Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История английского языка

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 28-05-2025 08:37:11 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у учащихся представления об основных этапах и закономерностях развития английского языка;
– расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся.

Задачами учебной дисциплины являются:

– сообщить основные положения сравнительно-исторического метода;
– дать описание характерных особенностей морфологии и синтаксиса на разных этапах исторического развития английского языка;
– объяснить закономерности и специфические явления современного английского языка с учётом его истории.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Методика обучения иностранному языку;
– Иностранный язык;
– Введение в языкознание;
– История языка;
– Практикум по фонетике;
– Практикум по грамматике;
– Основы теории иностранного языка;
– Теория грамматики;
– Теория фонетики;
– Лингвострановедение и страноведение.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Теория и практика перевода;
– Практика речи.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-5: Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметной области «русский язык» и «иностранный язык» и использовать их в профессиональной деятельности	ПК-5.1 Понимает основы лингвистической теории, применяет методы анализа языкового материала, использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач	– знать: основные принципы и термины лингвистического анализа. – уметь: применять адекватные методики лингвистического анализа.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: принципы научного подхода к решению задач. – уметь: осуществлять анализ поставленной задачи.
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	– знать: основные принципы системного подхода к решению задач. – уметь: оценивать достоверность и применимость информации к поставленной задаче.
	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: основные этапы и особенности исторического развития стран и социальных групп. – уметь: решать задачи профессионального развития и взаимодействия с другими с учётом культурных особенностей.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***9 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***12***	*12*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***24***	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***63***	*63*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Древнеанглийский период (VI-XI вв.) (Фонетический строй. Грамматический строй. Словарный состав);

Раздел 2 Среднеанглийский период (XI-XV вв.) (Фонетический строй. Грамматический строй. Словарный состав);

Раздел 3 Новоанглийский период (XV в. по настоящее время). (Фонетический строй. Грамматический строй. Словарный состав).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**

Раздел 1.	Древнеанглийский период (VI-XI вв.)	4	
Раздел 2.	Среднеанглийский период (XI-XV вв.)	4	
Раздел 3.	Новоанглийский период (XV в. по настоящее время).	4	
Итого:		**12**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Древнейшие сведения о германских племенах. Британия до нормандского завоевания	2	
Раздел 1.	Фонетический строй древнеанглийского периода	2	
Раздел 1.	Грамматический строй древнеанглийского периода	2	
Раздел 1.	Словарный состав древнеанглийского периода. Основные памятники	2	
Раздел 2.	Среднеанглийский период: образование английской нации и языка	2	
Раздел 2.	Фонетический строй среднеанглийского периода	2	
Раздел 2.	Грамматический строй среднеанглийского периода	2	
Раздел 2.	Словарный состав среднеанглийского периода. Основные памятники	2	
Раздел 3.	Новоанглийский период: развитие английской нации и языка	2	
Раздел 3.	Фонетический строй новоанглийского периода	2	
Раздел 3.	Грамматический строй новоанглийского периода	2	
Раздел 3.	Словарный состав новоанглийского периода	2	
Итого:		**24**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	21	
Раздел 2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	21	
Раздел 3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка реферата; 4. Прохождение тестирования.	21	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**72**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые	Контролируемые	Оценочные средства

разделы (темы) дисциплины	компетенции	
Раздел 1.	ПК-5; УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания; 4. Учебные задания
Раздел 2.	ПК-5; УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания; 4. Учебные задания
Раздел 3.	ПК-5; УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Реферат; 4. Тестовые задания; 5. Учебные задания
Зачет.	ПК-5; УК-1; УК-5	1. Вопросы к зачету; 2. Задачи к зачету; 3. Зачет на основе результатов текущего контроля

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; реферат; тестовые задания; учебные задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает

ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию реферата

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы.

Критерии оценки реферата

Наименование параметра оценки	Оценка
Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, достигнуто пороговое значение оригинальности реферата.	отлично
Основные требования к реферату выполнены, в том числе достигнуто пороговое значение оригинальности реферата, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются недочеты в оформлении.	хорошо
При достигнутом пороговом значении оригинальности реферата имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема реферата освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.	удовлетворительно
Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание в содержании проводимого исследования, невыполнение порогового значения оригинальности реферата (превышение объема некорректных заимствований).	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых

заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию учебных заданий

Учебные задания – это форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется под руководством и контролем со стороны преподавателя с целью формирования знаний и умений.

