Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая экономическая и социальная география

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 28-05-2025 08:45:01 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся географической культуры посредством создания широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира, развития географического мышления, овладения методами и языком географии.

Задачами учебной дисциплины являются:

– знакомство обучающихся с общими теоретическими вопросами дисциплины, предваряющими изучение региональных курсов экономической и социальной географии России и мира;

– подготовка обучающихся к восприятию географического пространства как сложного, постоянно развивающегося природно-социального комплекса; формирование представления о современной географической картине мира, в окружении которой находится Россия, знаний о процессах и явлениях, происходящих на политической карте мира, в мировой экономике в целом, прежде всего с точки зрения территориальных (географических) различий и сдвигов, происходящих под влиянием таких факторов, как научно-технических прогресс, экология, интеграция, глобализация и транснационализация.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– История России;
– Философия;
– Математика;
– Геология;
– Общее землеведение;
– Физическая география материков и океанов;
– Ознакомительная практика;
– Научно-исследовательская работа.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– География Кузбасса;
– Физическая география России;
– Экономическая и социальная география России;

– Природопользование;
– Экономическая и социальная география зарубежных стран;
– Экология;
– Экологические проблемы промышленных агломераций;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: возможности и границы познавательной деятельности. – уметь: анализировать и решать поставленные задачи.
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	– знать: источники поиска информации в области экономической деятельности. – уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации при решении задачи.
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии,	– знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения. – уметь: выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных традиций различных социальных групп.

		философские и этические учения	
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: принципы социально-групповой дифференциации и тенденции социально-групповой динамики; приемы и правила межличностного взаимодействия, основы управления работой в коллективе. – уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе выполнения профессиональной и иной деятельности.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***6 семестр***	***7 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***324***	*144*	*180*
	зачетных единиц	***9***	*4*	*5*
Лекции, *академ. час.*		***38***	*16*	*22*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***56***	*24*	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*

в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***176***	*68*	*108*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***54***	*36*	*18*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Становление и развитие социально-экономической географии (Экономическая и социальная география: ее предмет, задачи, структура, содержание, место в системе географических наук. Становление
и развитие экономической и социальной географии. История науки в различные эпохи);

Раздел 2 Современная политическая карта мира (Политическая карта мира. Формирование политической карты мира в Древнее время и Средневековье. Великие географические открытия и Первый раздел мира. Раздел мира XVII – начале XX вв. Изменение на политической карте мира после Первой и Второй
мировых войн. Новейшие изменения на политической карте. Современная
политическая карта мира. Классификации стран. Типология стран по уровню социально-экономического развития);

Раздел 3 География мировых природных ресурсов (География минеральных и земельных природных ресурсов. География водных и биологических ресурсов суши. Ресурсы Мирового океана, климатические и космические, рекреационные ресурсы. Загрязнение окружающей среды);

Раздел 4 География населения мира (Численность население мира. Типы воспроизводства населения. Структура (состав) населения мира: половозрастная структура, расовый и этнический состав населения, трудовые ресурсы и их использование, качество жизни населения, география религий мира,
размещение и миграции населения. Городское и сельское население. Глобальный процесс урбанизации);

Раздел 5 Мировое хозяйство (Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция, их его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике);

Раздел 6 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства (Мировое сельское хозяйство. Типы сельского хозяйства. Типы сельского хозяйства. Сельское хозяйство развивающихся стран. Его основные черты. «Зеленая революция». Главные компоненты. Последствия «зеленой революции». Региональные различия. Мировое растениеводство. Основные черты географии производства и потребления зерновых культур. Другие продовольственные культуры.
Непродовольственные культуры. Мировое животноводство и размещение его главных отраслей. Сельское хозяйство экономически развитых стран, его основные черты. Мировое рыболовство. Основные районы рыболовства. Типы выращиваемых культур. Аквакультура. Горнодобывающая промышленность мира);

