Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 28-05-2025 08:41:53 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование представлений об уровневых подсистемах современного русского языка, составляющих их языковых единицах и особенностях их функционирования.

Задачами учебной дисциплины являются:

– сформировать представление об уровневых системах современного русского языка: фонетике, фонологии, лексикологии, фразеологии, графике, орфографии, морфемике, словообразовании, морфологии, синтаксисе;

– ознакомить обучающихся с основными концепциями и трудами исследователей отечественного языкознания;

– сформировать навыки лингвистического анализа единиц языка.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Культура речи и деловое общение.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Методика обучения русскому языку в начальном образовании;

– Основы психолингвистики;

– Педагогическая риторика.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### – Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Коммуникация | УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на | УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, | – знать: особенности языковых единиц разных подсистем современного русского литературного языка.<br>– уметь: анализировать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами | языковые единицы разных подсистем современного русского литературного языка, использовать коммуникативно приемлемые языковые средства в осуществлении речевой деятельности. |
| | | УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля | – знать: основные концепции и теории отечественной лингвистики; основные положения и понятия, применяемые в теории современного русского литературного языка.<br>– уметь: анализировать различные подходы в характеристике и оценке языковых единиц; использовать теоретические положения и понятийный аппарат теории современного русского литературного языка в собственных суждениях и оценках. |

## 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс | ***ИТОГО*** | ***3 семестр*** | ***4 семестр*** | ***5 семестр*** | ***6 семестр*** |
|---|---|---|---|---|---|
| Форма промежуточной | | *экзамен* | *экзамен* | *экзамен* | *экзамен* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| аттестации | | | | | | |
| Трудоёмкость | *академ. час.* | ***468*** | *144* | *108* | *108* | *108* |
| | *зачетных единиц* | ***13*** | *4* | *3* | *3* | *3* |
| Лекции, *академ. час.* | | ***56*** | *16* | *16* | *16* | *8* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* | *0* | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* | *0* | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* | *0* | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | | ***80*** | *24* | *24* | *16* | *16* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* | *0* | *0* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* | *0* | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* | *0* | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* | *0* | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* | *0* | *0* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | | ***197*** | *50* | *50* | *31* | *66* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* | *0* | *0* |
| Контроль, *академ. час.* | | ***135*** | *54* | *18* | *45* | *18* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* | *0* | *0* |

## Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Фонетика и орфоэпия;

Тема 1.1 Система современного русского литературного языка (Понятие языковой системы. Подсистемы русского языка. Языковые единицы подсистем, их функции и системные связи. Синтагматические и парадигматические отношения языковых единиц);

Тема 1.2 Предмет фонетики (Предмет фонетики. Звуковые единицы и их функции. Звуковое членение речи. Методы изучения фонетики. Акустическая, перцептивная, артикуляционная фонетика);

Тема 1.3 Классификация звуков (Речевой аппарат как инструмент создания речи. Общие артикуляционные признаки гласных и согласных звуков. Образование гласных звуков. Образование согласных звуков. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков);

Тема 1.4 Артикуляционная характеристика гласных звуков (Артикуляционная характеристика гласных звуков. Классификация

гласных звуков. Подъем гласных звуков. Ряд гласных звуков. Лабиализация гласных звуков);

Тема 1.5 Артикуляционная характеристика согласных звуков (Артикуляционная характеристика согласных звуков. Классификация согласных звуков. Способ образования согласных звуков. Место образования согласных звуков. Звучность согласных звуков. Палатализация согласных звуков);

Тема 1.6 Фонетические чередования звуков (Позиционные мены звуков.Чередование согласных звуков: мены глухих и звонких, твердых и мягких, долгих и кратких звуков, чередование звуков по месту и способу образования. Чередование гласных звуков: ударных и безударных);

Тема 1.7 Ассимиляция и аккомодация звуков (Понятие аккомодации. Аккомодация ударных гласных звуков. Виды аккомодации. Ассимиляция звуков. Виды ассимиляции в современном русском языке);

Тема 1.8 Редукция звуков (Понятие редукции звуков. Виды редукции: качественная и количественная. Степени редукции);

Тема 1.9 Суперсегментные единицы фонетической системы (Понятие сегментных и суперсегментных единиц языка. Понятие слога. Теории слога. Принципы слогоделения. Интонация. Ее функции. Основные интонационные конструкции. Ударение. Понятие словесного ударения. Фонетическая природа ударения. Особенности ударения в русском языке);

Тема 1.10 Слог и слогораздел (Слоговые и неслоговые звуки. Слогораздел в русском языке. Принцип восходящей звучности в слоге. Случаи нарушения принципа восходящей звучности);

Тема 1.11 Ударение (Фонетическая природа ударения. Особенности русского ударения. Место ударения в слове. Клитики. Виды ударения: слабое, побочное, словесное, фразовое, тактовое, логическое, эмфатическое);

Тема 1.12 Интонация (Понятие интонации. Тональные средства интонации. Тембровые и количественно динамические средства. Функции интонации. Интонационные конструкции современного русского языка);

Тема 1.13 Фонология (Фонология как раздел языкознания. Соотношение понятий звук речи и звук языка. Фонологические идеи И. А. Бодуэна де Куртенэ);

Тема 1.14 Понятие фонемы (Понятие фонемы. Функции фонем. Позиции фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Система гласных фонем русского языка. Система согласных фонем русского языка);

Тема 1.15 Сильные и слабые позиции фонем (Позиционные чередования фонем. Сильные и слабые позиции. Аллофоны фонем. Нейтрализация фонем. Архифонема. Гиперфонема);

Тема 1.16 Фонологические школы (Спорные вопросы в системе фонем русского языка. Ленинградская (Петербургская) фонологическая

школа. Фонологическая теория Пражской лингвистической школы. Московская фонологическая школа. Фонологическая теория Р. И. Аванесова);

Тема 1.17 Орфоэпия (Орфоэпия как раздел лингвистики. Предмет изучения орфоэпии. Понятие орфоэпической нормы, ее виды, стабильность, изменчивость, вариативность);

Тема 1.18 Орфоэпические нормы (Орфоэпические нормы в области гласных звуков, согласных звуков, отдельных грамматических форм. Орфоэпические нормы заимствованных слов.);

Тема 1.19 Основы русской графики и орфографии (Общие сведения о графике. История русской графики. Алфавит. Буквы и небуквенные графические средства русской графики. Основные принципы графики. Понятие орфографии и ее основных разделов. Понятие орфограммы. Функции орфограмм. Виды орфограмм. Принципы русской орфографии: морфологический принцип, фонетический принцип, традиционный принцип, дифференцирующий принцип, принцип графико-морфологических аналогий);

Раздел 2 Лексикология и фразеология;

Тема 2.1 Лексикология как раздел языкознания (Предмет изучения лексикологии. Задачи лексикологии. Понятие о лексике, лексикологии и семантике. Методы учения лексики);

Тема 2.2 Слово как основная номинативная единица языка (Слово как многоаспектная единица. Форма и значение слова. Признаки слова. Отличие слова от других языковых единиц);

Тема 2.3 Структура лексического значения (Структура значения слова: семема, сема, типы сем. Типы лексического значения слова. Денотативное и сигнификативное значение. Мотивированность слова. Коннотация слова);

Тема 2.4 Системные связи слов (Понятие омонимов. Типы омонимии. Разграничение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов. Понятие синонимов. Типы синонимов. Пути возникновения синонимов. Понятие антонимов. Типы антонимов. Внутрисловная антонимия. Антонимы и многозначность слова. Понятие паронимов. Парономазия. Речевые ошибки, основанные на неразличении паронимов в речи);

Тема 2.5 Полисемия слова (Понятие полисемии (многозначности) слова. Отличие полисемии от омонимии. Структура значения многозначного слова. Понятие о лексико-семантическом варианте. Метафора как способ переноса значения слова. Метонимия как способ переноса значения слова. Синекдоха как способ переноса значения слова);

Тема 2.6 Историческое формирование лексики русского языка (Исконно русская лексика. Пласты исконно русской лексики. Причины и условия лексического заимствования. Заимствование из славянских

языков. Прочие заимствования. Виды заимствований. Освоение заимствованных слов);

Тема 2.7 Функционально-социальная характеристика лексики (Общенародная лексика. Лексика ограниченного употребления: активная и пассивная лексика. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Терминологическая и профессиональная лексика. Жаргонная лексика);

Тема 2.8 Функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики (Стилистическая окраска слова. Межстилевая лексика. Книжная лексика. Сниженная лексика. Экспрессивно окрашенная лексика. Лексика нейтральной окраски);

Тема 2.9 Фразеология (Понятие о фразеологии и фразеологизмах. Фразеологизм как косвенно-номинативная единица языка. Структура значения фразеологизмы. Системные отношения во фразеологии: фразеологические синонимы, антонимы. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. вариативность фразеологических единиц);

Тема 2.10 Типы фразеологизмов (Классификация фразологизмов. Типы фразеологизмов по концепции В.В. Виноградова: фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания);

Тема 2.11 Лексикография ("Словарь живого русского языка" В. Даля. "Толковый словарь" С.Ожигова. Словари: толковый, словарь иностранных слов, этимологический, словарь неологизмов и др. Словари синонимов, антонимов, омонимов. Фразеологический словарь);

Тема 2.12 Лексический и фразеологический анализ (Лексический анализ языковых единиц в контексте речи. Фразеологический анализ языковых единиц в контексте речи);

Раздел 3 Морфемика и морфологиия;

Тема 3.1 Морфемика как раздел языкознания (Морфемика как раздел языкознания. Становление морфемики как особой лингвистической дисциплины. Понятие членимости слова и его основы. Отделение слова от флексии. Морфемное членение основы. Степени членимости);

Тема 3.2 Понятие морфемы (Морфема как главный объект морфемики. Морфемы русского языка. Функции морфем. Морфема и слово. Морфема и фонема.План выражения и план содержания морфемы. Виды морфем);

Тема 3.3 Основа, корень и аффиксы (Понятие основы, ее значение. Флексия как особая часть слова, ее значение и функция. Виды основ. Виды флексий. Определение основы и флексии в слове. Противопоставление корня и аффиксов. Значение и функции корня. Виды корней. Свободные и связанные корни. Аффексоиды. Виды аффиксов по их позиции в слове. Нулевые морфемы. Понятие об интерфиксе. Словообразовательные и формообразующие аффиксы);

