Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России (XVIII - начало XX вв.)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «История и право»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 28-05-2025 08:40:38 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– сформировать у обучающихся представления об историческом прошлом России в период позднего феодализма и капитализма;
– выработать навык получения, анализа и обобщения исторической информации;
– сформировать и систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, этапах и особенностях исторического развития России в поздний период феодализма и развития капиталистических отношений.

Задачами учебной дисциплины являются:

– выявить актуальные теоретические проблемы истории позднего феодализма;
– выработать умение поиска и работы с источниками феодального периода и формирования индустриального общества;
– ознакомить обучающихся с различными подходами и концепциями истории периода позднего феодализма и формирования буржуазных отношений.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Философия;
– Культура речи и деловое общение;
– Основы проектной деятельности;
– Основы российской государственности.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– История Средних веков;
– История Азии и Африки в новое время;
– Новейшая отечественная история;
– Новая и новейшая история стран Европы и Америки;
– История Азии и Африки в новейшее время.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**– Общепрофессиональные компетенции**

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | – знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на примере отечественной истории.<br>– уметь: поддержать нравственную позицию обучающегося нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям) на примере отечественной истории. |
| | | ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | – знать: основные воспитательные ситуации по формированию духовности обучающегося.<br>– уметь: использовать воспитательные ситуации в процессе закрепления должной нравственной позиции обучающегося. |
| | | ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных | – знать: на практике методы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ценностей | примере отечественной истории.<br>– уметь: на практике закреплять у обучающихся поведение духовных ценностей. |

## – Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте | – знать: движущие силы и закономерности исторического развития.<br>– уметь: работать в коллективе и индивидуально. |
| | | УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения | – знать: основные этапы, периоды и ключевые события истории России нового времени.<br>– уметь: соотносить общее и особенное в историческом процессе. |
| | | УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях | – знать: основные и характерные даты, относящиеся изучаемому периоду.<br>– уметь: использовать полученные знания в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | своей деятельности. |

## 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс | | ***ИТОГО*** | ***4 семестр*** | ***5 семестр*** |
|---|---|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | | *экзамен* | *экзамен* |
| Трудоёмкость | *академ. час.* | ***324*** | *108* | *216* |
| | *зачетных единиц* | ***9*** | *3* | *6* |
| Лекции, *академ. час.* | | ***48*** | *16* | *32* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | | ***56*** | *24* | *32* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | | ***157*** | *50* | *107* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Контроль, *академ. час.* | | ***63*** | *18* | *45* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |

### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 История России в XVIII в. - второй четверти XIX в (Тема 1.1 Реформы Петра Великого (Экономические, социальные и культурные преобразования в первой четверти XVIII века. Регентство Софьи. Стрелецкие бунты. Сельское хозяйство и значение государства в развитии мануфактур. «Косметические преобразования» и политика европеизации. Губернская реформа. Фискальная политика и бюджет.

Военная реформа. Создание флота); Тема 1.2 Внешняя политика Петра I (Восточное и западное направления во внешней политике. Азовские походы. Северная война. Отношение с Турцией); Тема 1.3 Эпоха дворцовых переворотов (Власть и фавориты. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Роль гвардии.); Тема 1.4 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II (Истоки и пути развития «либерализма» и «просвещения». Сущность политики просвещенного абсолютизма. Секуляризация церковных земель. Крестьянская война 1773-1775 г.);); Тема 1.5 Русская культура в XVIII веке (Влияние просвещения на культуру. М.В.Ломоносов. Развитие науки. Литература, живопись, журналистика); Тема 1.6 Основные тенденции во внешней политики России в XVIII веке (Европейская политика. Восточное направление. Территориальный рост российского государства); Тема 1.7 Политический курс Павла I (Отношение Екатерины II и Павла. Внешнеполитические предпочтения императора. Причины и сущность заговора, его социальные корни); Тема 1.8 Внутренняя и внешняя политика России, общественное движение в первой четверти XIX века (Реформаторство Александра I. Общественная мысль. Аракчеевщина. Тайные общества. Движение декабристов); Тема 1.9 Россия во второй четверти XIX века. Николай I. (Внутренняя политика и репрессии. Общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы);

Раздел 2 История России во второй половине в XIX века (Тема 2.1 Реформы 1860-70-х годов (Отмена крепостного права. Либеральные реформы и их влияние на социально-экономическое раз-витие России); Тема 2.2 Общественно-политическое движение в 60-70-х годах XIX века (Появление народничества. Течения в народничестве. Хождение в народ. Кризис народничества); Тема 2.3 Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века (Развитие капитализма в промышленности. Феодальные пережитки в сельском хозяйстве. Строительство железных дорог. Роль государства в промышленном перевороте); Тема 2.4 Россия в 1881-1894 годах (Внутренний курс императора. Консервация политического строя. Либеральное движение. Рост рабочего движения); Тема 2.5 Внешняя политика во второй половине XIX века (Основные направления внешней политики России в Европе и на Дальнем востоке. Отношения с Китаем, Афганистаном, Персией);

Раздел 3 История России рубежа XIX – XX веков (Тема 3.1 Особенности промышленного развитии России конца XIX-начала XX веков (Политика протекционизма. Бурное развитие тяжелой промышленности. Финансовая реформа С.Ю. Витте); Тема 3.2 Развитие сельского хозяйства и аграрный вопрос в России в начале XX века (Отсталость сельского хозяйства. Община. Крестьянское малоземелье. Развитие капитализма в деревне); Тема 3.3 Русско-японская война 1904-1905 годов (Русско-японские противоречия. Роль флота. Сухопутные сражения. Оборона Порт-Артура. Цусима. Потсмутский мир); Тема 3.4

Революция 1905-1907 годов: причины, ход, итоги (9 января 1905 г. Рост забастовок. Манифест 17 октября. Декабрьское вооруженное восстание. Затухание революционного движения); Тема 3.5 Деятельность политических партий в России (Социал-демократы, кадеты, октябристы, право-монархистские организации. Политические программы и тактические установки партий); Тема 3.6 Внутриполитический курс П.А. Столыпина в 1907-1911 годах (Преодоление политического кризиса. Проекты реформ. Аграрная реформа); Тема 3.7 Третьеиюньская монархия 1907-1917 годов (Третьеиюньская монархия как «ограниченная монархия». Политика лавирования. Парламентский процесс); Тема 3.8 Европейская политика России в начале XX в (Балканы как очаг напряженности. Противоречия между ведущими мировыми державами. Внешнеполитические кризисы и пути их преодоления); Тема 3.9 Участие России в первой мировой войне (Театр военных действий. Военные кампании 1914-15 гг., 1915-16 гг.); Тема 3.10 Февральская революция 1917 г. (Кризис власти и "министерская чехарда". Беспорядки в Петербурге и борьба с ними. Революционный взрыв 26-27 февраля. Отречение Николая II. Временный комитет Государственной думы. Временное правительство).

