Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра архитектуры

УТВЕРЖДАЮ
Директор архитектурно-строительного института
_____ И.В. Зоря
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ландшафтная архитектура

07.03.01 «Архитектура»
(направленность (профиль): «Архитектура»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: e9cdc8d2e1d8561393a70ffb2f35aadef93db4e4
Владелец: Директор АСИ Зоря Ирина Васильевна
Действителен: с 17 января 2025 г. по 12 апреля 2026 г.
Дата и время: 27-05-2025 13:05:23 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– получение обучающимся теоретических и практических знаний и навыков в основных разделах методики проектирования в области ландшафтной архитектуры и дизайна;
– формирование понимания роли и ответственности профессионала в создании гармоничной ландшафтной среды на уровне современных требований общества, развития культуры и личности.

Задачами учебной дисциплины являются:

– овладение основами знаний и навыками использования социальных, градостроительных, экологических, природно-климатических, инженерных, экономических, и др. факторов, влияющих на ландшафтное проектирование объектов различных типов;
– освоение нормативных требований, предъявляемых к проектированию современных ландшафтных объектов;
– овладение базовыми методами и основными приемами ландшафтного проектирования объектов различных типов и форм;
– овладение знаниями и навыками к выполнению проектно-конструкторской документации объектов ландшафтной архитектуры и дизайна.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 07.03.01 «Архитектура».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Рисунок;
– Цифровые средства профессиональных коммуникаций;
– Архитектура интерьера;
– История искусств;
– История архитектуры;
– Живопись;
– Композиционное моделирование;
– Архитектурное проектирование;
– Пленэр.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Архитектурная колористика;

– Градостроительство и благоустройство города;
– Научные исследования в архитектуре и градостроительстве;
– Экология в архитектурном проектировании;
– Архитектурное проектирование (специальный курс);
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурной части разделов проектной документации	ПК-1.1 Использует требования нормативных документов, иные (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования в сфере градостроительной деятельности и при проектировании объектов капитального строительства	– знать: содержательную часть нормативных документов по архитектурному проектированию объектов в сфере градостроительства и ландшафтной архитектуры, включая условия проектирования безбаръерной среды, с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. – уметь: использовать нормативные требования объемно-планировочных, функционально-технологических документов, композиционные, стилистические приемы организации объектов при разработке проектов в области ландшафтной архитектуры и дизайна.
		ПК-1.3 Использует технологии информационного моделирования	– знать: основы работы с техническими средствами, программными

		объектов капитального строительства	продуктами и графическими средами применительно к моделированию объектов ландшафтной архитектуры . – уметь: использовать технологии информационного моделирования для выбора оптимальных проектных решений и создания достоверных пространственных моделей и чертежей проектно-конструкторской документации ландшафтных объектов рекреационных зон селитебных территорий .

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (лабораторные работы, коллоквиумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***7 семестр***	***8 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен, зачет с оценкой по КП*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***360***	*144*	*216*
	зачетных единиц	***10***	*4*	*6*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***112***	*32*	*80*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*

в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Курсовой проект, *академ. час.*	***54***	*0*	*54*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***115***	*60*	*55*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***63***	*36*	*27*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Основные понятия ландшафтной архитектуры;

Тема 1.1 Понятие ландшафтной архитектуры и дизайна. Эстетические факторы в ландшафтной архитектуре;

Тема 1.2 Исторические аспекты развития ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства. Основные стили ландшафтной архитектуры;

Раздел 2 Ландшафтное проектирование садов;

Тема 2.1 Ландшафтные аспекты проектирования садов. Основные ландшафтные элементы малого сада. Виды и типы малых садов;

Тема 2.2 Композиционные основы проектирования сада. Растения и малые архитектурные формы. Взаимосвязь архитектурных и природных форм;

Раздел 3 Проектная документация в ландшафтном проектировании;

Тема 3.1 Предпроектный анализ участка и принятие концептуального композиционного решения. Геологический, дендрологический анализ и особенности геопластики участка;

Тема 3.2 Состав проектно-конструкторской документации ландшафтного объекта. Разбивочный и дендрологический план как основа проектного решения;

Тема 3.3 Графические средства компьютерного моделирования и визуализации ландшафтной среды. Специализированные графические пакеты для работы над объектами ландшафтной архитектуры.