Тема 3.4 Предмет словообразования. Понятие производности (Словообразование как раздел языкознания. Выделение словообразования в особую научную дисциплину. Связь словообразования с морфемикой. Предмет словообразования.Производность (деривация) как центральное понятие словообразования. Виды дериватов. Словообразовательная структура деривата);

Тема 3.5 Способы, типы, модели словообразования (Понятие способа словообразования. Классификация способов словообразования. Типы словообразования. Словообразовательные модели);

Тема 3.6 Способы словообразования (Понятие аффиксального способа словообразования. Виды аффиксальных способов словообразования. Понятие безаффиксного способа словообразования. Виды безаффиксных способов словообразования. Понятие смешанного способа словообразования. Виды смешанных способов словообразования);

Тема 3.7 Морфемно-словообразовательный анализ (Определение состава слова, способа и модели деривации производных слов);

Тема 3.8 Морфология как раздел языкознания (Морфология как грамматическое учение о слове. Этапы становления русской морфологии как науки. Современное состояние и перспективы развития грамматики в XXI веке. Грамматическое значение и грамматическая форма. Грамматические категории);

Тема 3.9 Система частей речи русского языка (Части речи как морфологическая категория. Проблема частей речи как проблема классификации слов и словоформ. Иерархический характер противопоставлений в системе частей речи. Различные типы классификации самостоятельных слов. Система частей речи в школьной и научной грамматике. Переходные явления в частях речи);

Тема 3.10 Имя существительное как часть речи (Общекатегориальные грамматические признаки как части речи. Лексико-грамматические разряды. Одушевленность/неодушевленность. Система морфологических категорий: род, число, падеж. Склонение, типология склонения);

Тема 3.11 Имя прилагательное как часть речи (Грамматические характеристики, лексико-грамматические разряды. Система морфологических категорий, категория полноты/краткости, степени сравнения, род, число и падеж. Типы склонения);

Тема 3.12 Имя числительное как часть речи. Местоимение (Грамматические характеристики, лексико-грамматические разряды. Система морфологических категорий. Характер синтаксической связи числительных с существительными. Грамматические разновидности. Типы склонения. Местоимение как часть речи. Разряды по

семантической функции. Грамматическая соотносительность местоимений с разными частями речи);

Тема 3.13 Глагол как часть речи (Категориальное значение, морфологические признаки и синтаксические свойства. Инфинитив. Две основы глагола. Классы глагола. Категория глагольного вида. Способы глагольного действия. Лексико-грамматические категории переходности/непереходности, возвратности/невозвратности. Категория залога. Категория лица. Категория времени. Категория наклонения);

Тема 3.14 Особые формы глагола (Причастие как атрибутивная форма глагола. Глагольные и адъективные свойства причастий. Виды причастий. Категории вида, времени и залога у причастий. Деепричастие как особая глагольная форма. Глагольные и адвербиальные свойства деепричастий. Вид, переходность и залог деепричастий. Значение времени у деепричастий);

Тема 3.15 Наречие и слова категории состояния (Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Семантические группы наречий. Степени сравнения наречий. Критерии отграничения наречий от омонимичных им слов других частей речи. Категория состояния как часть речи. Вопрос о категории состояния в русской грамматической науке. Частеречное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Время, наклонение и степени сравнения слов категории состояния);

Тема 3.16 Служебные части речи (Служебные слова, их отличия от самостоятельных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи. Вопрос о модальных словах, междометиях и звукоподражаниях);

Раздел 4 Синтаксис;

Тема 4.1 Синтаксис как раздел языкознания (Синтаксис как высший уровень в системе языка. Предмет и объект синтаксиса. Основные синтаксические единицы. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой и фонетикой);

Тема 4.2 Словосочетание как единица синтаксиса (Словосочетание как единица синтаксиса. Его характеристика в современной интерпретации. История изучения словосочетания. Словосочетание и другие сочетания слов. Изучение словосочетаний в школе);

Тема 4.3 Строение и значение словосочетаний (Строение и значения словосочетаний. Классификация словосочетаний. Парадигмы словосочетаний разных типов. Типы словосочетаний по структуре. Виды комбинирования зависимых компонентов в сложных словосочетаниях. Словосочетания свободные и несвободные. Фразеологические сочетания слов);

Тема 4.4 Предложение как единица синтаксиса (Простое предложение. Определение предложения как коммуникативной синтаксической единицы. Основные признаки предложения.

Предикативность как грамматика простого предложения. Классификация предложений);

Тема 4.5 Члены предложения (Структура простого предложения: предикативная основа и другие структурно-семантические компоненты. Главные члены предложения и способы их выражения. Второстепенные члены предложения, их классификация. Функция и способы выражения второстепенных членов предложения);

Тема 4.6 Односоставные предложения (Понятие об односоставном предложении. Глагольные односоставные предложения. Система глагольных предложений. Субстантивные односоставные предложения. Вопрос о нечленимых предложениях);

Тема 4.7 Осложнение простого предложения (Предложения, осложненные однородными членами. Предложения, осложненные обособленными членами. Обособление сравнительных конструкций. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Обращение);

Тема 4.8 Понятие сложного предложения (Соотношение сложного предложения с простым. Смысловое и интонационное единство частей в сложном предложении. Средства связи и выражения отношений между частями сложного предложения. Типы сложного предложения);

Тема 4.9 Союзные сложносочиненные предложения (Сложносочиненное предложение. Классификация сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями в составе ССП. Стилистическая сфера употребления и интонация сложносочиненных предложений различных типов. ССП соединительные, разделительных, противительные, присоединительные, их характеристика. Сложносочиненные предложения усложненной структуры);

Тема 4.10 Сложноподчиненные предложения (Общая характеристика сложноподчиненных предложений. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Структурно-семантическая классификация СПП.);

Тема 4.11 Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (Характеристика СПП с несколькими придаточными. Смысловые отношения между частями);

Тема 4.12 Бессоюзное сложное предложение (Средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Типы бессоюзных сложных предложений. Синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений);

Тема 4.13 Основы русской пунктуации (Три принципа русской пунктуации: грамматический, смысловой и интонационный. Состав и функции знаков препинания. Типы знаков препинания: разделительные и выделительные).

## 5 Перечень тем лекций

| № раздела / темы дисциплины | Темы лекций | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | Фонетика и орфоэпия | | |
| Тема 1.1. | Система современного русского литературного языка | 2 | |
| Тема 1.2. | Предмет фонетики | 2 | |
| Тема 1.3. | Классификация звуков | 2 | |
| Тема 1.6. | Фонетические чередования звуков | 2 | |
| Тема 1.9. | Суперсегментные единицы фонетической системы | 2 | |
| Тема 1.13. | Фонология | 2 | |
| Тема 1.17. | Орфоэпия | 2 | |
| Тема 1.19. | Основы русской графики и орфографии | 2 | |
| Раздел 2. | Лексикология и фразеология | | |
| Тема 2.1. | Лексикология как раздел языкознания | 2 | |
| Тема 2.2. | Слово как основная номинативная единица языка | 2 | |
| Тема 2.3. | Структура лексического значения | 2 | |
| Тема 2.4. | Системные связи слов | 2 | |
| Тема 2.5. | Полисемия слова | 2 | |
| Тема 2.6. | Историческое формирование лексики русского языка | 2 | |
| Тема 2.9. | Фразеология | 1 | |
| Тема 2.10. | Типы фразеологизмов | 1 | |
| Тема 2.11. | Лексикография | 2 | |
| Раздел 3. | Морфемика и морфологиия | | |
| Тема 3.1. | Морфемика как раздел языкознания | 2 | |
| Тема 3.2. | Понятие морфемы | 2 | |
| Тема 3.4. | Предмет словообразования. Понятие производности | 2 | |
| Тема 3.5. | Способы, типы, модели словообразования | 1 | |
| Тема 3.6. | Способы словообразования | 1 | |
| Тема 3.8. | Морфология как раздел языкознания | 2 | |
| Тема 3.9. | Система частей речи русского языка | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 4. | Синтаксис | | |
| Тема 4.1. | Синтаксис как раздел языкознания | 2 | |
| Тема 4.2. | Словосочетание как единица синтаксиса | 2 | |
| Тема 4.4. | Предложение как единица синтаксиса | 2 | |
| Тема 4.8. | Понятие сложного предложения | 2 | |
| **Итого:** | | **56** | **0** |

