Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая и социальная география зарубежных стран

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 28-05-2025 08:45:22 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– овладение базовыми теоретическими знаниями в области социальной и экономической географии зарубежных стран.

Задачами учебной дисциплины являются:

– знание о географических закономерностях размещения населения и основных отраслях экономики в странах мира;
– представление об основах экономико-географического районирования в регионах и странах мира;
– формирование у студентов умения моделировать развитие социально-экономических процессов в меняющихся условиях.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Социология;
– Методика обучения географии;
– Геология;
– Общее землеведение;
– Физическая география материков и океанов;
– Физическая география России;
– Картография с основами топографии;
– Общая экономическая и социальная география;
– Экономическая и социальная география России;
– Ознакомительная практика;
– Научно-исследовательская работа.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Геоэкология и природопользование;
– Экологические проблемы промышленных агломераций;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: возможности и границы познавательной деятельности в пределах изучения экономической и социальной географии. – уметь: анализировать и решать поставленные задачи дисциплины.
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	– знать: источники поиска информации в области экономической и социальной географии зарубежных стран. – уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации при решении задачи.
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения. – уметь: применять знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения для организации взаимодействия с различными социальными группами.
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно	– знать: принципы социальногрупповой

		взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	дифференциации и тенденции социальногрупповой динамики; приемы и правила межличностного взаимодействия в пределах содержания экономической и социальной географии, основы управления работой в коллективе. – уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе выполнения профессиональной и иной деятельности.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***9 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***216***	*216*
	зачетных единиц	***6***	*6*
Лекции, *академ. час.*		***36***	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***36***	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Самостоятельная работа, *академ. час.*	***126***	*126*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***18***	*18*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Страноведение и регионы мира (Общая характеристика регионов и стран мира. Понятие о географическом регионе и субрегионе. Части света как историко-географические регионы мира; географическое наследие и географическая специфика);

Раздел 2 Зарубежная Европа (Зарубежная Европа в современном мире: географическое положение, территория, субрегионы, численность населения. Политическая карта Европы и ее изменения. Население Зарубежной Европы: демография, размещение, этноконфессиональный состав);

Раздел 3 Зарубежная Азия (Географическое наследие Азии. Древние и современные азиатские цивилизации. Географическое положение и политическая карта Азии);

Раздел 4 Америка (Место Америки в современном мире: ресурсный и экономический потенциал, деление на Англо-Америку и Латинскую. Формирование политической карты Америки. Различия в тенденциях развития Англо-Америки и Латинской Америки);

Раздел 5 Африка (Место Африки в современном мире. Разнообразие минеральных ресурсов и их неравномерное размещение. Специфика населения Африки);

Раздел 6 Австралия и Океания (Австралия и Океания в современном мире. Специфика природных условий, природно-ресурсный потенциал. Заселение региона: коренные жители, европейская колонизация).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Страноведение и регионы мира	6	
Раздел 2.	Зарубежная Европа	6	
Раздел 3.	Зарубежная Азия	6	
Раздел 4.	Америка	6	
Раздел 5.	Африка	6	
Раздел 6.	Австралия и Океания	6	
Итого:		**36**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Страноведение и регионы мира	6	
Раздел 2.	Зарубежная Европа	6	
Раздел 3.	Зарубежная Азия	6	
Раздел 4.	Америка	6	
Раздел 5.	Африка	6	
Раздел 6.	Австралия и Океания	6	
Итого:		**36**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	20	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	20	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	20	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к	20	

	практическому занятию.		
Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	20	
Раздел 6.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	26	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	18	
Итого:		**144**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 2.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 3.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 4.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 5.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 6.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на

		практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Экзамен.	УК-1; УК-5	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля−определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
90 до 100	«отлично»
от 70 до 89	«хорошо»
от 50 до 69	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 89 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 69 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся.Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично»ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо»ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно»ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых

заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
25	не менее 22	отлично
21	не менее 18	хорошо
17	не менее 13	удовлетворительно
12	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качестваихобучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточнаяаттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является:экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточнойаттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 География мира. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18597-3. – URL: https://urait.ru/bcode/537551 (дата обращения: 24.05.2025);

2 География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. – URL: https://urait.ru/bcode/537469 (дата обращения: 24.05.2025);

3 География мира. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18595-9. – URL: https://urait.ru/bcode/536679 (дата обращения: 24.05.2025);

4 Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08844-1. – URL: https://urait.ru/bcode/541142 (дата обращения: 24.05.2025);

5 Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18203-3. – URL: https://urait.ru/bcode/534524 (дата обращения: 24.05.2025);

6 Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. . – URL: https://urait.ru/bcode/541141 (дата обращения: 24.05.2025);

7 Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. – URL: https://urait.ru/bcode/541140 (дата обращения: 24.05.2025);

8 Алепко, А. В. Социально-экономическая география Китая : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

13997-6. – URL: https://urait.ru/bcode/543046 (дата обращения: 24.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

преподаватель Созинова Елизавета Константиновна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Карта земного шара, материка или региона, на которой отражено территориально-политическое деление – это?

А) Физическая карта мира
Б) Региональная карта мира
В) Географическая карта мира
Г) Политическая карта мира

2. Какая страна входит в десятку самых больших по площади стран мира?

А) Франция
Б) Аргентина
В) Ливия
Г) Индонезия

3. Выберите страны, которые лидируют по запасам минеральных ресурсов (нефть, природный газ)

А) Казахстан, Россия, Германия, Италия
Б) Саудовская Аравия, Кувейт, Катар, Венесуэла
В) Пакистан, Бангладеш, Афганистан, Индия
Г) Бразилия, Аргентина, Парагвай, Боливия

4. Для какого типа воспроизводства населения характерна данная формула: Р<С =>ЕПН↓?

А) Суженное
Б) Простое
В) Расширенное
Г) Современное

5. Выберите страны, в которых самая высокая в мире рождаемость:

А) Катар, ОАЭ, Кувейт, Бахрейн, Оман
Б) Монако, Андорра, Япония, Греция, Аомынь
В) Лесото, Литва, Болгария, Латвия, Украина
Г) Нигер, Ангола, Уганда, Мали, Бенин

6. В каких странах преобладает негроидная раса?

А) США, Канада
Б) Россия, Китай, Монголия, Австралия
В) Боливия, Перу, Колумбия, США, Канада
Г) Мали, Уганда, Малави, Нигерия, Ангола

7. В каких странах существенно преобладает православие?

А) Саудовская Аравия, Оман, Кувейт
Б) Сербия, Молдавия, Греция, Босния и Герцеговина
В) Колумбия, Чехия, Австрия
Г) Исландия, Ирландия, Великобритания

8. Пример: Эквадор специализируется на производстве бананов, поскольку обладает наилучшими природными условиями для развития этой отрасли. Определите к какой составляющей мирового хозяйства относится данный пример

А) Международное кооперирование
Б) Интернационализация производства
В) Международная специализация
Г) Региональная интеграция

9. К какому субрегиону Зарубежной Азии относятся данные страны: Аомынь, Китай, КНДР, Монголия, Сянган, Тайвань, Южная Корея, Япония?

А) Западная Азия
Б) Восточная Азия
В) Центральная Азия
Г) Южная Азия

10. Для каких стран Зарубежной Азии характерен наиболее разнообразный расово-этнический состав населения?

А) Саудовская Аравия, Оман, Кувейт
Б) Индия, Индонезия, Иран, Афганистан
В) Китай, Япония, Республика Корея
Г) Бангладеш, Непал, Бутан

11. К какому субрегиону Африки относятся данные страны: Алжир, Египет, Ливия, Марокко, Судан, Тунис?

А) Южная Африка
Б) Центральная Африка
В) Северная Африка
Г) Западная Африка

12.Согласно Тордесильясскому договору заключенному между европейскими государствами в 1494г., Африка полностью вошла в сферу влияния какой страны?

