные факты вы можете привести об обращении с ТКО в Европе прошлого столетия?
18. Какие страны Европы занимают лидирующие места в области обращения с ТКО?

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся

Раздел 1

Состояние проблемы твердых коммунальных отходов в России и зарубежьем. История обращения с ТКО в европейских странах

Выберите один правильный ответ.

1. Среднесуточная норма накопления ТКО в городах России:

а) 0,05 кг/чел.;

б) 5,2 кг/чел;

в) 0,52 кг/чел.

2. Доля золы и шлака в составе ТКО по мере развития общества:

а) возрастает;

б) снижается;

в) не изменяется.

3. Среднее значение плотности ТКО:

а) 0,2 т/м3;

б) 2,0 т/м3;

в) 0,02 т/м3.

4. Темпы роста свалок превышают темпы прироста населения:

а) в 2 раза;

б) в 3-4 раза;

в) в 10-15 раз.

5. Морфологический состав ТКО – это:

а) содержание элементов;

б) содержание компонентов;

в) содержание минералов.

6. Содержание пищевых компонентов в составе ТКО в России:

а) 10%;

б) 38%;

в) 60%.

7. Степень уплотнения ТКО в мусоровозе:

а) 6;

б) 3;

в) 10.

8. Доля перерабатываемых ТКО в России:

а) 50%;

б) 25%;

в) 5%.

9. Экономически целесообразно применять автомобильный транспорт

для вывоза ТКО:

а) до 100 км;

б) свыше 100 км;

в) свыше 150 км.

10. Основная масса ТКО имеет крупность:

а) до 100 мм;

б) до 300 мм;

в) до 500 мм.

11. Как называется проверка соответствия любой намечаемой хозяйственной деятельности

требованием экологической безопасности?

а) экологическая экспертиза
б) экологический мониторинг
в) экологический контроль
12. Укажите в каких случаях положительное заключение ГЭЭ теряет юридическую силу:
а) доработка проекта по замечаниям экспертов;
б) изменение условий природопользования;
в) истечение срока действия заключения;
г) с момента подачи заказчиком иска в суд о нарушении регламента проведения
ГЭЭ.
13. Какова правильная очередность процедуры экологической экспертизы?
а) заказчик – проектировщик – эксперт
б) проектировщик – эксперт – заказчик
в) заказчик – эксперт – проектировщик
14. Правовым последствием отрицательного заключения ГЭЭ является?
а) запрет на реализацию объекта экспертизы
б) обязательность проведения повторной ЭЭ
в) решение вопроса только в судебном порядке.

15. Какой вид экологической экспертизы имеет статус рекомендаций?
а) государственная экологическая экспертиза
б) региональная экологическая экспертиза
в) общественная экологическая экспертиза

Раздел 2

Характеристика, состав и свойства ТКО, Управление твердыми коммунальными отходами, **Бизнес-планирование переработки ТКО**

1. Какой из перечисленных законодательных актов определяет правовые основы обращения с отходами производства и потребления в целях предотвращения их вредного воздействия на здоровье человека и окружающую среду, а также вовлечения таких отходов в хозяйственный оборот в качестве дополнительных источников сырья?

1) Федеральный закон №7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
2) Конституция Российской Федерации.

3) Федеральный закон № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления».
4) Федеральный закон № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

2.С помощью каких нормативных правовых актов осуществляется правовое регулирование в области обращения с отходами в Российской Федерации?

1) Только с помощью Федерального закона №7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
2) Только с помощью Конституции Российской Федерации.
3) Только с помощью Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.
4) С помощью Федерального закона № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления», других законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, а также муниципальных нормативных правовых актов.

3. Что из перечисленного является основными принципами государственной политики в области обращения с отходами согласно Федеральному закону N 89-ФЗ "Об отходах производства и потребления"?