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы практических занятий (семинаров)** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1; Тема 1.4. | Артикуляционная характеристика гласных звуков | 2 | |
| Раздел 1; Тема 1.5. | Артикуляционная характеристика согласных звуков | 2 | |
| Раздел 1; Тема 1.7. | Ассимиляция и аккомодация звуков | 2 | |
| Раздел 1; Тема 1.8. | Редукция звуков | 2 | |
| Раздел 1; Тема 1.10. | Слог и слогораздел | 2 | |
| Раздел 1; Тема 1.11. | Ударение | 2 | |
| Раздел 1; Тема 1.12. | Интонация | 2 | |
| Раздел 1; Тема 1.14. | Понятие фонемы | 2 | |
| Раздел 1; Тема 1.15. | Сильные и слабые позиции фонем | 2 | |
| Раздел 1; Тема 1.16. | Фонологические школы | 2 | |
| Раздел 1; Тема 1.18. | Орфоэпические нормы | 2 | |
| Раздел 1; Тема 1.19. | Основы русской графики и орфографии | 2 | |
| Раздел 2; Тема 2.4. | Системные связи слов | 4 | |
| Раздел 2; Тема 2.5. | Полисемия слов | 4 | |
| Раздел 2; Тема 2.6. | Историческое формирование лексики русского языка | 2 | |
| Раздел 2; Тема 2.7. | Функционально-социальная характеристика лексики | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 2;<br>Тема 2.8. | Функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики | 2 | |
| Раздел 2;<br>Тема 2.10. | Типы фразеологизмов | 4 | |
| Раздел 2;<br>Тема 2.11. | Лексикография | 2 | |
| Раздел 2;<br>Тема 2.12. | Лексический и фразеологический анализ | 4 | |
| Раздел 3;<br>Тема 3.3. | Основа, корень, аффиксы | 2 | |
| Раздел 3;<br>Тема 3.7. | Морфемно-словообразовательный анализ | 2 | |
| Раздел 3;<br>Тема 3.10. | Имя существительное как часть речи | 2 | |
| Раздел 3;<br>Тема 3.11. | Имя прилагательное как часть речи | 2 | |
| Раздел 3;<br>Тема 3.12. | Имя числительное как часть речи, Местоимение | 2 | |
| Раздел 3;<br>Тема 3.13. | Глагол как часть речи | 2 | |
| Раздел 3;<br>Тема 3.14. | особые формы глагола | 2 | |
| Раздел 3;<br>Тема 3.15. | Наречие и слова категории состояния | 1 | |
| Раздел 3;<br>Тема 3.16. | Служебные части речи | 1 | |
| Раздел 4;<br>Тема 4.3. | Строение и значение словосочетаний | 2 | |
| Раздел 4;<br>Тема 4.5. | Члены предложения | 2 | |
| Раздел 4;<br>Тема 4.6. | Односоставные предложения | 2 | |
| Раздел 4;<br>Тема 4.7. | Осложнение простого предложения | 2 | |
| Раздел 4;<br>Тема 4.9. | Союзные сложносочиненные предложения | 2 | |
| Раздел 4;<br>Тема 4.10. | Сложноподчиненные предложения | 1 | |
| Раздел 4;<br>Тема 4.11. | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 1 | |
| Раздел 4;<br>Тема 4.12. | Бессоюзные сложные предложения | 2 | |
| Раздел 4;<br>Тема 4.11. | Основы русской пунктуации | 2 | |
| **Итого:** | | **80** | **0** |

## 7 Перечень тем лабораторных работ

| № раздела / темы дисциплины | Темы лабораторных работ | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в форме практической подготовки |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

| № раздела / темы дисциплины | Темы курсовых работ (проектов) | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в форме практической подготовки |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 9 Виды самостоятельной работы

| № раздела / темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в форме практической подготовки |
| Раздел 1. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Подготовка к практическому занятию;<br>3. Прохождение тестирования;<br>4. Решение кейс-задач / кейсов. | 50 | |
| Раздел 2. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Подготовка к практическому занятию;<br>3. Прохождение тестирования;<br>4. Решение кейс-задач / кейсов. | 47 | |
| Раздел 3. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Подготовка к практическому занятию;<br>3. Прохождение тестирования;<br>4. Решение кейс-задач / кейсов. | 50 | |
| Раздел 4. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Подготовка к практическому занятию;<br>3. Прохождение тестирования; | 50 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Решение кейс-задач / кейсов. | | |
| *Контроль* | *Подготовка к экзамену (3 семестр)* | 54 | |
| *Контроль* | *Подготовка к экзамену (4 семестр)* | 18 | |
| *Контроль* | *Подготовка к экзамену (5 семестр)* | 45 | |
| *Контроль* | *Подготовка к экзамену (6 семестр)* | 18 | |
| **Итого:** | | **332** | **0** |

## 10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Контролируемые компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| Раздел 1. | УК-4 | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Кейс-задачи / кейсы;<br>3. Наблюдение за работой на практическом занятии;<br>4. Оценка участия в работе на лекционном занятии;<br>5. Тестовые задания |
| Раздел 2. | УК-4 | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Кейс-задачи / кейсы;<br>3. Наблюдение за работой на практическом занятии;<br>4. Оценка участия в работе на лекционном занятии;<br>5. Тестовые задания |
| Раздел 3. | УК-4 | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Кейс-задачи / кейсы;<br>3. Наблюдение за работой на практическом занятии;<br>4. Оценка участия в работе на лекционном занятии;<br>5. Тестовые задания |
| Раздел 4. | УК-4 | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Кейс-задачи / кейсы;<br>3. Наблюдение за работой на практическом занятии;<br>4. Оценка участия в работе на лекционном занятии;<br>5. Тестовые задания |
| Экзамен (3 семестр). | УК-4 | 1. Вопросы к экзамену;<br>2. Задачи к экзамену;<br>3. Экзамен на основе |

| | | |
|---|---|---|
| | | результатов текущего контроля |
| Экзамен (4 семестр). | УК-4 | 1. Вопросы к экзамену;<br>2. Задачи к экзамену;<br>3. Экзамен на основе результатов текущего контроля |
| Экзамен (5 семестр). | УК-4 | 1. Вопросы к экзамену;<br>2. Задачи к экзамену;<br>3. Экзамен на основе результатов текущего контроля |
| Экзамен (6 семестр). | УК-4 | 1. Вопросы к экзамену;<br>2. Задачи к экзамену;<br>3. Экзамен на основе результатов текущего контроля |

## 11 Входной контроль

**11.1 Цель входного контроля** − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

### 11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

### Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка |
|---|---|
| 86 до 100 | «отлично» |
| от 67до 85 | «хорошо» |
| от 50 до 66 | «удовлетворительно» |
| менее 50 | «неудовлетворительно» |

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

**Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.**

## 12 Текущий контроль

**12.1 Текущий контроль знаний** используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); кейс-задачи / кейсы; наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

### 12.2 Описание оценочных средств

**Шкалы оценивания (методики оценки)**

#### 12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

**Критерии оценки:**

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

– соответствие ответа нормам литературного языка и требованиям коммуникативных качеств речи;

- правильно и точное использование лингвистической терминологии.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно, правильно и точно использует лингвистическую терминологию, речь соответствует ответа нормам литературного языка и требованиям коммуникативных качеств речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, ошибки в употреблении лингвистических терминов;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

- в ответе присутствуют речевые ошибки и недочеты.

Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом, и ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание,

- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

- беспорядочно и неуверенно излагает материал,

- в речи присутствуют грубые речевые ошибки и нарушения коммуникативных качеств.

Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

| Максимальный балл | Проходной балл | Оценка |
|---|---|---|
| 20 | не менее 18 | отлично |
| 17 | не менее 14 | хорошо |
| 13 | не менее 10 | удовлетворительно |
| 9 | – | неудовлетворительно |

### 12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

| Наименование параметра оценки | Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций | 0,5 |
| Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе:<br>- материал изложен последовательно, четко и аккуратно<br>- в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы | 0,5 |
| Всего | 1 |

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

### 12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

**Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:**

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

| Наименование параметра оценки | Максимальное количество баллов |
|---|---|
| Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями. | 2,5 |
| Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности. | 1,25 |
| Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы. | 1,25 |
| **Итого** | **5** |

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

### 12.2.5 Рекомендации по оцениванию решения кейс-задач

| Критерии оценки | Баллы |
|---|---|
| Умение вычленять единицы речи в их соотнесённости с единицами языка разных уровней, анализировать языковые единицы разных уровней | 2 |
| Навыки четкого, точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме. | 1 |
| Соответствие текста научному стилю, использование лингвистической терминологии | 1 |
| Умение демонстрировать теоретические знания в области современного русского языка, языковых единицах | 1 |

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

**Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.**

## 13 Промежуточная аттестация

**13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен (3 семестр); экзамен (4 семестр); экзамен (5 семестр); экзамен (6 семестр).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену; задачи к экзамену; экзамен на основе результатов текущего контроля.

Промежуточная аттестация производится на основе текущего контроля успеваемости при условии выполнения всех заданий в семестре, предусмотренных фондом оценочных средств по дисциплине.

Критерии оценки:

- присутствие и активность обучающегося на лекционных и практических занятиях,

- правильность и полнота выполнения учебных заданий на практических занятиях, ответов на устных опросах;

- хорошее и отличное качество выполнения заданий самостоятельной работы.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, который пропустил не более 10% аудиторных занятий, проявил активность в выполнении заданий на практических занятиях и в устных опросах на лекциях, выполнил кейс-задачу и тестирование на «отлично».

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, который пропустил не более 20% аудиторных занятий, проявил активность в выполнении заданий на практических занятиях и в устных опросах на лекциях, выполнил кейс-задачу и тестирование на «хорошо» или «хорошо» и «отлично». Обучающийся может отказаться от выставления оценки на основе текущего контроля успеваемости. В таком случае обучающийся сдает экзамен в общем порядке.

В случае, если обучающийся пропустил более 20% аудиторных занятий, не проявил активности в выполнении учебных заданий на практических занятиях или в устных опросах на лекциях, выполнил кейс-задачу и тестирование на «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», он обязательно сдает экзамен, который включает ответы на вопросы и решение задачи.

### 13.2 Оценивание обучающегося на экзамене (3 семестр)

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения |

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| | практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине. |

## 13.3 Оценивание обучающегося на экзамене (4 семестр)

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине. |

## 13.4 Оценивание обучающегося на экзамене (5 семестр)

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения |

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| | практических задач по формированию компетенций. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине. |

## 13.5 Оценивание обучающегося на экзамене (6 семестр)

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения |

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| | практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине. |

**Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.**

## 14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

**а) литература:**

1 Современный русский литературный язык : учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.]. –Москва : Издательство Юрайт, 2024. –666 с. – (Высшее образование). –ISBN 978-5-534-18449-5. – URL: https://urait.ru/bcode/535030 (дата обращения: 26.05.2025);

2 Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. –5-е изд. –Москва : Издательство Юрайт, 2024. –493 с. – (Высшее образование). –ISBN 978-5-9916-9883-2. –URL: https://urait.ru/bcode/535763 (дата обращения: 26.05.2025);

3 Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 383 с. – ISBN 978-5-534-12640-2. – URL: https://urait.ru/bcode/447914 (дата обращения: 26.05.2025);

4 Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 247 с. – ISBN 978-5-534-12639-6. – URL: https://urait.ru/bcode/447912 (дата обращения: 26.05.2025);

5 Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 301 с. – ISBN 978-5-534-12637-2. – URL: https://urait.ru/bcode/447911 (дата обращения: 26.05.2025).

**б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## 15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Матехина Ольга Геннадьевна (кафедра филологии).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

Учитель русского языка
и литературы
МБНОУ «Гимназия №44»  Афанасенко О.Б.

## Приложение

## Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

**Выберите один правильный ответ.**

1. В каком предложении допущена речевая ошибка?