Раздел 7 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства (Топливно-энергетический комплекс. Пути развития мировой энер-гетики. Роль в экономике и политике. Состав. Топливная промышлен-ность: нефтяная, угольная, газовая промышленность. Электроэнергетика. Сдвиги в структуре мирового энергопроизводства и энергопотребления. Энергетический кризис. Причины. Структура мирового энергопотребления. Прогнозы развития мировой энергетики. Географические аспекты развития мировой энергетики. Соотношение стран Севера и Юга в мировом потреблении и производстве топлива и энергии. Основные черты географии мировой нефтяной, угольной и газовой промышленности, электроэнергетики. Нефтяная промышленность. Нефтеперерабаты-вающая промышленность. Угольная промышленность мира. Структура производства электроэнергии (Крупнейшие ГЭС мира. Атомная энергетика мира. Урановая промышленность мира. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии
Металлургический комплекс. Состав, связь с другими отраслями хозяйства. Традиционная схема производства черных металлов. Черная металлургия. Цветная металлургия. Сложность структуры. Этапы развития цветной металлургии: преобладание производства тяжелый цветных металлов (меди, свинца, цинка, олова); выплавка легких цветных металлов (алюминия, магния, титана, и др.)
Машиностроение мира. Его особое значение в реализации достижений НТР.
Ведущая роль отрасли мировой промышленности, исключительная сложность структуры, ее изменения в процессе НТР. Формирование

новейших
наукоемких производств – электронной аппаратуры и компонентов, приборостроения, робототехники. Внедрение электроники традиционные общее, транспортное и другие отрасли
машиностроения. География основных отраслей. Типы стран, ведущие экспортеры продукции. Авиаракетно-космическая промышленность. Станкостроение. Судостроение.
Мировая автомобильная
промышленность. Мировая электронная промышленность
Химическая и лесная промышленность
Легкая промышленность);

Раздел 8 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства (Мировая транспортная система. Понятие о мировой транспортной системе. Характерные показатели транспортной системы. Основные черты развития и географии транспорта экономически развитых и развивающихся стран.
Сфера обслуживания (медицинские, образовательные, деловые, информационные услуги);

Раздел 9 Международные экономические отношения (Формы: международная торговля товарами и услугами; международное движение капитала, международные валютные и финансово-кредитные отношения; международное движение
рабочей силы; международные специализации кооперирование производства; международное научно-техническое сотрудничество; деятельность международных экономических организаций. Открытая экономика. Свободные экономические зоны. Оффшорные зоны мира);

Раздел 10 География мировой индустрии туризма (Факторы. Влияющие на развитие международного туризма (социально-экономические, рекреационно-ресурсный потенциал территории, инфраструктурный фактор, фактор географического положения. Классификация международного туризма. География международного туризма);

Раздел 11 Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязь (Глобализация процессов экономического, социального, политического, культурного и духовного развития человечества и возникновение глобальных (всемирных) проблем. Типы и виды глобальных проблем. Глобальные модели мирового развития. Единство глобальных и региональных проблем. Экологические проблемы: Формирование окружающей среды и проблемы ноосферы. Экологический императив. Экономико- и социально-географические проблемы взаимодействия человечества и окружающей среды. Политические проблемы: проблемы мира и безопасности народов. Объективная необходимость гуманизации международных отношений. Формирование политической географии как науки о территориально-политических системах. Демографические