Критерии оценки выполнения учебных заданий:

– правильность выполнения учебных заданий (учитывается количество и характер ошибок);

– сознательность выполнения учебных заданий (учитывается понимание материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при выполнении учебных заданий требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие).

Критерии оценки по выполнения учебного задания

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно	удовлетворительно

Наименование параметра оценки	Оценка
глубоко и доказательно обосновать свои суждения; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету; задачи к зачету; зачет на основе результатов текущего контроля.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала,

Оценка	Требования к знаниям
	неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Аракин, В. Д. История английского языка : учебное пособие / В. Д. Аракин. – 3-е изд., испр. – Москва : Физматлит, 2009. – 305 с. — ISBN 978-5-9221-1016-7. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76767 (дата обращения: 22.05.2025);

2 Иванов, А. В. История английского языка: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02280-3. – URL: https://urait.ru/bcode/514059 (дата обращения: 22.05.2025);

3 Теренин, А. В. История английского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07168-9. – URL: https://urait.ru/bcode/540793 (дата обращения: 22.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Не задана.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

Не задана.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную электронной доской;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Рябцева Мария Александровна (кафедра филологии).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Историческое развитие языковой системы во времени называют:
а) синхронией
б) хронологией
в) диахронией

2. Историко-культурный ареал — это:
а) то же, что и языковой союз
б) объединение народов и их языков на основе общности культурно-исторических традиций, характера письменности, культурного пласта лексики и т.п.
в) объединение народов на основании этнического родства

3. Форма исторического существования национального языка, принимаемая его носителями за образцовую, — это язык ...
а) государственный
б) литературный
в) международный

4. Самые ранние свидетельства о пребывании человека на Британских островах – орудия из камня – относятся приблизительно к 250000 году до н. э. Какой народ в течение 7 столетий перемещался на Британские острова:
а) франки
б) кельты
в) бриты

5. В 55 году до н. э. на берега нынешней Англии высадились войска Юлия Цезаря. Подлинное завоевание Альбиона началось при императоре Клавдии в 43 году н. э. Что они принесли на остров:
а) продовольствие
б) католичество
в) письменность

6. Англы захватили северные и восточные территории современной Англии, саксы – южные территории, а юты – земли вокруг Кента. Вскоре юты полностью слились с англами и саксами и перестали быть отдельным племенем. Что нового они принесли стране:
а) систему правления
б) рабовладение

в) границу

7. Сколько островов входит в состав Британских островов:
а) около 700
б) около 800
в) около 900

8. Первым коронованным здесь королем был Уильям Завоеватель:
а) Британский музей
б) Собор Святого Павла
в) Вестминстерское аббатство

9. Он известен как поэт, фольклорист, автор многочисленных стихотворений и поэм, написанных на так называемом “равнинном шотландском” и английском языках:
а) Байрон
б) Бернс
в) Шекспир

10. Британию часто называют “туманным альбионом”. Что означает слово “альбион”:
а) красный
б) зеленый
в) белый

11. Единое Королевство Великобритания образовалось в:
а) 1207 г.
б) 1007 г.
в) 1707 г.

12. История Англии началась с вторжением этого одного из германских племён:
а) франков
б) англов
в) галлов

13. После завоевания римлянами Галлии в середине I века до н. э. , Юлий Цезарь предпринял два похода в Британию в этих годах:
а) 45 и 44 годы до н. э.
б) 65 и 64 годы до н. э.
в) 55 и 54 годы до н. э.

14. Генрих II, правивший с 1154 по 1189 год, первый король из дома:

а) Флантагинитов
б) Плантагенетов
в) Плантагемитов

15. Театр, в котором служил Шекспир, назывался:
а) Глобус
б) Фортуна
в) Роза

16. Какие две династии сражались за трон в войне Алой и Белой розы?
а) Ланкастеры и Йорки
б) Плантагенеты и Ланкастеры
в) Тюдоры и Плантагенеты

17. Какой монарх стал первым именовать себя королем Англии?
а) Эдуард Исповедник
б) Вильгельм Завоеватель
в) Альфред Великий

18. Вождем какого племени являлся легендарный король Артур?
а) саксы
б) бритты
в) норманны

19. Кто был первым представителем нормандской династии на английском троне?
а) Генрих I
б) Вильгельм Завоеватель
в) Кнуд Великий

20 К какой династии принадлежит ныне правящий король Карл III?
а) Виндзорская
б) Саксен-Кобург-Готская
в) Ганноверская

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам учебной дисциплины

Раздел 1. Древнеанглийский период (VI-XI вв.)