## 5 Перечень тем лекций

| № раздела / темы дисциплины | Темы лекций | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | История России в XVIII в. - второй четверти XIX в | 16 | |
| Раздел 2. | История России во второй половине в XIX века | 16 | |
| Раздел 3. | История России рубежа XIX – XX веков | 16 | |
| **Итого:** | | **48** | **0** |

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

| № раздела / темы дисциплины | Темы практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | История России в XVIII в. - второй четверти XIX в | 16 | |
| Раздел 2. | История России во второй половине в XIX века | 16 | |
| Раздел 3. | История России рубежа XIX – XX веков | 24 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Итого:** | **56** | **0** |

## 7 Перечень тем лабораторных работ

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы лабораторных работ** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы курсовых работ (проектов)** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 9 Виды самостоятельной работы

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Виды самостоятельной работы** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Изучение теоретического материала;<br>3. Подготовка к практическому занятию;<br>4. Прохождение тестирования. | 44 | |
| Раздел 2. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Изучение теоретического материала;<br>3. Подготовка к практическому занятию;<br>4. Прохождение тестирования. | 44 | |
| Раздел 3. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Изучение теоретического материала;<br>3. Подготовка к практическому занятию;<br>4. Прохождение | 69 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тестирования. | | |
| *Контроль* | *Подготовка к экзамену (4 семестр)* | 18 | |
| *Контроль* | *Подготовка к экзамену (5 семестр)* | 45 | |
| **Итого:** | | **220** | **0** |

## 10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Контролируемые компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| Раздел 1. | ОПК-4;<br>УК-5 | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Наблюдение за работой на практическом занятии;<br>3. Оценка участия в работе на лекционном занятии;<br>4. Тестовые задания |
| Раздел 2. | ОПК-4;<br>УК-5 | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Наблюдение за работой на практическом занятии;<br>3. Оценка участия в работе на лекционном занятии;<br>4. Тестовые задания |
| Раздел 3. | ОПК-4;<br>УК-5 | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Наблюдение за работой на практическом занятии;<br>3. Оценка участия в работе на лекционном занятии;<br>4. Тестовые задания |
| Экзамен (4 семестр). | ОПК-4;<br>УК-5 | 1. Вопросы к экзамену |
| Экзамен (5 семестр). | ОПК-4;<br>УК-5 | 1. Вопросы к экзамену |

## 11 Входной контроль

**11.1 Цель входного контроля** − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

### 11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.
Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

**Шкала оценивания результатов тестирования**

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

| Максимальный балл | Проходной балл | Оценка |
|---|---|---|
| 20 | не менее 18 | отлично |
| 17 | не менее 14 | хорошо |
| 13 | не менее 10 | удовлетворительно |
| 9 | – | неудовлетворительно |

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 14 – 20 – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 10 – 13 – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 9 и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

**Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.**

**12 Текущий контроль**

**12.1 Текущий контроль знаний** используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

### 12.2 Описание оценочных средств

### Шкалы оценивания (методики оценки)

#### 12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

**Критерии оценки:**

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

### 12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

| Максимальный балл | Проходной балл | Оценка |
|---|---|---|
| 25 | не менее 23 | отлично |
| 22 | не менее 18 | хорошо |
| 17 | не менее 13 | удовлетворительно |
| 12 | – | неудовлетворительно |

### 12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

| Наименование параметра оценки | Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие |
|---|---|
| Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций | 0,5 |
| Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе:<br>- материал изложен последовательно, четко и аккуратно<br>- в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы | 0,5 |
| Всего | 1 |

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

### 12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

**Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:**

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

| Наименование параметра оценки | Максимальное количество баллов |
|---|---|
| Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями. | 2,5 |
| Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники. | 1,25 |
| Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы. | 1,25 |
| **Итого** | **5** |

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

**Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.**

## 13 Промежуточная аттестация

**13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен (4 семестр); экзамен (5 семестр).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

### 13.2 Оценивание обучающегося на экзамене (4 семестр)

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами |

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| | применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине. |

## 13.3 Оценивание обучающегося на экзамене (5 семестр)

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. |

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине. |

**Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.**

## 14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

**а) литература:**

1 История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. – URL: https://urait.ru/bcode/452021 (дата обращения: 22.05.2025);

2 Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. – URL: https://urait.ru/bcode/472418 (дата обращения: 22.05.2025);

3 Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. – URL: https://urait.ru/bcode/510500 (дата обращения: 22.05.2025).

**б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## 15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Ужан Ольга Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

**Приложение**

**Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся**

**Выберите один правильный ответ.**

1 Как назывался документ, составленный Екатериной II для Уложенной комиссии 1767-1768 гг.:

а) Указ;

б) Наказ;

в) Приказ;

г) Уложение.

2 Изъятие церковных земель и церковной собственности в пользу государства при Екатерине II:

а) приватизация;

б) секуляризация;

в) национализация;

г) инвентаризация.

3 Образование в XVIII в. было:

а) сословным;

б) обязательным;

в) всеобщим;

г) одинаковым для всех.

4 Крупнейший архитектор середины XVIII в.:

а) В. Татищев;

б) В. Растрелли;

в) И. Аргунов;

г) Н. Карамзин.

5 Цель России в противостоянии Турции в XVIII в.:

а) защитить Византию от набегов османов;

б) присоединить плодородные степные земли;

в) восстановить торговый путь «из варяг в греки»;

г) вернуть земли, утраченные в Ливонской войне.

6 Первый раздел Речи Посполитой состоялся в:

а) 1762 г.;

б) 1772 г.;

в) 1783 г.;

г) 1791 г.

7 Что предусматривала министерская реформа 1802 года:

а) ликвидацию петровских коллегий;

б) передачу министерствам высшей исполнительной власти;

в) ослабление централизации и усиление местных начал;

г) выборность чиновников высшего и среднего звена.

8 Выберите одно из направлений внешней политики России начала XIX в.:

а) участие в разделах Польши;

б) возвращение смоленских земель;

в) завоевание выхода в азовское море;

г) борьба с Турцией за Балканы и с Ираном за Закавказье.

9 В ходе судебной реформы при Александре II:

а) прекратилась деятельность Сената;

б) судьи стали подчиняться исполнительной власти;

в) Россия превратилась в правовое государство;

г) судопроизводство стало гласным, открытым и состязательным.

10 Кто оказывал большое влияние в развитии консервативной идеологии в царствование Александра III:

а) Д.А. Милютин;

б) К.П. Победоносцев;

в) М.Т. Лорис-Меликов;

г) А.В. Головнин.

11 9 января 1905 г. состоялась мирная рабочая демонстрация в городе:

а) Москва;

б) Петербург;

в) Киев;

г) Минск.

12 О внеклассовом характере своей партии провозглашали:

а) октябристы;

б) кадеты;

в) эсеры;

г) меньшевики.

