Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая и социальная география России

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 28-05-2025 08:45:12 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся географической культуры посредством создания широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира, развития географического мышления, овладения методами и языком географии.

Задачами учебной дисциплины являются:

– знакомство обучающихся с общими теоретическими вопросами дисциплины, предваряющими изучение региональных курсов экономической и социальной географии России;
– подготовка обучающихся к восприятию географического пространства как сложного, постоянно развивающегося природно-социального комплекса;
– формирование представления о современной географической картине мира, в окружении которой находится Россия.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Социология;
– Методика обучения географии;
– Геология;
– Общее землеведение;
– Физическая география материков и океанов;
– Физическая география России;
– Картография с основами топографии.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– География Кузбасса;
– Общая экономическая и социальная география;
– Экономическая и социальная география зарубежных стран;
– Экологические проблемы промышленных агломераций.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: принципы, методы и подходы формирования ценностных ориентаций, нравственных качеств личности. – уметь: использовать опыт, накопленный педагогической наукой для осуществления процессов обучения школьников, их воспитания на основе базовых национальных ценностей.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: возможности и границы познавательной деятельности. – уметь: анализировать и решать поставленные задачи.
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	– знать: источники поиска информации в области экономической деятельности. – уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации при решении задачи.
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России	– знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские

		(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	и этические учения. – уметь: применять знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения для организации взаимодействия с различными социальными группами.
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: принципы социально-групповой дифференциации и тенденции социально-групповой динамики; приемы и правила межличностного взаимодействия, основы управления работой в коллективе. – уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе выполнения профессиональной и иной деятельности.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***7 семестр***	***8 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***288***	*108*	*180*
	зачетных единиц	***8***	*3*	*5*
Лекции, *академ. час.*		***46***	*22*	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***46***	*22*	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***160***	*46*	*114*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***36***	*18*	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Предмет и задачи курса экономической и социальной географии России (Предмет и задачи экономической и социальной географии России. Историко-географические особенности формирования страны. Научные школы и персоналии (М. В. Ломоносов, И. К. Кирилов, В. Н. Татищев, К. И. Арсеньев, П. И. Рычков, В. П. Семёнов-Тян-Шанский, Н. Н. Баранский, Н. Н. Колосовский, Ю. Г. Саушкин, Маергойз и др.);

Раздел 2 Введение в экономическую и социальную географию России (1. Россия на политической карте мира (Современное географическое, геополитическое положение России. Изменение ГП России в связи с распадом СССР. Основные этапы формирования экономического районирования: дореволюционный, советский, постсоветский)

2. Политико-административное деление России (Определение понятия АТД, основные этапы формирования, значение федеральных округов в социально-экономическом развитии страны)

3. Население России (Основные этапы формирования территории и населения России. Численность и воспроизводство населения. Численность населения и тенденции ее изменения. Этнический и религиозный состав населения России. Основные языковые семьи и группы, ареалы расселения народов России. Народы России. Расселение и миграции населения. Занятость и безработица.

Неоднородность общества по социальному и образовательному уровню);

Раздел 3 Отраслевая и экономическая география России (. Отраслевая и территориальная структура хозяйства России (Определение понятий ОС и ТС. Иерархия отраслевой структуры хозяйственного комплекса России, факторы ее формирования. Закономерности формирования территориальной структуры хозяйства. Особенности современной отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, перспективы ее развития)
2. Природные ресурсы России (Определения понятия природные условия и ресурсы. Классификации природных ресурсов. Экономико-географическая оценка минеральных, водных, гидроэнергетических, лесных, земельных и агроклиматических ресурсов России)
3. Топливно-энергетический комплекс (Отраслевая структура ТЭК. Структура добычи и использования различных видов топлива. Районы перспективных разработок топливно-энергетических ресурсов. Перспективы развития атомной и альтернативной энергетики в России)
4. Агропромышленный комплекс (Понятие АПК, особенности отраслевой структуры и факторы ее формирования. Природные и социально-экономические факторы развития АПК. Характеристика важнейших растениеводческих и животноводческих районов. Зональные и азональные типы АПК)
5. Черная и цветная металлургия (Особенности сырьевой базы. Отраслевая структура, структура добычи металлов. Основные центры развития черной и цветной металлургии)
6. Машиностроение (Отраслевая структура, основные центры производства продукции машиностроительного комплекса)
7. Химическая промышленность (Особенности сырьевое базы. Отраслевая и территориальная структура отрасли. Важнейшие промышленности центры в России)
8. Лесопромышленный комплекс (Особенности сырьевой базы. География лесной промышленности России. Основные отрасли ЛПК. Проблема для освоения лесных ресурсов восточных районов. Положение России на мировом рынке лесных товаров)
9. Транспортный комплекс (Транспортная система как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Функции и роль отдельных видов транспорта в транспортной системе России. Проблемы развития транспортной системы страны);