Вопросы для устного обсуждения (опроса)

1. Современные германские языки, их распространение и классификация.

2. Древнейшие сведения о германских племенах.

3. Проблема периодизации истории английского языка.

4. Основные исторические события на острове Британия с начала н.э. до нормандского завоевания.

5. Основные черты фонетического строя древнеанглийского периода.

6. Основные черты грамматического строя древнеанглийского периода.

7. Словарный состав древнеанглийского языка. Источники заимствований.

Учебные задания

Задание 1. Объясните соответствия согласных в следующих парах слов:

OE **stæþ** — *Lat.* **status**; *OE* **stede** — *Lat.* **statio**; *OE* **tācen** — *Lat.* **digitus**; *OE* **tēōn, tēah** — *Lat.* **duco, ducere**; *OE* **beorȝan** — *Russ.* **берег**; *OE* **beran** — *Lat.* **ferre**, *Russ.* **брать**; *OE* **brecan** — *Lat.* **frēgi, frango**; *OE* **cnāwan** — *Lat.* **gnosco**.

Задание 2. Объясните соответствия между согласными в древнеанглийских словах и в словах других индоевропейских языков, принадлежащих к германской группе.

sē, sēō, þæt — *Lat.* iste, ista, istud — *Russ.* тот, та, то
wurdon *p.t. of* weorþan — *Lat.* vertere — *Russ.* вертеть
dǣl — *Russ.* доля
dȳdon *p.t. of* dōn — *Russ.* делать
twentiȝ — *Russ.* двадцать

Задание 3. Объясните соотношение между готскими и древнеанглийскими гласными корня в следующих словах:

Gth.: haitan, triu, hafjan, garaiþs, staþs, grēdags
OE: hātan, trēo, hebban, ȝerǣde, stede, ȝrǣdiȝ
MnE: hight, tree, to have, ready, stead, greedy

Задание 4. Объясните соотношение между древневерхненемецкими и древнеанглийскими словами:

OE: hlūd, hraðe, steppan, strang, upp
OHG: hlūt, hrad, stepfen, strengi, uf
MnE: loud, rather, to step, strong, up

OE: strēām, brād, strǣt, þrāwan
OHG: stroum, breit, strazza, drājan
MnE: stream, broad, street, to throw

Задание 5. Прочитайте слова, обращая внимание на произношение щелевых гласных. Объясните правило чтения щелевых в разных позициях.

swā, steorra, stefn, weorþan, waþu, wīse, wīsdom, cēōsan, bēōþan, feollan, befesten, þurfan, baþian, brōþar, cealf, onfōn, ofer, ȝehlǣca, ȝiefu, hēāfod, frēōdom, þurh.

Задание 6. Перечислите типы склонений древнеанглийских существительных. Какие из них встречаются в тексте?

Ælfred cyninȝ hāteð grētan Wærferð biscep his wordum luflice ond frēōndlice ond ðē cȳðan hāte ðæt mē cōm swiðe oft on ȝemynd, hwelce wiotan īū wæron ȝiond Angelcynn æȝðer ȝē godcundra hāda ȝē woruldcundra; ond hū ȝesæliȝlica tīda ðā wæron ȝiond Angelcynn.

(Cura Pastoralis, Preface)

King Alfred orders to greet bishop Waerferth fervently with friendly words and orders you to tell what often enough came to my mind, what wise men there were in the past among the Angles either of divine state or of lay state; and what a wonderful time there was among English-men.

Задание 7. Определите по таблице закономерные соответствия между числительными в германских и других индоевропейских языках.

Формы числительных

OE	Gth.	OHG	Lat.	Russ.
ān	ains	ein	unus	один
twezen *m.*, twā *f.*	twai *m.*, twōs *neut.*, twā *f.*	zwēne *m.*, zwei *neut.*, zwa *f.*	duo	два
þrēo	þreis	dri	trēs	три
fēower	fidwor	fior	quattuor	четыре
fīf	fimf	finf	quinque	пять
sex, six	saíhs	sehs	sex	шесть
seofon	sibun	siben	septem	семь
eahta	ahtau	ahto	octo	восемь
niȝon	niun	niun	novem	девять
tēne, tīen, tȳne	taíhun	zehan	decem	десять
hund	hunds	hunt	centum	сто

Задание 8. Дайте этимологический анализ древнеанглийского указательного местоимения þæt.