13 Лидер партии большевиков:

а) Ю.О. Мартов;

б) П.Н.Милюков;

в) В.И. Ленин;

г) А.И.Гучков.

14 В состав Антанты входили:

а) Россия, Англия, Германия;

б) Россия, Англия. Франция;

в) Россия, Италия, Англия;

г) Франция, Япония, Австро-Венгрия

15 К событиям 1917 года не относится:

а) свержение самодержавия;

б) Корниловский мятеж;

в) окончание Первой мировой войны;

г) установление двоевластия.

16 Российская армия по численности была самой большой в мире, так как:

а) Россия стремилась к новым территориальным захватам;

б) России постоянно угрожали соседние народы;

в) в силу уязвимого геостратегического положения страны;

г) армия наделялась полицейскими функциями из-за нестабильного положения в стране.

17 В Российской империи в начале XX в. доля промышленности в общем объеме национального дохода составляла:

а) 28 %;

б) 51 %;

в) 63%;

г) 9 %.

18 Кто выдвинул проект «муниципализации земли»:

а) большевики;

б) меньшевики;

в) кадеты;

г) монархисты.

19 В какие отрасли народного хозяйства Российской империи вкладывали деньги иностранные инвесторы:

а) в сельское хозяйство;

б) в тяжелую индустрию;

в) в железнодорожный транспорт;

г) в оружейные заводы.

20 Выберите ответ, раскрывающий сущность Государственной думы в России в начале XX в.:

а) бесправный придаток царского самодержавия;

б) российский полноправный парламент;

в) высший орган законодательной власти;

г) высшая судебная инстанция.

## Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

### Раздел 1. История России в XVIII в. - второй четверти XIX в.

**1 Устный опрос на лекции**

Тема 1.1 Реформы Петра Великого: экономические, социальные и культурные преобразования в первой четверти XVIII века.

**1 Устный опрос на лекции**

Перечень вопросов для устного опроса:

1 С какой целью Петр I заставил правящую элиту и сословие бриться и пить кофе? Поясните ответ.

2 Каков был новый принцип прохождения службы, введённый Табелью о рангах?

3 Что было одной из главных целей административных реформ Петра I?

4 Какими положительными и отрицательными качествами правителя обладала регентша Софья?

5 Пётр I создал для управления страной систему коллегий. Какими вопросами занималась Адмиралтейская коллегия?

**Тема 1.2 Внешняя политика Петра I**

**1 Устный опрос на лекции**

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Как изменилось положение гетмана Украины после предательства гетмана Мазепы в годы Северной войны?

2 К созданию чего привела поездка Петра I за границу в 1697-1698 гг.?

3 Перечислите самые известные сухопутные и морские сражения Северной войны.

4 Каковы причины победы России в Северной войне?

5 После Полтавской битвы Карл XII укрылся в Речи Посполитой? Так ли это. Поясните ответ.

**Тема 1.3 Эпоха дворцовых переворотов**

**1 Устный опрос на лекции**

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Какой период, с вашей точки зрения, охватывает период дворцо-вых переворотов?

2 Когда и с какой целью был создан Верховный тайный совет?

3 Дайте определение термину «фаворитизм»?

4 В связи с какими обстоятельствами был свергнут с престола император Пётр III?

5 Как вы понимаете исторический период под названием «бироновщина»?

**Тема 1.4 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II**

**1 Устный опрос на лекции**

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Каким образом Екатерина II пришла к власти?

2 Правление Екатерины II получило название «золотого века» российского дворянства? Справедливо ли это название?

3 Перечислите права, которые предоставляла Жалованная грамота дворянству 1785 г.?

4 Назовите фамилию издателя книг, который за свою деятельность был отправлен Екатериной II в Шлиссельбургскую крепость? Какую характеристику этому писателю дала императрица?

5 Какими отличительными качествами характера обладала Екатерина II? Поясните ответ.

**Тема 1.5 Русская культура в XVIII веке**

**1 Устный опрос на лекции**

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Какие принципы лежат в основе художественного стиля «классицизм» лежит?

2 Кого называют «отцом русского театра»?

3 Как называлась первая русская печатная газета? Какие периодические издания выходили в России в 18 веке?

4 Какой архитектор 18 века является основоположником русского классицизма?

5 Объясните причины открытия Московского университета?

**Тема 1.6 Основные тенденции во внешней политики России в XVIII веке.**

**1 Устный опрос на лекции**

Перечень вопросов для устного опроса:

1 В связи с чем Екатериной II была провозглашена политика «вооруженного нейтралитета»?

2 Каковы результаты для России в Семилетней войне?

3 Назовите причины русско-турецких войн второй половины XVIII в.? Поясните ответ.

4 Каковы причины первого раздела Речи Посполитой?

5 Какие меры на революцию 1789 г. во Франции приняла Екатерина II?

**Тема 1.7 Политический курс Павла I**

**1 Устный опрос на лекции**

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Какой принцип престолонаследия был введён императором Павлом I?

2 Как была изменена барщина по рекомендации императора Павла I?

3 Какое новшество, касающееся армейской службы, было введено в годы правления императора Павла I?

4 Перечислите особенности правления Павла I. Почему вы выбрали именно эти особенности?

**Тема 1.8 Внутренняя и внешняя политика России, общественное движение в первой четверти XIX века.**

**1 Устный опрос на лекции**

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Что предусматривал указ о «вольных хлебопашцах»?

2 Кого в годы правления Александра I относили к членам Негласного комитета?

3 Как вы считаете, по какой причине Наполеон пошел войной против России в 1812 г.?

4 Что стало главным фактором победы России в Отечественной войне 1812 года?

5 Каково главное положение политической реформы М.М. Сперанского?

**Тема 1.9. Россия во второй четверти XIX века. Николай I**

**1 Устный опрос на лекции**

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Определите причины консервативного курса Николая I?

2 Какой государственный орган занимался в России в 1820-1870-х гг. политическим сыском? Оцените эффективность этого заведения.

3 Дайте характеристику проводимой в 1837-1841 гг. под руководством П.Д. Киселева реформы? Какое она имела значение?

4 Дайте характеристику А.Х. Бенкендорфу?

5 Что вы знаете о теории официальной народности?

**Раздел 2. История России во второй половине в XIX века**

**Тема 2.1 Реформы 1860-70-х годов**

**1 Устный опрос на лекции**

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Дайте определение термину «реформа».

2 С чем связано введение в России всеобщей воинской повинности?

3 Действительно ли судебная реформа в России изучаемого периода была одной из самых прогрессивных в мире?

4 Почему реформы 60-70-х гг. XIX века назвали «либеральные»? В чем сущность либерализма?

5 Можете ли вы перечислить функции земского собрания?