А) Испании
Б) Нидерландов
В) Португалии
Г) Великобритании

13. Какая отрасль третичной сферы мирового хозяйства считается быстрорастущей в данное время в Африке?

А) Машиностроение
Б) Фондовые биржи
В) Туризм
Г) Металлургия

14. В каком субрегионе Океании самые мелкие острова?

А) Никронезия
Б) Меланезия
В) Микронезия
Г) Полинезия

15. Ведущая отрасль региона Австралия и Океания?
А) Сельское хозяйство и горнодобывающая промышленность
Б) Химическая и лесная промышленность
В) Лесозаготовка и рыболовство
Г) Машиностроение и металлообработка
16. К какой расе относится коренное населения Латинской Америки?
А) Австролоидной
Б) Негроидной
В) Монголоидной
Г) Европеоидной
17. Какая европейская страна первой начала колонизацию Латинской Америки?
А) Португалия
Б) Нидерланды
В) Испания
Г) Великобритания
18. К какому субрегиону Зарубежной Европы относятся данные страны: Норвегия, Дания, Швеция, Финляндия, Исландия?
А) Восточная Европа
Б) Западная Европа
В) Северная Европа
Г) Южная Европа
19. В каких странах Зарубежной Европы крупнейшие запасы лесных ресурсов?
А) Финляндия, Швеция, Норвегия
Б) Польша, Венгрия, Австрия
В) Ирландия, Исландия, Дания
Г) Испания, Португалия, Греция
20. Выберите главную причину сырьевой проблемы?
А) Ухудшением горно-геологических условий залегания ПИ
Б) Ограниченность разведанных запасов
В) Ухудшение природных условий
Г) Рост объемов извлекаемого из недр Земли минерального сырья

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Страноведение и регионы мира.

1 Перечень вопросов по разделу для устного обсуждения

1 Что изучает страноведение? Можно ли считать страноведение разделом социальной и экономической географии?

2 Дайте характеристику понятиям регион и субрегион

3 Подходы к определению понятия «мировое хозяйство» в западной и отечественной науке

4 Неравномерное развитие стран, его факторы. Критерии и показатели типологии стран.

5 Территориальные различия хозяйства мира – «кто есть кто» в мировой экономике.

6 Целостность мирового хозяйства.

7 Роль национальных хозяйств в формировании мирового хозяйства.

8 Интернационализация мирового производства в двадцать первом веке как следствие НТР.

2 Практические занятия:

1 Составить типологию стран современного мира

2 Нанести на карту регионы и субрегионы мира

3 Выделить причины научно-технического прогресса и составные части НТР.

Раздел 2. Зарубежная Европа

1 Перечень вопросов по разделу для устного обсуждения

1 Региональное деление стран Европы

2 Общая характеристика стран Северной Европы. Норвегия.

3 Страны Северной Европы: Финляндия.

4 Страны Северной Европы: Швеция.

5 Общая характеристика стран Восточной Европы. Беларусь. Украина.

6 Общая характеристика стран Центральной Европы. Германия.

7 Страны Центральной Европы: Польша

8 Страны Центральной Европы: Австрия и Швейцария.

9 Общая характеристика стран Западной Европы. Франция.

10 Страны Западной Европы: Великобритания.

11 Страны Западной Европы: Бельгия и Нидерланды

12 Общая характеристика стран Южной Европы. Италия.

13 Страны Южной Европы: Испания и Португалия.

14 Страны-карлики Европы

15 Общая характеристика стран Юго-Восточной Европы. Болгария

16 Страны Юго-Восточной Европы: Греция

17 Страны Юго-Восточной Европы: Босния и Герцеговина, Македония, Черногория и др.

2 Практические занятия:

1 Составить характеристику субрегионов Зарубежной Европы: - Восточная Европа - Северная Европа - Центральная Европа - Южная Европа - Западная Европа - Юго-Восточная Европа

2 Нанести на карту субрегионы Европы, обозначить государства, их столицы.