1) Только охрана здоровья человека, поддержание или восстановление благоприятного состояния окружающей среды и сохранение биологического разнообразия, а также доступ в соответствии с законодательством Российской Федерации к информации в области обращения с отходами.
2) Только научно обоснованное сочетание экологических и экономических интересов общества в целях обеспечения устойчивого развития общества, а также использование наилучших доступных технологий при обращении с отходами.
3) Только комплексная переработка материально-сырьевых ресурсов в целях уменьшения количества отходов, использование методов экономического регулирования деятельности в области обращения с отходами в целях уменьшения количества отходов и вовлечения их в хозяйственный оборот.

4) Все перечисленное, включая участие в международном сотрудничестве Российской Федерации в области обращения с отходами.

4. Что из перечисленного является основанием для включения объектов в государственный реестр объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду?

1) Обращение граждан или организаций в форме, установленной Министерством природных ресурсов и экологии Российской Федерации, либо в иной форме.
2) Копии паспортов отходов I - IV классов опасности.
3) Решение специальной комиссии Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации.
4) Заявка, оформленная по установленной Министерством природных ресурсов и экологии Российской Федерации форме.

5. В течение какого срока территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере природопользования, орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации согласно их компетенции включают информацию об актуализации сведений об объекте в федеральный или региональные реестры?

1) В течение 30 календарных дней со дня принятия решения о проведении актуализации сведений об объекте соответствующим органом.
2) В течение 5 рабочих дней со дня принятия решения о проведении актуализации сведений об объекте соответствующим органом.
3) В течение 30 рабочих дней со дня получения документов, подтверждающих необходимость актуализации сведений об объекте.
4) В течение 10 рабочих дней со дня получения документов, подтверждающих необходимость актуализации сведений об объекте.

6. Какой документ определяет полномочия органов государственной власти Российской Федерации в отношении установления порядка обращения с радиоактивными отходами и государственного надзора в области обеспечения радиационной безопасности?

1) Федеральный закон №7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
2) Конституция Российской Федерации.
3) Федеральный закон № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления».
4) Федеральный закон № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

7. Какой нормативный документ содержит санитарно-эпидемиологические требования к сбору, накоплению, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов производства и потребления?

1) Федеральный закон №7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
2) Конституция Российской Федерации.
3) Федеральный закон № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления».
4) Федеральный закон № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

8. Что из перечисленного не входит в обязанности юридических лиц при эксплуатации предприятий, зданий, строений, сооружений и иных объектов, связанных с обращением с отходами?
1) Разработка проектов нормативов образования отходов и лимитов на размещение отходов в целях уменьшения количества их образования, за исключением субъектов малого и среднего предпринимательства, а также проведение инвентаризации объектов размещения отходов.
2) Внедрение малоотходных технологий на основе новейших научно-технических достижений и наилучших доступных технологий, а также предоставление в установленном порядке необходимой информации в области обращения с отходами.
3) Проведение самостоятельной ликвидации аварий, связанных с обращением с отходами, которые наносят или могут нанести ущерб окружающей среде, здоровью или имуществу физических лиц либо имуществу юридических лиц, без информирования об этом федеральных органов исполнительной власти в области обращения с отходами, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

4) Проведение мониторинга состояния и загрязнения окружающей среды на территориях объектов размещения отходов, а также соблюдение требований по предупреждению аварий, связанных с обращением с отходами, и принятие неотложных мер по их ликвидации.

9. Что из перечисленного входит в обязанности юридических лиц, в процессе деятельности которых образуются отходы I - V классов опасности согласно Федеральному закону № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления»?

1) Осуществлять деятельность по сбору, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов I - IV классов опасности на конкретном объекте по обезвреживанию и (или) размещению отходов I - IV классов опасности, если на этом объекте уже осуществляется деятельность по обезвреживанию и (или) размещению отходов I - IV классов опасности другим индивидуальным предпринимателем или другим юридическим лицом, имеющим лицензию на указанную деятельность.
2) Привлекать специализированные организации к обращению с отходами I - IV классов опасности.
3) Осуществлять отнесение соответствующих отходов к конкретному классу опасности для подтверждения такого отнесения в порядке, установленном уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.
4) Подтверждать отнесение отходов к конкретному классу опасности отходов, включенных в федеральный классификационный каталог отходов.