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 1.1.	Понятие ландшафтной архитектуры и дизайна. Эстетические факторы в ландшафтной архитектуре	2	

Тема 1.2.	Исторические аспекты развития ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства. Основные стили ландшафтной архитектуры	2	
Тема 2.1.	Ландшафтные аспекты проектирования садов. Основные ландшафтные элементы малого сада. Виды и типы малых садов	2	
Тема 2.2.	Композиционные основы проектирования сада. Растения и малые архитектурные формы. Взаимосвязь архитектурных и природных форм	4	
Тема 3.1.	Предпроектный анализ участка и принятие концептуального композиционного решения. Геологический, дендрологический анализ и особенности геопластики участка	2	
Тема 3.2.	Состав проектно-конструкторской документации ландшафтного объекта. Разбивочный и дендрологический план как основа проектного решения	2	
Тема 3.3.	Графические средства компьютерного моделирования и визуализации ландшафтной среды. Специализированные графические пакеты для работы над объектами ландшафтной архитектуры	2	
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 1.1.	Понятие ландшафтной архитектуры и дизайна	8	
Тема 1.2.	Исторические аспекты развития ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства	18	
Тема 2.1.	Ландшафтные аспекты проектирования садов	16	
Тема 2.2.	Композиционные основы проектирования сада	18	
Тема 3.1.	Предпроектный анализ участка и принятие концептуального композиционного решения	12	
Тема 3.2.	Состав проектно-конструкторской документации ландшафтного объекта	24	
Тема 3.3.	Графические средства компьютерного моделирования и визуализации ландшафтной среды	16	
Итого:		**112**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 2; Раздел 3.	Проект малого сада на приусадебном участке индивидуального жилого дома	54	
Итого:		**54**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Выполнение домашнего задания;	15	

	2. Изучение лекционного материала; 3. Оформление отчета по лабораторной работе; 4. Подготовка к лабораторной работе.		
Раздел 2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Оформление отчета по лабораторной работе; 4. Подготовка к лабораторной работе.	45	
Раздел 3.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Оформление отчета по лабораторной работе; 4. Подготовка к лабораторной работе.	55	
Курсовой проект	*Выполнение курсового проекта*	54	0
Контроль	*Подготовка к экзамену (7 семестр)*	36	
Контроль	*Подготовка к экзамену (8 семестр)*	27	
Итого:		**232**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-1	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о лабораторной работе; 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на лабораторной работе; 4. Отчет о лабораторной работе
Раздел 2.	ПК-1	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о лабораторной работе; 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на лабораторной работе; 4. Отчет о лабораторной работе; 5. Оценивание этапов

		выполнения курсового проекта
Раздел 3.	ПК-1	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о лабораторной работе; 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на лабораторной работе; 4. Отчет о лабораторной работе; 5. Оценивание этапов выполнения курсового проекта
Курсовой проект.	ПК-1	1. Вопросы к защите курсового проекта
Экзамен (7 семестр).	ПК-1	1. Вопросы к экзамену
Экзамен (8 семестр).	ПК-1	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для собеседования при защите отчета о лабораторной работе; домашнее задание; наблюдение за работой на лабораторной работе; отчет о лабораторной работе; оценивание этапов выполнения курсового проекта.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию домашнего задания

Домашнее задание – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки домашнего задания

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

12.2.2 Рекомендации по оцениванию этапов выполнения курсового проекта

Курсовой проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно

конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских умений, умений практического и творческого мышления.

Оценивание этапов выполнения курсового проекта проводится в рамках текущей аттестации (три раза в семестр) в соответствии с графиком выполнения курсового проекта по учебной дисциплине. Результаты аттестации обучающихся по выполнению ими курсового проекта оцениваются руководителями в процентах от общего объема выполненной работы. Сроки выполнения курсового проекта устанавливаются кафедрой в графике выполнения курсового проекта. График выполнения курсового проекта выдается старостам групп в начале каждого семестра.