Раздел 3. Зарубежная Азия

1 Перечень вопросов по разделу для устного обсуждения

1 Региональное деление стран Азии

2 Общая характеристика Юго-западной Азии. Турция

3 Страны Юго-Западной Азии:Ливан, Иордания, Палестина, Израиль

4 Страны Юго-Западной Азии: Иран, Ирак

5 Страны Юго-Западной Азии: Сирия

6 Страны Юго-западной Азии. Ближний восток: Кувейт, Катар, ОАЭ, Оман, Йемен

7 Страны Юго-Западной Азии: Афганистан

8 Общая характеристика Центральной Азии. Казахстан

9 Страны Центральной Азии: Таджикистан, Узбекистан, Киргизия, Туркмения

10 Общая характеристика стран Южной Азии. Индия

11 Страны Южной Азии:Пакистан, Непал, Бутан, Бангладеш, ШриЛанка, Мальдивы

12 Общая характеристика стран Юго-Восточной Азии. Индонезия

13 Страны Юго-Восточной Азии: Лаос, Вьетнам, Камбоджа, Мьянма

14 Страны Юго-Восточной Азии: Таиланд, Малайзия, Сингапур, Индонезия, Филиппины

15 Общая характеристика стран Восточной Азии. Китай.

16 Страны Восточной Азии: Япония

17 Страны Восточной Азии: Республика Корея, КНДР

18 Страны Восточной Азии: Монголия

2 Практические занятия:

1 Составить характеристику субрегионов Зарубежной Азии: - Юго- Западная Азия - Центральная Азия - Южная Азия - Юго-Восточная Азия

- Восточная Азия

2 Нанести на карту субрегионы Азии, обозначить государства, их столицы.

Раздел 4. Америка

1 Перечень вопросов по разделу для устного обсуждения

1 Региональное деление стран Америки

2 Общая характеристика стран Северной Америки. США

3 Северная Америка. Канада

4 Общая характеристика стран Латинской Америки. Мексика

5 Общая характеристика стран Центральной Америки.

6 Общая характеристика стран Вест-Индии

7 Общая характеристика стран бассейна Ла-Платы. Бразилия. Аргентина

8 Общая характеристика Андских стран. Перу. Чили

2 Практические занятия:

1 Составить характеристику субрегионов Америки: - Северная Америка - Латинская Америка - Вест-Индия - Бассейн Ла-Платы - Андские страны

2 Нанести на карту субрегионы Америки, обозначить государства, их столицы.

Раздел 5. Африка

1 Перечень вопросов по разделу для устного обсуждения

1 Региональное деление стран Африки

2 Общая характеристика стран Северной Африки. Египет

3 Страны Северной Африки: Алжир, Ливия

4 Страны Северной Африки: Тунис, Марокко

5 Общая характеристика стран Западной Африки. Нигерия

6 Страны Западной Африки: Нигер, Мали и др.

7 Общая характеристика стран Центральной Африки. ЦАР

8 Страны Центральной Африки: Ангола.

9 Общая характеристика стран Южной Африки. ЮАР

10 Страны Южной Африки: Намибия, Ботсвана, Мозамбик

11 Страны Южной Африки: Мадагаскар

12 Общая характеристика стран Восточной Африки. Танзания

13 Страны Восточной Африки: Эфиопия, Сомали, Кения

2 Практические занятия:

1 Составить характеристику субрегионов Африки: - Восточная Африка - Северная Африка - Центральная Африка - Южная Африка - Западная Африка

2 Нанести на карту субрегионы Африки, обозначить государства, их столицы.

Раздел 6. Австралия и Океания

1 Перечень вопросов по разделу для устного обсуждения

1 Региональное деление Австралии и Океании

2 Общая характеристика Австралийского Союза

3 Характеристика субрегионов Океании

2 Практические занятия:

1 Составить комплексную характеристику Австралийского союза.

2 Нанести на карту субрегионы Океании, обозначить независимые государства и владения Австралии, Новой Зеландии, США, Франции и Великобритании.

