Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения предмету "Окружающий мир"

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 28-05-2025 08:45:55 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию интегрированного курса "Окружающий мир" в начальных классах общеобразовательных учреждений.

Задачами учебной дисциплины являются:

– ознакомление студентов с психолого-педагогическими, методическими и содержательными основами курса "Окружающий мир" в начальной школе;
– формирование умений планировать, разрабатывать и проводить уроки интегрированного курса "Окружающий мир", интегрировать специальные (естественнонаучные), психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки, ориентированные на формирование компетентности в области естественнонаучного образования;
– овладение способами организации образовательного процесса на уроках интегрированного курса "Окружающий мир" в начальной школе и во внеурочной работе, направленного на формирование универсальных учебных действий, развитие естественнонаучных представлений и личностное развитие младших школьников;
– формирование профессиональной культуры педагога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Методика обучения русскому языку в начальном образовании;
– Методика обучения иностранному языку;
– Методика обучения математике в начальном образовании;
– Методика обучения литературному чтению;
– Проектирование и разработка основных и дополнительных образовательных программ;
– Проектирование образовательных программ;
– Общественный проект;
– Научно-исследовательская работа.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Методика обучения изобразительному искусству и технологии;

– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса при реализации предмета "Окружающий мир" . – уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс при реализации предмета "Окружающий мир" на основе достижений научных исследований в сфере образования.
		ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	– знать: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности. – уметь: использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.
		ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий:	– знать: формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных

		проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий. – уметь: использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п...

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	– знать: современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные. – уметь: разрабатывать содержание занятий и внеурочной деятельности с использованием современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивных.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по начальному образованию и иностранному языку и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания начального образования и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: основы методики преподавания начального образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: организовывать обучение в начальном образовании с учетом основных принципов деятельностного

			подхода, использованием видов и приемов современных педагогических технологий.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по начальному образованию и иностранному языку	– знать: требования к современным общеобразовательным программам (или их компонентам), примерные рабочие программы дисциплин и принципы разработки учебно-методических материалов по начальному образованию. – уметь: подбирать содержание к современным общеобразовательным программам (или их компонентам), рабочим программам дисциплин, учебно-методическим материалам по начальному образованию.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***9 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***216***	*216*
	зачетных единиц	***6***	*6*

Лекции, *академ. час.*	***36***	*36*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***36***	*36*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***126***	*126*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***18***	*18*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Методика преподавания естествознания как педагогической науки (Методологические основы методики, связь с другими науками. Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки. Предмет, задачи и методы исследования методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в XVIII - XX вв. Развитие методики преподавания естествознания в XVIII – начале XIX вв. Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе, принципы построения курса. Окружающий мир как учебный предмет, его пропедевтическая роль. Воспитание учащихся в процессе обучения окружающему миру. Формирование и развитие диалектико-материалистического мировоззрения. Трудовое, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание. Образовательные задачи курса в младших классах школы. Овладение учащимися естественнонаучными представлениями и понятиями. Вооружение учащихся общеучебными и специальными умениями и навыками. Развитие познавательных способностей учащихся, их логического мышления, произвольного внимания, наблюдательности, творческих способностей в процессе обучения окружающему миру. Воспитательные задачи окружающего мира в начальной школе. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по окружающему миру. (Стандартизация курса «Окружающий мир» в начальной школе. Общедидактические (научности, доступности, последовательности, систематичности, природосообразности и т.д.) и специальные (краеведческий, экологический, фенологический) принципы отбора учебного материала по окружающему миру, его методическая переработка и осмысление. Особенности содержания естественнонаучных дисциплин в начальной школе. Преемственные и межпредметные связи по окружающему миру. Материальная база

обучения окружающему миру. Характеристика средств наглядности по окружающему миру);