Критерии оценки % выполнения курсового проекта

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
Предпроектный анализ условий проектирования по заданию, аналогов проектных решений. Выполнение предварительных эскизов	30	Клаузура, наброски и эскизы по проекту
Разработки общей композиционной, функциональной, дендрологической концепции сада	60	Эскиз решения, основные чертежи проекта, предварительные визуализации и модели
Уточнение проектного решения и завершение оформления комплекта проектно-конструкторской документации	100	Подготовленный комплект чертежей и визуализация модели сада

Критерии оценки курсового проекта

Критерии оценки выполнения курсового проекта	Оценка
Задание выполнено полностью: цель достигнута; основные понятия выделены; имеются в наличии схемы, графическое выделение особо значимой информации; все выводы и рекомендации обоснованы, работа тщательно вычитана, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, работа выполнена в полном объёме; процент выполнения задания соответствует плановому.	отлично
Задание выполнено: цель выполнения достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме, имеются единичные опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; график выполнения задания нарушен на 10 – 20 %.	хорошо

Задание выполнено частично: цель выполнения достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы; работа представлена с отклонением от запланированного срока на 50 %.	удовлетворительно
Задание не выполнено, цель работы не достигнута.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на лабораторном занятии

Наблюдение за работой на лабораторном занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на лабораторном занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении лабораторной работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на лабораторном занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении лабораторной работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию отчета о лабораторной работе

Оформление отчета о проделанной лабораторной работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценки отчета о лабораторной работе:

– правильность выполнения работы (учитывается полнота отчета о лабораторной работе, наличие всех необходимых данных, наличие выводов, наличие ошибок и неточностей);

– аккуратность оформления отчета о лабораторной работе.

Критерии оценки отчета о лабораторной работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Отчет о лабораторной работе содержит все необходимые данные и выводы.	2,5
Отчет о лабораторной работе не содержит ошибок и неточностей.	1,25
Отчет о лабораторной работе оформлен аккуратно.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе собеседования при защите отчета о лабораторной работе

Подготовку к защите отчета о лабораторной работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите отчета о лабораторной работе представлены в методических указаниях к лабораторным занятиям.

Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о лабораторной работе:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о лабораторной работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания.	2,5
Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные.	1,25
Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: курсовой проект; экзамен (7 семестр); экзамен (8 семестр).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к защите курсового проекта; вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на защите курсового проекта

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к выполнению и защите курсового проекта: соблюдены требования к внешнему оформлению, последовательно изложен материал; при защите обучающийся демонстрирует умения применять теоретические знания основной и дополнительной литературы, может показать и объяснить применение технологических решений, использованных в курсовом проекте; даны правильные ответы на вопросы, заданные в процессе защиты курсового проекта.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к выполнению и защите курсового проекта

Оценка	Требования к знаниям
	выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в решениях, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите курсового проекта даны неполные ответы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к выполнению и защите курсового проекта. В частности: задача решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании и оформлении; при ответе на дополнительные вопросы на защите курсового проекта обучающийся показывает знания только основного материала, испытывает затруднения при объяснении выбранных решений.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача решена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании и при оформлении или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты курсового проекта обучающийся обнаруживает существенное непонимание проблемы.

Если допущены существенные недостатки в оформлении курсового проекта, опущен или не написан какой-либо раздел, имеются отступления от задания на курсовой проект, то такая курсовой проект возвращается обучающемуся на доработку.