Раздел 4 Региональная и экономическая география России (1. Экономической районирование России (Экономическое районирование

как историческая категория. Основные этапы развития теории экономического районирования: дореволюционный (авторские районирования Татищева, Арсеньева, Семенова-Тяньшанского, Менделеева, Ломоносова), советский (ГОЭЛРО, Госплан), постсоветский. Принципы районирования)
2. Экономические районы Западного макрорегиона (Экономико-географическая характеристика: Центральной России, Центрально-Черноземного, Урало-Поволжья, Европейского Севера, Северо-Западного, Северо-Кавказского, Волго-Вятского. Особенности исторического развития. Особенности населения и природных ресурсов. Развитие промышленности)
3. Экономические районы Восточного макрорегиона (Экономико-географическая характеристика: Западной Сибири, Дальнего Востока. Особенности исторического развития. Особенности населения и природных ресурсов. Развитие промышленности)
4. Внешнеэкономические связи России и ее регионов (Виды внешнеэкономических связей: торгово-экономические, финансовые, научно-технические, культурные, производственно-технологические. Влияние внешнеэкономических связей на формирование современной отраслевой и территориальной структуры экономики России).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Предмет и задачи курса экономической и социальной географии России	2	
Раздел 2.	Введение в экономическую и социальную географию России	6	
Раздел 3.	Отраслевая и экономическая география России	18	
Раздел 4.	Региональная и экономическая география России	20	
Итого:		**46**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**

Раздел 2.	Введение в экономическую и социальную географию России	10	
Раздел 3.	Отраслевая и экономическая география России	16	
Раздел 4.	Региональная и экономическая география России	20	
Итого:		**46**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала.	30	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	40	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	40	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	50	

Контроль	*Подготовка к экзамену (7 семестр)*	18	
Контроль	*Подготовка к экзамену (8 семестр)*	18	
Итого:		**196**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-4; УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 2.	ОПК-4; УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 3.	ОПК-4; УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 4.	ОПК-4; УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Экзамен (7 семестр).	ОПК-4; УК-1; УК-5	1. Вопросы к экзамену
Экзамен (8 семестр).	ОПК-4; УК-1; УК-5	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля−определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
90 до 100	«отлично»
от 70 до 89	«хорошо»
от 50 до 69	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 89 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 69 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся.Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной

инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично»ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо»ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно»ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
25	не менее 22	отлично
21	не менее 18	хорошо
17	не менее 12	удовлетворительно
11	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качестваихобучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является:экзамен (7 семестр); экзамен (8 семестр).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене (7 семестр)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал,

Оценка	Требования к знаниям
	исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

13.3 Оценивание обучающегося на экзамене (8 семестр)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно

Оценка	Требования к знаниям
	правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16135-9. – URL: https://urait.ru/bcode/536177 (дата обращения: 24.05.2025);

2 Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17875-3. – URL: https://urait.ru/bcode/536053 (дата обращения: 24.05.2025);

3 Иванов, Ю. А. Историческая география России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11800-1. – URL: https://urait.ru/bcode/542533 (дата обращения: 24.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

преподаватель Созинова Елизавета Константиновна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1 Выберите верное утверждение:
А) Россия – самая большая по населению страна мира
Б) Россия – самая большая страна мира по территории
В) Населения России больше населения США
Г) Территория России меньше территории США

2 С каким государством Россия имеет сухопутную границу?
А) Болгария
Б) Румыния
В) Литва
Г) Швеция

3 Какая из названных стран СНГ не имеет сухопутной границы с РФ?
А) Украина
Б) Молдавия
В) Грузия
Г) Казахстан