Раздел 2 Методы и приемы обучения окружающему миру (Характеристика методов и приемов обучения окружающему миру. Понятие о методе и приеме как способах упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся. Классификационные системы методов обучения, применение их в процессе обучения младших школьников окружающему миру. Метод как совокупность приёмов: организационных, логических, технических. Особенности их применения при изучении природы младшими школьниками. Специфика организации работы детей с учебником, рабочей тетрадью, научно-популярной литературой, дневниками и календарями наблюдений природы. Наглядные и практические методы обучения окружающему миру. Характеристика наглядных методов: демонстрация натуральных пособий, опытов, условной и образной наглядности. Характеристика практических методов: наблюдения природы, лабораторные опыты, описание и определение натуральных объектов природы, работа с приборами: термометром, компасом, снегомерной рейкой и т.д. Организации лабораторного опыта по окружающему миру. Организации демонстрационного опыта по окружающему миру. Картографический метод обучения окружающему миру. Методика работы с планом местности. Словесные методы обучения окружающему миру. Слово как источник знаний в обучении окружающему миру. Характеристика словесных методов (рассказ, беседа, доклад ученика. Недостатки словесного преподавания окружающего мира);

Раздел 3 Формы организации воспитательно-образовательного процесса по окружающему миру (Формы организации учебной работы по окружающему миру. Система организационных форм обучения окружающему миру. Понятие «формы обучения» как организации учебной деятельности школьников. Классификация форм обучения окружающему миру. Взаимосвязь организационных форм обучения. Принципы перспективного, тематического и поурочного планирования. Установление межпредметных связей в перспективном, тематическом и поурочном планировании. Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру. Нестандартные виды уроков по окружающему миру. Функции урока и основные требования к нему. Классификации основных типов урока окружающего мира (по В.П. Горощенко, по З.А. Клепининой, по В.М. Пакуловой). Характеристика типов уроков окружающего мира: урок изучения нового материала, комбинированный, предметный, вводный, обобщающий. Взаимосвязь типа и структуры урока. Фронтальные, групповые, индивидуальные виды работ на уроке, их сочетание. Планирование, анализ и самоанализ

эффективности урока по окружающему миру. Характеристика основных видов нестандартных уроков. Особенности проведения нестандартных уроков окружающего мира в I-IV классах. Экскурсия по изучению природы. Внеурочная работа учащихся по окружающему миру. Экскурсия по изучению природы, ее место и значение в процессе обучения младших школьников. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии, организация и методика ее проведения. Вопросы охраны природы на экскурсиях. Внеурочная работа учащихся по окружающему миру: в природе, на пришкольном участке, в уголке живой природы. Фенологические наблюдения в природе, ведение дневника наблюдений. Домашняя работа учащихся по окружающему миру. Взаимосвязь урочной и внеурочной работы по окружающему миру. Методика организации разных типов уроков по окружающему миру. Методика организации предметного урока по окружающему миру. Методика организации обобщающего урока по окружающему миру Методика организации вводного урока по окружающему миру Внеклассная работа учащихся по окружающему миру);

Раздел 4 Интегрированный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе (Характеристика интегрированного курса «Окружающий мир» в современной начальной школе. Особенности курса «Окружающий мир» в современной начальной школе. Вариативные учебники и программы по окружающему миру, действующие в современной начальной школе. Современный учебник по окружающему миру: структура учебника (текстовый компонент, иллюстрации, аппарат организации усвоения, аппарат ориентировки, методика анализа учебника. Тематическое планирование современного курса «Окружающий мир». Рабочая образовательная программа по окружающему миру. Типы образовательных программ (государственные, авторские, экспериментальные, рабочие). Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру. Способы активизации учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру. Классификация способов активизации учебной деятельности. Влияние активизирующих методов на развитие младших школьников. Методика организации дидактических и ролевых игр на уроках окружающего мира. Дидактическая и ролевая игра по окружающему миру. Классификация и способы организации дидактических и ролевых игр во время уроков и экскурсий по окружающему миру).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Становление методики	8	