10. Кто несет ответственность за допуск работников к сбору, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов I - IV классов опасности?

1) Только руководитель организации.
2) Соответствующее должностное лицо организации.
3) Только технический руководитель организации.
4) Все перечисленные специалисты в равной степени.

11. На какие виды подразделяются отходы производства и потребления?
1) На первичные и вторичные.
2) На используемые и неиспользуемые.
3) На основные и побочные.

12. Как называются отходы, которые в настоящее время не могут быть использованы в народном хозяйстве либо использование которых экономически, экологически и социально нецелесообразно?

1) Безвозвратные отходы.
2) Неиспользуемые отходы.
3) Используемые отходы.

13. Как называются отходы, содержащие химические вещества, не горючие сами по себе, но за счет выделения кислорода способные вызвать воспламенение других материалов?
1) Взрывоопасные отходы.
2) Огнеопасные отходы.
3) Самовозгорающиеся отходы.
4) Окисляющие отходы.

14. Как называется способность некоторых химических соединений и веществ биологической природы оказывать вредное воздействие на обитателей водной среды?
1) Мутагенность.
2) Экотоксичность.
3) Тератогенность.
4) Канцерогенность.

15. Что из перечисленного является одним из основных элементов классификации веществ, опасных для окружающей среды (водной среды)?

1) Неспособность к биологической аккумуляции.
2) Хроническая экотоксичность в водной среде.
3) Биологическая стойкость применительно к органическим химическим веществам.
4) Способность вызывать благоприятные эффекты в наземно-воздушной среде.

Раздел 3

Сбор и транспортирование ТКО, **Сепарация ТКО**, **Оборудование линий механизированной сортировки ТКО**

1. Что понимается под термином «паспорт отходов» согласно Федеральному закону №89-ФЗ «Об отходах производства и потребления»?

1) Документ, удостоверяющий принадлежность отходов к отходам соответствующего вида, содержащий сведения только об их количестве.
2) Документ, удостоверяющий принадлежность отходов к отходам соответствующего вида и класса опасности, содержащий сведения об их составе.
3) Документ, содержащий сведения только о собственнике отходов и месте их образования.
4) Документ, содержащий сведения только о составе и об источнике образования отходов.

2. Кем определяются порядок паспортизации отходов, а также типовые формы паспортов?

1) Собственником отходов.
2) Органами местного самоуправления субъектов Российской Федерации.
3) Уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.
4) Только Правительством Российской Федерации.

3. Кто должен составлять паспорта отходов I - IV классов опасности?

1) Индивидуальные предприниматели и юридические лица, в процессе деятельности которых образуются отходы I - IV классов опасности.
2) Специально уполномоченные федеральные органы исполнительной власти.
3) Органы местного самоуправления субъектов Российской Федерации.
4) Составление паспортов для отходов I - IV классов опасности не требуется.

4. На основании каких данных составляется паспорт отходов I - IV классов опасности?

1) Только на основании данных о местах образования этих отходов.
2) Только на основании данных о токсичности образовавшихся отходов.
3) На основании данных о составе и свойствах этих отходов, а также оценки их опасности в зависимости от степени негативного воздействия на окружающую среду.
4) Только на основании данных о пожароопасности отходов.

5. Что из перечисленного понимается под термином "норматив образования отходов" согласно Федеральному закону N 89-ФЗ "Об отходах производства и потребления"?
1) Установленное количество отходов конкретного вида при производстве единицы продукции.
2) Предельно допустимое количество отходов конкретного вида, которые разрешается размещать определенным способом на установленный срок в объектах размещения отходов с учетом экологической обстановки на данной территории.
3) Совокупность отходов, которые имеют общие признаки в соответствии с системой классификации отходов.
4) Документ, удостоверяющий принадлежность отходов к отходам соответствующего вида и класса опасности, содержащий сведения об их составе.