4 Какое количество стран граничит с Россией по суше?
А) 10
Б) 12
В) 14
Г) 16

5 Соседями Дальневосточного района являются:
А) Монголия и Китай
Б) Япония и Южная Корея
В) США и КНДР
Г) КНДР и Канада

6 Какое государство граничит с Россией благодаря наличию территории – анклава?
А) Норвегия
Б) Эстония
В) Польша
Г) Латвия

7 В состав Центрального района входит следующий субъект РФ:
А) Республика Карелия

Б) Калужская область
В) Белгородская область
Г) Псковская область

8 Какие регионы имеют выгодное ЭГП по отношению к зарубежным партнерам страны?
А) Восточная Сибирь и Дальний Восток
Б) Северо-Западная Россия и Европейский Север
В) Северный Кавказ
Г) Все названные районы

9 Какой из перечисленных полезных ископаемых добывают на Крайнем Севере Западно-Сибирского района?
А) Уголь
Б) Газ
В) Нефть
Г) Железную руду

10 Канско-Ачинский бассейн – это месторождение:
А) Нефти
Б) Газа
В) Бурого угля
Г) Каменного угля

11Наибольшую долю электроэнергии в России вырабатывают электростанции:
А) Гидравлические
Б) Атомные
В) Тепловые
Г) Геотермальные

12 В каком из перечисленных экономических районов России черная металлургия может развиваться на собственном каменном угле и железной руде?
А) Уральский
Б) Центрально-Черноземный
В) Северо-Кавказский
Г) Дальневосточный

13 Центром черной металлургии полного цикла в России является:
А) Самара
Б) Волхов
В) Липецк
Г) Казань

14 Центром автомобилестроения является:
А) Санкт-Петербург
Б) Саратов
В) Тольятти
Г) Курск

15 Братск и Красноярск являются центрами производства:
А) Цинка
Б) Алюминия
В) Железных руд
Г) Телевизоров

16 Коренными жителями Европейского Севера являются
А) Ненцы
Б) Тувинцы
В) Долганы
Г) Ханты

17 Поволжский район лидирует по производству:
А) Легких автомобилей
Б) Древесины
В) Электроэнергии
Г) Минеральных удобрений

18 Уникальной отраслью специализации Северного Кавказа является:
А) Текстильная
Б) Энергетическая
В) Рекреационная
Г) Кожевенная

19 Уральский район занимает ведущее положение по производству:
А) Минеральных удобрений
Б) Легковых автомобилей
В) Древесины
Г) Электроэнергии

20 Отрасль специализации Восточно-Сибирского района:
А) Электроэнергетика
Б) Пищевая промышленность
В) Черная металлургия
Г) Машиностроение

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи курса экономической и социальной географии России. Научные школы

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Историко-географические особенности формирования страны

2 Научные школы: И.В. Ломоносов, И.К. Кирилов, В.Н. Татищев

3 Научные школы: К.И. Арсеньев, П.И. Рычков, В.П. Семенов-Тян-Шанский

4 Научные школы: Н.Н. Баранский, Н.Н. Колосовский, Ю.Г. Саушкин

Раздел 2. Введение вэкономическую исоциальную географиюРоссии

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Современное географическое, геополитическое положение России. Основные этапы формирования экономического районирования

2 Определение понятия административно-территориальное деление, основные этапы формирования, значение федеральных округов в социально-экономическом развитии страны

3 Население России: основные этапы формирования территории и населения России, численность и воспроизводство населения, численность и тенденции ее изменения

4 Население России: этнический и религиозный состав, народы России

5 Население России: Расселение и миграции населения. Занятость и безработица.Неоднородность общества по социальному и образовательному уровню

Раздел 3. Отраслевая и экономическая география России

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Отраслевая и территориальная структура хозяйства России

2 Определение понятий – природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Виды природных ресурсов и их характеристика

3 Топливно-энергетический комплекс

4 Агропромышленный комплекс

5 Черная и цветная металлургия

6 Химическая промышленность

7 Лесопромышленный комплекс

8 Транспортный комплекс

Раздел 4. Региональная и экономическая география России

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Экономическое районирование России

2 Экономические районы Западного макрорегиона: Центральная Россия, Центрально-Черноземный, Урало-Поволжье