	преподавания естествознания как педагогической науки 2. Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе 3. Дидактические принципы построения курса «Окружающий мир» 4. Воспитательные задачи окружающего мира в начальной школе		
Раздел 2.	1. Методические особенности обучения младших школьников окружающему миру 2. Наглядные и практические методы обучения окружающему миру 3. Словесные методы обучения окружающему миру	6	
Раздел 3.	1. Система организационных форм обучения окружающему миру 2. Принципы перспективного, тематического и поурочного планирования 3. Классификации основных типов урока окружающего мира 4. Характеристика основных видов нестандартных уроков 5. Внеурочная работа учащихся по окружающему миру 6. Экскурсия по изучению природы 7. Фенологические наблюдения в природе, ведение дневника наблюдений 8. Домашняя работа учащихся по окружающему миру	16	
Раздел 4.	1. Современный учебник по окружающему миру:	6	

	структура учебника, методика анализа учебника 2. Типы образовательных программ (государственные, авторские, экспериментальные, рабочие) 3. Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру		
Итого:		**36**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Учебники естествознания и географии для начальной школы в разные периоды развития образования в России 2. Реформы школы в разные периоды истории России и их влияние на преподавание естественнонаучных дисциплин 3. Формирование естественнонаучных понятий у младших школьников 4. Материальная база обучения окружающему миру	8	
Раздел 2.	1. Система оборудования и средств наглядности для уроков по окружающему миру 2. Учебно-опытный пришкольный участок 3. Словесные методы обучения окружающему миру	6	
Раздел 3.	1. Пропедевтика естественно-научных дисциплин	16	

	2. Осуществление междисциплинарных связей в курсе "Окружающий мир" 3. Классификации основных типов урока окружающего мира (по В.П. Горощенко, по З.А. Клепининой, по В.М. Пакуловой) 4. Фронтальные, групповые, индивидуальные виды работ на уроке, их сочетание 5. Методика организации кружковой работы по окружающему миру 6. Организация массовых образовательных мероприятий по окружающему миру 7. Общественно полезная работа учащихся в природе 8. Домашняя работа учащихся по окружающему миру		
Раздел 4.	1. Дидактическая и ролевая игра по окружающему миру 2. Теория и методика проведения дискуссии на уроках окружающего мира 3. Организация проектной деятельности учащихся по естествознанию.	6	
Итого:		**36**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической**

			подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	30	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	30	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	36	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	30	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	18	
Итого:		**144**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Контролируемые компетенции**	**Оценочные средства**
Раздел 1.	ОПК-8; ПК-2; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 2.	ОПК-8; ПК-2; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 3.	ОПК-8; ПК-2; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии;

		3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 4.	ОПК-8; ПК-2; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Экзамен.	ОПК-8; ПК-2; ПК-4	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля.

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество – 10 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
10	не менее 6	зачтено
5	- менее 5	не зачтено

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 6 – 10 баллов – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– менее 5 баллов – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых

заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. – URL: https://urait.ru/bcode/565378 (дата обращения: 23.05.2025);

2 Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. – URL: https://urait.ru/bcode/560626 (дата обращения: 23.05.2025);

3 Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. – URL: https://urait.ru/bcode/560352 (дата обращения: 23.05.2025);

4 Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562030 (дата обращения: 23.05.2025);

5 Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. – URL: https://urait.ru/bcode/564953 (дата обращения: 23.05.2025);

6 Психология в деятельности учителя начальной школы : учебник для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15067-4. – URL: https://urait.ru/bcode/567719 (дата обращения: 23.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

старший методист кафедры непрерывного педагогического образования и методики обучения Шваб Александра Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

Выберите один правильный ответ.

