Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы религиозных культур и светской этики

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 28-05-2025 12:44:05 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачами учебной дисциплины являются:

– познакомить обучающихся с основами религиозных культур и светской этики;
– развивать представления обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;;
– обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, сформировать у обучающихся ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов в вузе;
– развивать способности обучающихся к общению в политичной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Социология;
– История России;
– Философия;
– Правоведение.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Социальная педагогика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: основные концепции, цели, задачи и структуру курса; смысл и назначение этики. – уметь: анализировать нравственные принципы, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной характеристики.
		ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций личности, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. – уметь: - создавать ситуации, содействующие становлению у личности нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Межкультурное	УК-5: Способен	УК-5.2 Уважительно	– знать: общее

взаимодействие	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	историческое значение и ценность нравственности, опирающееся на знание основных этапов исторического развития светской этики в России, включая основные события, основных исторических деятелей в контексте становления этического учения в мировой истории . – уметь: понимать и воспринимать разнообразие религиозных концепций в социально-историческом контексте;.
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: теории происхождения религии, особенности взаимодействия государства и религии в современном мире. – уметь: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их религиозной культуры в целях усиления социальной интеграции.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***180***	*180*
	зачетных единиц	***5***	*5*
Лекции, *академ. час.*		***24***	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***32***	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***79***	*79*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***45***	*45*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Духовные ценности человечества. Культура и религия. Светская этика. (Концепция, цели, задачи и структура курса «Основы религиозных культур и светской этики». Нравственность в основе культуры. Смысл и назначение этики. Светское общество. Гражданская этика в основе светского государства. . Ценностный аспект этики.Нравственные принципы (законы этики).);

Раздел 2 Духовное в реальном мире. (Мир внешний и мир внутренний. Человек – венец творенья. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло в человеческом обществе и в мире природы.);

Раздел 3 История религий (Теории происхождения религии. Религии мира и их основатели. Христианство. Русское православие. Паломничества и святыни. Мусульманство. Буддизм. Искусство в религиозной культуре.
Обычаи, и обряды. Праздники и календари. Государство и религия в современном мире.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Духовные ценности человечества. Культура	8	

	и религия. Светская этика.		
Раздел 2.	Духовное в реальном мире.	8	
Раздел 3.	История религий	8	
Итого:		**24**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Духовные ценности человечества. Культура и религия. Светская этика.	10	
Раздел 2.	Духовное в реальном мире.	10	
Раздел 3.	История религий	12	
Итого:		**32**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка доклада;	25	

	4. Подготовка к практическому занятию; 5. Прохождение тестирования.		
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка доклада; 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Прохождение тестирования.	25	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка доклада; 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Прохождение тестирования.	29	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	45	
Итого:		**124**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Доклад; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Тестовые задания
Раздел 2.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Доклад; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Тестовые задания
Раздел 3.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Доклад; 3. Наблюдение за работой на

		практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Тестовые задания
Экзамен.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество – 10 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
10	не менее 6	зачтено
5	-	не зачтено

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

- 6 – 10 баллов – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;
- менее 6 баллов – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); доклад; наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение

грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа.

В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5

баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию докладов обучающихся

Доклад обучающегося – это вид самостоятельной работы, используемый в процессе реализации контактной работы с обучающимся. В процессе подготовки доклада у обучающихся формируются умения исследовательской работы. При оценке доклада учитываются как его содержание, форма, так и культура речи докладчика.

Подготовленные доклады по теме реферата обучающиеся делают в устной форме.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию темы доклада (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость доклада, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по теме доклада;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по источникам, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «Отлично», но отвечает недостаточно полно, затрудняется ответить на некоторые вопросы.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений рассматриваемой темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не может выстроить логичный связный рассказ по рассматриваемой теме, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки

степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Элбакян, Е. С. История религий : учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 257 с. – ISBN 978-5-534-07715-5. – URL: https://urait.ru/bcode/537491 (дата обращения: 26.05.2025);

2 Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник для вузов. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 327 с. – ISBN 978-5-534-10597-1. – URL: https://urait.ru/bcode/541540 (дата обращения: 26.05.2025);

3 Религиоведение : учебник и практикум для вузов / А.Ю. Рахманин, Р.В. Светлов, С.В. Пахомов [и др.]. – Москва : Юрайт, 2024. – 307 с. – ISBN 978-5-534-03120-1. – URL: https://urait.ru/bcode/536572 (дата обращения: 26.05.2025);

4 Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В.Ю. Лебедев, А.М. Прилуцкий, А.Ю. Григоренко. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-534-18136-4. – URL: https://urait.ru/bcode/534356 (дата обращения: 26.05.2025);

5 Дмитриев, В. В. Религиоведение : учебное пособие для вузов / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 162 с. – ISBN 978-5-534-15887-8. – URL: https://urait.ru/bcode/540607 (дата обращения: 26.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Быкасова Лариса Валентиновна (кафедра социально-гуманитарных дисциплин).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

Директор Новокузнецкого Художественного музея  Л.Н. Ларина

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Вставьте пропущенное слово. Самой древней мировой религией является_____?