**Тема 2.2 Общественно-политическое движение в 60-70-х годах XIX века**

**1 Устный опрос на лекции**

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Как вы считаете, когда и в связи с чем начала формироваться революционная идеология в России?

2 Вспомните, какую деятельность вела «Земля и воля»?

3 Знаете ли вы, кем и по какой причине было совершено первое покушение на Александра II?

4 Назовите самых известных народников? Какие методы в политической борьбе использовал С.Г. Нечаев?

**Тема 2.3 Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века**

**1 Устный опрос на лекции**

Перечень вопросов для устного опроса:

1 В чём заключается сущность промышленного переворота как этапа развития промышленности?

2 Знаете ли вы ведущих торговых партнёром России во второй половине XIX в.?

3 Какие факторы способствовали развитию капитализма в России во второй половине XIX в.?

4 Чем объяснялось медленное развитие сельского хозяйства в пореформенное время?

5 В пореформенной России основным экспортным товаром оставался хлеб. Так ли это? Обоснуйте ответ.

**Тема 2.4 Россия в 1881-1894 годах**

**1 Устный опрос на лекции**

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Дайте определение термину «консервативная политика»?

2 В связи с чем Александр III проводил контрреформы?

3 Перечислите общественных деятелей и течение общественной мысли в изучаемый период?

4 Что предписывал циркуляр «О кухаркиных детях» 1887 г.?

5 Можно ли выделить рабочих в отдельный социальный класс? Обоснуйте ответ.

**Тема 2.5 Внешняя политика во второй половине XIX века**

**1 Устный опрос на лекции**

Перечень вопросов для устного опроса:

1 С какой целью был заключен «Союз трех императоров»?

2 Что было одной из главных причин активизации военных действий России в Средней Азии в 1860-1870-е гг.?

3 Какие государства Средней Азии были присоединены к России в изучаемый период?

4 Как можно охарактеризовать внешнюю политику России последнего десятилетия XIX в.?

5 Что вы считаете главным достижением внешней политики России во второй половине XIX в.?

**Раздел 3. История России рубежа XIX – XX веков**

**Тема 3.1 Особенности промышленного развитии России конца XIXначала XX веков**

**1 Устный опрос на лекции**

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Каковы причины роста промышленного пролетариата в изучаемый период?

2 Можно ли говорить о бурных темпах промышленного развития России на рубеже XIX – XX веков? Уточните ответ.

3 Как повлияла финансовая реформа С.Ю. Витте на развитие экономики?

4 какие промышленные районы в России выделяются в данный период

5 Дайте определение термину «протекционизм»?

**Тема 3.2 Развитие сельского хозяйства и аграрный вопрос в России в начале XX века**

**1 Устный опрос на лекции**

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Определите самый многочисленный класс в общественной структуре страны. Что это говорит об экономике Российской империи?

2 В чем суть аграрного вопроса в России в начале XX века?

3 Объясните термин «чересполосица»?

4 Действительно ли сельское хозяйство в России было отсталым в изучаемый период?

5 Кого в деревне называли кулаками?

**Тема 3.3 Русско-японская война 1904-1905 годов**

**1 Устный опрос на лекции**

Перечень вопросов для устного опроса:

1 В ходе каких мероприятий Японии удалось создать боеспособную армию и флот?

2 Благодаря чему Япония получила средства на ведение войны с Россией?

3 Какие объективные трудности испытали российская армия и флот в ходе изучаемой войны?

4 Каково значение Цусимской битвы для исхода Русско-японской войны 1904-1905 годов?

5 Почему С.Ю. Витте недоброжелатели стали называть «граф полусахалинский»?

**Тема 3.4 Революция 1905-1907 годов: причины, ход, итоги**

**1 Устный опрос на лекции**

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Объясните термин «полицейский социализм»?

2 Как вы считаете, Г. Гапон – провокатор, революционер? Поясните ответ.

3 Какое событие считается началом революции 1905-1907 годов?

4 Действительно ли в период революции 1905-1907 годов появились первые Советы?

5 Какое событие считается концом революции 1905-1907 годов?

**Тема 3.5 Деятельность политических партий в России**

**1 Устный опрос на лекции**

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Какие два обязательных документа должно быть у политической партии?

2 Какая политическая партия появилась в Российской империи первой?

3 Какие политические партии поддерживали «революционный террор»?

4 Лидер какой партии принимал участие в вооруженном конфликте в Африке?

5 Какие политические партии назывались социалистическими? Как представители этих партий представляли себе социалистическое общество?

**Тема 3.6 Внутриполитический курс П.А. Столыпина в 1907-1911 годах**

**1 Устный опрос на лекции**

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Как вы считаете, почему на П.А. Столыпина устраивались покушения?

2 Каковы причины проведения Столыпинской аграрной реформы?

3 Чем хутор отличается от отруба?

4 По какой причине Столыпинская аграрная реформа была воспринята в обществе неоднозначно и даже болезненно?

5 Когда Столыпинская аграрная реформа формально была отменена?

**Тема 3.7 Третьеиюньская монархия 1907-1917 годов**

**1 Устный опрос на лекции**

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Почему Третьеиюньский государственный переворот считается завершением революции 1905-1907 годов?

2 Какие политические партии были представлены в Государственной думе третьего созыва?

3 Что подразумевал В.И. Ленин подтерминам «бонапартизм»?

4 можно ли считать Манифест 17 октября 1905 г. актом конституционного характера?

5 Можно ли считать Третьеиюньскую монархию ограниченной монархией?

**Тема 3.8 Европейская политика России в начале XX в.**

**1 Устный опрос на лекции**

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Каковы причины поражения России в Русско-японской войне 1904-1905 гг.?

2 С какой страной (странами) были у России напряженные отношения по поводу внешней политики в Афганистане?

3 Почему Балканы называли «пороховой бочкой Европы»?

4 Охарактеризуйте российско-французские отношения в изучаемый период? Можно ли их назвать дружественными?

5 Охарактеризуйте российско-германские отношения в изучаемый период? Можно ли их назвать дружественными?

**Тема 3.9 Участие России в первой мировой войне**

**1 Устный опрос на лекции**

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Можно ли утверждать что Россия была готова к крупномасштабной войне?

2 По какой причине Россию интересовали Черноморские проливы?

3 Какая политическая партия в России выступила против участия России в войне?

4 Можете ли вы назвать выдающихся русских военачальников периода первой мировой войны?

5 Каковы причины военных неудач России в 1917 г.?

**Тема 3.10 Февральская революция 1917 г.**

**1 Устный опрос на лекции**

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Каковы движущие Февральской революции 1917 г.?

2 Каков характер Февральской революции 1917 г.?

3 Что вы можете сказать об авторе, который придумал название «министерская чехарда»?

4 Почему самодержавие так быстро пало? Каково ваше мнение.

5 В чем состоит сущность двоевластия?