6. Что понимается под термином «лимит на размещение отходов» согласно Федеральному закону № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления»?
1) Установленное количество отходов конкретного вида при производстве единицы продукции.
2) Предельно допустимое количество отходов конкретного вида, которые разрешается размещать определенным способом на установленный срок в объектах размещения отходов с учетом экологической обстановки на данной территории.
3) Совокупность отходов, которые имеют общие признаки в соответствии с системой классификации отходов.
4) Среднее количество твердых коммунальных отходов, образующихся в единицу времени.

7. В каком из перечисленных случаев нормативы образования отходов и лимиты на их размещение устанавливаются на основании комплексного экологического разрешения, предусмотренного законодательством в области охраны окружающей среды?
1) В случае осуществления юридическими лицами хозяйственной и (или) иной деятельности на объектах I категории.
2) Только в случае осуществления юридическими лицами хозяйственной и (или) иной деятельности на объектах II категории.
3) В случае осуществления юридическими лицами хозяйственной и (или) иной деятельности на объектах III категории.
4) В случае осуществления юридическими лицами хозяйственной и (или) иной деятельности на объектах IV категории.

8. В каком из перечисленных случаев информацию об объеме или о массе образовавшихся и размещенных отходов включают в декларацию о воздействии на окружающую среду?

1) Только в случае осуществления юридическими лицами хозяйственной и (или) иной деятельности только на объектах II категории.
2) Только в случае осуществления юридическими лицами хозяйственной и (или) иной деятельности только на объектах I и II категорий.
3) Только в случае осуществления юридическими лицами хозяйственной и (или) иной деятельности только на объектах III категории.
4) Только в случае осуществления юридическими лицами хозяйственной и (или) иной деятельности только на объектах I категории.

9. В каком из перечисленных случаев отчетность об образовании, использовании, обезвреживании, о размещении отходов предоставляется в уполномоченный Правительством Российской Федерации федеральный орган исполнительной власти или исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с их компетенцией в уведомительном порядке?

1) В случае осуществления юридическими лицами хозяйственной и (или) иной деятельности только на объектах I категории.
2) В случае осуществления юридическими лицами хозяйственной и (или) иной деятельности только на объектах II категории.
3) В случае осуществления юридическими лицами хозяйственной и (или) иной деятельности только на объектах III категории.

4) В случае осуществления юридическими лицами хозяйственной и (или) иной деятельности только на объектах IV категории.

10. В каком из перечисленных случаев разработка нормативов образования отходов и лимитов на их размещение и представление отчетности об образовании, использовании, обезвреживании, о размещении отходов не требуются?

1) В случае осуществления юридическими лицами хозяйственной и (или) иной деятельности только на объектах I категории.
2) В случае осуществления юридическими лицами хозяйственной и (или) иной деятельности только на объектах II категории.
3) В случае осуществления юридическими лицами хозяйственной и (или) иной деятельности только на объектах III категории.
4) В случае осуществления юридическими лицами хозяйственной и (или) иной деятельности только на объектах IV категории.

11. Для каких категорий объектов необходимо предоставлять декларацию о воздействии на окружающую среду?

1)Только для I категории.
2) Только для II категории.
3) Только для IV категории.
4) Только для I и II категорий.

12. Для объектов какой категории обязательно наличие комплексного экологического разрешения?

1) Только для объектов I категории.
2) Только для объектов I и II категории.
3) Для объектов I, II и III категории.
4) Для объектов IV категории.

13. В каком случае из перечисленных условия комплексного экологического разрешения полностью подлежат пересмотру?

1) По истечении пяти лет после получения комплексного экологического разрешения при соблюдении установленных технологических нормативов, нормативов допустимых выбросов, нормативов допустимых сбросов.

2) В случае реорганизации юридического лица в форме преобразования, изменения его наименования, адреса (места нахождения).
3) Если установленные объемы или массы выбросов загрязняющих веществ, сбросов загрязняющих веществ, лимитов на размещение отходов производства и потребления увеличились на 75 процентов.

14. В чем особенность системы, по которой ведется государственный кадастр отходов?

1) Она едина для Российской Федерации.
2) Учитывает экономические возможности субъектов Российской Федерации.
3) Учитывает экологическую ситуацию регионов Российской Федерации.
4) Основана на равномерном распределении мест (площадок) накопления отходов по Российской Федерации.