2. Выберите один правильный ответ. К монотеистическим религиям относится?

1) индуизм
2) иудаизм
3) буддизм
4) язычество

3. Выберите один правильный ответ. Мировой религией является?

1) буддизм
2) индуизм
3) синтоизм
4) иудаизм

4. Выберите один правильный ответ. Национальной религией является?

1) буддизм
2) христианство
3) ислам
4) иудаизм

5. Выберите один правильный ответ. Спокойно, терпеливо относиться ко злу, не борясь с ним, уклоняясь лишь от участия в нём, должен последователь?

1) христианства
2) буддизма
3) ислама
4) иудаизма

6. Выберите один правильный ответ. К группе библейских религий не относится?

1) христианство
2) иудаизм
3) синтоизм
4) ислам

7. Выберите один правильный ответ. Разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную) произошло?

1) в 554 г
2) в 1054 г.
3) в 1254 г.
4) в1554 г.

8. Выберите один правильный ответ. Принятие христианства Русью (крещение Руси) произошло?

1) в 882 г.

2) в 988 г.

3) в 1058 г

4) в 1380 г.

9. Установите соответствие между религиями и священными книгами?

Религии	Священные книги
А. Ислам	1) Библия
Б. Христианство	2) Талмуд
В. Иудаизм	3) Типитака
Г. Буддизм	4) Коран

10. Выберите один правильный ответ. Выберите верное высказывание?

1) государственной религией России является православие

2) государственными религиями России являются православие и ислам

3) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм

4) в России нет государственной религии

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам учебной дисциплины

Раздел 1. Духовные ценности человечества. Культура и религия. Светская этика.

1 Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Концепция, цели, задачи и структура курса «Основы религиозных культур и светской этики».

2 Нравственность в основе культуры.

3 Смысл и назначение этики.

4 Светское общество. Основы светской этики.

5 Гражданская этика в основе светского государства.

6 Ценностный аспект этики.

7 Нравственные принципы (законы этики).

8 Основы буддийской культуры.

9 Основы православной культуры.

10 Основы исламской культуры.

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в

рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень примерных вопросов для тестирования:

1. Выберите один правильный ответ. Золотое правило нравственности провозглашает принцип?

1) действуй, руководствуясь не личными интересами, а интересами общества

2) живи сам – давай жить другим

3) поступай по отношению к другому так, как он поступает по отношению к тебе

4) не делай другому того, чего не хочешь себе

2. Вставьте пропущенное слово. Наука, изучающая мораль, называется_____?

3. Выберите один правильный ответ. Нормы морали охраняются?

1) государством

2) церковью

3) обществом

4) политическими партиями

4. Выберите один правильный ответ. Нормы морали оценивают?

1) поступки людей

2) намерения

3) мотивы

4) все перечисленное

5. Установите соответствие между чертами характера человека и их характеристиками?

Черты характера человека	Характеристики
А. Совесть	1) положительное нравственное качество личности, выражающее искреннее отношение к людям, чистые чувства, стремление к мирному доброму сосуществованию, к мирному спокойному решению возникающих конфликтов
Б. Дружелюбие	2) бескорыстная забота о благе и интересах других людей
В. Трудолюбие	3) чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом
Г. Альтруизм	4) черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности, любовь к труду, стремление много и усердно работать.

3 Выполнение практических работ

Примерный перечень заданий

1 Прочитайте мнения участников интернетфорума на тему: «Что важнее: духовные или материальные ценности?». Какое из мнений вы разделяете? Почему?

А) NOP. Зачем мне деньги без внутренней гармонии, но зачем мне внутренняя гармония с коркой хлеба и стаканом воды? Все должно быть сбалансировано.

Б) ExVoormindin. Для себя я ищу материальные ценности, т.к. моральные ценности и идеи я уже для себя обозначил. В других людях, в свою очередь, я ищу духовные ценности. С мешком золота не поговоришь.