13.3 Оценивание обучающегося на экзамене (7 семестр)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного

Оценка	Требования к знаниям
	материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

13.4 Оценивание обучающегося на экзамене (8 семестр)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Теодоронский, В. С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры : учебник для вузов / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 397 с. – ISBN 978-5-534-07340-9. – URL: https://urait.ru/bcode/451575 (дата обращения: 25.05.2025);

2 Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для вузов / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 184 с. – ISBN 978-5-534-05698-3. – URL: https://urait.ru/bcode/454234 (дата обращения: 25.05.2025);

3 Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест : учебное пособие для вузов / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. – Москва : Юрайт, 2020. – 164 с. – ISBN 978-5-534-13528-2. – URL: https://urait.ru/bcode/464040 (дата обращения: 25.05.2025);

4 Летин, А. С. Ландшафтный дизайн на компьютере : учебное пособие / Летин А. С., Летина О. С. – Москва : ДМК-пресс. – 216 с. – ISBN 5-94074-176-2. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5940741762.html (дата обращения: 25.05.2025);

5 Храпач, В. В. Ландшафтный дизайн : учебное пособие / В. В. Храпач. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 224 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457337 (дата обращения: 25.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Dr.Web Mail Security Suite;
– GIMP;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– nanoCAD Инженерный BIM;
– OnlyOffice;
– Paint.NET;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа,

оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (лабораторных работ), оснащенную компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ ;
- учебную аудиторию для проведения курсового проектирования;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 07.03.01 «Архитектура».

Составитель(и):

доцент Ершова Дора Владимировна (кафедра архитектуры).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:
Главный архитектор
Проектов ООО «Велфарт индастри
Член Союза архитекторов России  В.Н. Усольцев

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один или несколько правильных ответов.

1 Какие существуют объекты озеленения городских территорий:

а) здания;

б) сквер;

в) сад;

г) автомобильные трассы.

2 На основании какого документа выполняется озеленение территории города:

а) генеральный план;

б) план 1 этажа;

в) план кровли;

г) ситуационный план.

3 Какие объекты благоустройства территории жилых зданий вы знаете:

а) клумба;

б) здание;

в) скамья;

г) фонтан.

4 Нужно ли озеленять городские территории:

а) да;

б) нет;

в) не обязательно;

г) затрудняюсь ответить.

5 Влияет ли озеленение и благоустройство улиц на комфортность проживания в городе:

а) да;

б) нет;

в) не всегда;

г) затрудняюсь ответить.

6 Для чего нужны парки, сады и скверы:

а) для гармонизации архитектурного пространства;

б) для улучшения экологии города;

в) для создания акцентных и фоновых объектов архитектурной среды;

г) для создания пространств для отдыха.

7 Какие элементы озеленения городских территорий вы знаете:

а) аллеи;

б) скверы;

в) газоны;

г) цветники.

8 Влияют ли элементы благоустройства и объекты озеленения жилых территорий на эстетические качества архитектурной среды населенных мест:

а) да;

б) нет;

в) не везде;

г) затрудняюсь ответить.

9 Можно ли изменять и реконструировать благоустройство и озеленение города:

а) да;

б) нет;

в) не везде;

г) затрудняюсь ответить.

10 Какие элементы озеленения в интерьере зданий вы знаете:

а) зимние сады;

б) интерьерные фонтаны;

в) зеленые стены;

г) флористические композиции.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1 Раздел 1. Основные понятия ландшафтной архитектуры.

1 Устный опрос

Вопросы к устному опросу

1) Социальное значение ландшатной архитектуры
2) Когда и как возникло понятие «ландшафтная архитектура», история становления?
3) С какими природными и искусственными объектами работает специалист - ландшафтник?
4) Значение ландшафтного дизайна для формирования здоровой среды селитебных территорий
5) Поясните разницу понятий «ландшафтная архитектура» и «ландшафтный дизайн».

2 Индивидуальное домашнее задание

Домашнее задание выполняется по вопросам. По содержанию вопроса необходимо подготовить короткое устное сообщение (на 2 минуты) с графическими материалами или презентацией.

Примерные вопросы к домашнему заданию

1) На какие науки опирается специалист - ландшафтник при решении практических задач?
2) Что является предметом ландшафтной архитектуры как отрасли знаний?