**3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы**

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

**Раздел 1. История России в XVIII в. - второй четверти XIX в.**

Перечень вопросов для тестирования:

**1) Выберите правильный ответ.**

К представителям культуры XVIII в. принадлежит:

А) Симон Ушаков

Б) Николай Новиков

В) Алевиз Новый

Г) Михаил Лермонтов

2) **Выберите правильный ответ.**

**«**Жалованная грамота дворянству»:

а) подтвердила все привилегии, данные дворянств после смерти Петра I

б) восстановила закон о единонаследии

в) устанавливала четкую сословную структуру дворян

г) устанавливала сроки обязательной службы дворян

**3) Дайте ответ на вопрос.** Как называлась война в середине XVIII в., в которой Россия принимала участие: _____.

4) **Выберите правильный ответ.**

Внешняя политика Екатерины II привела к:

а) потере выхода к Черному морю

б) значительному росту территории страны

в) обострению отношений с Англией

5) **Выберите правильный ответ.**

Уложенная комиссия:

а) разработала новый свод законов

б) не приняла никаких решений и была распущена в связи с русско-турецкой войной

в) внесла поправки в действующее Соборное уложение

г) признала крайне тяжелым положение крепостного крестьянства

6) **Закончите фразу:** «Одно из самых крупных мероприятий Екатерины II в духе просвещенного абсолютизма называлось _____».

7) **Ответьте на вопрос:** Как называлась первая в России русская газета? –_____.

8) **Установите правильное соответствие:**

| Имя | Характеристика |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1 Михаил Романов | А «Тишайший» царь |
| 2 Павел | Б «Не способнейший, а удобнейший царь» |
| 3 Алексей Михайлович | В «Романтический император» |

9) **Назовите имя императрицы, о которой пишет историк** Н. М. Карамзин: «Россияне хвалили ее царствование: она изъявляла к ним более доверенности, нежели к немцам; восстановила власть Сената, отменила смертную казнь, имела ... страсть к весельям и нежным стихам...»: _____.

10) **Установите правильное соответствие:**

| Имя | Событие |
|---|---|
| 1 Петр I | А «Манифест о вольности дворянства» |
| 2 Петр III | Б Присоединение к России Крыма |
| 3 Екатерина II | В Гангутское сражение |

11) **Назовите термин, обозначавший историческое явление:** Н. И. Новиков и А. Н. Радищев выступали с критикой крепостнических порядков и пропагандой свободолюбивых идей - _____.

12) **Назовите имя,** кому был присвоен Титул светлейшего князя Таврического-_____.

13) **Укажите**, какой пролив был открыт в началеXVIII в.-_____.

**14. Составьте правильный хронологический ряд:**

1) введение нового летосчисления
2) создание Академии наук
14) открытие Московского университета
4) открытие Славяно-греко-латинского училища

**15. Закончите предложение: «**Пыталась ограничить абсолютную власть российского монарха при вступлении на престол _____».

**1. Назовите** командующего Черноморским флотом, разбившим турецкую эскадру в Керченском проливе - _____.

**2. Назовите термин, обозначающий историческое явление.** Условия, предъявленные верховниками Анне Ивановне – _____.

**3. Составьте правильную последовательность правления императоров эпохи «дворцовых переворотов»:**

**4.** Анна Ивановна;
**5.** Петр II;
**6.** Екатерина II;
**7.** Елизавета Петровна.

**8. Перечислите территории,** которые Россия приобрела по разделам Речи Посполитой:

1) Поволжье;
2) Крым;

3) Правобережная Украина;
4) Белоруссия;
5) Литва.

**9. Установите соответствие между** российскими монархами и событиями их правления

| Монархи | События |
|---|---|
| 1 Петр I | А Подавление восстания К. Булавина |
| 2 Елизавета Петровна | Б Подавление великого башкирского восстания |
| 3 Екатерина II | В Разрешение помещикам высылать крепостных в Сибирь на поселение |
| 4 Павел I | Г Запрет посылать крестьян на барщину чаще трех дней в неделю |

**10. Закончите предложение:** «90% населения Российской империи в начале XIX века составляли _____».

**11. Назовите термин, обозначающий историческое явление.** Труд крестьянина со своим инвентарем на поле помещика как форма феодальной повинности называется _____.

**12. Выберите правильный ответ.** В правление Александра I был принят Указ о вольных хлебопашцах, согласно которому:

15) было отменено крепостное право в Прибалтике;
16) помещикам было предоставлено право отпускать крестьян на свободу за выкуп;
17) было восстановлено землевладение церквей и монастырей.

**13. Ответьте на вопрос:** Кто сосредоточил в руках всю полноту власти на местах при Михаиле Федоровиче Романове – _____.

**14. Перечислите территории,** которые Россия получила по итогам Северной войны.

18) Литва;
19) Эстляндия;
20) Курляндия;
21) Лифляндия;
22) Ингрия.

## Раздел 2. История России во второй половине в XIX века

Перечень вопросов для тестирования:

6) **Выберите правильный ответ.** В результате проведения судебной реформы Александра II:

**15.** Создан мировой суд для рассмотрения гражданских дел;
**16.** Отменена смертная казнь;

**17.** Учреждено Высшее дисциплинарное присутствие при Сенате;

**18.** Учрежден Конституционный суд.

**7) Соотнесите понятия и определения.**

| Понятия | Определения |
|---|---|
| 1 испольщина | А аренда крестьянином земли у помещика за половину урожая |
| 2 отработки | Б работа крестьянина на помещика за арендованную землю |
| 3 отрезки | В участки земли, превышающие норму надела, передаваемые помещику |
| 4 прирезки | Г участки земли, передающиеся крестьянам, если их прежний надел был меньше нормы |

**8) Закончите предложение:**

«Русский писатель, посвятивший многие произведения описанию жизни, быта, нравов русского купечества Замосворечья – район Москвы, где жили купцы – _____.

9) **Найдите и запишите** порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду. Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, за исключением **двух**, появились в России в результате реформ Александра II.

23) министерства;
24) земские собрания;
25) городские управы;
26) суд присяжных;
27) временнообязанные крестьяне;
28) вольные хлебопашцы.

10) **Установите соответствие между произведениями искусства и их авторами:** к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Произведение искусства | Автор |
|---|---|
| 1 картина «Боярыня Морозова» | А Симон Ушаков |
| 2 Успенский собор в Московском Кремле | Б В.И. Суриков |
| 3 икона «Спас Нерукотворный» | В Аристотель Фиораванти |

11) **Расположите в хронологической последовательности исторические события.** Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности

1) реформа об отмене крепостного права;
2) указ о «вольных» хлебопашцах;
3) учреждение Государственного совета;
4) замена приказов на коллегии.

12) **Назовите фамилию** русского религиозного политика, автора работ «Судьба России», «Русская идея» - _____.

13) **Дайте ответ на вопрос**: Как называлась реформа Александра II, в результате которой был введен суд присяжных заседателей – .