проблемы. Рост населения, экономическое развитие и социальный процесс. Демографический планеты. «пороговые ситуации». Недоступность неконтролируемого роста населения планеты. Понятие о демографическом переходе и его важнейших фазах. роста». Понятие устойчивого развития. Глобальное равновесие. Геоурбанизационные процессы в мире, «урбанизационный взрыв», «потолок урбанизации». Формирование новых пространственных структур расселения в оптимальных для жизни ареалах. Дальнейшая эволюция форм расселения в оптимальных для жизни ареалах. Дальнейшая эволюция форм расселения под воздействием процессов развития и концентрации производства. Формы расселения надагломерационного уровня. Экономические проблемы: Возникновение и структура экономических проблем. Продовольственная проблема. Глобальный и региональный потенциалы и прогноз производства продовольствия. Экстенсивный и интенсивный пути решения продовольственной проблемы. Понятие о биотехнологии. Международное сотрудничество в производстве и распределении продуктов питания. Проблемы использования сырья и энергии.: Обеспеченность минерально-сырьевыми ресурсами и энергоносителями в ближайшей и отдаленной перспективе. НТР и новые виды материалов. Альтернативные и нетрадиционные источники энергии. Международное сотрудничество в решении проблем сырья и энергии. Использование ресурсов Мирового океана. Понятие о марикультуре. Социальные проблемы. Проблемы образования, науки и культуры. Особенности географии мировой научно-образовательной инфраструктуры).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Становление и развитие социально-экономической географии	2	
Раздел 2.	Современная политическая карта мира	2	
Раздел 3.	География мировых природных ресурсов	2	
Раздел 4.	География населения мира	2	
Раздел 5.	Мировое хозяйство	4	
Раздел 6.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	6	
Раздел 7.	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	8	

Раздел 8.	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	6	
Раздел 9.	Международные экономические отношения	2	
Раздел 10.	География мировой индустрии туризма	2	
Раздел 11.	Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязь	2	
Итого:		**38**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 2.	Современная политическая карта мира	10	
Раздел 3.	География мировых природных ресурсов	8	
Раздел 4.	География населения мира	10	
Раздел 6.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	6	
Раздел 7.	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	12	
Раздел 8.	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	6	
Раздел 10.	География мировой индустрии туризма	2	
Раздел 11.	Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязь	2	
Итого:		**56**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала.	10	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	16	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	16	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	16	
Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала.	10	
Раздел 6.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	20	
Раздел 7.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	20	
Раздел 8.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	20	
Раздел 9.	1. Изучение лекционного материала.	16	
Раздел 10.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	16	
Раздел 11.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к	16	

	практическому занятию.		
Контроль	*Подготовка к экзамену (6 семестр)*	36	
Контроль	*Подготовка к экзамену (7 семестр)*	18	
Итого:		**230**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 2.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 3.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 4.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 5.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 6.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 7.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 8.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);

		2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 9.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 10.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 11.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Экзамен (6 семестр).	УК-1; УК-5	1. Вопросы к экзамену
Экзамен (7 семестр).	УК-1; УК-5	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля−определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
90 до 100	«отлично»
от 70 до 89	«хорошо»
от 50 до 69	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 89 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 69 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся.Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично»ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо»ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно»ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает

ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 25 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
25	не менее 22	отлично
21	не менее 18	хорошо
17	не менее 12	удовлетворительно
11	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качестваихобучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является:экзамен (6 семестр); экзамен (7 семестр).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене (6 семестр)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении

Оценка	Требования к знаниям
	практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

13.3 Оценивание обучающегося на экзамене (7 семестр)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. – URL: https://urait.ru/book/geografiya-mira-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira-537469 (дата обращения: 24.05.2025);

2 Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17761-9. . – URL: https://urait.ru/bcode/535946 (дата обращения: 24.05.2025);

3 Экономическая география : учебник и практикум для вузов / ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 574 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16931-7. – URL: https://urait.ru/bcode/536092 (дата обращения: 24.05.2025);

4 Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17168-6. – URL: https://urait.ru/bcode/536374 (дата обращения: 24.05.2025);

5 Худоренко, Е. А. Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах : учебник для вузов / Е. А. Худоренко, Н. Е. Христолюбова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14587-8. – URL: https://urait.ru/bcode/539281 (дата обращения: 24.05.2025);

6 Политическая география и геополитика : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. – URL: https://urait.ru/bcode/542714 (дата обращения: 24.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

преподаватель Созинова Елизавета Константиновна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Карта земного шара, материка или региона, на которой отражено территориально-политическое деление – это?