3 Экономические районы Западного макрорегиона: Европейский Север, Северо-Запад, Северо-Кавказ, Волго-Вятский

4 Экономические районы Восточного макрорегиона: Западная Сибирь

5 Экономические районы Восточного макрорегиона: Дальний Восток

6 Внешнеэкономические связи России и ее регионов

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

1 Напишите фамилию российского ученого, который сделал следующие выводы: «1. пришел к выводу о трех-слойности атмосферы; 2. дал классификацию природных льдов, обосновал различия температуры льдообразования воды с различной минерализацией, вывел соотношения дрейфа льдов различного типа от воздействия ветров и морских течений; 3. большое внимание уделил вопросам народонаселения, считая, что процветание и могущество государства зависят от наличия большого количества трудоспособного населения»

_____

В ответе запишите только фамилию ученого с большой буквы

2 Какой российский ученый является автором следующих работ: «Общее географическое описание всея Сибири», «Наказ геодезистам», «Атлас Оренбургской губернии», «Руссия или как ныне зовут, Россиа»

_____

В ответе запишите только фамилию ученого с большой буквы

3 Соотнесите фамилии ученых с их открытием

А) К. И. Арсеньев

Б) П. П. Семёнов-Тян-Шанский

В) Н. Н. Баранский

Г) Н. Н. Колосовский

1) Подготовил первый послереволюционный учебник экономической географии «Экономическая география СССР: Обзор по областям Госплана»

2) Один из разработчиков районов Госплана, советский экономист и экономико-географ, один из создателей советской районной школы экономической географии

3) Начал формировать экономическую географию как географическую дисциплину со своими методами исследований, провел экономическое районирование России. Он выделил три широтных зоны (полосы)

4) Различал два направления географических исследований: Земля в целом и страноведение, проводил районирование на основе глубокого анализа данных о природных предпосылках размещения населения и его деятельности

4 Какой из российских ученых является основоположников ландшафтоведения? _____

В ответе запишите только фамилию ученого с большой буквы

5 Отношение какого-либо места, района или города к внешней среде, имеющей то или иное экономическое значение – это _____

Ответ запишите с большой буквы в именительном падеже

6 Запишите две страны, с которыми Россия имеет только морские границы _____

Ответ запишите с большой буквы в именительном падеже, через запятую

7 Деление территории или акватории на внутренне однородные, но различающиеся между собой составные части – это _____

Ответ запишите с маленькой буквы, в родительном падеже

8 Соотнесите федеральный округ России с его административным центром

А) Северо-Кавказский

Б) Приволжский

В) Дальневосточный

Г) Северо-Западный

1) Нижний Новгород

2) Владивосток

3) Пятигорск

4) Санкт-Петербург

9 Какой город является центром нефтяной промышленности России? _____

Ответ запишите с большой буквы

10 В каком городе России находится крупнейшее производство автомобилей? _____

Ответ запишите с большой буквы

11 Установите соответствие между отраслью машиностроения и главным фактором размещения

А) Тракторостроение

Б) Производство кузнечно-прессового оборудования

В) Приборостроение

Г) Автомобилестроение

1) Потребительский

2) Транспортный

3) Научный

4) Сырьевой

12 Укажите лесодефицитные районы России

А) Центральная Россия, Поволжье

Б) Европейский Север, Западная Сибирь

В) Урал, Дальний Восток

Г) Восточная Сибирь, Европейский Север

13 Соотнесите максимальную долю возрастной структуры населения с регионом

А) Доля детей

Б) Доля трудоспособного населения

В) Доля пожилых людей

1) Тульская область, Орловская область, Курганская область

2) Республики Северного Кавказа, Республика Тыва

3) Республика Ингушетия, ЯМНО, Чукотский АО

14 В каком регионе России максимальные показатели доли мужского населения? _____

Ответ запишите с большой буквы

15 Совокупность отраслей народно-хозяйственного комплекса, характеризующихся определенными пропорциями и взаимосвязями – это _____

Ответ запишите с маленькой буквы через пробел

16 Выберите несколько вариантов ответа. Важнейшими закономерностями размещения производства в условиях развития рынка являются:

А) Комплексное развитие хозяйства экономических районов, всех субъектов Федерации