14) **Дайте ответ на вопрос**: Как назывался документ С.Ю. Витте о создании государственной думы – _____.

15) **Назовите фамилию автора,** который по поручению Александра I составил «Введение к уложению государственных законов Российской империи», ограничивающие власть императора _____.

**16) Определите лишнее**. Западниками являлись: Т. Н. Грановский, С.М. Соловьев**,** Н.Г. Чернышевский**,** И.С. Тургенев.

17) **Закончите предложение:** «Отличительной чертой экономики России пореформенного периода являлось _____».

18) **Определите лишнее**. Представителями символизма в русской литературе были: А.А. Ахматова, В.Я Брюсов, А.А. Блок, А. Белый, З.П. Гиппиус, Д.С. Мережковский.

19) **Расположите в хронологической последовательности исторические события.** Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности

**19.** Промышленный переворот в России;

**20.** Принятие судебной реформы;

**21.** Создание министерства государственных имуществ

**22.** Создание Третьего отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии.

20) **Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.**

21) Крымская война

22) оборона Шипки

23) военная реформа

**24) Установите соответствие между событиями и их датами**

| Событие | Дата |
|---|---|
| 1 отмена крепостного права | А 1812 г. |
| 2 Парижский мир | Б 1853 г. |
| 3 Бородинское сражение | В 1856 г. |
| 4 Синопское сражение | Г 1861 г. |

**25)** Ниже приведен перечень фамилий полководцев и флотоводцев. Все они, за исключением одного, относятся к периоду XIX

века. **Найдите и запишите фамилию, относящуюся к другому историческому периоду.**

*Кутузов, Багратион, Скобелев, Рокоссовский, Гурко, Нахимов.*

26) Напишите пропущенное слово.

Художники, в знак протеста ушедшие из Академии художеств, стали называться .

**27) Установите соответствие между государственными деятелями и событиями**

| Государственный деятель | Событие |
|---|---|
| 1 М.М. Сперанский | А создание военных поселений |
| 2 А.А. Аракчеев | Б введение золотого стандарта |
| 3 А.Х. Бенкендорф | В проект реформ государственных органов власти |
| 4 С.Ю. Витте | Г создание корпуса жандармов |

28) **Дайте ответ на вопрос: Какую номинацию имел император** Александр II ? _____.

**29) Выберите правильный ответ.**

Что явилось одним из итогов внутренней политики Александра II?

1) освобождение крестьян от крепостной неволи
2) присоединение к России Финляндии
3) законодательное оформление привилегий дворянства
4) отмена внутренних таможенных пошлин

**30) Выберите правильный ответ.**

Общим в программных документах Северного и Южного обществ декабристов было положение об (о)

1) установлении республики
2) освобождении крестьян от крепостной зависимости
3) делении всех угодий на общественные и частные земли
4) установлении имущественного ценза для участия в выборах

**31) Выберите правильный ответ.**

Указ о «вольных хлебопашцах», по которому помещики получили право отпускать на волю крестьян за выкуп, утвердил:

a. Николай I
b. Александр I
c. Павел I
d. Александр II

**32) Закончите предложение:** «Высшей судебной инстанцией в Российской империи был _____».

**33) Лишнее зачеркните.**

Самодержавие в России определяло:

1) силу и могущество Российского государства;
2) бесправие основной массы населения;
3) препятствие развитию страны;
4) равноправие народов в многонациональной империи.

**Раздел 3. История России рубежа XIX – XX веков**

Перечень вопросов для тестирования:

**23. Соотнесите между собой событие и дату**

| Событие | Дата |
|---|---|
| **1** Выступление Николая II на престол. | **А** 1905 г |
| **2** Денежная реформа С.Ю. Витте. | **Б**1894 г |
| **3**Сражение под Мукденом | **В** 1897 г |

**2. Определите в ряду лишнее:**

Эсеры, меньшевики, большевики, анархисты, октябристы.

**3. Расположите в хронологической последовательности исторические события:**

34) Окончание русско-японской войны;
35) Вступление России в I мировую войну;
36) Воцарение Николая II;
37) Начало первой русской революции;

**4. Назовите фамилию** одного из организаторов шествия рабочих Санкт-Петербурга с петицией к царю 9 января 1905 года – _____.

**5. Закончите предложение:** «В марте-июне 1917 года, после свержения монархической власти, наступило _____».

**6. Назовите фамилию** председателя особого совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности в 1902 году – _____.

**7. О ком идет речь:** «Российский государственный деятель, ученый-правовед, назначенный на должность обер-прокурора Святейшего Синода, выступивший с резкой критикой западноевропейских порядков в статье «Великая ложь нашего времени». _____.

**8. Дайте ответ на вопрос:** Как называлось направление в литературе и искусстве к. XIX – н.XX вв., берущее за основу раскрытия окружающего Символ, идею художественного образа, находящегося за пределами чувственного восприятия? _____.

**9. Выберите правильный ответ.**

В результате проведённой С. Ю. Витте в конце XIX в. финансовой реформы

1) из денежного оборота были изъяты золотые монеты
2) укрепилась денежная система страны
3) выпуск медных монет был полностью прекращён
4) произошло резкое падение уровня благосостояния населения

**10. Выберите правильный ответ.**

Какое из названных мероприятий было осуществлено в годы Первой российской революции 1905—1907 гг.?

1) отмена крепостного права
2) создание Государственной думы

3) ликвидация помещичьего землевладения

4) введение всеобщей трудовой повинности

**11. Выберите правильный ответ.**

Что явилось одним из последствий начала промышленного переворота в России?

1) появление первых мануфактур

2) развитие железнодорожного строительства

3) укрепление крепостнического хозяйства

4) начало формирования всероссийского рынка

**12. Выберите правильный ответ.**

В ходе Февральской революции 1917 г. в России была:

e. Свергнута монархия

f. дана свобода выхода народам из ее состава

g. Установлена республика

h. достигнута договоренность с Германией о заключении сепаратного мира

**13. Расположите события в хронологической последовательности**.

1) Отречение Николая II от престола;

2) Вступление России в Первую мировую войну;

3) Русско-японская война;

4) Октябрьская революция;

5) Создание Государственной Думы.

38) **О ком идет речь?** Этот царский генерал обладал выдающейся храбростью, был участником I мировой и гражданской войн, бежал из немецкого плена, в июле-августе 1917 г. являлся главнокомандующим русской армии._____.

**39) Соотнесите реформы и исторических деятелей, с которыми связано их проведение.**

| Реформы | Исторические деятели |
|---|---|
| 1разрешение свободного выхода крестьян из общины | А С.Ю. Витте |
| 2 введение золотого стандарта рубля | Б Н.Х. Бунге |
| 3 отмена подушной подати с крестьян | В Н.А. Милюков |
| 4 отмена крепостного права | Г П.А. Столыпин |

**17.Выберите правильный ответ.**

Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала:

А. свободный выход крестьян из общин;

Б. передачу всей земли в руки крестьян;

В. поддержку крестьянских общин государством.