3) Сформулируйте задачи ландшафтной архитектуры и методы их решения.
4) Характеризуйте типологию объектов ландшафтной архитектуры
5) Методы ландшафтного проектирования
6) Стили в ландшафтном дизайне
7) Современные тенденции и тренды в ландшафтном дизайне
10) Роль функции в создании пространственной среды малого сада
11) Климатические факторы и их влияние на ландшафтное проектирование
12) Ленд-арт как составляющая эко-дизайна общественных пространств города.
13) Малые формы в современной ландшафтной архитектуре.
14) Форма и стиль в топиарном искусстве.
15) Роль водоемов в проектировании ландшафтных объектов

Раздел 2. Ландшафтное проектирование малого сада

1 Устный опрос

Вопросы к устному опросу

1) Основные ландшафтные термины. Приведите примеры
2) Вода и водные устройства малого сада. Приведите примеры
3) Приведите примеры садов пейзажного и регулярного типов.
4) Пейзажный стиль в английских садах
5) Пейзажный стиль Японии
6) Регулярные сады древнего Рима
7) Регулярные сады Франции
8) Композиционные приемы формирования регулярных садов
9) композиционные приемы формирования пейзажных парков
10) Элементы ландшафта малого сада
11) Малые формы в малом саду
12) Партеры и газоны, назовите их разновидности
13) Средства и приемы цветочного оформления малого сада.
14) Для чего используются живые изгороди.
15) Арабески
16) Перголы
17) Берсо
18) Аллеи и их типы
19) Цветники и клумбы
20) Что такое рокарий и альпинарий
21) Перечислите представителей хвойных пород деревьев
22) Топиарное искусство
23) Сады пряных трав – перечислите растения.

2 Индивидуальное домашнее задание на тему: Композиционные основы проектирования малого сада.

Исходные данные: фото территорий исторических и современных объектов ландшафтной архитектуры (примеры вариантов заданий, таблица 1).

По приведенному в задании фото необходимо выполнить анализ и определить стиль ландшафтного объекта, особенности рельефа территории, композицию, перечислить характер и типы зеленых насаждений, указать малые архитектурные формы, присутствующие в ландшафтном решении сада или парка. По результатам анализа – заполнить таблицу.

Таблица 1

	Стиль Рельеф Композиция Объекты озеленения Малые архитектурные формы
	Стиль Рельеф Композиция Объекты озеленения Малые архитектурные формы