1. Внеурочная деятельность по дисциплине «Окружающий мир» в начальных классах представляет собой:

А) Выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой;

Б) Участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей;

В) Выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения;

Г) Индивидуальную деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемая по поручению учителя;

2. Содержание дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе регламентировано:

А) Нормативными документами (Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебная программа);

Б) Содержанием учебников и учебных пособий;

В) Принципами отбора содержания начального курса естествознания;

Г) Состоянием развития естествознания на начальном этапе;

3. Форма обучения естествознанию, ведущим методом, которой является наблюдение, позволяющая формировать у ребенка наиболее полное представление об объектах и явлениях природы, выявлять связи между ними, это:

А) урок;

Б) урок – экскурсия;

В) внеклассная работа;

Г) внеурочная деятельность

4. Предметная область «Окружающий мир» в современной начальной школе объединяет в себе сведения из:

А) естествознания и обществознания;

Б) биологии, физики, химии, астрономии, географии;

В) краеведения и истории;

Г) фенология и экология региона

5. При подготовке к уроку «Полезные ископаемые и их охрана» (3 класс) учитель запланировал работу в группах с целью исследования учащимися свойств образцов полезных ископаемых предложенной коллекции по инструкции. Какой тип урока разработал учитель:

А) Предметный;

Б) Комбинированный;

В) Обобщающий;

Г) Изучение нового материала;

6. Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по содержанию прошлого урока, не оценивая знания учащихся, называется:

А) повторение изученного материала;

Б) Проверка знаний учащихся;

В) Актуализация знаний учащихся;

Г) Закрепление полученных знаний;

7 В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали на подоконнике растение фасоли с целью изучения физического развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как:

А) Наблюдение;

Б) Эксперимент;

В) Демонстрирующий опыт;

Г) Практическая работа;

8. Какова приоритетная цель современного начального образования:

А) развивать личность ребенка;

Б) готовить учащихся к профессиональной деятельности;

В) научить читать и писать;

Г) формировать интерес к компьютеру

9. Наглядные методы выявляют на уроке по следующему признаку:

А) Источником знания является средство наглядности (картина, таблица, модель, натуральный объект);

Б) во время рассказа учителя на доску вывешиваются наглядные пособия;

В) рассматривание учащимися иллюстраций в учебнике;

Г) Максимальное количество наглядности при объяснении нового материала

10. Выберите неверное утверждение:

А) к моменту поступления в школу, дети не имеют природоведческих представлений и понятий;

Б) каждое понятие состоит из трех компонентов: термин его определение и наглядный образ;

В) Систематическое применение наглядности на уроках способствует повышению познавательной активности учащихся и расширению у них системы природоведческих понятий;

Г) изучение новых понятий на уроках естествознания способствует развитию словарного запаса младших школьников

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Устный опрос

Раздел 1 Методика преподавания естествознания как педагогической науки

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки

2 Развитие методики преподавания естествознания в XVIII - XX вв.

3 Развитие методики преподавания естествознания в XVIII – начале XIX вв.);

4 Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе, принципы построения курса

5 Воспитание учащихся в процессе обучения окружающему миру. Формирование и развитие диалектико-материалистического мировоззрения. Трудовое, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание.

6 Образовательные задачи курса в младших классах школы. Овладение учащимися естественнонаучными представлениями и понятиями.

7 Вооружение учащихся общеучебными и специальными умениями и навыками. Развитие познавательных способностей учащихся, их логического мышления, произвольного внимания, наблюдательности, творческих способностей в процессе обучения окружающему миру.

8 Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по окружающему миру.

9 Стандартизация курса «Окружающий мир» в начальной школе.

10 Преемственные и межпредметные связи по окружающему миру. Материальная база обучения окружающему миру. Характеристика средств наглядности по окружающему миру.);

Раздел 2 Методы и приемы обучения окружающему миру

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Понятие о методе и приеме как способах упорядоченной деятельности учителя и учащихся

2 Классификационные системы методов обучения, применение их в процессе обучения младших школьников окружающему миру.

3 Метод как совокупность приёмов: организационных, логических, технических.