Б) Проявления пространственного распределения производства

В) Рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий

Г) Выравнивание уровней экономического и социального развития регионов

Д) Первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов

17 Соотнесите состояние региона с его экономической характеристикой

А) Относительно благополучные регионы

Б) Отсталые региона

В) Депрессивные регионы

Г) Кризисные регионы

1) Экстремальный характер экономических и социальных процессов (остановка промышленных предприятий, межэтнические конфликты)

2) Устойчивое снижение производства и реальных доходов населения, растущая безработица

3) Центры развития новых хозяйственных отношений, инновационных проектов, позитивных структурных сдвигов; выполняют функции полюсов роста

4) Низкий уровень развития производства и реальных доходов на душу населения, неразвитость социальной и производственной инфраструктур

18 Выберите регионы с преобладанием в отраслевой структуре сельского хозяйства

А) Алтайский край

Б) Ханты-Мансийский АО

В) Республика Дагестан

Г) Республика Хакасия

Д) Республика Тыва

19 Соотнесите нефтегазоносные провинции с месторождениями

А) Западно-Сибирская нефтегазоносная провинция

Б) Тимано-Печорская провинция

В) Прикаспийская провинция

Г) Волго-Уральская провинция

1) Усинское, Возейское, Лаявожское, Шапкинское
2) Ромашкинское, Арланское, Бавлинское, Ишимбайское
3) Астраханское, Карпинское
4) Лянторское, Правдинское

20 Соотнесите угольные бассейны и их месторождения
А) Кузнецкий угольный бассейн
Б) Печорский угольный бассейн
В) Канско-Ачинский бассейн
Г) Таймырский угольный бассейн

1) Воркутинское, Воргашорское, Юньягинское, Интинское
2) Слободское, Крестьянское
3) Ленинское, Томь-Усинское, Кондомское, Мрасское
4) Урюпское, Абанское, Барандатское, Березовское

21 Соотнесите регион России с преобладающей отраслью в структуре хозяйства
А) Новосибирская область
Б) Иркутская область
В) Краснодарский край
Г) Томская область

1) Добывающая промышленность
2) Машиностроение и металлообработка
3) Топливная промышленность
4) Сельское хозяйство

22 В какой части России расположены крупнейшие залежи железной руды?
А) Кольский п-ов
Б) Урал
В) Сибирь
Г) Кузнецкий бассейн

23 Соотнесите отрасли машиностроения с главными центрами производства
А) Судостроение
Б) Автомобилестроение
В) Авиационная промышленность
Г) Сельскохозяственное машиностроение

1) Тольятти, Энгельс, Павлов, Курган, Краснодар, Ижевск
2) Казань, Самара, Омск, Рыбинск, Пермь, Уфа, Тюмень

3) Сантк-Петербург, Северодвинск, Нижний Новгород, Калининградская область

4) Чебоксары, Ростов-на-Дону, Таганрог, Новосибирск, Воронеж

24 Соотнесите отрасли химической промышленности с главными центрами производства

А) Производство щелочей, кислот, солей

Б) Синтетический каучук

В) Химическое волокно

Г) Лакокрасочная, производство синтетических красителей, бытовая химия

1) Пермь, Краснодар, Красноперекопск, Волгоград, Стерлитамак, Ачинск

2) Щекино, Тверь, Курск, Энгельс, Барнаул

3) Владивосток, Челябинск, Пермь, Ростов-на-Дону, Санкт-Петербург

4) Первоуральск, Стерлитамак, Тольятти, Воронеж

25 Соотнесите экономический район и его составом:

А) Центрально-Черноземный

Б) Поволжский

В) Волго-Вятский

Г) Северный

1) Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Кировская область, Нижегородская область

2) Республика Калмыкия, Республика Татарстан, Астраханская область, Пензенская область, Самарская область, Ульяновская область

3) Республика Карелия, Республика Коми, Архангельская область, Вологодская область, Мурманская область, Ненецкий АО

4) Белгородская область, Воронежская область, Курская область, Липецкая область, Тамбовская область

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации (7 семестр)

1 Предмет и задачи экономической и социальной географии России. Историко-географические особенности формирования страны