А) Благодаря выпавшим зимой осадкам в почве сохранилось много влаги.

Б) Читая романы Дюма, пробуждается интерес к истории.

В) Журналист взял интервью у команды футболистов, участвовавшей в чемпионате.

Г) Согласно распоряжению заведующего детским садом, доступ на территорию детского сада посторонним запрещен.

2. В каком слове ударным является первый слог?

А) включит

Б) оптовый

В) баловать

Г) тотчас

3. Укажите завершающий этап речевой деятельности

А) реализация речи

Б) запоминание речи

В) целеполагание

Г) контроль и анализ результата.

4. К какому виду невербальной информации относится дистанция между коммуникантами?

А) акустическая

Б) такесическая

В) кинесическая

Г) проксемическая

5. Как называется коммуникативное качество речи, которое возникает на основе соотношения «речь – действительность»?

А) правильность

Б) уместность

В) логичность

Г) точность

6. Как называется сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами?

А) речевая деятельность

Б) речевая ситуация

В) деловые переговоры

Г) коммуникация

7. Как называется функция общения, заключающаяся в установлении контакта в процессе деятельности?

А) регулятивно-коммуникативная

Б) информативно-коммуникативная

В) аффективно-коммуникативная

Г) интерактивная

8. Какие языковые средства не относятся к литературному языку?

А) термины

Б) диалектизмы

В) неологизмы

Г) заимствованная лексика

9. Какое коммуникативное качество речи нарушено во фразе «Я не хочу сказать, что за истекший год наша секция ничего не делала. Вместе с тем я не возьму на себя смелость говорить, что секция что-нибудь делала»?

А) точность

Б) правильность

В) логичность

Г) доступность

10. Какой из синонимов нельзя употребить в предложении: «Многие люди с техническим образованием стали … предпринимателями»?

А) успешными

Б) преуспевающими

В) удачливыми

Г) плодотворными

11. Какой признак не относится к особенностям официально-делового стиля?

А) стандартизованность

Б) эмоциональность

В) точность

Г) логичность

12. Какой признак является общим для официально-делового и научного стилей?

А) информационная насыщенность

Б) стандартизированность

В) экспрессивность

Г) отвлеченность

13. Исторически сложившаяся высшая форма национального языка, обладающая системой норм, стилей, устной и письменной разновидностями и обеспечивающая информативную, экспрессивную и коммуникативную функции"?

А) язык

Б) литературный язык

В) литературная норма

Г) функциональный стиль речи

14. Что такое "речевая ситуация"?

А) ситуативный контекст речевого взаимодействия

Б) ситуация устного общения

В) ситуация контактного общения

Г) вербальный и невербальный обмен информацией

15. Какие жесты относятся к жестам отрицания?

А) переплетенные пальцы рук, пощипывание ладони, постукивание по столу пальцами

Б) сложенные руки на груди, отклоненный назад корпус, скрещенные руки, дотрагивание до кончика носа

В) прикладывание руки к груди, движение рук ладонями вверх

Г) медленное вытирание влажных ладоней о ткань

16. Какие функции выполняют жанры официально-делового стиля?

А) информационную, предписывающую, констатирующую

Б) аргументативную, аналитическую, информационную

В) аффективную, информационную, регуляционную

Г) разъяснительную, побудительную, убеждающую

17. Что относится к горизонтальному виду коммуникативного взаимодействия?

А) Распоряжение начальника о необходимости выполнения тех или иных действий

Б) Сообщение подчиненного начальнику о результатах выполнения работы

В) Обращение клиента к специалисту для решения проблемы

Г) Деловое общение между коллегами одного должностного уровня.

18. В публичном выступлении к поликодовым средствам передачи информации относятся:

А) интернет-ресурсы,

Б) мультимедийная презентация, видеоролики, полиграфическая продукция,

В) жесты, мимика, телодвижения, звучание голоса,

Г) диалог, вопросы к аудитории.

19. В каком из перечисленных случаев не принята «ты-форма» общения?

А) при обращении к младшему по возрасту

Б) при обращении к младшему по должности в деловом общении

В) в неофициальной обстановке общения с коллегой, равным по возрасту

Г) при обращении к приятелю в дружеской беседе.

20. Назовите правило использования мультимедийной презентации при деловом выступлении:

А) презентация должна содержать эмоционально окрашенную информацию;

Б) презентация должна быть написана доступным языком;

В) текст презентации не должен копировать текст выступления;

Г) не рекомендуется включать в презентацию большое количество цифр и данных.

## Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

### Раздел 1 Фонетика и орфоэпия

**1 Устный опрос на занятии**

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Назовите подсистемы современного русского языка.

2 Какие единицы присущи каждой подсистеме?

3 Какие функции выполняют языковые единицы? Приведите примеры.

4 Что является предметом изучения фонетики?

5 Назовите звуковые единицы русского языка. Какие функции они выполняют?

6 В чем отличие гласных звуков от согласных?

7 По каким признакам различаются гласные звуки русского языка?

8 Дайте артикуляционную характеристику звука [а], [у], [и], [о].

9 По каким признакам различаются согласные звуки русского языка?

10 Дайте артикуляционную характеристику звука [г], [ш], [п], [р].

11 Дайте определение аккомодации, приведите пример.

12 Дайте определение ассимиляции звуков, приведите пример.

13 Дайте определение редукции гласных звуков.

14 В чем отличие качественной редукции от количественной?

15 Чем отличаются суперсегментные единицы фонетической системы от сегментных?

16 Охарактеризуйте теорию слога на основе принципа восходящей звучности.

17 В чем особенность ударения в русском языке?

18 Сравните звук и фонему – в чем их отличие?

19 Какие признаки фонемы называются дифференциальными, а какие интегральными?

20 Какие позиции фонемы называются слабыми?

21 Дайте определение аллофона.

22 Что изучает орфоэпия?

### Раздел 2 Лексикология и фразеология

**1 Устный опрос на лекции**

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Что изучает лексикология?
2. В чем отличие слова от остальных языковых единиц?
3. Дайте определение семемы.
4. Назовите типы лексического значения.
5. Приведите примеры омонимии.
6. В чем отличие омонимии от полисемии?
7. Назовите виды антонимов, приведите примеры.

8. Дайте определение паронимов.

9. Назовите способы переноса лексического значения.

10. Назовите виды лексики с точки зрения ее происхождения.

11. Приведите пример исконно русской лексики.

12. Каковы причины заимствования слов из других языков?

13. Назовите виды лексики с точки зрения активного/пассивного запаса.

14. Каковы причины устаревания слов? Приведите примеры слов, которые не так давно вышли из активного запаса.

15. Какая лексика является ограниченной в употреблении?

16. Назовите виды лексики с точки зрения экспрессивной и стилевой окрашенности.

17. Дайте определение фразеологизма.

18. Сравните фразеологизм со словом и со словосочетанием, назовите сходство и различия.

19. Какие типы фразеологизмов выделял В.В. Виноградов?

20. Дайте определение лексикографии.

## Раздел 3 Морфемика и морфологиия

### 1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дайте определение морфемики.

2. Какое понятие является центральным для морфемики? Дайте его определение.

3. Дайте определение морфемы.

4. Сравните морфемы и слово, морфему и фонему – в чем их сходство и в чем различие?

5. Назовите морфемы, которые выражают лексическое значение слова.

6. Назовите морфемы, которые выражают грамматическое значение слова.

7. В чем отличие аффикса от корня?

8 Приведите пример слова, в котором присутствует интерфикс.

9 Какие аффиксы называются формообразующими?

10 Какие корни называются связанными?

11 Назовите виды основ.

12 В чем отличие флексии от остальных аффиксов?

13. Дайте определение производности.

14. Назовите основные принципы словообразования.

15. Какие способы словообразования называются продуктивными и непродуктивными?

16 Назовите морфологические аффиксальные способы словообразования.

17 Назовите морфологические безаффиксные способы словообразования.

18 Какой способ словообразования называется лексико-семантическим?

19 Какой способ словообразования называется морфолого-синтаксическим?

20 Какие исторические изменения могут происходить в морфемном составе слова?

21. Дайте определение морфологии.

22 В чем отличие грамматического значения от лексического?

23. Назовите способы и средства выражения грамматических значений.

24. Дайте определение грамматической парадигмы.

25. Дайте определение грамматической категории.

26. Назовите самостоятельные речи русского языка.

27 Какие части речи не относятся к самостоятельным и почему?

28. Приведите пример переходных явлений в области частей речи.

29. Назовите словоизменительные категории имени существительного.

30 Какие существительные относятся к конкретным? Приведите примеры.

31 Какие существительные относятся к вещественным? Приведите примеры.

32 Какие существительные относятся к абстрактным? Приведите примеры.

33 Какие существительные относятся к собирательным? Приведите примеры.

34 В чем отличие одушевленных существительных от неодушевленных?

35 Назовите лексико-грамматические разряды прилагательных.

36 В чем отличие качественных прилагательных от остальных?

37 Назовите несловоизменительные категории глагола.

38 Какие формы глагола называются неспрягаемыми (непредикативными)?

39 Дайте определение категории вида глагола.

40 Дайте определение местоимения как части речи.

41 Какие выделяют разряды числительного?

42 Какая часть речи называется слова категории состояния?

43 Перечислите служебные части речи, укажите их функцию в предложении или словосочетании.

44 Дайте определение наречия как части речи.

## Раздел 4 Синтаксис

### 1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Назовите предмет и объект изучения синтаксиса.

2. Назовите виды синтаксических связей.

3. Чем отличается предложение от словосочетания?

4. Какие сочетания слов не являются словосочетанием?

5. Приведите примеры несвободных словосочетаний.

6. Какие виды словосочетаний выделяются в классификации Виноградова?

7. Чем отличается словосочетание от фразеологизма?

8. Назовите признаки предложения как языковой единицы.

9. Дайте определение предикативности.

10. Укажите, чем может быть выражено подлежащие.

11. Назовите виды сказуемого.

12. В чем отличие односоставного предложения от двусоставного.

13. Назовите виды односоставных предложений.

14. Какие предложения называются нечленимыми? Приведите пример.

15. В чем отличие простого предложения от сложного?