15. Что устанавливает Порядок ведения государственного кадастра отходов?
1) Только информацию о классе опасности, условиях и конкретных объектах размещения отходов.
2) Только сведения о технологиях использования и обезвреживания отходов различных видов.
3) Только данные о происхождении, химическом и (или) компонентном составе отходов.
4) Все перечисленное, включая процедуры сбора, обработки, систематизации и представления информации о видах отходов, их агрегатном состоянии и физической форме.

16. Что включает в себя федеральный классификационный каталог отходов?

1) Перечень видов отходов, находящихся в обращении только в определенном производственном цикле.
2) Перечень видов отходов, находящихся в обращении в Российской Федерации и систематизированных по совокупности классификационных признаков: происхождению, условиям образования (принадлежности к определенному производству, технологии), химическому и (или) компонентному составу, агрегатному состоянию и физической форме.

3) Перечень видов отходов и возможные способы их переработки, а также нормативы образования отходов.
4) Банк данных об отходах и о технологиях использования и обезвреживания отходов различных видов.

Раздел 4

Технологии переработки ТКО, **Технологии термического обезвреживания ТКО**

1. Специализированное предприятия,предназначенное для обезвреживания и захоронения отходов, обеспечивая защиту от загрязнения почвы, атмосферы,
препятствуют распространению насекомых, болезнетворных микроорганизмов и грызунов
– это:
А – свалка ТБО, Б – полигон ТБО, В – места временного складирования отходов.

2. Укажите максимальную высоту укладки отходов при послойном захоронении на
полигоне (рис 4): А – 4 -5 м., Б – 2-2,5 м., В – 3 – 3,5 м, Г – 1 – 1,5 м.

3.Укажите минимальную высоту пересыпного материала при послойном захоронении
отходов: А – 0,25 м. Б – 0,5 м. В – 0,1 м.
4 Укажите минимальное допустимое расстояние от дна карты полигона до уровня
залегания грунтовых вод при наличии геологического барьера с коэффициентов
водопроницания не более 5х10-7 : А – 0,25 м. Б – 0,5 м. В – 1 м. Г – 6 м.
5 Укажите верное утверждение из пары:
А. Запрещен прием на полигоны следующих видов отходов: строительных, содержащих
асбестовый шифер в виде боя, шлаки, золы, отработанный асбест, отходов мягкой кровли, имеющих 4-й класс опасности; промышленных 1, 2 и 3 классов опасности;
радиоактивных, независимо от уровня их радиации.
Б. Запрещен прием на полигоны следующих видов отходов: промышленных 1, 2 и 3

классов опасности; радиоактивных, независимо от уровня их радиации; строительные
отходы, образованные при сносе, ремонте, реконструкции, новом строительстве зданий и сооружений.

6 Укажите основные направления рекультивации полигонов ТБО:
1 Сельскохозяйственное 2 Лесохозяйственное 3 Строительное.
А. имеет целью создание на нарушенных в процессе заполнения полигона землях
пахотных и сенокосно-пастбищных угодий, площадей для поливного высокопродуктивного овощеводства, коллективного садоводства.
Б. имеет целью создание на нарушенных полигонами землях лесных насаждений
различного типа.
В. имеет целью приведение территории закрытого полигона в состояние, пригодное для
промышленного и гражданского строительства.

7 Укажите НЕ верное утверждение:
А. Благоприятными земельными участками с точки зрения размещения полигонов
считаются открытые, хорошо продуваемые (проветриваемые), незатопляемые и
неподтопляемые, допускающие проведение природоохранных мероприятий и выполнение
инженерных решений, обеспечивающих предотвращение загрязнения окружающей среды;
Б. Благоприятными земельными участками с точки зрения размещения полигонов
считаются расположенные с наветренной стороны относительно нахождения населенных
пунктов и рекреационных зон, в соответствии с розой ветров и расположенные выше мест
водозаборов хозяйственно-питьевого водоснабжения, рыбоводных хозяйств, мест нереста,
массового нагула и зимовальных ям рыбы;
В. Благоприятными земельными участками с точки зрения размещения полигонов