Тестовые задания по Разделу 1

1. Основной синтаксической особенностью древнеанглийского языка по сравнению с современным был _____ порядок слов.

а) прогрессивный
б) свободный
в) обратный
г) фиксированный

2. В английском языке широко используется:
а) аффиксация
б) суффиксация
в) безаффиксное словопроизводство
г) флективное словопроизводство

3. Сонанты /m/, /n/, /l/, /r/ в древнеанглийском языке были позиционно
а) обусловлены

б) свободны
в) связаны
г) взаимозависимы

4. Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа по происхождению — ...
а) указательные местоимения
б) неопределенно-личные местоимения
в) притяжательные местоимения

5. Генетическое родство языков традиционно изображается в виде
а) генеалогического (родословного) древа
б) генеалогического треугольника
в) дерева непосредственных составляющих
г) треугольника Фреге

6. Определение в древнеанглийском языке согласовывалось с определяемым словом ...
а) только в числе
б) только в падеже
в) только в роде и числе
г) в роде, числе и падеже

7. Древнеанглийский глагол etan (питаться) относится к группе ...
а) претерито-презентных
б) неправильных
в) сильных
г) слабых

8. Древнейший кельтский вклад в английский язык обнаруживается почти исключительно в сфере
а) военной терминологии
б) науки
в) религии
г) топонимики

9. Памятники древнеанглийской письменности сохранились на всех языках, но больше всего на:
а) уэссекском
б) кентском
в) нортумбрийском
г) мерсийском

10. Большинство исследователей относят процесс формирования общегерманского языка-основы к эпохе не позднее середины

а) первого тысячелетия до н.э.
б) первого тысячелетия н.э.
в) III в. н.э.
г) V в. н.э.

Раздел 2. Среднеанглийский период (XII-XV вв.)

Вопросы для устного обсуждения (опроса)

1. Основные исторические события среднеанглийского периода.
2. Предпосылки для образования национального английского языка. Образование лондонского диалекта.
3. Основные черты фонетики среднеанглийского периода.
4. Основные черты грамматики среднеанглийского периода.
5. Развитие словарного состава в среднеанглийский период. Изменения в системе словопроизводства. Скандинавские и французские заимствования. Этимологические дублеты.

Учебные задания

Задание 1. В данном тексте найдите диграфы, изобретённые английскими писцами. Объясните, какие звуки они обозначают, каково происхождение этих звуков.

> Upon a day bifel, that he (Melibeus) for his desport is went in-to the feeldes him to pleye. His wyf and eek his doghter hath he left inwith his hous, of which the dores weren fast y-shette. Three of his olde foos han it espyed, and setten ladders to the walles of his hous, and by the windows been entered, and betten his wyf, and wounded his doghter with fyve mortal woundes.
>
> *(The Tale of Melibee)*

> One day it happened that he for his pleasure went to the fields to play. He left his wife and also his daughter at his house, the doors of which were shut. Three of his enemies had found it out, and set the ladders to the walls of his house and entered the house by the windows, and beat his wife and inflicted five mortal wounds on his daughter.

Задание 2. Объясните, какие звуки обозначает буква y (см. текст в Задании 1). Определите происхождение этих звуков.

Задание 3. Какие изменения, фонетические и графические, произошли в следующих словах:

OE hūs — *ME* hous
OE wīf — *ME* wyf
OE wifes — *ME* wives
OE dohtor — *ME* doghter

Задание 4. Найдите в отрывке из «Кентерберийских рассказов» Дж. Чосера сочетания, заменяющие существительные в родительном падеже, и объясните, как изменилась парадигма склонения этих существительных.

Our hoste sey well that the brighte sonne
Th'ark of his artificial day had ronne
The fourthe part, and half an houre, and more;
And though he were not depe expert in lore,
He wiste it was the eightetethe day
Of April, that is messager to May.

(The Man of Law's Tale)

The Host saw well that the bright sun had traversed the fourth part of the time from sunrise to sunset and half an hour and more; and though he was not a profound expert in astronomical lore, he knew that it was the eighteenth day of April which is the messenger of May.

Задание 5. В тексте из Задания 4 найдите прилагательные и определите их формы.

Задание 6. Сравните древнеанглийские и среднеанглийские формы глаголов. Объясните произошедшие изменения.