В) Marina 82. Материальные ценности относятся к ценностям, определяющим повседневные потребности человека, скажем, к вещам. В отличие от материальных, духовные ценности соответствуют умственной, эмоциональной и волевой способностям, или Истине, Добру и Красоте. Я считаю, что важней духовные, вспомните, когда у вас было плохо на душе, разве в данный момент можно думать о деньгах. Цените духовные ценности, тогда и материальные у вас появятся.

Г) Silencia. Деньги дают человеку комфорт и уверен-ность в завтрашнем дне. Но счастья ведь не купишь, будь у тебя хотя бы все деньги мира. Не верю тем, кто думает иначе.

Д) DesTincT. Жизнь показывает совсем обратное. Одно дело считать, что для вас значимей духовные ценности, но другое дело - следовать этим убеждениям. Согласитесь, мало кому захочется связывать свою судьбу с малообеспеченным человеком - это естественно.

Е) Lizbur. Нам важны и духовные, и материальные, и вечные ценности. Благодаря им мы существуем.

2 Прочитай отрывок: «Древнегреческий философ Аристотель предложил свое деление и понимание добродетели. Он считал, что добродетель — это способность во всем поступать наилучшим образом». Как Вы понимаете, что такое добродетель?

3 Заполните таблицу «Добродетельные поступки»:

Поступок	Пример
добродетель	
вежливость	
любовь	
скромность	
смелость	
трудолюбие	
честность	

4 Дайте синонимы к словам: мораль, культура, религия.

5 Главными семейными ценностями являются любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка, а семья - хранитель духовных ценностей. Какова роль семьи в жизни человека? Привести примеры из литературы, истории, социального опыта.

6 Восстановите смысловое значение предложения.

Проявление _____ (А) установок, переживаний и действий, основанных на вере в _____ (Б), священное называется религией.

Варианты ответов: нравственных; мировоззренческих; национальных, ненаучное; фантастическое; сверхъестественное.

7 Наибольшее число верующих в России исповедуют православие. В стране насчитывается около 12 тыс. православных общин, около пятисот мужских и женских монастырей; в исламе, второй по численности религии России, - 2,5 тыс. общин; а также 200 буддийских общин. Назовите высшие органы церковной власти и управления христианской, мусульманской и буддийской церквей, мечетей и дацанов.

8 Найти соответствие:

№	Понятие	№	Объяснение
1	Тотемизм	1	Запрет, существовавший в первобытнообщинном строе, на пользование определенными вещами и на совершение определенных действий
2	Табу	2	Проявление идолопоклонничества
3	Анимизм	3	Вера в наличие генетической связи между людьми и определенными видами животных и растений
4	Фетишизм	4	Набор действий и обрядов, связанных с верой в существование тайных загадочных сил и в то, что в можно с их помощью влиять на окружающую действительность, представляя нужный результат
5	Магия	5	Вера в то, что силы природы, животные, растения неодушевленные предметы имеют дух, душу
6	Шаманизм	6	Предание, сказание о богах, духах, героях, первопредках, о создании мира и всех элементах
7	Мифология	7	Сложная форма ранних религиозных верований, в центре которой стоит личность, обладающая уникальными способностями

9 Объясните, как Вы понимаете выражение «свобода воли». Согласны ли Вы с тем, что каждый человек сам отвечает за свою душу? Обоснуйте свой ответ».

4 Подготовка докладов

Примерный перечень тем для докладов

1 Культурные традиции и вечные ценности.

2 Значение духовности, нравственности, морали для жизни и деятельности человека, семьи, общества.

3 Культурное многообразие России.

4 Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества.

5 Основные понятия религиозных культур.

6 Историю возникновения религиозных культур.

7 Историю развития различных религиозных культур в истории России.

Раздел 2. Духовное в реальном мире.

1 Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Мир внешний и мир внутренний.

2 Человек – венец творенья.

3 Человек в религиозных традициях мира.

4 Добро и зло в человеческом обществе и в мире природы.

5 Общественное и индивидуальное сознание.

6 Уровни общественного сознания.

7 Субъекты влияния на формирование индивидуального сознания.

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень примерных вопросов для тестирования:

1. Вставьте пропущенное слово. Специфические черты, присущие человеку как биологическому организму_____?

2. Выберите один правильный ответ. Признаком, отличающим человека от животного, является?

1) проявление активности

2) целеполагание

3) приспособление к среде обитания

4) взаимодействие с окружающим миром

4. Выберите один правильный ответ. Результаты производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества в совокупности можно назвать?

1) культурой

2) экономикой

3) мировоззрением

4) историей

5. Установите соответствие между авторами и их высказываниями?