Стиль

Рельеф

Композиция

Объекты озеленения

Малые архитектурные формы



Стиль

Рельеф

Композиция

Объекты озеленения

Малые архитектурные формы



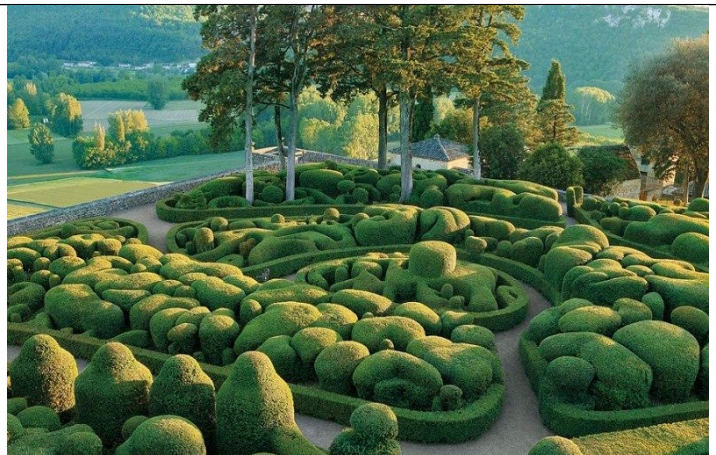
Стиль

Рельеф

Композиция

Объекты озеленения

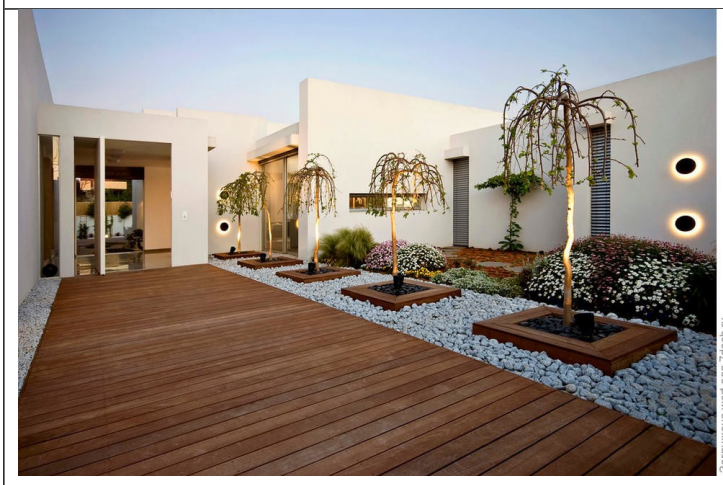
Малые архитектурные формы



Стиль

Рельеф

Композиция

	Объекты озеленения Малые архитектурные формы
	Стиль Рельеф Композиция Объекты озеленения Малые архитектурные формы
	Стиль Рельеф Композиция Объекты озеленения Малые архитектурные формы
	Стиль Рельеф Композиция Объекты озеленения Малые архитектурные формы

Индивидуальное домашнее задание выполняется по картам заданий, во время, предназначенное для самостоятельной работы.

Раздел 3. Проектная документация в ландшафтном проектировании

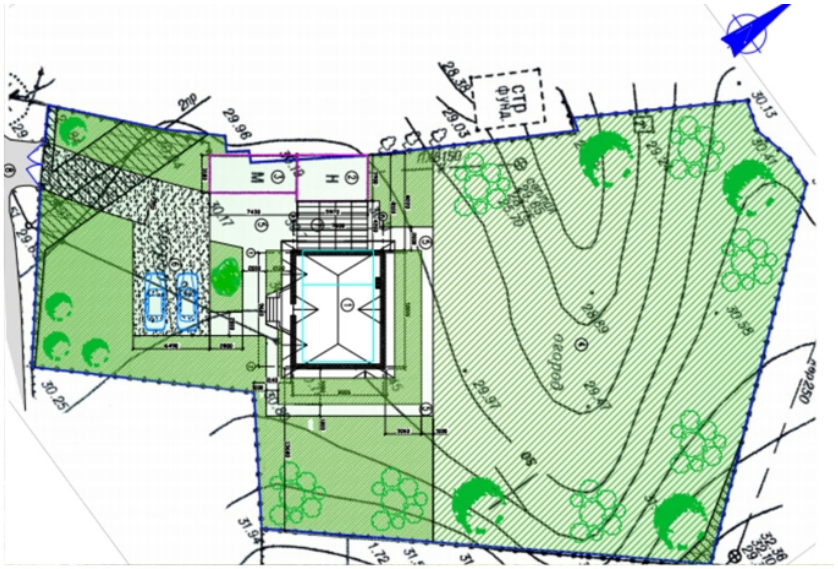
1 Устный опрос

Вопросы к устному опросу

1) Для чего служит разбивочный план
2) Изображение архитектурных объектов на разбивочных и генеральных планах – нормы и правила изображения.
3) Как показывают исходные и проектные горизонтали на плане земляных работ.
4) Что включают в ассортиментные ведомости ландшафтных объектов
5) Когда следует использовать сетку в формировании разбивочного плана объекта
6) Назовите типы планов проектно-конструкторской документации ландшафтного объекта
7) Перечислите, в каких программах и графических средах можно моделировать и визуализировать ландшафтный объект?
8) Какую информацию о насаждениях наносят на дендрологический план
9) Малые архитектурные формы в ландшафте и их чертежи
10) Роль визуализаций и перспективных изображений ручной графики в формировании комплекта проектно-конструкторской документации

2 Индивидуальное домашнее задание по теме: «Предпроектный анализ участка и разработка концептуального композиционного решения».

Исходные данные: топографический план участка. Необходимо разработать основную композиционную и стилистическую идею малого сада, выполнить клаузуру ландшафтной композиции зоны отдыха участка индивидуального дома (пример вариантов задания – таблица 2). В состав клаузуры включить проработанный план объекта ландшафтной архитектуры, перспективу или аксонометрию (пример выполненного задания - рисунок 1).