4 Наглядные и практические методы обучения окружающему миру

5 Словесные методы обучения окружающему миру.

Раздел 3 Формы организации воспитательно-образовательного процесса по окружающему миру

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Система организационных форм обучения окружающему миру.

2 Классификация форм обучения окружающему миру. Взаимосвязь организационных форм обучения.

3 Принципы перспективного, тематического и поурочного планирования. Установление межпредметных связей в перспективном, тематическом и поурочном планировании.

4 Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру.

5 Классификации основных типов урока окружающего мира (по В.П. Горощенко, по З.А. Клепининой, по В.М. Пакуловой).

6 Характеристика типов уроков окружающего мира: урок изучения нового материала, комбинированный, предметный, вводный, обобщающий. Взаимосвязь типа и структуры урока.

7 Фронтальные, групповые, индивидуальные виды работ на уроке, их сочетание.

8 Экскурсия по изучению природы

9 Внеурочная работа учащихся по окружающему миру: в природе, на пришкольном участке, в уголке живой природы.

10 Методика организации разных типов уроков по окружающему миру

Раздел 4 Интегрированный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Особенности курса «Окружающий мир» в современной начальной школе.

2 Современный учебник по окружающему миру: структура учебника (текстовый компонент, иллюстрации, аппарат организации усвоения, аппарат ориентировки), методика анализа учебника.

3 Тематическое планирование современного курса «Окружающий мир». Рабочая образовательная программа по окружающему миру.

4 Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру

5 Методика организации дидактических и ролевых игр на уроках окружающего мира.

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1 Расположите в порядке изучения природных компонентов природной зоны, изучаемой в начальной школе:

1) животный мир

2) рельеф,

3) климат,

4) растительность,

5) охрана природы,

2 Определите, о какой науке и дет речь в представленном описании.

Отдел биологии, изучающий закономерность и периодичность явлений в жизни животных и растений в соотношении с климатическими условиями

3 Установите соответствие между разделами и примером содержания

раздел методики	пример
А Материальная база окружающего мира	1 пришкольный участок, уголок живой природы, методические материалы
Б Содержание предмета «Окружающий мир»	2 экологическая культура, эстетическое видение природы
В Воспитание в процессе обучения окружающему миру.	3 законы природы, особенности жизни и развития растений и животных

4 Расположите в правильной последовательности этапы формирования специальных умений младших школьников во внеурочной деятельности:

1) попытка выполнения действия учащимся под руководством учителя;

2) осознание учащимся содержания и значения формируемого умения;

3) показательное выполнение действий учителем;

4) самостоятельное систематическое выполнение действий учащимся;

5) формулировка на основе изученного материала одного или нескольких правил деятельности

5 Вставьте пропущенное слово

Чувственно-наглядный образ предметов и явлений действительности, сохраняемый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов и явлений на органы чувств – это

_____

6 Как называется средство обучения, представленное в описании?

Коллекция засушенных на стандартных листах бумаги растений со всеми органами или частями, сгруппированных тематически

7 Сколько должна занимать трудовая деятельность в природе для детей 1 класса?

8 Основной метод педагогических исследований в методике «Окружающий мир»?

9 Определите средство обучения по представленным примерам:

Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живет, в деревне кур крадет

По ветке скачет, да не птица, рыжая, да не лисица

Летит, а не птица, воет, а не зверь

10 Расположите уровни организации опытов в порядке усиления поисковой направленности

1 репродуктивный

2 частично-поисковый

3 исследовательский

4 иллюстративный

5 проблемно-иллюстративный

11 Установите соответствие между видами игры и описанием

игра	описание
А Игра-путешествие	1 участники соревнуются в лучшем знании какой-либо темы
Б Игра-аукцион	2 участники на основе собственных впечатлений творчески воспроизводят отношения в мире природы, в мире людей, отношения человека с природой
В Ролевая игра	3 участники проделывают маршрут, состоящий из этапов-станций, выполняя определенные задания

12 Определите вид проекта по его описанию

Проект не имеет четкой структуры совместной деятельности участников, реализуется в соответствии с характером конечного результата и интересами детей. Результат оформляется в виде спектакля, сценария, газеты, плаката, видеофильма и пр.