считаются удаленные от аэропортов на 15 км и более, от сельскохозяйственных угодий и
транзитных магистральных дорог на 200 м, от лесных массивов и лесопосадок, не
предназначенных для рекреации, на 50 м;

8 Укажите верные утверждения:
А.Размер участка размещения полигона устанавливают, исходя из условия
продолжительности эксплуатации полигона в течение 15…20 лет.
Б. По форме в плане наиболее благоприятны земельные участки близкие к квадрату, и
позволяющие устраивать полигоны с наибольшей высотой складирования отходов.
В. Благоприятными земельными участками с точки зрения размещения полигонов
считаются участки с отсутствием опасных геологических процессов (оползневых,
карстово-суффозионных, овражно-эрозионных и т.д.).
Г. Нет верных утверждений.

9 Укажите верные утверждения:
А. Участок складирования полигона занимает около 85-95% площади полигона ТБО, его
обычно разбивают на очереди эксплуатации с учетом обеспечения производства работ по приему ТБО в течение 3-5 лет на каждой очереди.
Б. Защита от загрязнения почв и грунтовых вод участков складирования осуществляется
путем устройства специального противофильтрационного экрана, уложенного по всему
днищу и бортам полигона, системы перехвата, отвода и очистки фильтрата, а также
системы наблюдательных скважин для контроля качества грунтовых вод.
В. Для перехвата ливневых и паводковых вод по верхней границе участка складирования и их защиты вышерасположенных земельных массивов проектируют нагорные каналы.
Г – все утверждения верные.

10 Верно ли утверждение: «Необходимую площадь для отвода земельного участка
определяют исходя из проектной вместимости полигона и проектной высоты складирования отходов»
А – да, верное. Б – нет, не верное.

11 Укажите минимальное допустимое расстояние места расположения полигона от
территории сельскохозяйственных угодий: А – 15м. Б – 15 км. В – 200 м. Г – 50 м.

12 Укажите минимальное допустимое расстояние полигона от места расположения
аэропорта:А – 15м. Б – 15 км. В – 200 м. Г – 50 м.

13 Участок складирования отходов должен занимать не менее ….% от общей площади
полигона. А – 50-60% Б – 65-75% В – 85-95%?

14 Минимальный расчетный срок эксплуатации полигона ТБО составляет:
А – 10 лет Б – 15 лет В - 3-5 года?

15 Верно ли утверждение: «Окислительный пиролиз – процесс термического
разложения промышленных отходов при их частичном сжигании или непосредственном
контакте с продуктами сгорания топлива и кислородом»?
А – утверждение верно,
Б – утверждение не верно.

4 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Цели и целевые показатели национального проекта «Экология».
2. Система классификации промышленных и бытовых отходов.
3. Федеральный классификационный каталог отходов (ФККО).

4. Проблема накопления твердых бытовых отходов в окружающей среде.

5. Классы опасности отходов.

6. Критерии отнесения отходов к I-V классам опасности.

7. Морфологический состав ТКО.

8. Расчет элементного состава ТКО.

9. Расчет удельной низшей теплоты сгорания ТКО.

10. Физико-химические свойства золошлаковых отходов.

11. Пути и методы обращения с твердыми бытовыми отходами.

12. Компонентный состав твердых бытовых отходов в РФ.

13. Основные направления утилизации твердых бытовых отходов. Сравнительная

характеристика методов.

14. Организация сбора мусора в РФ. Проблемы раздельного сбора твердых бытовых

отходов.

15. Организация раздельного сбора твердых бытовых отходов за рубежом.

16. Процесс сортировки мусора на типовой мусоросортировочной станции.

17. Технологическая схема разделения мусора на мусоросортировочной станции.

18. Экономическая целесообразность различных методов утилизации твердых

бытовых отходов.

19. Специфические особенности твердых бытовых отходов в РФ.

20. Захоронение как метод утилизации твердых бытовых отходов. Преимущества и

недостатки. Влияние на окружающую среду.