Авторы	Высказывания
А. Ж.Ж. Руссо	1) Сознавать долг и не исполнять его - это трусость
Б. Конфуций	2) Хороший человек — тот, кто делает большие и благородные дела, даже если он при этом рискует всем
В. Плутарх	3) Дружба кончается там, где начинается недоверие
Г. Сенека	4) Нарушая свой долг, тем самым нарушают свои права

3 Выполнение практических работ

Примерный перечень заданий

1 Дайте определение понятиям: добро, зло, духовность, бездуховность, нравственность, безнравственность.

2 Говорят, что у человека, кроме сердца, есть душа. С каким предметом у Вас ассоциируется душа человека и духовный мир (чаша, сосуд, кувшин и т.д.).

3 Как Вы считаете у кого, по-вашему мнению более развит духовный мир: у старца или у младенца?

4 О душе можно услышать такие слова: «светлая душа», «добрая душа» или, наоборот, «черствая душа», «мелкая душонка». Как вы понимаете эти выражения? Приведите примеры.

5 Представьте, что у вас есть два часа свободного времени. Как Вы им распорядитесь? Сколько времени потратите:

А) на просмотр ТВ_____

Б) игру на компьютере_____

В) чтение книги_____

Г) разговор по телефону____

Д) прогулку и игры с друзьями____

Проанализируйте полученные результаты.

6 Кого из литературных героев можно назвать духовным человеком? Приведите примеры.

7 Кто из литературных героев не подходит под определение человека духовного? Объясните почему?

8 Оцените следующий факт: в последнее время число читателей библиотек снизилось, студенты больше увлекаются «сидением» в Интернете и компьютерными играми. Выскажите свое мнение: может ли Интернет заменить книги и чтение? Как вы оцените влияние книги и чтения на духовное развитие человека? Приведите пример личности, которая, по-вашему, образована и духовно развита.

9 В народе говорят: «Не хлебом единым жив человек». Как вы понимаете эти слова?

4 Подготовка докладов

Примерный перечень тем для докладов

1 Духовное состояние человека в современном мире.
2 Процесс становления духовного мира человека.
3 Проблема происхождения сознания.
4 Проблема классификации форм общественного сознания.
5 Проблема добра и зла в жизни человека.

Раздел 3. История религий.

1 Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Теории происхождения религии.
2 Религии мира и их основатели.
3 Христианство.
4 Русское православие. Паломничества и святыни.
5 Мусульманство.
6 Буддизм.
7 Искусство в религиозной культуре.
8 Обычаи, и обряды. Праздники и календари.
9 Государство и религия в современном мире

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень примерных вопросов для тестирования:

1. Выберите один правильный ответ. О роли бессознательного в возникновении религии писал?

1) Фома Аквинский
2) Фейербах
3) Фрейд
4) Фромм

2. Выберите один правильный ответ. Какое суждение отражает суть богословско-теологического подхода к пониманию религии?

1) религия есть результат человеческого открытия

2) религия представляет собой особое, сверхприродное явление

3) религия является порождением социальных условий

4) религия есть процесс развития общества и науки

3. Вставьте пропущенное слово. Учение о "конце света"_____?

4. Установите соответствие между формами религии и их характеристиками?

Формы религии	Характеристики
А. фетишизм	1) вера в души и духов как в действующее начало предметов и явлений материального мира, включая человека
Б. анимизм	2) действия, связанные с верой в способность человека влиять на силы природы, предметы, животных, судьбу людей
В. тотемизм	3) культ неодушевлённых вещей, выраженный в обожествлении или слепом поклонении этим вещам
Г. магия	4) система религиозных представлений о родстве между группой людей (обычно родом) и мифическим предком, чаще всего каким-либо животным или растением

5. Выберите один правильный ответ. Где была предпринята первая попытка введения монотеизма?

1) Вавилон

2) Египет

3) Персия

4) Греция

3 Выполнение практических работ

Примерный перечень заданий

Э. Дюркгейм отмечал: «Амулет носит священный характер, однако внушаемое им уважение не содержит ничего исключительного. Даже перед лицом своих богов человек не всегда находится в столь явном состоянии неполноценности, ибо весьма часто случается, что он оказывает на них настоящее физическое принуждение, чтобы добиться от них того, что он желает. Фетиш, которым недовольны, бьют, если только с ним не примиряются в случае, когда он в конце концов оказывается более податливым в отношении желаний своего обожателя». Что, с вашей точки зрения, общего и особенного в амулете и фетише?