А) Физическая карта мира
Б) Региональная карта мира
В) Географическая карта мира
Г) Политическая карта мира

2. Какая страна входит в десятку самых больших по площади стран мира?

А) Франция
Б) Аргентина
В) Ливия
Г) Индонезия

3. Выберите страны, которые лидируют по запасам минеральных ресурсов (нефть, природный газ)

А) Казахстан, Россия, Германия, Италия
Б) Саудовская Аравия, Кувейт, Катар, Венесуэла
В) Пакистан, Бангладеш, Афганистан, Индия
Г) Бразилия, Аргентина, Парагвай, Боливия

4. Для какого типа воспроизводства населения характерна данная формула: Р<С =>ЕПН↓?

А) Суженное
Б) Простое
В) Расширенное
Г) Современное

5. Выберите страны, в которых самая высокая в мире рождаемость:

А) Катар, ОАЭ, Кувейт, Бахрейн, Оман
Б) Монако, Андорра, Япония, Греция, Аомынь
В) Лесото, Литва, Болгария, Латвия, Украина
Г) Нигер, Ангола, Уганда, Мали, Бенин

6. В каких странах преобладает негроидная раса?

А) США, Канада
Б) Россия, Китай, Монголия, Австралия
В) Боливия, Перу, Колумбия, США, Канада
Г) Мали, Уганда, Малави, Нигерия, Ангола

7. В каких странах существенно преобладает православие?

А) Саудовская Аравия, Оман, Кувейт
Б) Сербия, Молдавия, Греция, Босния и Герцеговина
В) Колумбия, Чехия, Австрия
Г) Исландия, Ирландия, Великобритания

8. Пример: Эквадор специализируется на производстве бананов, поскольку обладает наилучшими природными условиями для развития этой отрасли. Определите к какой составляющей мирового хозяйства относится данный пример

А) Международное кооперирование
Б) Интернационализация производства
В) Международная специализация
Г) Региональная интеграция

9. К какому субрегиону Зарубежной Азии относятся данные страны: Аомынь, Китай, КНДР, Монголия, Сянган, Тайвань, Южная Корея, Япония?

А) Западная Азия
Б) Восточная Азия
В) Центральная Азия
Г) Южная Азия

10. Для каких стран Зарубежной Азии характерен наиболее разнообразный расово-этнический состав населения?

А) Саудовская Аравия, Оман, Кувейт
Б) Индия, Индонезия, Иран, Афганистан
В) Китай, Япония, Республика Корея
Г) Бангладеш, Непал, Бутан

11. К какому субрегиону Африки относятся данные страны: Алжир, Египет, Ливия, Марокко, Судан, Тунис?

А) Южная Африка
Б) Центральная Африка
В) Северная Африка
Г) Западная Африка

12.Согласно Тордесильясскому договору заключенному между европейскими государствами в 1494г., Африка полностью вошла в сферу влияния какой страны?

А) Испании
Б) Нидерландов
В) Португалии
Г) Великобритании

13. Какая отрасль третичной сферы мирового хозяйства считается быстрорастущей в данное время в Африке?

А) Машиностроение
Б) Фондовые биржи
В) Туризм
Г) Металлургия

14. В каком субрегионе Океании самые мелкие острова?