2 Научные школы: И.В. Ломоносов, И.К. Кирилов, В.Н. Татищев

3 Научные школы: К.И. Арсеньев, П.И. Рычков, В.П. Семенов-Тян-Шанский

4 Научные школы: Н.Н. Баранский, Н.Н. Колосовский, Ю.Г. Саушкин, Маергойз

5 Россия на политической карте мира (современное географическое и геополитическое положение). Изменение ГП в связи с распадом СССР. Основные этапы формирования экономического районирования

6 Определение понятия административно-территориальное деление, основные этапы формирования, значение федеральных округов в социально-экономическом развитии страны

7 Население России: основные этапы формирования территории и населения России, численность и воспроизводство населения, численность и тенденции ее изменения

8 Население России: этнический и религиозный состав, народы России

9 Население России: Расселение и миграции населения. Занятость и безработица.Неоднородность общества по социальному и образовательному уровню

10 Отраслевая и территориальная структура хозяйства России: определение понятий ОС и ТС. Иерархия отраслевой структуры хозяйственного комплекса России, факторы ее формирования

11 Закономерности и особенности современной отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, перспективы ее развития

12 Природные ресурсы России: определение понятия, классификация и виды природных ресурсов

13 Топливно-энергетический комплекс: отраслевая структура, структура добычи и использования различных видов топлива. Районы перспективных разработок топливно-энергетических ресурсов

14 Угольная промышленность России и ее территориальная организация

15 Нефтяная промышленность России и ее территориальная организация

16 Газовая промышленность России и ее территориальная организация

17 Развитие альтернативной энергетики в России

18 Агропромышленный комплекс: понятие АПК, особенности отраслевой структуры и факторы ее формирования, природные и социально-экономические факторы развития АПК

19 Характеристика растениеводческих районов: факторы формирования, основные районы выращивая определенных видов культур

20 Характеристика животноводческих районов: факторы формирования, основные районы разведения определенных видов животных

21 Черная металлургия: особенности сырьевой базы, отраслевая структура, структура добычи металлов, основные центры развития черной металлургии

22 Цветная металлургия: особенности сырьевой базы, отраслевая структура, структура добычи металлов, основные центры развития цветной металлургии

23 Машиностроение: отраслевая структура, основные центры производства продукции машиностроительного комплекса

24 Химическая промышленность: особенности сырьевой базы, отраслевая и территориальная структура отрасли, важнейшие промышленные центры в России

25 Научно-технический потенциал страны: географический аспект

6 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации (8 семестр)

1 Лесопромышленный комплекс: особенности сырьевой базы, география лесной промышленности России, основные отрасли ЛПК, проблемы для освоения лесных ресурсов восточных районов. Положение России на мировом рынке лесных товаров

2 Транспортный комплекс: транспортная система как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки

3 Транспортный комплекс: структура, основные показатели, динамика развития, функции и роль отдельных видов транспорта в транспортной системе

4 География железнодорожного транспорта России. Основные железнодорожные магистрали и их роль в осуществлении перевозок

5 География автомобильного транспорта России. Основные автомобильные магистрали и их роль в осуществлении перевозок

6 География трубопроводного транспорта России. Основные системы нефте- и газопроводов

7 География воздушного транспорта России. Крупнейшие авиаузлы России

8 География морского транспорта. Важнейшие морские порты и из специализация

9 Проблемы развития транспортной системы России

10 Экономическое районирование России: экономическое районирование как историческая категория. Основные этапы развития теории экономического районирования

11 Экономико-географическая характеристика Центральной России

12 Экономико-географическая характеристика Центрально-Черноземного экономического района

13 Экономико-географическая характеристика Урало-Поволжья

14 Экономико-географическая характеристика Европейского Севера

15 Экономико-географическая характеристика Северо-Западного экономического района

16 Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского экономического района

17 Экономико-географическая характеристика Волго-Вятского экономического района

18Экономико-географическая характеристика Западной Сибири

19 Экономико-географическая характеристика Дальнего Востока

20 Внешнеэкономические связи России и ее регионов

21 Региональные различия в развитии сферы услуг России

22 Территориальная организация рекреационного хозяйства России

23 География важнейших отраслей пищевой промышленности России

24 География важнейших отраслей легкой промышленности России

25 Отсталые и депрессивные регионы России и типичные проблемы их социально-экономического развития