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1 Научная комплексная дисциплина, собирающая в себе разнородные данные о природе, населении, экономике, культуре отдельных стран – это _____

Ответ запишите с маленькой буквы, в родительном падеже

2 Соотнесите направления современной географии выделяемые по объекту изучения с их характертистикой:

А) Востоковедение

Б) Европеистика

В) Американистика

Г) Латиноамериканистика

1) совокупность дисциплин, изучающих США

2) совокупность дисциплин, изучающих историю, экономику, литературу, языки, искусство, религию, философию, памятники материальной и духовной культуры стран Востока и Африки

3) изучает страны Латинской Америки

4) изучающая европейскую культуру, европейскую литературу, европейские языки и европейскую интеграцию

3 Деление территории или акватории на внутренне однородные, но различающиеся между собой составные части – это _____

Ответ запишите с маленькой буквы, в родительном падеже

4 Соотнесите школы становления страноведения:

А) Немецкая школа

Б) Антропогеография

В) Французская Школа

Г) Российское страноведение

1) сильна своей страноведческой направленностью, отличается образностью комплексных страноведческих описаний, вниманием к человеку и циклам его жизнедеятельности, показом особенностей территории (характер изгородей, тип домов, хозяйственные постройки). П. Видаль де ла Блаш считал ядром образ жизни

2) описательное государствоведение, или камеральная статистика. В университетах всем обучающимся необходимо было заучивать наизусть сведения о странах и городах, территории, населении, хозяйстве, государственном строе, армии, финансах. К. Маркс назвал камеральную статистику мешаниной разнообразнейших сведений

3) В. Н. Татищев и М. В. Ломоносов стали основоположниками отечественной экономической и социальной географии. Ломоносов исследовал территориальное разделение труда, а Татищев выделял региональную и страноведческую географию

4) К. Риттер и Ц. Ратцель придавали особое значение природным факторам в их воздействии на формирование, развитие и политику государств (отсюда и термин «геополитика»), на занятия людей и их расселение. Человек расценивался как производительная сила или потребитель

5 Часть большего региона, обладающая внутренним своеобразием и отличиями от других его частей – это _____

Ответ запишите с маленькой буквы, в именительном падеже

6 Вставьте пропущенные слова: «Германия - _____ страна. В структуре её экономики более 70% составляет _____ (почти две трети ВВП страны), 29–30% - доля _____ сектора и менее 1% - _____»

7 Соотнесите марки автомобилей с районами их производства:

А) «Опель»
Б) «БМВ»
В) «Мерседес-Бенц»
Г) «Ауди»

1) Бавария
2) Баден-Вюртенберг
3) Бавария г. Мюнхен
4) Гессен

8 Соотнесите районы Германии с их столицей:

А) Мекленбург - Передняя Померания
Б) Саксония – Анхальт
В) Шлезвиг-Голштейн
Г) Тюрингия
Д) Рейнланд- Пфальц
Е) Саксония
1) Эрфурт
2) Киль
3) Шверин
4) Майнц
5) Дрезден
6) Магдебург

9 Крупнейший железорудный район Франции - _____ железорудный бассейн на востоке страны.

Ответ запиши с большой буквы

10 Перечислите 4 главных морских порта Франции _____

Ответ запишите с большой буквы, через запятую

11 Какой штат является самым большим по площади в США?
Ответ запишите с большой буквы

12 Соотнесите страны Зарубежной Азии с их характеристикой
А) Япония
Б) Китай
В) Сингапур
Г) Южная Корея

1) Центр высоких технологий и инноваций
2) Один их крупнейших транспортных хабов мира
3) Мировая «фабрика» и лидер по экспорту товаров
4) Лидер по производству автомобилей и электроники в Азии

13 Соотнесите страны Зарубежной Европы с их характеристикой
А) Швейцария
Б) Франция
В) Италия
Г) Швеция

1) Страна с сильно развитой легкой промышленностью и туризмом
2) Центр банковского дела и страхования в Европе
3) Страна с высоким уровнем жизни и социальной защиты
4) Лидер по туризму и аграрному производству в Европе
14 Соотнесите страны Латинской Америки с их характеристикой
А) Мексика
Б) Аргентина
В) Венесуэла
Г) Бразилия