А) Никронезия
Б) Меланезия
В) Микронезия
Г) Полинезия

15. Ведущая отрасль региона Австралия и Океания?
А) Сельское хозяйство и горнодобывающая промышленность
Б) Химическая и лесная промышленность
В) Лесозаготовка и рыболовство
Г) Машиностроение и металлообработка
16. К какой расе относится коренное населения Латинской Америки?
А) Австролоидной
Б) Негроидной
В) Монголоидной
Г) Европеоидной
17. Какая европейская страна первой начала колонизацию Латинской Америки?
А) Португалия
Б) Нидерланды
В) Испания
Г) Великобритания
18. К какому субрегиону Зарубежной Европы относятся данные страны: Норвегия, Дания, Швеция, Финляндия, Исландия?
А) Восточная Европа
Б) Западная Европа
В) Северная Европа
Г) Южная Европа
19. В каких странах Зарубежной Европы крупнейшие запасы лесных ресурсов?
А) Финляндия, Швеция, Норвегия
Б) Польша, Венгрия, Австрия
В) Ирландия, Исландия, Дания
Г) Испания, Португалия, Греция
20. Выберите главную причину сырьевой проблемы?
А) Ухудшением горно-геологических условий залегания ПИ
Б) Ограниченность разведанных запасов
В) Ухудшение природных условий
Г) Рост объемов извлекаемого из недр Земли минерального сырья

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Становление и развитие социально-экономической географии.

1 Устный опрос на лекции

1 Эпоха древнего мира
2 Эпоха первобытности
3 Античные цивилизации Средиземноморья. Метод историзма

Раздел 2. Современная политическая карта мира.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Первый раздел мира

2 Второй раздел мира

3 Классификации стран

4 Типология стран по уровню социально-экономического развития

Раздел3. География мировых природных ресурсов.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 География минеральных и земельных природных ресурсов

2 География водных и биологических ресурсов суши.

3 Ресурсы Мирового океана, климатические и космические, рекреационные ресурсы.

Раздел4. География населения мира.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Численность население мира. Типы воспроизводства населения.

2 Структура (состав) населения мира: половозрастная структура населения

3 Расовый и этнический состав населения

4 Трудовые ресурсы и их использование, качество жизни населения

5 География религий мира

6 Размещение и миграции населения

7 Городское и сельское население. Глобальный процесс урбанизации

Раздел5. Мировое хозяйство.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.

2 Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.

3 Научно-технический прогресс и научно-техническая революция, их его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.

4 Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике

Раздел6. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Мировое сельское хозяйство.

2 Мировое рыболовство.

3 Горнодобывающая промышленность мира.

Раздел7. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Топливно-энергетический комплекс.

2 Металлургический комплекс

3 Машиностроение мира

4 Химическая и лесная промышленность

5 Легкая промышленность.

Раздел8. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Мировая транспортная система.

2 Сфера обслуживания (медицинские, образовательные, деловые, информационные услуги)

Раздел9. Международные экономические отношения.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Формы международных экономических отношений

2 Открытая экономика.

3 Свободные экономические зоны. Оффшорные зоны мира

Раздел10. География мировой индустрии туризма.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Факторы, влияющие на развитие международного туризма

2 Классификация международного туризма.

3 География международного туризма

Раздел11. Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязь.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Типы и виды глобальных проблем. Глобальные модели мирового развития. Единство глобальных и региональных проблем.

2 Экологические проблемы

3 Демографические проблемы

4 Экономические проблемы

5 Социальные проблемы

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1 На каком этапе формирования политической карты мира произошел распад колониальных империй, возникновение более 100 новых независимых государств?

А) Древний

Б) Средневековый

В) Новый

Г) Новейший

Д) Современный

2 Вставьте пропущенное слово

Соглашение между Испанией и Португалией о разделе сфер влияния в мире – это _____ договор

Ответ запишите с большой буквы

3 Согласно Тордесильясскому договору заключенному между европейскими государствами в 1494г., Африка полностью вошла в сферу влияния какой страны?