а. *OE* sēcan *irr. wv. 1* — sōhte — sōht
ME seken — soghte, sought — soght, sought
б. *OE* tǣcan *irr. wv. 1* — tāhte — tāht
ME techen — taghte, taughte — taght, taught
в. *OE* cnāwan *sv. 7* — cnēow — cnēowon — cnāwen
ME knowen — knew — knewen — knowen

Задание 7. Восстановите древнеанглийские формы слов now и right. Объясните, почему в первом слове второй элемент диграфа выражен буквой w.

Задание 8. С каким претерито-презентным глаголом связан глагол shal, употребляемый для образования будущего времени? Дайте его древнеанглийские формы.

Тестовые задания по разделу 2

1. Сложение английского как национального языка можно считать законченным к:

а) середине XV в.
б) началу XV в.
в) концу XVI в.
г) 80-м гг. XIV в.

2. Сложение английского как национального языка можно считать законченным к:

а) середине XV в.
б) началу XV в.
в) концу XVI в.
г) 80-м гг. XIV в.

3. С середины XIII в., когда английский начинает функционировать как язык государственных учреждений, особое положение приобретает _____ диалект.

а) уэссекский
б) южный
в) кентский
г) лондонский

4. По типу значения претерито-презентные глаголы в среднеанглийский период становятся ...

а) модальными
б) кумулятивными
в) каузативными
г) статическими

5. Универсальным знаком синтаксического подчинения в среднеанглийский период становится ...

а) союз that
б) наречие Þa
в) союз ac
г) наречие hwanne

6. В раннесреднеанглийском языке (XII-XIII вв.):

а) завершилось сложение национального языка

б) господствовал уэссекский диалект
в) началось возвышение северных диалектов
г) все диалекты занимали равное положение

7. В среднеанглийский период в системе личных местоимений исчезает форма ...
а) именительного падежа
б) родительного падежа
в) творительного падежа
г) объектного падежа

8. В среднеанглийский период наряду с наречиями в функции соединительных слов начинают употребляться частицы ...
а) also и only
б) against и ere
в) Þe и Þa
г) also и auch

9. В среднеанглийском языке прилагательное evil имело следующие степени сравнения:
а) wyrsa — wyrst
б) worse — worst
в) wiersa — wierrest
г) werse — werst

10 В среднеанглийском языке союзы but и for были показателями ...
а) только сочинительного типа связи
б) сочинительного и подчинительного типа связи
в) только подчинительного типа связи
г) разделительных придаточных предложений

Раздел 3. Новоанглийский период (XV в. – по настоящее время)

Вопросы для устного обсуждения (опроса)

1. Основные исторические события новоанглийского периода.
2. Образование и развитие английского национального языка. Возникновение различных стилей.
3. Фонетический строй новоанглийского периода.
4. Грамматический строй новоанглийского периода.
5. Словарный состав новоанглийского периода. Развитие способов словообразования. Заимствования из различных языков.

Подготовка реферата

Рефераты подготавливаются в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, с целью определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы.

Объем реферата составляет 10 – 15 страниц машинописного текста формата А4, шрифт Times New Roman 14 пт, междустрочный интервал – полуторный. Реферат загружается обучающимся в СУО «Moodle».

Примерные темы для рефератов

1. Формирование английского национального языка в XV-XVI вв.
2. История книгопечатания в Англии.
3. Английский язык в колониях.
4. История английской орфографии.
5. Изменения в словарном составе в XV, XVI, XVII, XVIII, XIX, XX, XXI веке.
6. Продуктивные способы словообразования в английском языке.
7. Заимствования в английском языке.

Учебные задания

Задание 1. Переведите текст на современный английский и на русский язык.

> For this I know, not onelie by reading of bookes in ray studie, but also by experiance of life abrode in the world that those, which be commonlie the wisest, the best learned, and best men also, when they be olde, were neuer commonlie the quickest of witte, when they were yonge. The causes why, amongest other, which be many, that moue me thus to thinke, be these fewe, which I will rechen. Quicke wittes commonlie be apte to take, vnapte to keepe; soone hote and desirous of this and that; as colde and sone wery of the same againe; more quicke to enter spedelie, than hable to pearse farre. Such wittes delite them selues in easie and pleasant studies, and neuer passe farre forward in hie and hard sciences.
>
> *(Roger Ascham. The Scholemaster)*

Задание 2. Найдите в тексте (см. Задание 1) формы множественного числа глагола *be*.