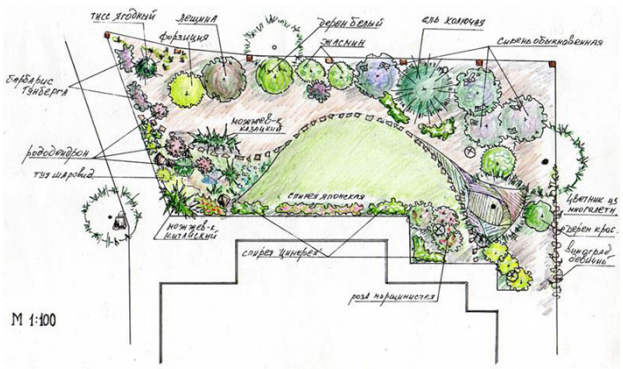
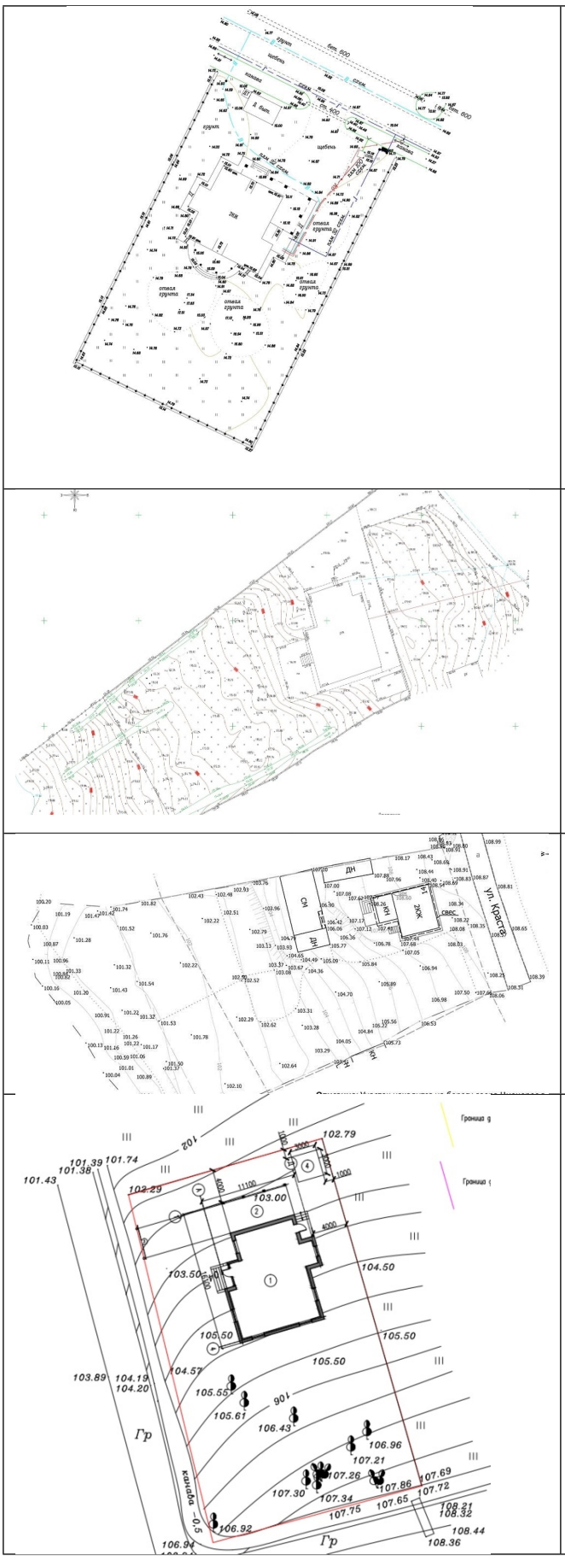




Рисунок 1 - Задание и образец выполнения работы

Таблица 2



Индивидуальное домашнее задание выполняется по картам заданий, во время, предназначенное для самостоятельной работы.