16. Назовите средства связи между частями сложного предложения.

17. В чем отличие союзов от союзных слов?

18. Назовите виды сложносочинённого предложения.

19. Назовите виды сложноподчиненного предложения.

20. В чем отличие предложений с нерасчлененной структурой от предложений с расчлененной структурой?

21. Назовите виды бессоюзного предложения.

22. Дайте определение текста.

23. Назовите макроединицы и микроединицы текста.

24. Дайте определение пунктуации.

25. Назовите принципы русской пунктуации.

## 3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1 Кратчайшая линейно выделяемая языковая единица, представленная всем рядом чередующихся звуков, обусловленных фонетическими позициями, и служащая для различения и отождествления слов и морфем, это:

а) звук,

б) фонема,

в) синтагма,

г) слово.

2 Определите, какая характеристика соответствует первому согласному звуку в слове «чаша»:

а) лабиализованный,

б) ударный,

в) средненёбный,

г) аффриката.

3 Укажите признак, который учитывается при характеристике гласного звука:

а) место образования,

б) степень подъема языка по отношению к нёбу,

в) способ образования,

г) уровень шума.

4 В слове «подрубить» первый гласный звук:

а) [о],

б) [а],

в) [ъ],

г) [л].

5 Какой из приведенных ниже звуков является вибрантом:

а) [j],

б) [ш],

в) [р],

г) [ц].

6 Назовите, в каком слове фонема <т> находится в абсолютно сильной позиции:

а) творог,

б) токарь,

в) плот,

г) щетка.

7 Определите, какому звуку соответствует данное описание: «Голосовые связки напряжены в значительной степени и сообщают воздушной струе ритмические колебания. Тон преобладает над шумом».

а) гласный,

б) сонорный согласный,

в) шумный согласный,

г) глухой согласный.

8 Определите, каким признаком различаются звуки [к] и [т]:

а) местом образования,

б) способом образования,

в) твердостью/мягкостью,

г) лабиализацией.

9 Кратчайшая линейно выделяемая языковая единица, представленная всем рядом чередующихся звуков, обусловленных фонетическими позициями, и служащая для различения и отождествления слов и морфем называется:

а) звук,

б) фонема,
в) синтагма,
г) интонема.

10 Ритмико-мелодическая сторона речи, служащая в предложении средством выражения синтаксических значений и эмоционально-экспрессивной окраски, - это:

а) интонация,
б) фонетика,
в) ударение,
г) синтаксическая структура,

11 Губно-зубным по месту образования является звук:

а) [р],
б) [j],
в) [б],
г) [в].

12 Укажите признак, который учитывается при характеристике согласного звука:

а) степень продвинутости языка вперед,
б) степень подъема языка по отношению к нёбу,
в) способ образования,
г) участие губ (лабиализованность),

13 Определите, каким признаком различаются звуки [о] и [у]:

а) лабиализация,
б) способ образования,
в) степень продвинутости языка,
г) степень подъема языка.

14 В каком слове ударение является вариативным с точки зрения орфоэпической нормы:

а) жалюзи,
б) квартал,
в) красивее,
г) одновременно.

15 Какой говор лег в основу современного литературного произношения?

а) московский,
б) старопетербургский,
в) новгородский,
г) псковский,

16 Укажите гласный, который не может быть в абсолютном начале слова:

а) [а],
б) [о],
в) [ъ],
г) [л].

17 Интонационное (с помощью громкости) выделение одного из слогов неодносложного слова называется:

а) интонация,

б) слог,

в) ударение,

г) синтагма.

18 Определите, какому звуку соответствует данное описание: «Голосовые связки раскрыты и не вибрируют. Задняя часть спинки языка артикулирует к задней части нёба, образуя смычку, которую с шумом, напряженно разрывает воздушная струя».

а) гласный,

б) сонорный согласный,

в) заднеязычный взрывной согласный,

г) губно-губной взрывной согласный.

19 Назовите суперсегментную фонетическую единицу:

а) звук,

б) слово,

в) фонема,

г) ударение,

20 Отличие гласных от согласных заключается в следующем:

а) Гласные громче согласных.

б) Согласные – рторакрыватели, гласные – ртосмыкатели.

в) Для согласных характерны фонетические чередования – для гласных нет.

г) При образовании гласных струя воздуха проходит через артикуляционный аппарат свободно – при образовании согласных воздух встречает препятствие.

## 4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Примерные задания:

Задание 1. Укажите вид омонимии:

1) отворила (дверь) – отварила (овощи);

2) стрелки (часов) – стрелки (отважные);

3) бак (часть судна) – бак (сосуд).

4) финка (жен. от финн) – финка (нож);

Задание 2. Укажите вид омонимии:

1) тушь - туш;

2) ели (зеленые) – ели (борщ).

3) косой (от «коса») – косой (человек);

4) молочник (кувшин) – молочник (торговец молоком);

5) плачь - плач.

Задание 3. Определите вид переносного значения и способ переноса:

1. И беглым золотом сверкает солнце по молодым осинам и березам. 2. Она поет – и звуки тают, как поцелуи на устах. 3. И мысли в голове волнуются в отваге, и рифмы легкие навстречу им бегут. 4. Словесность русская больна: лежит в истерике она.

Задание 4. Определите вид переносного значения и способ переноса:

1. Бывало, льстивый голос света в нем злую храбрость выхвалял. 2 Она читала жадно и равно Марлинского и Пушкина любила… 3. С росой на землю пала тишина. Из туч косматых прянула луна. 4. Еще безмолвен город сонный. На окнах блещет утра свет.

Задание 5. С помощью любого словаря подберите синонимы к следующим ловам и составьте с ними словосочетания и предложения.

Вариант 1: Друг, дружеский, дружить.

Вариант 2: Учитель, ученый, учить.

Вариант 3: Жалоба, жалобный, жаловаться.

Задание 6. Выпишите слова, находящиеся в синонимических отношениях. Составьте синонимические ряды, начиная с доминанты.

Способный, вежливый, активный, энергичный, недурной, правдивый, корректный, милый, честный, приятный, даровитый, хороший, деятельный, догадливый, деликатный, сметливы, талантливый, обходительный.

Задание 7. Определите значение слов-паронимов. Какими признаками они отличаются друг от друга?

Предоставить – представить, проступок – поступок, рыбий - рыбный, генеральный – генеральский, экономия – экономика, адресат – адресант, абонент – абонемент, праздный – праздничный.

Задание 10. Выпишите из текста 1 неологизмы (не менее 3), укажите их вид.

Задание 11 . Выпишите из текста 1 заимствованные слова (не менее 5), определите их вид.

Задание 12. Выпишите из текста 1 не менее 10 межстилевых слов.

Задание 13. Выпишите из текста 1 не менее 5 жаргонизмов. Укажите их эмоционально-экспрессивную окраску.

Текст 1

Если бы гипотетическая машина времени перенесла нынешнего телевизионного комментатора на двадцать лет назад, телезритель-80, без сомнения, признал бы его язык развязным, уличным, агрессивным, грубым и временами просто непонятным. Кто бы в 80-м году, кроме самых заядлых международников, понял, например, что такое слово «виртуальный», «маркетинг», «имидж», «приватизация», «миллениум», не говоря уже о вовсе загадочном, почти инопланетном слове «пиар». Кто бы, кроме самых завзятых постояльцев тюрем и их марусь, понял выражения типа «забить стрелку», «грохнуть лоха», «устроить

разборку». Несмотря на то, что Л.И. Брежнев, как и все Политбюро, в товарищеском кругу охотно прибегал к ненормативной лексике, в отличие от современных вождей он ни разу не позволил себе публично пообещать «замочить» кого-то «в сортире» – даже мировой сионизм или еврокоммунистов. В литературных произведениях ранних 80-х уголовники выражались более изысканно, нежели сегодняшний балетный критик, ведущий колонку в какой-нибудь интеллигентной газете. И так далее. (К. Плешаков).

Задание 14. Укажите значение фразеологизма. Назовите тип Ф. (классификация Виноградова).

1. А давай-ка, Светлана, надень ты свое розовое платье. Возьми из-за печки мою походную сумку, положи туда свое яблоко, мой табак, спички, нож, булку и уйдем из этого дома куда глаза глядят.

2. На предложение лечь на пол и поглядеть на эти прекрасные вещи мать отвечала с досадой: «Отстань, пожалуйста, со своим шкафом, у меня и без того руки отваливаются».

3. Дай ты ему хоть сто, хоть тыщу, а он не станет тебе брать грех на душу.

4. Ванька-то где? Да где ему быть! С детворой баклуши бьет!

## 5 Решение кейс-задач

Решение кейс-задач проводится с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий. Кейс-задача выполняется самостоятельно и загружается в СУО Moodle

Кейс-задачи:

Задача 1. Запишите фразу в транскрипции. Сделайте фонетический анализ выделенных слов.

Фонетический анализ.

1. Разделите слово на слоги.
2. Установите количество звуков в слове, соответствие количества букв количеству звуков.
3. Охарактеризуйте гласные и согласные звуки.

Вариант 1: Вспоминаю каждый твой шаг, улыбку, взгляд, звук твоей походки. Сладкой грустью, тихой, прекрасной грустью обвеяны мои последние воспоминания.

Вариант 2. Смотри, вон впереди твой вечный дом, который тебе дали в награду. Я уже вижу венецианское окно и вьющийся виноград, он подымается к самой крыше.

Вариант 3. Я знаю, что вечером к тебе придут те, кого ты любишь и кто тебя не встревожит. Они будут тебе играть, ты увидишь, какой свет в комнате, когда горят свечи.

Задача 2. Лексический анализ.

1. Определите лексическое значение выделенного слова в контексте. Запишите его.

2. Укажите, является слово однозначным или многозначным. Если слово многозначно, укажите другие его значения.

3. Установите тип лексического значения в данном контексте: а) прямое; б) переносное. Если значение переносное, охарактеризуйте вид переносного значения.

4. Определите, свободное значение или связанное. Если связанное – его разновидность.

5. Постройте синонимический ряд для слова в данном значении. Укажите доминанту этого ряда.

6. Подберите антонимическую пару к данному слову. Укажите тип антонимов.

7. Определите, является данное слово исконно русским или заимствовано из другого языка.