2 Известно, что к числу современных поклонников дзэн-буддизма принадлежат известные зарубежные актеры Р. Гир, С. Сигал, О. Блум и др. Что может привлекать людей, воспитанных в традициях западной культуры, в дзэн-буддизме? Обоснуйте свой ответ

3 Когда греков спрашивали: «Кто ваш бог?», они отвечали: «Богов у нас много». Когда спрашивали: «А кто главный?», они отвечали: «_____». Кого могли назвать эллины?

4 Повесть временных лет сообщает: «И любил Ярослав церковные уставы, попов любил премного, особенно же черноризцев, и к книгам прилежание (имел), читая их часто в ночи и днем. И собрал (он) писцов многих, и переводили (они) с греческого на славянский язык. И списали (они) книги многие, ими же поучаются верующие люди и наслаждаются учением божественным. Ибо это — как кто-то землю вспашет, другой же засеет, а иные же пожинают и едят пищу неоскудевающую, — так и это. Отец ведь его Владимир землю вспахал и взрыхлил, говоря иначе, крещением просветлил. Сей же засеял книжными словами сердца верующих людей, а мы пожинаем, учение принимая книжное». Когда, при каких обстоятельствах и почему Русь приняла христианство? Как оно распространялось среди жителей страны?

5 Проанализируйте одну из сур Корана (Ваш выбор).

6 Э. Трёльч рассматривал христианские секты как «относительно небольшие группы, которые стремятся к внутреннему совершенству личности и непосредственно — личной связи между своими членами. С самого начала они поэтому организовывались в небольшие группы и отказывались от идеи овладения миром; они вели себя по отношению к миру, государству и обществу либо индифферентно, терпимо, либо враждебно, поскольку они не стремились контролировать их или в них включаться, но, напротив, избегали или терпели их рядом с собой или даже стремились заменить их своим собственным сообществом». Каковы, по вашему мнению, отличительные особенности современных религиозных сект?

7 К. Маркс в одной из ранних своих работ утверждал: «Религиозное убожество есть в одно и то же время выражение действительного убожества и протест против этого действительного убожества. Религия — это вздох угнетенной твари, сердце бессердечного мира, подобно тому как она — дух бездушных порядков. Религия есть опиум народа». Насколько обоснована марксистская критика религии? Обоснуйте свой ответ.

4 Подготовка докладов

Примерный перечень тем для докладов

1 Общие сюжеты в религиях мира.

2 Первобытная религия.

3 Китайские религии.

4 Религия и социальные проблемы.

5 Религия и война.
6 Религия и богатство.
7 Религия и семья.
8 Буддистская философия и практика.
9 Библейские сюжеты в кино.
10 Происхождение Христианства.
11 Происхождение ислама.
12 Современные религиозные течения.

Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1 Этика как «практическая философия». Этимология и историческое развитие понятий «этика», «мораль», «нравственность».

2 Проблема происхождения морали. Анализ различных теоретических концепций происхождения морали (религиозная, натуралистическая, социологизаторская, культурологическая и др.).

3 Понятие религиозной культуры, ее основные функции.

4 Структура и сущность духовной культуры.

5 Особенности духовной культуры России: иконопись, храмовое зодчество.

6 Определение религии. Основные подходы к изучению религии.

7 Библия в русской литературе и искусстве.

8 Православная литургика и эортология.

9 Христианская ставрография и символика.

10 Религиозное сознание, религиозная деятельность, отношения и организации (понятие и учение о Церкви).

11 Религия с социокультурном пространстве. Структура современных религий.

12 Взаимодействие религии с наукой, искусством, философией, правом и моралью.

13 Возникновение христианства. Вопрос об историчности Христа.

14 Становление христианства. Христианство и иудаизм.

15 Распространение христианства на территории Римской империи.

16 Основы христианского вероучения.

17 Концепция Бога Троицы в христианстве. Догматы христианства.

18 Священное Писание и Священное Предание христианства.

19 Обрядовая практика христианства.

20 Ветви христианства: православие, католицизм, протестантизм, монофизитство.

21 Католицизм: особенности вероучения и культа.

22 Протестантизм: особенности вероучения и культа.

23 Православие: особенности вероучения и культа.

24 Христианская Церковь на территории Византийской империи.

25 Крещение Руси. История Русской Православной Церкви (X - XVII вв.).

26 Церковная реформа патриарха Никона и раскол. Старообрядчество.

27 Русское православие в Синодальный период (XVIII - начало XX века).

28 Буддизм как мировая религия и религиозно-философская система. Разновидности буддизма.

29 Основные идеи ислама.

30 Основные идеи и отличительные особенности иудаизма.

31 Сектантство. Нетрадиционные религиозные культы. Типы сект. Оккультизм.

32 Духовность и религиозная ситуация в современной