Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этика

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Обществознание и экономическое образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 28-05-2025 08:40:17 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование нравственного сознания личности обучающегося путем освоения способов этико-философского осмысления социокультурных явлений в их отношении к ценностным критериям этики в истории и современности.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование способностей обучающихся ориентироваться в изменяющихся условиях общества, науки, практики с целью определения собственной позиции, отношения к нравственно-профессиональной проблематике;

– формирование у обучающихся целостного представления о развитии этической мысли, о становлении, и специфике морали, о содержании, особенностях и значении моральных категорий и ценностей.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Социология;

– Философия.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Социальная педагогика;

– Социальные коммуникации;

– Массмедиа в современном обществе.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного	– знать: этические основы профессиональной деятельности в сфере

	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	образования. – уметь: соотносить принципы нравственного сознания личности и общества.
		ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: происхождение, сущность, функции и закономерности развития нравственности. – уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовно-сти, ценностного отношения к человеку.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: факторы нравственного, культурного, ментального и социального разнообразия людей и формы их проявления. – уметь: распознать культурные особенности и бережно относиться к культурному наследию и традициям .
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных	– знать: этические модели поведения. – уметь: выявлять закономерности возникновения морали и её место в жизни общества .

		исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: отечественные и зарубежные этические модели поведения. – уметь: применять принципы нравственной самореализации личности к конкретным ситуациям.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***7 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*144*
	зачетных единиц	***4***	*4*
Лекции, *академ. час.*		***22***	*22*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***22***	*22*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***82***	*82*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***18***	*18*

в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Этика как гуманитарная наука (Введение. Предмет и основные категории этики. Задачи курса. Возникновение морали и её место в жизни общества);

Раздел 2 Нравственное сознание личности и общества (Аксиология морали. Структура общественного и индивидуального нравственного сознания. Нравственная самореализация личности);

Раздел 3 Нравственность и мораль в системе культуры (Происхождение, сущность, функции и закономерности развития нравственности. Исторические типы морального сознания в Европе и России. Этикет и нравы народов мира. «Этика человеческого достоинства – нравственная задача человечества»);

Раздел 4 Проблемы прикладной этики (Идеи гуманизма в современной этике. Социально-нормативная этика. Этические модели поведения. Этика «нестандартных ситуаций»).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Этика как гуманитарная наука	5	
Раздел 2.	Нравственное сознание личности и общества	5	
Раздел 3.	Нравственность и мораль в системе культуры	5	
Раздел 4.	Проблемы прикладной этики	7	
Итого:		**22**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Этика как гуманитарная наука	5	
Раздел 2.	Нравственное сознание личности и общества	5	
Раздел 3.	Нравственность и мораль в системе культуры	5	
Раздел 4.	Проблемы прикладной	7	

	этики		
Итого:		**22**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	20	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	20	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	20	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического	22	

	материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Подготовка эссе.		
Контроль	*Подготовка к экзамену*	18	
Итого:		**100**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 2.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 3.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 4.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Эссе
Экзамен.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
10	не менее 6	зачтено
5	-	не зачтено

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

- 6– 10 баллов – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;
- менее 6 баллов – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; эссе.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа. Цель написания эссе состоит в развитии умений самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также умений письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным явлениям.

Наименование критерия оценки эссе	Всего баллов по критерию	Детализация оценивания
1 Полнота раскрытия темы и проблематика	до 15	1.1 Соответствие теме – **до 5**. 1.2 Выделена ключевая проблема – **до 5**. 1.3 Наличие творческого подхода к изложению материала – **до 5**.
2 Широта эрудиции, знания в исследуемой области	до 10	2.1 Использованы термины и определения, соответствующие интерпретации проблемы – **до 5**, в т.ч.: верно указаны все термины и определения по теме – 5, смысл терминов и определений передан не совсем точно – 3; термины и определения даны принципиально неверно – 0. 2.2 Приведены соответствующие теме и проблеме примеры – **до 5**: из обыденного опыта – 1, из учебной литературы – 2, из научных исследований – до 5.
3 Информированность, знание последних событий в стране и в мире	до 5	3.1 Автор рассматривает последние события в стране и в мире: только как указание актуальности – 1, для раскрытия содержания проблемы – **до 3.** 3.2 Автор приводит оценки последним событиям в стране и в мире с точки зрения разных теоретических позиций, разных выделенных им аспектов проблемы – **до 2**.
4 Логичность и связность изложения, грамотность	до 10	4.1 Грамотный письменный язык – **до 2.** 4.2 Выделены основные структурные элементы эссе (введение с обоснованием постановки проблемы и актуальности; раскрытие содержания проблемы, варианты решений; выводы автора) – **до 5**. 4.3 Непротиворечивость, последовательность посылок, суждений и выводов – **до 3**.
5 Обоснованность выводов	до 10	5.1 Выводы автора сформулированы в явном виде – **до 2**. 5.2 В выводах суммируются ранее высказанные оценки, различения, решения проблемы – **до 5**.