8. Установите принадлежность анализируемого слова к общеупотребительной лексике или лексике, ограниченной в употреблении.

9. Определите, входит слово в активный или пассивный словарный запас.

10. Укажите особенности стилистической принадлежности и экспрессивной окраски слова.

Вариант 1. Я присутствовал на **поединке** в качестве секунданта князя Мятлева. Князь стрелялся с неким конногвардейцем, человеком вздорным и пустым. Не буду сейчас рассказывать, что именно побудило их взять за пистолеты; время этому придет.

Вариант 2.Во всяком случае, причиной была сущая безделица, да и дуэли, как говорится, давно **отшумели** и вышли из моды, и поэтому все происходящее напоминало игру и не могло не вызвать улыбки.

Вариант 3 .Конногвардеец пыжился и выглядел угрожающе, так что мне на минуту даже стало как-то не по себе при мысли, что пистолеты заряжены и этот **индюк** возьмет да и грянет взаправду.

Вариант 4. Однако оба пистолета грянули в осеннее небо, и поединок закончился. Соперники протянули друг другу руки. При этом конногвардеец глядел все так же грозно, а князь попытался улыбнуться, скривил губы и густо **покраснел**.

Вариант 5. Пора было расходиться. В этом пустынном месте, как ни было оно пустынно, все же могли появиться посторонние люди, а так как им всегда до всего есть дело, то встреча с ними не **сулила** ничего хорошего.

Вариант 6.Стояла **трогательная** тишина позднего октябрьского утра. Минувший поединок казался пустой фантазией.

Вариант 7. Мы уселись, **кучер** тронул лошадей, и коляска медленно и бесшумно покатила по желтой траве. (Б. Окуджава)

Задача 3. Выполните морфемно-словообразовательный анализ выделенных слов.

План морфемно-словообразовательного анализа:

1. Выделите в слове корень, аффиксы и флексии.
2. Выделите основу слова.
3. Определите вид основы, корня и аффиксов.
4. Запишите производящее слово для анализируемого.
5. Определите способ словообразования.

Вариант 1 заблудился
Вариант 2 вагоновожатый
Вариант 3 проскочили
Вариант 4 промелькнув
Вариант 5 прогремели
Вариант 6 тревожно
Вариант 7 переулке
Вариант 8 лежала
Вариант 9 увиделся
Вариант 10 напудренною

Задача 4 Выполните морфологический анализ выделенных слов.

План морфологического анализа:

1. Укажите часть речи.
2. Запишите начальную грамматическую форму слова.
3. Определите лексико-грамматический разряд, постоянные грамматические признаки.
4. Укажите непостоянные грамматические признаки.
5. Укажите синтаксическую роль в предложении.

В.1.

Давние связи Руси с Византией содействовали тому, что в 988 г. князь Владимир принял христианство крестил киевлян в Днепре а затем ввел христианство и в других городах.

В.2.

Положительным результатом крещения Руси явилось широкое приобщение к греческой византийской культуре: развивалась каменная архитектура, живопись, фресковые, росписи, были заимствованы многие тонкие ремесла вроде ювелирного золото с эмалью и серебро с чернью.

В.3.

Вопрос об отношении мысли к слову ставит лицом к лицу с другим вопросом о происхождении языка, и, наоборот, попытка уяснить начало человеческой речи, неизбежная при всяком усилии возвыситься, над массою частных данных языкознания, предполагает известный взгляд на значение слова для мысли и степень его связи с душевною жизнью вообще.

В. 4.

Однако человек должен быть культурным во всех отношениях, должен стремиться овладеть духовными народными богатствами, в том числе богатствами национального языка, культурой родной речи.

Задача 5. Перепишите, расставив знаки препинания. Выполните синтаксический разбор простого предложения и выделенного в нем словосочетания.

В1 В течение короткого лета поверхность острова представляет глинистую моховую тундру с отдельными **сугробами снега** в более глубоких оврагах и долинах и на склонах обращенных к северу..

В2 Оно **прозвучало для нас** где-то в степной глуши на маленькой никому не ведомой станции Астапово и оттуда разлетелось по всей России и по всему миру.

В3 В комнатке **начальника станции** на его кровати под свистки паровозов и грохот проездных колес умирал одиноко великий старик..

В4 А справа деревья теснятся набегают одно на другое сливаются в густую **зеленую чащобу**.

В5. Мурава на выгонах и отава на покосах высохла наподобие **какой-то щетины** и подернулась неприятной желтизною.

В6.Овсы **не поднявшись** еще и **на пол-аршина** от земли уже поблекли и начали желтеть.

В7. Приехал окружной отобрал **пять человек** стариков повиднее велел им расчесать бороды и одеться получше.

В8 Наверное **многим из нас** доводилось когда-нибудь выступать в роли гида по Москве.

В9 Только вместо **сахарных голов** пеньки упряжи дубленых кож торгуют электроникой и изысканными духами со всего света.

В10. Что же говорить про **любителей природы** про художников музыкантов певцов?

Задача 6. Перепишите, расставив знаки препинания. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.

В1 С ним всегда бывало весело казалось стоило ему показаться как сейчас же начиналось что-нибудь очень интересное и забавное.

В2 Недели три как уже не было дождя солнце с убийственной жгучестью палило землю на знойном небе целыми днями не показывалось на одного облачка.

В3 Как и в прошлый раз он сидел в профиль к ней но в этом заключалось и некоторое преимущество не мешали очки не заслоняла книжка служившая ему как бы ширмой от посторонних наблюдателей.

В4 Самого хозяина здесь не было он с кривым ножом в руках стоял над грушевым прививком в углу своего сада и с такой пристальностью смотрел на солнце что у него беспрестанно моргали его красные глаза и беспрестанно на них набегали слезы.

В5 В то время он не был еще сед и на его лице не было еще следов тех страданий и жгучих слёз которые позднее избороздили его черты когда он одиноко и напряженно искал смысл жизни.

В6 Теплые прикосновения солнца быстро обмахивались кем-то и струя вера звеня в уши охватывая лицо виски голову до самого затылка тянулась вокруг как будто стараясь подхватить мальчика увлечь его куда-то в пространство которого он не мог видеть унося сознание навевая забывчивую истому.

В7 Меня он звал Чуркой и это прозвище мне очень нравилось потому что он употреблял его тогда когда бывал весел и когда хотел меня приласкать или пошутить надо мной.

В8 Но для слепого это была только необъятная тьма, которая необычно волновалась вокруг шевелилась рокотала и звенела протягиваясь к нему прикасаясь к его душе со всех сторон неизведанными еще необычными впечатлениями от наплыва которых болезненно билось детское сердце.

В9 С первых же шагов когда лучи теплого дня ударили ему в лицо согрели нежную кожу он инстинктивно поворачивал к солнцу свои незрячие глаза как будто чувствуя к какому центру тяготеет всё окружающее.

В10 Выйдешь на опушку или полянку залюбуешься пестрым разнотравьем среди которого то тут то там кивают головками колокольчики и вдруг покажется что плывет над пестрым ковром цветов легкий серебристый звон.

## 6 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1 Система современного русского литературного языка: уровни языковой системы, языковые единицы и их функции.

2 Фонетика как раздел языкознания. Предмет и задачи изучения фонетики.

3 Звуковые единицы и их функции. Звуковое членение речи.

4 Методы изучения фонетики.

5 Акустическая, перцептивная, артикуляционная фонетика.

6 Речевой аппарат как инструмент создания речи.

7 Общие артикуляционные признаки гласных и согласных звуков.

8 Классификация гласных звуков русского языка.

9 Классификация согласных звуков русского языка.

10 Фонетические чередование согласных звуков.

11 Аккомодация ударных гласных звуков.

12. Ассимиляция звуков. Виды ассимиляции в современном русском языке.

13 Понятие редукции звуков. Виды и степени редукции.

14 Понятие слога. Теории слога

15 Закон восходящей звучности в слоге. Принципы слогоделения в русском языке.

16 Понятие, функции и компоненты интонации.

17 Виды интонационных конструкций русского языка.

18 Ударение, его виды. Особенности ударения в русском языке.

19 Фонология как раздел языкознания. Фонологические идеи И. А. Бодуэна де Куртенэ.

20 Понятие фонемы. Функции фонем. Дифференциальные и интегральные признаки фонем

21. Позиции фонемы. Сильные и слабые позиции. Аллофоны фонем.

22 Фонологические школы.

23 Орфоэпия как раздел лингвистики.

24 Понятие орфоэпической нормы, ее виды, стабильность, изменчивость, вариативность.

25 Общие сведения о графике. Алфавит. Буквы и небуквенные графические средства русской графики.

26 История русской графики.

27 Основные принципы графики.

28 Понятие орфографии и ее основных разделов.

29 Понятие орфограммы. Функции орфограмм. Виды орфограмм.

30 Принципы русской орфографии:

**Раздел 2. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел языкознания.

2. Слово как основная номинативная единица языка.

3. Структура значения слова: семема, сема, типы сем.

4. Типы лексического значения слова.

5. Прямое и переносное значение. Способы переноса значения слов.

6. Явление лексической омонимии.

7. Явление лексической синонимии.

8. Явление лексической антонимии.

9. Явление лексической паронимии.

10. Полисемия слова.

11. Виды лексики русского языка с точки зрения ее происхождения.

12. Виды лексики русского языка с точки зрения сферы употребления.

13. Виды лексики русского языка с точки зрения экспрессивной и стилистической характеристики.

14. Фразеологизм как косвенно-номинативная единица языка.

15. Классификация фразеологизмов.

16. Лексикография, основные виды словарей.

**Раздел 3. Морфемика и морфология**

1. Морфемика как раздел языкознания.

2. Понятие членимости слова и его основы.