**29) О ком идет речь:**

«В пореформенной России их называли перекупщиками, то есть тех, кто занимался скупкой и перепродажей сельскохозяйственной

продукции. В XX в. так стали называть богатых, состоятельных крестьян, ведущих товарное хозяйство, пользующихся наемной рабочей силой – _____.

**30) Назовите понятие, о котором идет речь:**

Увеличение числа городов, развитие городов, городского хозяйства, рост городского населения, изменение привычного сельского уклада, приобщение к ценностям городской жизни – _____.

**31) Соотнесите реформы и исторических деятелей, с которыми связано их проведение.**

| Реформы | Исторические деятели |
|---|---|
| 1 переселение сотен тысяч крестьян за Урал | А М.М. Сперанский |
| 2 создание «Полного собрания законов Российской империи» | Б М.Т. Лорис-Меликов |
| 3 проект привлечения выборных от земств к работе в Госдуме | В П.А. Столыпин |
| 4 политика «диктатуры сердца» | Г П.Д. Святополк-Мирский |

32) **Выберите правильный ответ.** Принятое в 1890 г. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» предусматривало:

33) расширение влияния земских органов на местную администрацию;

34) формирование земских органов на волостном уровне;

35) усиление представительства дворян и сокращение представительства крестьян в земских органах;

36) расширение представительства крестьянства в земских органах.

37) **Определите в ряду лишнее.** В Тройственный союз, образовавшийся в 1882 году, входили:

Германия, Австро-Венгрия, Италия, Испания.

38) **Дайте ответ на вопрос:** Как назывались участники конституционно-демократической партии, главной партии либерально-монархической буржуазии в России, возникшей в октябре 1905 года.

_____.

39) **Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.**

40) Цусимское сражение;

41) Бой под Мукденом;

42) Верденская мясорубка

43) Брусиловский прорыв

44) **Установите соответствие между деятелями культуры и фактами их биографии.**

| Деятель культуры | Факт биографии |
|---|---|
| 1 Николай Некрасов | А В его произведении отражена тысячелетняя история России |
| 2 Иван Крамской | Б Русский композитор, член «Могучей кучки», автор оперы «Борис Годунов» и «Хованщина» |
| В Модест Мусоргский | В Художник-передвижник, автор картины «Неизвестная» |
| 4 Михаил Микешин | Г Поэт, автор поэмы «Кому на Руси жить хорошо» |

## 4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

**Раздел 1. История России в XVIII в. - второй четверти XIX в. Тема 1.1 Реформы Петра Великого: экономические, социальные и культурные преобразования в первой четверти XVIII века**

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Регентство Софьи. Стрелецкие бунты.

2 «Косметические преобразования» и политика европеизации.

3 Губернская реформа. Фискальная политика и бюджет.

4 Военная реформа. Создание флота

5 Сельское хозяйство и значение государства в развитии мануфактур.

**Тема 1.2 Внешняя политика Петра I**

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Азовские походы.

2 Северная война.

3 Внешние отношения с Турцией.

4 Восточное и западное направления во внешней политике: перспективы и итоги.

**Тема 1.3 Эпоха дворцовых переворотов**

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Власть и фавориты. Роль гвардии.

2 Переход власти к Екатерине I.

3 Борьба Анны Иоанновны с ограничениями власти. Бироновщина.

4 Борьба Екатерины II за власть. Государственная роль фаворитов.

**Тема 1.4 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II**

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Истоки и пути развития «либерализма» и «просвещения».

2 Сущность политики просвещенного абсолютизма.

3 Секуляризация церковных земель.

4 Крестьянская война 1773-1775 г. и его влияние на политику просвещенного абсолютизма.

**Тема 1.5 Русская культура в XVIII веке**

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Влияние просвещения на культуру.

2 М.В. Ломоносов: ученый, поэт, просветитель

3 Развитие науки в XVIII веке.

4 Литература, живопись, журналистика в XVIII веке.

**Тема 1.6 Основные тенденции во внешней политики России в XVIII веке**

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Европейская политика России в XVIII веке.

2 Восточное направление во внешней политике России в XVIII веке.

3 Территориальный рост российского государства: причины, ход, итоги.

**Тема 1.7 Политический курс Павла I**

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Влияние отношений Екатерины II и Павла на новый внутренний курс императора.

2 Внешнеполитические предпочтения императора Павла.

3 Причины и сущность заговора против императора Павла, его социальные корни.

**Тема 1.8 Внутренняя и внешняя политика России, общественное движение в первой четверти XIX века**

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Реформаторство Александра I и отношения с Францией. Отечественная война 1812 г.

2 Общественная мысль в период правления Александра I.

3 Аракчеевщина и смена внутриполитического курса Александра I.

4 Тайные общества. Движение декабристов.

**Тема 1.9. Россия во второй четверти XIX века. Николай I**

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Внутренняя политика и репрессии Николая I.

2 Общественно-политические взгляды П.Я. Чаадаева.

3 Общественная мысль во второй четверти XIX века.

4 Западники и славянофилы.

**Раздел 2. История России во второй половине в XIX века**

**Тема 2.1 Реформы 1860-70-х годов**

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Подготовка к отмене крепостного права.

2 Отмена крепостного права.

3 Городская и земская реформа.

4 Военная реформа.

5 Либеральные реформы и их влияние на социально-экономическое развитие России.

**Тема 2.2 Общественно-политическое движение в 60-70-х годах XIX века**

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Появление народничества.

2 Течения в народничестве. Бакунин и революционное направление.

3 Течения в народничестве. Ткачев и заговорщическое направление.

4 Течения в народничестве. Лавров и просветительское направление.

5 Кризис народничества.

**Тема 2.3 Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века**

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Развитие капитализма в промышленности.

2 Феодальные пережитки в сельском хозяйстве.

3 Строительство железных дорог.

4 Роль государства в промышленном перевороте.

**Тема 2.4 Россия в 1881-1894 годах**

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Внутренний курс императора Александра III.

2 Консервация политического строя в 1881-1894 годах.

3 Либеральное движение в 1881-1894 годах.

4 Рост рабочего движения в 1881-1894 годах.

**Тема 2.5 Внешняя политика во второй половине XIX века**

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Основные направления внешней политики России в Европе во второй половине XIX века.

2 Внешняя политика Российской империи на Дальнем Востоке во второй половине XIX века.

3 Внешняя политика России по отношению к Китаю, Афганистану, Персии.

**Раздел 3. История России рубежа XIX – XX веков**

**Тема 3.1 Особенности промышленного развитии России конца XIX - начала XX веков**

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Особенности развития промышленности России конца XIX-начала XX веков.

2 Особенности развития банковского дела в России конца XIX-начала XX веков.