Задание 3. Найдите слова, в которых буква *u* передаёт звук [v].

Задание 4. Какой звук обозначен буквой *v* в слове *vnapte*?

Задание 5. В чём особенность употребления местоимения *which* в первом предложении текста? Возможно ли такое употребление в современном языке?

Задание 6. К какому разряду принадлежит местоимение *them selues*? Чем оно отличается от современной формы *themselves*?

Задание 7. Найдите в тексте прилагательные. Проанализируйте их формы.

Задание 8. Проанализируйте особенности построения сложноподчинённых предложений текста.

Тестовые задания по Разделу 3

1. В XVII-XVIII вв. в Англии широко развивается деятельность орфоэпистов, которые:
а) пытаются описать правила произношения
б) стремятся зафиксировать лексический состав языка
в) пытаются дать определения основным понятиям фонетики
г) стремятся описать грамматический строй языка

2. В ранненовоанглийский период количество случаев с фиксированным порядком сочиненных предложений ...
а) уменьшается
б) остается неизменным
в) зависит от типа сочинительной связи
г) увеличивается

3. До начала XVI века английский язык завоевал сферу популярной литературы, но в науке, в областях серьезного знания употреблялся исключительно
а) англо-нормандский диалект
б) латинский язык
в) греческий язык
г) французский язык

4. С 1931 г. согласно Вестминстерскому статусу Австралия стала:
а) независимой федерацией
б) частью английских владений

в) страной Британского Содружества Наций
г) колонией Великобритании

5. В ранненовоанглийском происходит так называемое озвончение глухих щелевых после:
а) безударных гласных
б) звонких губных
в) сонантов
г) ударных гласных

6. В 1476 г. в Вестминстере Уильям Кэкстон (1422-1491):
а) установил первый печатный станок
б) составил первый толковый словарь английского языка
в) перевел Библию на английский язык
г) создал первый ученый труд на английском языке

7. Герундий как самостоятельная, полностью вербализованная форма начинает функционировать в ...
а) ранненовоанглийский период
б) поздний древнеанглийский период
в) древнеанглийский период
г) среднеанглийский период

8. Строй языка с ярко выраженными тенденциями к словоизменительной аффиксации называют ...
а) флективным
б) аналитическим
в) агглютинативным
г) флективно-агглютинативным

9. В ранненовоанглийском в группе «щелевой + смычный + сонант»:
а) удваивается смычный
б) удваивается сонант
в) выпадает смычный
г) выпадает щелевой

10. В новоанглийскую эпоху самыми существенными для обогащения словарного состава английского языка оказались, как и прежде, языки:
а) германские
б) греческий и латинский
в) романские
г) латинский и французский

Вопросы к зачёту

1. Общие сведения о германских языках.
2. Германская письменность. Старший футарк. Англосаксонский футарк.
3. Периодизация английского языка.
4. Древнеанглийский период. Основные диалекты и произведения на них.
5. Древнеанглийский период. Фонетические явления.
6. Лексика древнеанглийского периода.
7. Древнеанглийская грамматика. Глагол.
8. Древнеанглийская грамматика. Именные части речи.
9. Синтаксис древнеанглийского языка. Простое предложение. Порядок слов.
10. Среднеанглийский период. Основные диалекты и произведения на них.
11. Среднеанглийский период. Графические изменения.
12. Среднеанглийский период. Фонетические изменения.
13. Среднеанглийский период. Лексика. Заимствования.
14. Среднеанглийский период. Именные части речи.
15. Среднеанглийский период. Глагол.
16. Синтаксис среднеанглийского периода.
17. Ранненовоанглийский период. Становление национального языка
18. Ранненовоанглийский период. Распространение английского языка.
19. Ранненовоанглийский период. Изменения в фонетической системе.
20. Ранненовоанглийский период. Изменения в лексической системе.
21. Ранненовоанглийский период. Грамматические явления в именной системе
22. Ранненовоанглийский период. Грамматические явления в глагольной системе
23. Синтаксис ранненовоанглийского периода.

Задачи к зачёту

Задачи к зачёту аналогичны учебным заданиям, выполняемым на практических занятиях в течение семестра. На зачёте обучающийся получает задачу в соответствии с выпавшим ему теоретическим вопросом.

Согласована:

директор МБОУ «СОШ №12»  М.С. Кузенская

должность, степень, звание представителя работодателя	подпись	инициалы, фамилия