Наименование критерия оценки эссе	Всего баллов по критерию	Детализация оценивания
		5.3 Выводы содержат оригинальные суждения автора – **до 3**.

Максимальная оценка за эссе – 50 баллов. В зависимости от количества набранных обучающимся баллов за эссе оценка ставится по следующей градационной сетке:

Количество набранных баллов	Оценка
43 – 50 баллов	отлично
33 – 42 баллов	хорошо
26 – 32 баллов	удовлетворительно
0 – 25 баллов	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы,	0,5

основные термины, схемы	
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Золотухина, Е. В. Этика : учебник для вузов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 375 с. – ISBN 978-5-534-09215-8. – URL: https://urait.ru/bcode/541534 (дата обращения: 24.05.2025);

2 Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2024. – 158 с. – ISBN 978-5-534-16621-7. – URL: https://urait.ru/bcode/537058 (дата обращения: 24.05.2025);

3 Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова, В.В. Кафтан. – Москва : Юрайт, 2024. – 110 с. – ISBN 978-5-534-16812-9. – URL: https://urait.ru/bcode/536947 (дата обращения: 24.05.2025);

4 Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для вузов / В.В. Собольников, Н.А. Костенко. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 202 с. – ISBN 978-5-534-06415-5. – URL: https://urait.ru/bcode/540154 (дата обращения: 24.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

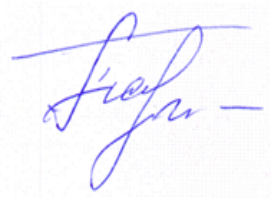
Составитель(и):

доцент Быкасова Лариса Валентиновна (кафедра социально-гуманитарных дисциплин).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

Директор МБОУ «Гимназия 73», г. Новокузнецк



Т.Б. Одинец

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1 Выберите один правильный ответ. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?
а) этика
б) лингвистика
в) литературоведение
г) эстетика

2 Выберите один правильный ответ. В наиболее общем виде мораль – это?
а) выводы, которые человек делает на основании анализа своего поведения
б) наука о правилах хорошего тона
в) совокупность принципов и норм поведения людей в обществе
г) законодательно закрепленные нормы поведения граждан

3 Выберите один правильный ответ. Найдите в списке пример моральной оценки деятельности человека?
а) на человека наложено обвинение по решению суда
б) деятельность человека осуждается соседями по дому
в) работнику объявлена благодарность администрацией предприятия
г) за свою деятельность человек премирован по месту работы

4 Вставьте пропущенное слово. Степень усвоения личностью моральных ценностей общества и практическое следование им в повседневной жизни _____?

5 Выберите один правильный ответ. Общение, осуществляемое с помощью третьего лица, называется?
а) непосредственным
б) опосредованным
в) косвенным
г) прямое

6 Выберите один правильный ответ. Средства общения, связанные с прикосновениями, называют?
а) тактильными
б) ольфакторными
в) экстралингвистическими
г) вербальные

7 Выберите один правильный ответ. Общение при помощи жестов, мимики и пантомимики называют?
а) вербальным
б) невербальным
в) кондиционным
г) тактильными

8 Установите соответствие между видами психологического восприятия и их краткими характеристиками:

Памятники культуры	Характеристики
А. эффект проекции	1) когнитивное искажение, при котором восприятие одного объекта или человека изменяется в зависимости от сравнения с другим, контрастным стимулом
Б. эффект контраста	2) когнитивное искажение, при котором первое впечатление от одной черты или характеристики формирует мнение о личности, товаре или бренде.
В. эффект ореола	3) психологический механизм защиты, при котором человек приписывает собственные чувства, мысли или черты другим людям, как бы «переносит» их на окружающих.