3. Степени членимости слова.
4. Понятие морфемы. Виды морфем.
5. Понятие основы, ее значение, виды основ.
6. Флексия как особая часть слова, ее значение и функция.
7. Значение и функции корня. Виды корней.
8. Виды аффиксов по их позиции в слове.
9. Словообразовательные, основообразующие и формообразующие аффиксы.
10. Исторические изменения в морфемном составе слова.
11. Словообразование как раздел языкознания.
12. Производность (деривация) как центральное понятие словообразования.
13. Виды дериватов. Словообразовательная структура деривата.
14. Понятие типа словообразования, словообразовательной модели.
15. Понятие словообразовательной пары, цепи, парадигмы, гнезда.
16. Основные законы словообразования (деривации).
17. Аффиксальные способы словообразования.
18. Безаффиксные способы словообразования.
19. Смешанные способы словообразования
20. Неморфологические способы словообразования
21 Морфология как грамматическое учение о слове.
22 Грамматическое значение. Типы грамматических значений.
23 Способы и средства выражения грамматических значений.
24 Грамматическая форма. Понятие парадигмы слова.
25 Понятие грамматической категории. Типы грамматических категорий.
26 Система частей речи русского языка
27 Явления переходности в грамматическом строе русского языка. Первичные и вторичные части речи.
28 Имя существительное как часть речи
29 Имя прилагательное как часть речи
30 Имя числительное как часть речи.
31 Местоимение как часть речи.
32 Глагол как часть речи
33 Причастие как особая форма глагола.
34 Деепричастие как особая форма глагола
35 Наречие как часть речи
36 Слова категории состояния как часть речи
37 Частицы как часть речи
38 Предлоги как часть речи
39 Союзы как часть речи
40 Вопрос о модальных словах, междометиях и звукоподражаниях

**Раздел 6. Синтаксис.**

1 Синтаксис как раздел языкознания.
2 Синтаксические отношения и связи.
3 Словосочетание как единица синтаксиса.
4 Строение и значение словосочетаний.
5 Виды связи в словосочетании
6. Классификация словосочетаний.
7. Словосочетания свободные и несвободные.
8. Предложение как единица синтаксиса.
9. Признаки предложения.
10. Классификация предложений.
11 Грамматическая основа предложения.
12. Подлежащее как член предложения.
13. Сказуемое как член предложения.
14. Определение как второстепенный член предложения
15 Дополнение как второстепенный член предложения.
16 Обстоятельство как второстепенный член предложения.
17. Актуальное членение предложения.
18. Односоставные глагольные предложения.
19. Односоставные именные предложения.
20 Нечленимые предложения.
21 Полные и неполные предложения.
22. Предложения, осложненные обособленными членами.
23. Предложения, осложненные однородными членами.
24. Конструкция, не входящие в структуру предложения
25. Понятие сложного предложения.
26. Классификация сложного предложения.
27. Сложносочиненные предложения.
28. Общая характеристика сложноподчиненных предложений.
29. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
30. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.
31. Бессоюзные сложные предложения.
32. Многочленные сложные предложения.
33. Текст как единица синтаксиса.
34. Монологическая речь, ее функционально-стилевые виды.
35. Диалогическое единство.
36. Понятие о сложном синтаксическом целом (сверхфразовом единстве) как синтаксической единице.
37. Способы передачи чужой речи.
38. Основы русской пунктуации.

## 7 Задачи к экзамену для промежуточной аттестации

### Раздел 1. Фонетика и орфоэпия

1 Выполните фонетический анализ слова «семейство»
2 Выполните фонетический анализ слова «столовая»
3 Выполните фонетический анализ слова «качается»

4 Выполните фонетический анализ слова «растаял»
5 Выполните фонетический анализ слова «рассказал»
6 Выполните фонетический анализ слова «старший»
7 Выполните фонетический анализ слова «казалось»
8 Выполните фонетический анализ слова «постройка»
9 Выполните фонетический анализ слова «союзник»
10 Выполните фонетический анализ слова «уютный»
11 Выполните фонетический анализ слова «подпевать»
12 Выполните фонетический анализ слова «портьера»
13 Выполните фонетический анализ слова «тишина»
14 Выполните фонетический анализ слова «особенные»
15 Выполните фонетический анализ слова «лестница»
16 Выполните фонетический анализ слова «красного»
17 Выполните фонетический анализ слова «фантазия»
18 Выполните фонетический анализ слова «тяжелый»
19 Выполните фонетический анализ слова «сделали»
20 Выполните фонетический анализ слова «представь»

**Раздел 2. Лексикология и фразеология**

1 Выполните лексический анализ выделенного слова: «Изначально я приехал в Исландию, чтобы заняться серфингом в ледяном океане с заснеженными холмами на фоне и северным сиянием над головой. Мечта, которая давно преследовала меня. Однако моя изощренная фантазия и неизлечимая зависимость от приключений совершенно спонтанно превратили путешествие в нечто большее — очередной вызов, который я бросил себе, чтобы проверить собственные способности».

2 Выполните лексический анализ выделенного слова: «Изначально я приехал в Исландию, чтобы заняться серфингом в ледяном океане с заснеженными холмами на фоне и северным сиянием над головой. Мечта, которая давно преследовала меня. Однако моя изощренная фантазия и неизлечимая зависимость от приключений совершенно спонтанно превратили путешествие в нечто большее — очередной вызов, который я бросил себе, чтобы проверить собственные способности».

3 Выполните лексический анализ выделенного слова: «Изначально я приехал в Исландию, чтобы заняться серфингом в ледяном океане с заснеженными холмами на фоне и северным сиянием над головой. Мечта, которая давно преследовала меня. Однако моя изощренная фантазия и неизлечимая зависимость от приключений совершенно спонтанно превратили путешествие в нечто большее — очередной вызов, который я бросил себе, чтобы проверить собственные способности».

4 Выполните лексический анализ выделенного слова: «Изначально я приехал в Исландию, чтобы заняться серфингом в ледяном океане с

заснеженными холмами на фоне и северным сиянием над головой. Мечта, которая давно преследовала меня. Однако моя изощренная фантазия и неизлечимая зависимость от приключений совершенно спонтанно превратили путешествие в нечто большее — очередной вызов, который я бросил себе, чтобы проверить собственные способности».

5 Выполните лексический анализ выделенного слова: «Изначально я приехал в Исландию, чтобы заняться серфингом в ледяном океане с заснеженными холмами на фоне и северным сиянием над головой. Мечта, которая давно преследовала меня. Однако моя изощренная фантазия и неизлечимая зависимость от приключений совершенно спонтанно превратили путешествие в нечто большее — очередной вызов, который я бросил себе, чтобы проверить собственные способности».

6 Выполните лексический анализ выделенного слова: «Изначально я приехал в Исландию, чтобы заняться серфингом в ледяном океане с заснеженными холмами на фоне и северным сиянием над головой. Мечта, которая давно преследовала меня. Однако моя изощренная фантазия и неизлечимая зависимость от приключений совершенно спонтанно превратили путешествие в нечто большее — очередной вызов, который я бросил себе, чтобы проверить собственные способности».

7 Выполните лексический анализ выделенного слова: «В первый же день поездки мой исландский друг Хайдар Логи повез меня на север страны, чтобы показать лучшее место для серфинга. Но вместо идеальных волн со мной случилось настоящее потрясение. Еще никогда я не видел ничего более прекрасного, чем то, что возникло перед нами, — белоснежный горный хребет, освещенный одной Луной, словно атлант, держащий небо, вздымался над гладким, как зеркало, океаном».

8 Выполните лексический анализ выделенного слова: «В первый же день поездки мой исландский друг Хайдар Логи повез меня на север страны, чтобы показать лучшее место для серфинга. Но вместо идеальных волн со мной случилось настоящее потрясение. Еще никогда я не видел ничего более прекрасного, чем то, что возникло перед нами, — белоснежный горный хребет, освещенный одной Луной, словно атлант, держащий небо, вздымался над гладким, как зеркало, океаном».

9 Выполните лексический анализ выделенного слова: «В первый же день поездки мой исландский друг Хайдар Логи повез меня на север страны, чтобы показать лучшее место для серфинга. Но вместо идеальных волн со мной случилось настоящее потрясение. Еще никогда я не видел ничего более прекрасного, чем то, что возникло перед нами, — белоснежный горный хребет, освещенный одной Луной, словно атлант, держащий небо, вздымался над гладким, как зеркало, океаном».

10 Выполните лексический анализ выделенного слова: «В первый же день поездки мой исландский друг Хайдар Логи повез меня на север

страны, чтобы показать лучшее место для серфинга. Но вместо идеальных волн со мной случилось настоящее потрясение. Еще никогда я не видел ничего более прекрасного, чем то, что возникло перед нами, — белоснежный горный хребет, освещенный одной Луной, словно атлант, держащий небо, вздымался над гладким, как зеркало, океаном».

11 Выполните лексический анализ выделенного слова: «В первый же день поездки мой исландский друг Хайдар Логи повез меня на север страны, чтобы показать лучшее место для серфинга. Но вместо идеальных волн со мной случилось настоящее потрясение. Еще никогда я не видел ничего более прекрасного, чем то, что возникло перед нами, — белоснежный горный хребет, освещенный одной Луной, словно атлант, держащий небо, вздымался над гладким, как зеркало, океаном».

12 Выполните лексический анализ выделенного слова: «В первый же день поездки мой исландский друг Хайдар Логи повез меня на север страны, чтобы показать лучшее место для серфинга. Но вместо идеальных волн со мной случилось настоящее потрясение. Еще никогда я не видел ничего более прекрасного, чем то, что возникло перед нами, — белоснежный горный хребет, освещенный одной Луной, словно атлант, держащий небо, вздымался над гладким, как зеркало, океаном».

**Раздел 3. Морфемика и морфология**

1 Выполните морфемно-словообразовательный анализ выделенных слов: «Утром бывают такие моменты, когда ты откладываешь будильник каждые десять минут — и именно в эти десять минут снятся самые яркие сны»

2 Выполните морфемно-словообразовательный анализ выделенных слов: «Тот сон тоже был очень ярким — в нем я путешествовал по Турции на самом настоящем осле и чувствовал себя невероятно счастливым и окрыленным».

3 Выполните морфемно-словообразовательный анализ выделенных слов: «Тот сон тоже был очень ярким — в нем я путешествовал по Турции на самом настоящем осле и чувствовал себя невероятно счастливым и окрыленным».

4 Выполните морфемно-словообразовательный анализ выделенных слов: «Ощущения были настолько непередаваемыми, что мне немедленно захотелось превратить это в реальность».

5 Выполните морфемно-словообразовательный анализ выделенных слов: «Ощущения были настолько непередаваемыми, что мне немедленно захотелось превратить это в реальность».