13 Как называется подход при изучении окружающего мира , который заключается в обращении к прошлому рассматриваемого объекта или явления?

14 Установите соответствие между видом метода обучения и примером

вид	пример
А Словесные методы	1 наблюдение природы, опыт, лабораторная работа, эксперимент
Б Наглядные методы	2 демонстрация картины, демонстрация чучела, фильм, презентация
В Практические методы	3 рассказ, беседа, доклад

15 Как называется средство обучения, представленное в описании?

Устройство, воспроизводящее, имитирующее строение и (или) действие изучаемого объекта, явления.

16 Определите вид проектной задачи по ее описанию.

Ориентирована на уже освоенные способы действий, применение (отработку) навыков и умений. Предполагает применение полученных ранее знаний.

17 Как называется метод, который имеет сложную структуру по сравнению с опытом: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, поиск способа проверки гипотезы, действия по ее проверке, выводы?

18 Установите соответствие между объектом изучения и экскурсией

объект	экскурсия
А Человек	1 ателье, мастерская, фабрика, библиотека
Б Общество	2 спортивные сооружения, медицинский пункт, анатомический музей
В Природа	3 экологическая тропа, заповедник, парк

19 С помощью этого метода мы можем выявить свойства изучаемого объекта, процессы, происходящие в исследуемых объектах, влияние факторов среды на объект. Укажите название того метода.

20 Установите соответствие между задачами методики обучения и примером

задачи	пример
А Образовательные	1 формирование интеллектуальных умений, развитие системы естественнонаучных знаний
Б Развивающие	2 формирование представлений об охране окружающей среды, патриотических чувств и любви к родному краю
В Воспитательные	3 развитие наблюдательности, формирование научного мировоззрения

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ.

1. Заполнить таблицу «Периоды развития методики обучения естествознанию»

2. Заполнить таблицу «Реформы школы в разные периоды истории России»

3. Составить схему «Уровни познания окружающего мира»

4. Описать этапы формирования естественнонаучных понятий

5. Разработать проект школьного класса

6. Разработать макет школьного стенда

7. Составить проект учебно-опытного пришкольного участка

8. Разработать конспект урока

9. Написать эссе

10. Составить схему «Функции междисциплинарных связей»

11. Заполнить таблицу «Классификации основных типов урока окружающего мира по В.П. Горощенко»

12. Заполнить таблицу «Классификации основных типов урока окружающего мира по З.А. Клепининой»

13. Составить схему «Фронтальные, групповые, индивидуальные виды работ на уроке»

14. Составить КТП школьного кружка

15. Разработать конспект школьного мероприятия

16. Заполнить таблицу «Домашняя работа учащихся по окружающему миру»

17. Разработать конспект урока-игры

18. Разработать фрагмент урока-дискуссии

19. Разработать план организации школьного проекта.

5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1 Методика преподавания окружающего мира как наука и учебный предмет. Связь методики преподавания окружающего мира с другими науками. Цели и задачи интегрированного курса «Окружающий мир».

2. «Окружающий мир» как учебный предмет. Место и значение «Окружающего мира» в учебном плане начальной школы. Требования ФГОС НОО к начальному естественнонаучному образованию. Преемственность курса «Окружающий мир» и учебных предметов средней школы.

3. Зарождение и развитие методик преподавания естественных наук, обществознания, истории за рубежом: опыт передачи опыта взрослых; идеи Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци, Дж. Локка и др.