Ответ запишите с большой буквы, в родительном падеже

4 Расставьте страны в порядке убывания их площади

А) Китай

Б) Аргентина

В) Россия

Г) США

Д) Алжир

Е) Бразилия

5 Расставьте страны в порядке возрастания численности населения

А) Нигерия
Б) Индонезия
В) Бангладеш
Г) Эфиопия
Д) Пакистан
Е) ДРК

6 Выберите страны, относящиеся к группировке «Среднеразвитые страны Европы»:

А) Италия
Б) Испания
В) Португалия
Г) Ватикан
Д) Монако
Е) Греция

7 Выберите страны, относящиеся к группировке «Ключевые страны крупного потенциала»:

А) Китай
Б) Пакистан
В) Аргентина
Г) Мексика
Д) Индия
Е) Бразилия

8 Соотнесите страны лидирующие по отдельным видам природных ресурсов:

А) Бразилия, Россия, Канада, Китай, США
Б) Китай, США, Австралия, Бразилия, Россия, Казахстан
В) Россия, Бразилия, Канада, США

1) Земельные ресурсы
2) Лесные ресурсы
3) Водные ресурсы

9 Соотнесите минеральные ресурсами с их группой:

А) Нефть, природный газ, каменный и бурый уголь, горючие сланцы, торф
Б) Железные, алюминиевые, никелевые, полиметаллические руды
В) Калийные соли, слюда, асбест, флюорит, известняк, гранит, алмаз, изумруд

1) Неметаллические
2) Топливно-энергетические
3) Металлорудные

10 Для какого типа воспроизводства населения характерна данная формула: Р<С =>ЕПН↓?
А) Суженное
Б) Простое
В) Расширенное
Г) Современное

11 Нигер, Ангола, Уганда, Мали, Бенин – это страны с самой высокой в мире _____
Ответ запишите с маленькой буквы, латинскими буквами

12 Народы Западной и Южной Европы образуют:
А) Индонезийскую группу
Б) Славянскую группу
В) Германскую группу
Г) Романскую группу*

13 Лесото, Литва, Болгария, Латвия, Украина – это страны с самой высокой в мире _____
Ответ запишите с маленькой буквы, латинскими буквами

14 Определите к какой составляющей мирового хозяйства относится данный пример. Пример: США, вне всякого сомнения, могут производить любую промышленную продукцию, но специализируются на производстве наиболее технически современной и дорогостоящей электроники и авиаракетной техники, поскольку ее производство здесь по сравнению с остальными странами обходится наиболее дешево.
Ответ запишите в родительном падеже, без запятых, с большой буквы
15 Определите к какой составляющей мирового хозяйства относится данный пример. Пример: самолет «Боинг-777» собирают из комплектующих и деталей, которые поставляют свыше 400 предприятий из почти 30 стран мира в Германию.
Ответ запишите в родительном падеже, без запятых, с большой буквы

16 Соотнесите этапы мировой экономики с ее стадией.
А) Присваивающее хозяйство
Б) Аграрное хозяйство
В) Индустриальное хозяйство
Г) Постиндустриальное хозяйство

1) Стадия «Юности»
2) Стадия «Зрелости»
3) Стадия «Молодости
4) Стадия «Детства»

17 В пределах какого лесного пояса сложились данные главны5 ареала лесной промышленности: Бразилия, Тропическая Африка, Юго-Восточная Азия

Ответ запишите с маленькой буквы, в дательном падеже

18 Соотнесите сферу мирового хозяйства с ее отраслевым составом:

А) Первичная сфера
Б) Вторичная сфера
В) Третичная сфера
Г) Четвертичная сфера
Д) Пятеричная сфера

1) Управление и принятие решений
2) Транспортный комплекс, общественное питание, ЖКХ
3) Сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка, рыболовство, горнодобывающая промышленность
4) Химическая и лесная промышленность, металлургический комплекс, машиностроение, строительство
5) Образование, здравоохранение, научные исследования, информация