3 Финансовая реформа С.Ю. Витте.

4 Основные направления политики протекционизма в России конца XIXначала XX веков.

**Тема 3.2 Развитие сельского хозяйства и аграрный вопрос в России в начале XX века**

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Община. Крестьянское малоземелье.

2 Отсталость сельского хозяйства в России в начале XX века.

3 Развитие капитализма в деревне в России в начале XX века.

4 Аграрный вопрос в России в начале XX века

**Тема 3.3 Русско-японская война 1904-1905 годов**

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Русско-японские противоречия.

2 Роль флота.

3 Сухопутные сражения.

4 Оборона Порт-Артура. Цусима

5 Портсмутский мир.

**Тема 3.4 Революция 1905-1907 годов: причины, ход, итоги**

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Причины и предпосылки революции1905-1907 годов.

2 Начало революции. Манифест 17 октября.

3 Вооруженное восстание в Москве (декабрь). Крестьянское движение.

4 Деятельность Государственной думы первого и второго созыва.

5 Итоги революции 1905-1907 годов.

**Тема 3.5 Деятельность политических партий в России**

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Социал-демократы: политические программы, лидеры, деятельность.

2 Социалисты-революционеры: политические программы, лидеры, деятельность.

3 Кадеты: политические программы, лидеры, деятельность.

4 Октябристы: политические программы, лидеры, деятельность.

5 Право-монархистские организации: политические программы, лидеры, деятельность.

**Тема 3.6 Внутриполитический курс П.А. Столыпина в 1907-1911 годах**

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Преодоление политического кризиса во время премьерства П.А. Столыпина.

2 П.А. Столыпин: социально-исторический портрет.

3 Столыпинская аграрная реформа.

4 Причины отставки и политического убийства П.А. Столыпина.

**Тема 3.7 Третьеиюньская монархия 1907-1917 годов**

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Роспуск Государственной думы второго состава и Третьеиюньский государственный переворот.

2 Третьеиюньская монархия как «ограниченная монархия».

3 Политика лавирования самодержавной власти.

4 Парламентский процесс. Деятельность Государственной думы третьего и четвертого составов.

**Тема 3.8 Европейская политика России в начале XX в.**

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Российско-французские внешнеполитические отношения в начале XX в.

2 Германо-российские внешнеполитические отношения в начале XX в.

3 Российско-английские внешнеполитические отношения в начале XX в.

4 Балканы как очаг напряженности в начале XX в.

5 Внешнеполитические кризисы и пути их преодоления в начале XX в.

**Тема 3.9 Участие России в первой мировой войне**

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Причины войны. Планы сторон. Начало военных действий.

2 Военная кампания 1914-15 гг.

3 Военная кампания 1915-16 гг.

4 Тыл и экономика России в период первой мировой войны.

5 Планы на военную компанию 1916-1917 г.: перспективы и реальное положение дел.

**Тема 3.10 Февральская революция 1917 г.**

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Кризис власти и "министерская чехарда".

2 Беспорядки в Петербурге и борьба с ними.

3 Революционный взрыв 26-27 февраля.

4 Отречение Николая II и его последствия.

5 Первые решения Временного правительства.

**5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации**(3 семестр)

1. Регентство Софьи. Стрелецкие бунты. Возвышение Петра I.
2. «Косметические преобразования» и политика европеизации.
3. Губернская реформа. Фискальная политика и бюджет при Петре I.
4. Военная реформа. Создание флота.
5. Азовские походы Петра I.
6. Северная война.
7. Внешние отношения с Турцией в первой четверти XVIII в.
8. Начало эпохи дворцовых переворотов: переход власти к Екатерине I.

9. Борьба Анны Иоанновны с ограничениями власти. Бироновщина.

10. Борьба Екатерины II за власть. Государственная роль фаворитов.

11. Политика «просвещенного абсолютизма» при Екатерине II.

12. Секуляризация церковных земель при Екатерине II.

13. Крестьянская война 1773-1775 г. и её влияние на политику просвещенного абсолютизма.

14. М.В. Ломоносов: ученый, поэт, просветитель

15. Развитие науки в XVIII веке.

16. Литература, живопись, журналистика в XVIII веке.

17. Европейская политика России в XVIII веке.

18. Восточное направление во внешней политике России в XVIII веке. 19. Внутренний курс императора Павла.

20. Либеральный курс Александра I и отношения с Францией.

21. Отечественная война 1812 г.

22. Общественная мысль в период правления Александра I.

23. Аракчеевщина и смена внутриполитического курса Александра I.

24. Движение декабристов.

25. Внутренняя политика и репрессии Николая I.

26. Общественно-политические взгляды П.Я. Чаадаева.

27. Общественная мысль во второй четверти XIX века.

28. Западники и славянофилы.

29. Крымская война 1853-1856 гг.

30. Отмена крепостного права в России.

31. Либеральные реформы в России в 1860-е после отмены крепостного права.

32. Течения в народничестве. Бакунин, Ткачев и Лавров и просветите. 33. Развитие капитализма в промышленности в пореформенный период.

34. Феодальные пережитки в сельском хозяйстве в пореформенный период.

35. Внутренний курс императора Александра III.

36. Либеральное движение в 1881-1894 годах.

37. Рост рабочего движения в 1881-1894 годах.

38. Культура России второй четверти XVIII в. – конец XVIII в.

39. Культура России XIX в.

**5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации (4 семестр)**

1. Итоги экономической модернизации России к началу 90-х годов XX века: промышленность и финансы.

2. Положение сельского хозяйства в конце XIX века.

3. Особенности сословно-классовой структуры российского общества.

4. Внутренняя политика самодержавия в 90-е годы XIX века.
5. Экономический подъём 90-х годов XIX века.
6. Внутренняя политика власти в начале XX века.
7. Экономический кризис начала XX века и формирование монополистического капитализма.
8. Внешняя политика России на Востоке на рубеже XIX-XX веков.
9. Русско-японская война 1904-1905 годов.
10. Конституционно-демократическая партия.
11. Союз 17 октября.
12. Деятельность лидеров политических партий.
13. Российская социал-демократическая рабочая партия.
14. Партия социалистов-революционеров.
15. Право-монархические и черносотенные организации.
16. Революция 1905-1907 годов.
17. Столыпинская аграрная реформа.
18. Российский парламентаризм (деятельность Первой и Второй Государственной думы).
19. Российский парламентаризм (деятельность Третьей и Четвертой Государственной думы).
20. Третьеиюньская система и ее кризис.
21. Внешняя политика России в 1907-первой половине 1914 года.
22. Участие России в I Мировой войне.
23. Социально-политическая и экономическая обстановка в Российской империи в 1914-1916 годах.
24. Февральская революция 1917 года.
25. Русская православная церковь на рубеже XIX-XX веков.
26. Культура России на рубеже XIX-XX веков.