Результаты выполнения задания загружается обучающимся в СОУ «Moodle».

2 Выполнение лабораторных работ

Задания для лабораторных работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

3 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

7 семестр

1 Древний Египет, Греция, Древний Рим.
2 Французский регулярный стиль.
3 Элементы пейзажного сада
4 Английские и японские пейзажные сады и парки.
5 Классический и регулярный сад. Основные черты стилей.
6 Понятия «ландшафтная архитектура» и «ландшафтное искусство».
7 Виды ландшафтов: урбанизированный, городской, архитектурный, естественный.
8 Основные ландшафтные термины: ландшафт, экология, местность, антропогенные ландшафты. Различия по социально-экономическим функциям (сельхоз), лесохозяйственные, промышленные, городские, рекреационные, средозащитные (водохранилища).
9 Городские многофункциональные парки.
10 Скверы и бульвары
11 Зимние сады, сады на крышах, висячие сады
12 Лесопарки, лугопарки, гидропарки, национальные заповедники.
13 Приемы геопластики, характеристика видов рельефа.
14 Вода и водные устройства: природные образования, свойства, характеристики.
15 Искусственные водные устройства. Роль водоёма в ландшафтном искусстве, в различных видах садов
16 Растительность: виды и формы. Санитарно-защитные свойства, архитектонические свойства, эстетические характеристики.
17 Малые архитектурные формы
18 Массивы, боскеты.
19 Группы деревьев, различие по величине, дендрологическому составу, густоте посадки, по назначению в пейзаже.
20 Аллейные посадки, средства, применяющиеся при их формировании.
21 Партеры и газоны, их разновидности.
22 Цветочное оформление различных территорий. Средства и приемы.

8 семестр

23 Особенности восприятия ландшафта и основные условия его формирующие.

24 Естественное освещение в саду и особенность организации искусственного освещения.

25 Что такое массивы, группы, куртины, солитеры, живые изгороди, рядовые посадки (определения).

26 Для чего используются живые изгороди?

27 Виды газонов.

28 Объекты топиарного искусства

29 Деревья и кустарники

30 Хвойные

31 Многолетники и однолетники

32 Проектирование генерального плана. Цели, задачи, основные этапы проектирования.

33 Состав проекта благоустройства

34 Для чего служит разбивочный план

35 Изображение архитектурных объектов на разбивочных и генеральных планах – нормы и правила изображения.

36 Как показывают исходные и проектные горизонтали на плане земляных работ.

37 Что включают в ассортиментные ведомости ландшафтных объектов

38 Когда следует использовать сетку в формировании разбивочного плана объекта

39 Назовите типы планов проектно-конструкторской документации ландшафтного объекта

40 Перечислите, в каких программах и графических средах можно моделировать и визуализировать ландшафтный объект?

41 Какую информацию о насаждениях наносят на дендрологический план

42 Малые архитектурные формы в ландшафте и их чертежи

43 Роль визуализаций и перспективных изображений ручной графики в формировании комплекта проектно-конструкторской документации

4 Выполнение курсового проекта

В рамках учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, результатом выполнения которой является оформленные в соответствии с требованиями комплект проектно-конструкторских и демонстрационных материалов ландшафтного объекта по заданной теме.

Примерный перечень тем курсовых проектов представлен в рабочей программе дисциплины. Задание и методические указания к выполнению курсового проекта размещены в СУО «Moodle».

Перед выдачей темы курсового проекта обучающийся знакомится с графиком его выполнения и критериями оценки. Выполненный комплект проектно-конструкторской документации курсового проекта загружается обучающимся в СУО «Moodle».

5 Вопросы к защите курсового проекта

1 Дайте описание проектируемого объекта.

2 Какие типы ландшафтного парка Вы знаете?

3 Какой тип ландшафтного парка использован в проекте?

4 Какие функциональные зоны можно выделить на проектируемом участке?

5 Какие малые архитектурные формы использованы в проекте?

6 Каково назначение малых архитектурных форм?

7 Как осуществляется взаимосвязь здания, расположенного на участке и прилегающей территории?