19 Соотнесите группировки стран с их регионом

А) ЕС, ЕАСТ
Б) АСЕАН, СААРК, ССАГПЗ
В) МЕРКОСУР, УНАСУР, АндС
Г) ЭКОВАС, ЭКОЦАС, САДК, ЮАТС

1) Латинская Америка
2) Зарубежная Европа
3) Африка
4) Зарубежная Азия

20 Главные морские ворота Западной Европы – это _____

Ответ запишите с большой буквы

21 Соотнесите этапы формирования политической карты мира с их главными событиями а данный период:

А) Древний

Б) Средневековый
В) Новый
Г) Новейший

1) Период связан с двумя войнами XX в. (Первой мировой (1914-1918) и Второй мировой (1939-1945), Октябрьской революцией в России (1917). Распад колониальных империй Великобритании, Франции, Нидерландов, Бельгии, Испании, Португалии, США, Японии и др. Образование более 100 новых независимых государств. Изменение границ многих государств. На лидирующие позиции в мире вышли США

2) Существовали такие государства как: Португалия, Испания и Англия, Франкская, Священная Римская и Византийская империи, Киевская Русь, Арабский халифат, Делийский султанат, Монгольская империя и др.

3) Эпоха рабовладельческого строя, появление, развитие и крушение первых государств на Земле (Древний Египет и Месопотамия, Древняя Греция и Индия, Китай и Древний Рим

4) Эпоха Великих географических открытий, колониальная экспансия, вовлечение в систему международного разделения труда обширных территорий Азии, Африки и Америки. Возникновение колониальных империй – Португальская, Испанская, Нидерландская, Французская, Британская (Английская) и др.

22 Выберите количественные изменения политической карты мира

А) Присоединение недавно открытых земель

Б) Образование и распад межгосударственных союзов и организаций

В) Изменение названий государств, столиц

Г) Цессии

Д) Аккреции

Е) Объединение или распад государств

23 Система административных, экономических, пропагандистский мер, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения в желательном для себя направлении – это _____

Ответ запишите с маленькой буквы, в родительном падеже, без запятых

24 Совокупность социально-природных проблем, имеющих планетарный характер, затрагивающих интересы всех народов, от решения которых зависит экономический и социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации – это _____

Ответ запишите с маленькой буквы, в родительном падеже, без запятых

25 Соотнесите глобальные проблемы человечества:

А) Истощение запасов эффективных природных ресурсов

Б) Быстрый рост численности населения мира и неравномерность ее роста в различных группах стран

В) Нехватка еды и чистой воды для значительной части населения мира

Г) Неравномерность социально-экономического развития различных стран и регионов мира

Д) Изменение климата, сокращение площади арктических льдов, чрезмерное развитие промышленности, истощение озонового слоя

1) Проблема преодоления отсталости развивающихся стран
2) Сырьевая проблема
3) Экологическая проблема
4) Демографическая проблема
5) Продовольственная проблема

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации (6 семестр)

1 Система географических наук. Экономическая и социальная география: ее предмет, содержание и место в системе географических наук. Специальные научные знания общей экономической и социальной географии в педагогической деятельности

2 Формирование политической карты мира: Древнее время и Средневековье. Великие географические открытия и Первый раздел мира.

3 Формирование политической карты мира: Раздел мира XVII – начале XX вв.

4 Формирование политической карты мира: Изменение на политической карте мира после Первой и Второймировых войн.

5 Формирование политической карты мира: Новейшие изменения на политической карте. Современная политическая карта мира.

6Великие географические открытия и их предпосылки. Главные последствия этих открытий

7 Формирование и крах Испанской и Португальской колониальных империй

8 Французская колониальная империя

9 Британская колониальная империя

10 Крушение колониальной системы в 50-60-е гг. XX в. Характеристика современной политической карты мира

11 Классификация стран. Типология стран по уровню социально-экономического развития

12География минеральных и земельных природных ресурсов

13География водных и биологических ресурсов суши.

14Ресурсы Мирового океана, климатические и космические, рекреационные ресурсы.