21. Сжигание как метод утилизации твердых бытовых отходов. Преимущества и недостатки. Влияние на окружающую среду.

22. Рециклинг твердых бытовых отходов. Преимущества и недостатки. Влияние на окружающую среду.

23. Сортировка, прессование и брикетирование твердых бытовых отходов как метод утилизации. Преимущества и недостатки. Влияние на окружающую среду.

24. Компостирование твердых бытовых отходов как метод утилизации. Преимущества и недостатки. Влияние на окружающую среду.

25. Современные контейнеры для сбора твердых бытовых отходов. Конструкционные и эксплуатационные особенности современных контейнеров.

26. Устройство современных полигонов твердых бытовых отходов. Влияние на окружающую среду.

27. Формирование многослойной структуры полигона твердых бытовых отходов. Влияние на окружающую среду.

28. Программа «нулевых отходов». Основные задачи программы.

29. Производство и применение стеклянной тары и изделий из стекла. Преимущества и недостатки стеклянной тары. Влияние на окружающую среду.

30. Утилизация стеклянной тары и изделий из стекла. Влияние на окружающую среду.

31. Производство и применение бумаги и картона. Влияние на окружающую среду.

32. Утилизация бытовых отходов и упаковки из бумаги и картона. Влияние на окружающую среду.

33. Химические свойства целлюлозы. Пути химической переработки целлюлозы.

34. Производство и применение металлической упаковки. Влияние на окружающую среду.

35. Преимущества и недостатки металлической тары.

36. Утилизация металлической упаковки и других видов металлических бытовых отходов. Влияние на окружающую среду.

37. Виды коррозии металлической упаковки и других видов металлических твердых бытовых отходов.

38. Основные принципы защиты от коррозии.

39. Производство и утилизация пластиковых изделий и упаковки. Влияние на окружающую среду.

40. Структурно-механические особенности полимерных изделий и упаковки.

41. Основные направления рецикла пластиковых изделий и упаковки.

42. Особенности утилизации пластиковых изделий и упаковки.

44. Химический рецикл полимерных изделий и упаковки.

45. Каталитический термолиз как метод переработки смеси полимеров.

46. Утилизация полимерных изделий и упаковки путем химического разложения до мономеров.

47. Полимерные материалы с регулируемым сроком службы. Влияние на окружающую среду.

48. Преимущества и недостатки изделий и упаковки из саморазлагающихся материалов. Влияние на окружающую среду.

49.. Основные технологические направления создания биоразлагаемых полимеров.

50. Основные технологические направления создания фоторазлагаемых полимеров.

51. Понятие об экологической маркировке.

52. Значение экологической маркировки для эффективной переработки твердых бытовых отходов.

53. Законодательная основа тароупаковочного хозяйства за рубежом.

54. Законодательная основа тароупаковочного хозяйства в РФ.

55. Дуальная система Германии. Зеленая точка.

5 Выполнение курсового проекта

В рамках учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, результатом выполнения которой является оформленная в соответствии с требованиями пояснительная записка курсового проекта по заданной теме.

Примерный перечень тем курсовых проектов представлен в рабочей программе дисциплины. Задание и методические указания к выполнению курсового проекта размещены в СУО «Moodle».

Перед выдачей темы курсового проекта обучающийся знакомится с графиком его выполнения и критериями оценки. Выполненная пояснительная записка курсового проекта загружается обучающимся в СУО «Moodle».

6 Вопросы к защите курсового проекта

1. Как выбрать технологию для переработки ТКО?
2. Как подобрать оборудование для переработки ТКО?
3. Для чего при бизнесспланировании нужен анализ рынка произвдимой продукции или оказываемых услуг?
4. Что такое стратегия и план ценообразования при бизнесспланировании ?

5. Опишите производственный план?
6. Опишите организационный план;
7. Управление рисками, что это такое при бизнеспланировании?
8. Финансовый план что это такое?
9. Для чего делается расчет основных технико-экономических показателей?
10. Оценка экономической эффективности проекта?