6 Выполните морфемно-словообразовательный анализ выделенных слов: «Мое приключение началось с небольшого похода по одной из самых живописных троп в Турции, которая называется Ликийской тропой».

7 Выполните морфемно-словообразовательный анализ выделенных слов: «Тогда я еще не знал о походах ничего, но случайный

попутчик в самолете приободрил меня, сказав, что тоже планирует пройти по прибрежному маршруту от Фетхие, и заверив, что в этом нет ничего сложного».

8 Выполните морфемно-словообразовательный анализ выделенных слов: «Тогда я еще не знал о походах ничего, но случайный попутчик в самолете приободрил меня, сказав, что тоже планирует пройти по прибрежному маршруту от Фетхие, и заверив, что в этом нет ничего сложного».

9 Выполните морфемно-словообразовательный анализ выделенных слов: «Противоположный от стороны заката столовая гора, наступающая на озеро невысокой стеной, налилась розоватым светом и бросала на воду свое идеальное отражение».

10 Выполните морфемно-словообразовательный анализ выделенных слов: «Противоположный от стороны заката столовая гора, наступающая на озеро невысокой стеной, налилась розоватым светом и бросала на воду свое идеальное отражение».

11 Выполните морфемно-словообразовательный анализ выделенных слов: «Рискуя быть застигнутыми дождем врасплох, мы все же пошли последний раз взглянуть на панораму каньона».

12 Выполните морфемно-словообразовательный анализ выделенных слов: «Четкость очертания гор исчезала на глазах в молочной дымке, зловеще надвигающейся на нас».

13 Выполните морфемно-словообразовательный анализ выделенных слов: «Тянуть не было смысла — мы спрятались за дождевиками и вновь зашагали по плато».

14 Выполните морфемно-словообразовательный анализ выделенных слов: «Внизу было ровное зеленое море тайги, а мы сидели на ее границе, четко отмеченной низкорослыми кустарниками».

1 Выполните морфологический анализ выделенного слова: «Утром бывают такие моменты, когда ты откладываешь будильник каждые десять минут — и именно в эти десять минут снятся самые яркие сны»

2 Выполните морфологический анализ выделенного слова: «Утром бывают такие моменты, когда ты откладываешь будильник каждые десять минут — и именно в эти десять минут снятся самые яркие сны»

3 Выполните морфологический анализ выделенного слова: «Тот сон тоже был очень ярким — в нем я путешествовал по Турции на самом настоящем осле и чувствовал себя невероятно счастливым и окрыленным».

4 Выполните морфологический анализ выделенного слова: «Тот сон тоже был очень ярким — в нем я путешествовал по Турции на самом настоящем осле и чувствовал себя невероятно счастливым и окрыленным».

5 Выполните морфологический анализ выделенного слова: «Тот сон тоже был очень ярким — в нем я путешествовал по Турции на самом

настоящем осле и чувствовал себя невероятно счастливым и окрыленным».

6 Выполните морфологический анализ выделенного слова: «Ощущения были настолько непередаваемыми, что мне немедленно захотелось превратить это в реальность».

7 Выполните морфологический анализ выделенного слова: «Ощущения были настолько непередаваемыми, что мне немедленно захотелось превратить это в реальность».

8 Выполните морфологический анализ выделенного слова: «Мое приключение началось с небольшого похода по одной из самых живописных троп в Турции, которая называется Ликийской тропой».

9 Выполните морфологический анализ выделенного слова: «Мое приключение началось с небольшого похода по одной из самых живописных троп в Турции, которая называется Ликийской тропой».

10 Выполните морфологический анализ выделенного слова: «Тогда я еще не знал о походах ничего, но случайный попутчик в самолете приободрил меня, сказав, что тоже планирует пройти по прибрежному маршруту от Фетхие, и заверив, что в этом нет ничего сложного».

11 Выполните морфологический анализ выделенного слова: «Тогда я еще не знал о походах ничего, но случайный попутчик в самолете приободрил меня, сказав, что тоже планирует пройти по прибрежному маршруту от Фетхие, и заверив, что в этом нет ничего сложного».

12 Выполните морфологический анализ выделенного слова: «Тогда я еще не знал о походах ничего, но случайный попутчик в самолете приободрил меня, сказав, что тоже планирует пройти по прибрежному маршруту от Фетхие, и заверив, что в этом нет ничего сложного».

13 Выполните морфологический анализ выделенного слова: «Тогда я еще не знал о походах ничего, но случайный попутчик в самолете приободрил меня, сказав, что тоже планирует пройти по прибрежному маршруту от Фетхие, и заверив, что в этом нет ничего сложного».

14 Выполните морфологический анализ выделенного слова: «Во-первых, мой поход был совершенно диким, поскольку я не брал с собой никакого оборудования».

15 Выполните морфологический анализ выделенного слова: «Во-первых, мой поход был совершенно диким, поскольку я не брал с собой никакого оборудования».

16 Выполните морфологический анализ выделенного слова: «В мегаполисах мы постоянно окружены хаотичными звуками, обилием информации, людей и вывесок, но на природе, в лесу или возле скал порой единственное, что тебе удается услышать, — это собственное дыхание и сердцебиение».

**Раздел 6. Синтаксис.**

1 Выполните синтаксический разбор предложения и выделенного словосочетания: «Мрачная завеса зелени дышала холодом и неприступностью»

2 Выполните синтаксический разбор предложения и выделенного словосочетания: «Фортуна явно сопутствовала нам, подарив девять дней ясной и теплой погоды»

3 Выполните синтаксический разбор предложения и выделенного словосочетания: «Все шли молча, сберегая дыхание для ходьбы»

4 Выполните синтаксический разбор предложения и выделенного словосочетания: «Прижатая весом своего рюкзака, я ползла через густой ковер голубики, отказываясь сдаваться»

5 Выполните синтаксический разбор предложения и выделенного словосочетания: «За ботинки то и дело цеплялись ветки низких кустарников»

6 Выполните синтаксический разбор предложения и выделенного словосочетания: «На второй день пейзажи начали понемногу меняться»

7 Выполните синтаксический разбор предложения и выделенного словосочетания: «Деревья становились все ниже, а потом и вовсе заменились кустарниками»

8 Выполните синтаксический разбор предложения и выделенного словосочетания: «Покатые громады столов базальта, разламывавшиеся у основания на большие валуны, длинной грядой уходили в синие воды ледниковых озер»

9 Выполните синтаксический разбор предложения и выделенного словосочетания: «Над нами — огромное синее небо, единственное цветное пятно в аскетично коричневом пейзаже»

10 Выполните синтаксический разбор предложения и выделенного словосочетания: «Огибая синие кратеры, мы вышли на безграничное пространство плато»

11 Выполните синтаксический разбор предложения и выделенного словосочетания: «Поднимавшийся с ледяных равнин едкий ветер на время сдувал с нас разогретый воздух, обжигая наши лица»

12 Выполните синтаксический разбор предложения и выделенного словосочетания: «Благодаря подъему плато возникшие разломы и трещины расширились под действием воды и льда, образовав разветвленную сеть водотоков»

13 Выполните синтаксический разбор предложения и выделенного словосочетания: «Казалось, обрывы стали еще круче и были абсолютно неприступными»

14 Выполните синтаксический разбор предложения и выделенного словосочетания: «Солнце уже собиралось закатиться за гору, опускаясь с каждой минутой все ниже и ниже к линии горизонта»

15 Выполните синтаксический разбор предложения и выделенного словосочетания: «По берегам не было никакой растительности, не считая ярко-зеленой травы и мелкой россыпи невзрачных, но нежных тундровых цветов»

16 Выполните синтаксический разбор предложения и выделенного словосочетания: «Всего лишь четверо человек, включая меня, решили идти на базу Бунисяк.»

17 Выполните синтаксический разбор предложения и выделенного словосочетания: «Безлюдье арктических пространств притягивает людей своей загадочностью и тайной»

18 Выполните синтаксический разбор предложения и выделенного словосочетания: «Пришлось целый километр петлять по распадку, заваленному мокрыми валунами и останцами»

1 Выполните синтаксический разбор предложения: «Утро великолепное: в воздухе прохладно; солнце еще не высоко»

2 Выполните синтаксический разбор предложения: «И ерзает руль, и обшивка скрипит, и забраны в рифы полотна»

3 Выполните синтаксический разбор предложения: «Я хочу, чтобы слышала ты, как тоскует мой голос живой»

4 Выполните синтаксический разбор предложения: «Для каждого есть слава, трудись – и она твоя»

5 Выполните синтаксический разбор предложения: «Горе забудется, чудо свершится, сбудется то, что покуда лишь снится»

6 Выполните синтаксический разбор предложения: «Я посмотрел на избу, и у меня сжалось сердце – так всегда бывает, когда увидишь то, о чем думал много лет»

7 Выполните синтаксический разбор предложения: «И все-таки ему было грустно, и он как-то особенно сухо сказал начальнику штаба, что у него убили адъютанта и надо найти нового»

8 Выполните синтаксический разбор предложения: «В детстве я ненавидела утренники, потому что к нам в садик приходил отец»

9 Выполните синтаксический разбор предложения: «Он направился было к дому станционного смотрителя, но путь ему преградила огромная толпа»

10 Выполните синтаксический разбор предложения: «Пришлось адъютанту Барклая обнажить саблю, чтобы проложить дорогу к карете»

11 Выполните синтаксический разбор предложения: «Я, как ни силился, не мог представить, что здесь когда-то стояли дома, бегали шумные дети, росли яблони, женщины сушили белье»

12 Выполните синтаксический разбор предложения: «Мне вдруг стало страшно, как будто подо мной обнажилась земля и я оказался на краю бездонной пропасти»

13 Выполните синтаксический разбор предложения: «Ему было душно, он расслаблял рукой уже давно расстегнутый воротник и

замирал, вглядывался слезящимися глазами в ладошки небольших волн, похлопывающих речку»

14 Выполните синтаксический разбор предложения: «Мы вошли в лес, где было много грибов, которые встречались нам на каждом шагу»

15 Выполните синтаксический разбор предложения: «Если хотите достичь успеха, нужно забыть обо всём, что вас отвлекает от цели»