15 Народонаселение мира: источники сведений, численность, динамика

16 Воспроизводство населения. Показатели, факторы, региональные различия. Типы воспроизводства населения. Концепция «демографического перехода»

17 Половозрастная структура населения мира. Основные факторы, региональные различий и их причины

18 Размещение населения мира. Основные факторы, неравномерность размещения по регионам

19 Миграции населения: типы, виды, факторы, главные направления и роль в современном мире

20 Расовый и этнический состав населения мира

21 География главных религий мира

22 Урбанизация: понятие, показатели, причины, закономерности мирового процесса урбанизации и его региональные особенности

23 Сельское расселение. Формы пространственных сочетаний сельских населенных пунктов. Типология сельских населенных пунктов

24 Городское расселение. Критерии города. Классификация городов. Города и окружающая среда

25 Географические формы расселения населения: кочевое, полукочевое, оседлое. Формы населенных пунктов и их связь с экономическими стадиями развития общества. Различия сельских и городских поселений на земной шаре

6 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации (7семестр)

1 Теория мирового хозяйства. Мировое хозяйство как историческая и географическая категории. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.

2 Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.

3 Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике

4 Научно-технический прогресс и научно-техническая революция, их современные особенности

5 Состав мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная сруктура. Влияние НТР.

6 Мировое сельское хозяйство. Типы сельского хозяйства. Сельское хозяйство развивающихся стран. Его основные черты.

7 Сельское хозяйство экономически развитых стран, его основные черты.

8 «Зеленая революция». Главные компоненты. Последствия «зеленой революции». Региональные различия.

9 Мировое растениеводство. Основные черты географии производства и потребления зерновых культур. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство и размещение его главных отраслей.

10 Горнодобывающая промышленность мира, ее характерные черты и особенности. Развитость в различных странах мира

11 Топливно-энергетический комплекс: определение понятия, отраслевая структура.

Особенности размещения различных отраслей топливной промышленности в зависимости от технико-экономических показателей (на примере нефтяной промышленности).

12 Электроэнергетика: традиционные и новые методы получения энергии. Особенности размещения различных видов электростанций в зависимости от их технико-экономических показателей и влияния на окружающую среду

13 География черной металлургии: сырьевая база, факторы размещения, особенности географии, основные тенденции и сдвиги

14 География цветной металлургии: сырьевая база, факторы размещения, особенности географии, основные тенденции и сдвиги

15 Машиностроительный комплекс: значение, отраслевой состав, факторы размещения. Особенности размещения предприятий отдельных отраслей машиностроения. Уровни развития машиностроения

16 Химический комплекс: отраслевая структура, особенности сырьевой базы, значение. Влияние технико-энергетических показателей на размещение различных производств химической промышленности (на примере по выбору студента).

17 Лесопромышленный комплексный: состав и значение. Экономическая оценка лесных ресурсов и их природно-хозяйственное использование. Особенности размещения предприятий различных видов

18 Отраслевой состав легкой промышленности. Влияние природных и социальных факторов на размещение предприятий легкой промышленности.

19 Мировая транспортная система: понятие, характерные

показатели транспортной системы, основные черты развития и географии транспорта экономически развитых и развивающихся стран.

20 Мировой сухопутный и морской транспорт.значение, особенности работы, составные части и их характеристика

21 Международные экономические отношения. Свободные экономические зоны. Оффшорные зоны мира

22 География мировой индустрии туризма: факторы, влияющие на развитие. Классификация международного туризма.

23 Глобальные проблемы человечества: типы и виды глобальных проблем. Глобальные модели мирового развития. Политические, демографические проблемы человечества: причины возникновения, содержание, региональные особенности

24Глобальные проблемы человечества: экономические, экологические, продовольственная проблема: причины возникновения, содержание, региональные особенности

25 Глобальные проблемы человечества: сырьевая проблема, проблема преодоления отсталости развивающихся стран, социальные проблемы: причины возникновения, содержание, региональные особенности