1) Лидер по экспорту кофе, сои и железной руды
2) Развивающаяся страна с макиладорами вдоль границы США
3) Страна развивающая сельское хозяйство и мясное производство
4) Нефтяная страна с экономическим кризисом

15 Соотнесите страны Зарубежной Азии с их характеристикой
А) Иран
Б) Таиланд
В) Индия
Г) Вьетнам

1) Ведущий мировой производитель программного обеспечения
2) Развивающаяся страна с мощной туристической отраслью

3) Экономика с доминирующим сектором, под санкциями
4) Активно развивающийся индустриальный сектор Азии

16 Вставьте пропущенное слово. Основу экономики стран Персидского залива составляет экспорт _____
Ответ запишите с маленькой буквы, в родительном падеже

17 Китай активно инвестирует в развитие инфраструктуры в странах _____- Африки
Ответ запишите с большой буквы, в родительном падеже

18 Главный мировой центр финансовых услуг в Азии – это город _____
Ответ запишите с большой буквы

19 Япония экспортирует автомобили, электронику и продукцию _____ машиностроения
Ответ запишите с маленькой буквы

20 Ведущими странами по объему внешней торговли являются Китай, США и _____
Ответ запишите с большой буквы

21 Какой регион мира отличается наибольшей долей городского населения?
Ответ запишите с большой буквы

22 Соотнесите страну и ее ведущую отрасль экономики
А) Норвегия
Б) Саудовская Аравия
В) Германия
Г) Индия
Д) Чили

1) IT и аутсорсинг
2) Цветная металлургия
3) Нефтяная промышленность
4) Механическое машиностроение
5) Рыболовство и ГЭС

23 Какая страна входит в G7 и имеет сильную аграрную политику ЕС?
А) Италия
Б) Франция
В) Португалия

Г) Польша

24 Какой экономический блок включает США, Канаду и Мексику?
А) ЕС
Б) АСЕАН
В) БРИКС
Г) USMCA

25 Какой природный ресурс является основой экспорта Канады?
А) Уголь
Б) Газ
В) Нефть и древесина
Г) Железо

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Общая характеристика Северной Европы.
2. Комплексная характеристика Финляндии.
3. Сравнительная характеристика Швеции и Норвегии.
4. Общая характеристика Западной Европы.
5. Комплексная характеристика Германии.
6. Комплексная характеристика Франции.
7. Общая характеристика Южной Европы.
8. Комплексная характеристика Италии.
9. Сравнительная характеристика Испании и Португалии.
10. Общая характеристика Восточной Европы.
11. Комплексная характеристика Польши
12. Общая характеристика Юго-Западной Азии.
13. Комплексная характеристика стран Ближнего востока
14. Общая характеристика Центральной Азии.
15. Общая характеристика Южной Азии.
16. Комплексная характеристика Индии.
17. Общая характеристика Юго-Восточной Азии. Индонезия.
18. Общая характеристика Восточной Азии.
19. Комплексная характеристика Японии.
20. Комплексная характеристика Китая.

21. Сравнительная характеристика Республики Кореи и КНДР.
22. Комплексная характеристика США.
23. Общая характеристика Северной Америки.
24. Комплексная характеристика Канады
25. Общая характеристика Латинской Америки.
26. Комплексная характеристика Мексики
27. Общая характеристика Центральной Америки.
28. Общая характеристика Вест-Индии.
29. Комплексная характеристика Бразилии.
30. Общая характеристика Андских стран.
31. Общая характеристика Северной Африки.
32. Общая характеристика Западной Африки.
33. Общая характеристика Центральной Африки.
34. Общая характеристика Южной Африки.
35. Комплексная характеристика ЮАР.
36. Общая характеристика Восточной Африки.
37. Региональное деление Австралии и Океании.
38. Комплексная характеристика Австралии.
39. Общая характеристика субрегионов Океании.