9 Выберите один правильный ответ. Этическая категория, которая лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?

а) долг
б) достоинство
в) справедливость
г) честь

10 Выберите один правильный ответ. Человек, у которого преобладают в мышлении зрительные образы, который «специализируется» на зрительном внутреннем опыте, называется?

а) визуалистом
б) аудиалистом
в) кинестетиком
г) гедонист

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Этика как гуманитарная наука.

1 Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Этика в системе философских знаний.
2 Возникновение этики как самостоятельной науки.
3 Предмет изучения этики.
4 Специфика, основные функции и структура морали.
5 Система моральных отношений в обществе.
6 Структура морального сознания.
7 Чем отличаются принципы от норм морали?
8 Каково место идеала в системе морального сознания?

9 В чем различие понятий « моральные ценности» и «ценностные ориентации»?

2 Выполнение практических работ

Примерный перечень заданий

1 Перечислите нравственные нормы архаической культуры матриархата и патриархального общества. Приведите примеры.

2 Дайте определение понятиям: обычай, талион, табу, тотемизм, родство, ритуал.

3 Составьте таблицу «Основные нормативные образцы личности в истории цивилизаций»

№	Наименование эпохи	Требования, предъявляемые к морали человека

4 Семья является одной из жизненных ценностей. Перечислите правовые основы семейной жизни в РФ. Назовите трудности и противоречия семейных отношений.

5 Понятие профессиональный кодекс. Приведите примеры профессионального кодекса представителей разных профессий.

6 Составьте таблицу «Профессиональные кодексы морали»

№	Наименование профессии	Моральные требования профессионального поведения

7 Объясните смысл высказываний:

1. «Нравственность – это разум сердца». (И. Песталоцци)

2. «Я никогда не смогу убедить другого иначе, как с помощью его собственных мыслей». (И. Кант)

3. «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим». (Конфуций)

4. «Морализирование – это творчество бездарных людей». (М. Пришвин)

5. «Совесть – тысяча свидетелей». (Античный афоризм)

Раздел 2. Нравственное сознание личности и общества.

1 Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Нравственность и мораль в обществе.

2 Нравственные качества социального человека.

3 Справедливость как мера воздания.

4 Нравственность как важнейших компонент человеческого сообщества.

5 Достоинство личности как нравственная категория.

2 Выполнение практических работ

Примерный перечень заданий

1. Рассматриваете ли вы нравственную норму как форму

принуждения или добровольного внутреннего самоограничения? Приведите примеры.

2 В контексте свободы личности как вы понимаете слова индийского просветителя-гуманиста М. Ганди: «Я знаю одного тирана - это тихий голос моей совести»?

3 Нравственная норма и правовой закон – в чем вы видите сходство и различия?

4 Почему нравственная норма является непременным атрибутом культуры? Обоснуйте свою точку зрения.

5 Какова связь между нравственной нормой и свободой личности? Как вы понимаете проблему свободы и ответственности личности?

Раздел 3. Нравственность и мораль в системе культуры.

1 Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Функции морали, ее место в системе культуры.

2 Мораль как нормативный институт. Соотношение норм права и морали.

3 Исторические типы морального сознания в Европе и России.

4 Этикет и нравы народов мира.

2 Выполнение практических работ

Примерный перечень заданий

1 Составьте таблицу «Функции морали в обществе»

Функция	В чем заключается

2 Согласны ли Вы с утверждениями. Ответ обоснуйте.

а. Выбирая между добром и злом, человек делает моральный выбор.

б. Быть моральным это значит отвечать за свои поступки, совершать добрые делам.

в. Мораль представляет собой нормы, установленные государством.

3 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль», выпишите этот термин.

Социальная норма, добро и зло, совесть, штраф, долг.

4 В Китае считается грубостью называть кого-то по первому имени, если вы не знаете этого человека с детства. На работе люди называют друг друга по званию, например, «учитель Ван». В обществе называют друг друга или по фамилии и имени или же обращаются, как господин или госпожа, например, «господин Чанж». В быту домочадцы обращаются друг к другу по прозвищу или по названию степени родства. Какие правила этикета существуют в российском обществе.