4. Зарождение и развитие методик преподавания естественных наук, обществознания, истории в России: В.Ломоносов, В.Ф. Зуев, К.Д. Ушинский, А.Я. Герд, Д.Д. Семёнов, Д.Н. Кайгородов, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров, Л.С. Севрук, И.И. Полянский и др.

5. Основные взгляды на методики преподавание естественных наук и истории в дореволюционной России.

6. Развитие методик преподавания естественных наук, обществознания и истории в начальных классах в советский период (Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, М.Н. Скаткин, П.А. Завитаев, Л.Ф. Мельчакова, К.П. Ягодовский, К.А. и др.).

7. Принципы построения программ по окружающему миру. Цели и задачи изучения интегрированного курса «Окружающий мир», сформулированные в программах в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Общая характеристика содержания дисциплины «Окружающий мир» на современном этапе, вариативность содержания.

8. Методика образования и развития естественнонаучных представлений и понятий у младших школьников. Система естественнонаучных, исторических и социологических понятий по предмету «Окружающий мир». Этапы образования естественнонаучных понятий. Условия образования и развития представлений и понятий. Уровни развития представлений и понятий.

9. Современные УМК интегрированного курса «Окружающий мир» в практике начального образования. Концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебнометодическое оснащение.

10. Формирование общеучебных УУД в процессе изучения естественнонаучных, исторических и социологических понятий по предмету «Окружающий мир».

11. Формирование логических УУД в процессе изучения естественнонаучных, исторических и социологических понятий по предмету «Окружающий мир».

12. Формирование регулятивных УУД в процессе изучения естественнонаучных, исторических и социологических понятий по предмету «Окружающий мир».

13. Формирование коммуникативных УУД в процессе изучения естественнонаучных, исторических и социологических понятий по предмету «Окружающий мир».

14. Методы и приемы изучения интегрированного курса «Окружающий мир». Понятие метода обучения в современной науке. Классификации методов обучения по различным основаниям. Методы формирования познавательного интереса, методы формирования знаний, методы формирования умений: их краткая характеристика. Выбор метода обучения учителем.

15. Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир».

16. Наглядные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир». Классификация наглядных методов. Общеметодические требования использования наглядных методов обучения.

17. Наблюдения как метод изучения окружающего мира. Организация наблюдения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир».

18 Практические методы в изучении интегрированного курса «Окружающий мир». Классификация практических методов. Моделирование как метод ознакомления младших школьников с природой, социологией, историей и т.п.

19. Средства обучения интегрированному курсу «Окружающий мир». Их функции. Классификация средств обучения. Методика их использования в процессе изучения окружающего мира.

20. Дидактические средства при изучении интегрированного курса «Окружающий мир».

21 Учебник «Окружающий мир» как комплексное средство обучения. Дидактические функции учебника. Общие особенности построения учебников. Структура школьных учебников и характеристика основных структурных компонентов.

22 Формы организации учебной деятельности в процессе изучения интегрированного курса «Окружающий мир» (понятие «форма организации учебной деятельности», классификации форм). Основные требования в соответствии с ФГОС НОО.

23 Урок – основная форма организации учебной деятельности. Требования к современному уроку «Окружающего мира» соответствии с ФГОС НОО. Типы уроков окружающего мира (классификация типов уроков, их специфика, структура) Подготовка учителя к уроку «Окружающего мира».

24 Проверка и контроль знаний и на уроках «Окружающего мира». Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся. Оценка работы учащихся.

25. Внеурочная деятельность при изучении интегрированного курса «Окружающий мир». Значение для обучения, воспитания, развития учащихся. Разновидности, принципы её организации.

26. Методика организации проектной деятельности школьников в рамках изучения интегрированного курса «Окружающий мир».

27. Домашняя работа учащихся по «Окружающему миру».

28. Классификация домашних заданий по «Окружающему миру».

29. Самостоятельная работа на уроках «Окружающего мира», её значение, виды, методика организации.

30. Экологическое воспитание младших школьников при обучении интегрированному курсу «Окружающий мир».