5 Британия - страна неписаных, но достаточно строгих правил. Хождение в гости в Англии в каком-то смысле похоже на японскую чайную церемонию. На все есть правила, нигде и никем не написанные, но если вы их нарушите, то в лучшем случае вас сочтут за варвара, и вы этих людей больше никогда не увидите. Приведите примеры английского этикета.

6 Дайте определение понятию «вежливость». Нужны ли людям нормы вежливости? Для чего? Считаете ли вы себя вежливым человеком?

7 Японцы очень гостеприимны и сочтут за признательность съеденный до последнего зернышка рис. Какие правила японского этикета за столом Вам известны. Приведите примеры.

Раздел 4. Проблемы прикладной этики.

1 Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Этика делового общения.

2 Ситуативная этика.

3 Профессиональная этика.

4 Экологическая этика.

5 Биомедицинская этика и биоэтика.

2 Выполнение практических работ

Примерный перечень заданий

1 Назовите основные различия делового и бытового общения.

2 Какие сигналы иерархических отношений между преподавателем и студентом используются в нашем вузе?

3 Какие сигналы высокого статуса вправе использовать губернатор? Дорогой автомобиль? «Мигалка» на автомобиле? Персональный шофер? Телохранители? Предметы одежды (какие именно)? Очень большой кабинет? Персональный секретарь и другие помощники? Лечение в специальной ВИП-больнице? Питание в отдельном кабинете?

4 В шутливых правилах внутреннего распорядка одного учреждения было написано: «Первое правило. Начальник всегда прав. Второе правило. Если начальник не прав — смотри первое правило. Третье правило. На работе друзей нет. Четвертое правило. На работе нет мужчин и женщин — только сотрудники». Какое рациональное зерно можно обнаружить в этих правилах? Какие особенности делового общения они отражают?

5 Люди театра говорят: «Короля играет свита». Как Вы понимаете это выражение? Можно ли сказать, что топ менеджера играет окружение?

6 В США принято, чтобы в кабинете (или рядом с кабинетом) врача, профессора, юриста на специальном стенде были представлены

его дипломы, награды, сертификаты и иные свидетельства его квалификации и общественного признания. Для чего это делается? Следует ли использовать этот опыт в России?

7 Чтобы представить область знания, которую называют экологической этикой, необходимо определить понятия экология и этика. Какие ассоциации возникают у Вас при упоминании этих слов?

8 Человек разводит коров, свиней, а затем в целях своего пропитания, лишает их жизни, чем посягает на их право на жизнь. Правильно ли это?

5 Подготовка эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным явлениям.

Тема эссе «Конфликты: проблемы прикладной этики».

Эссе подготавливается объемом – одна страница машинописного текста формата А4, шрифт Times New Roman 14 пт, междустрочный интервал – одинарный.

Эссе загружается обучающимся в СУО «Moodle».

6 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Этика как наука.
2. Происхождение морали.
3. Прикладная этика: сущность и основные задачи
4. Этические ценности.
5. Задачи прикладной этики.
6. Структура этического знания.
7. Общение как социально-психологическая проблема.
8. Общение и коммуникация в лингвистике.
9. Исторические типы и формы общения.
10. Социальные институты коммуникации.
11. Типы общения.
12. Вербальные средства коммуникации. Проблема понимания в коммуникации.
13. Понятие и содержание речевого этикета.
14. Невербальные средства общения.
15. Понятие этикета и его нравственный смысл.
16. История этикета в Азии, Европе и России.
17. Структура этикета: вербальный, невербальный (кинесика).
18. Этикетная атрибутика.
19. Современный этикет и области его применения.

20. Повседневный и праздничный этикет. Церемониал.
21. Природа, причины и следствия конфликта.
22. Структура и субъекты конфликта.
23. Действия по предотвращению конфликта.
24. Общие принципы международного этикета.
25. Общепринятые правила этикета.
26. «Переселенческие нации» и американская модель.
27. Англо-германская модель общения.
28. Французская модель общения.
29. Особенности общения на Востоке.
30. Китайский менталитет и модель делового общения.
31. Основные черты японского менталитета.
32. Арабо-мусульманская модель делового общения.
33. Имидж человека и проблемы прикладной этики.