Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра экономики и устойчивого развития бизнеса

УТВЕРЖДАЮ
Директор института технологий устойчивого развития
_____ А.В. Феоктистов
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория экономического анализа

38.03.01 «Экономика»
(направленность (профиль): «Экономика и устойчивое развитие»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1b8241b8e11f629c673def0838264027810374a8
Владелец: Директор ИЭиМ Феоктистов Андрей Владимирович
Действителен: с 11 сентября 2024 г. по 5 декабря 2025 г.
Дата и время: 27-05-2025 09:25:18 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– освоение обучающимися основ теоретического аппарата экономического анализа как науки с учетом возможности его практического применения при разработке управленческих решений касательно хозяйственной деятельности организаций в условиях рыночной экономики.

Задачами учебной дисциплины являются:

– раскрытие теоретических основ экономического анализа;
– обучение конкретным приемам анализа важнейших показателей финансово-хозяйственной деятельности организаций;
– привитие обучающимся практических навыков осуществления экономического анализа на основе системы экономической информации.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Экономическая теория;
– Экономика организации;
– Математические методы в экономике.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации;
– Комплексный экономический анализ;
– Статистика;
– Анализ финансовой отчетности.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
	ОПК-1: Способен применять	ОПК-1.3 Проводит экономический анализ с использованием	– знать: основные законы и базовые модели экономической

	знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	основных законов и базовых моделей экономической теории	теории. – уметь: определять на практике характер действия экономических законов.
	ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов	– знать: основные понятия, используемые при проведении экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов. – уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов.
		ОПК-3.2 Анализирует и интерпретирует информацию об экономических явлениях, процессах, институтах на микро- и макроуровне, выявляет тенденции изменения показателей	– знать: содержание основных экономических явлений, процессов, институтов, влияющих на деятельность хозяйствующих субъектов. – уметь: анализировать и интерпретировать основные экономические явления и процессы, влияющие на деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять тенденции изменения показателей.
		ОПК-3.3 Применяет методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне, содержательно объясняет полученные результаты	– знать: методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления. – уметь: экономически грамотно обосновать направление анализа, выбор необходимого для его проведения

			инструментария; применять на практике различные методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления; содержательно объяснять полученные результаты.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*144*
	зачетных единиц	***4***	*4*
Лекции, *академ. час.*		***32***	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***51***	*51*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***45***	*45*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы экономического анализа;

Тема 1.1 Место экономического анализа в теории и практике управления (Сущность понятий «анализ» и «синтез» в общетеоретическом смысле. Объективные условия возникновения, становления и развития экономического анализа хозяйственной деятельности как науки. Предмет и объект экономического анализа. Задачи и принципы экономического анализа. Роль экономического анализа в разработке и принятии управленческих решений. Характер взаимосвязей экономического анализа с другими науками (естественными, техническими, общественными, экономическими); элементы их взаимопроникновения);

Тема 1.2 Типология видов экономического анализа (Классификация видов экономического анализа, их роль в управлении. Качественный и количественный анализ. Производственный и финансовый анализ. Управленческий и внешний финансовый анализ. Предварительный (перспективный), оперативный и итоговый анализ. Отраслевой и межотраслевой анализ. Внутрифирменный и межфирменный анализ. Внутренний и внешний анализ. Сплошной и выборочный анализ. Комплексный и тематический анализ. Функционально-стоимостной анализ);

Раздел 2 Экономическая информация в системах учета и анализа;

Тема 2.1 Система формирования экономических показателей финансово-хозяйственной деятельности коммерческих организаций (Синтетические и аналитические показатели. Классификация факторов для учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций. Классификация резервов интенсивного и экстенсивного развития производства);

Тема 2.2 Информационное обеспечение экономического анализа (Основные группы пользователей экономической информации. Источники получения информации для целей анализа: нормативно-плановые, учетные и внеучетные. Виды информации, используемой в аналитических исследованиях финансово-хозяйственной деятельности организаций. Основные требования к формированию информационной базы экономического анализа);

Раздел 3 Методология и методика экономического анализа;

Тема 3.1 Традиционные методы экономического анализа (Определение метода экономического анализа, его характерные особенности. Методика экономического анализа как совокупность специальных приемов. Традиционные методы экономического анализа (сводка и группировка, абсолютные, относительные и средние величины, ряды динамики, индексы, элиминирование, детализация, балансовая увязка, выборочное и сплошное наблюдение, сравнение, графическое и табличное представление данных). Эвристические методы);

Тема 3.2 Методы детерминированного моделирования и факторного анализа (Методы детерминированного моделирования (удлинение, расширение, сокращение факторных систем). Методы детерминированного факторного анализа (метод цепных подстановок, дифференциального исчисления, индексный, интегральный методы)).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1; Тема 1.1.	Место экономического анализа в теории и практике управления	4	
Раздел 1; Тема 1.2.	Типология видов экономического анализа	4	
Раздел 2; Тема 2.1.	Система формирования экономических показателей финансово-хозяйственной деятельности коммерческих организаций	6	
Раздел 2; Тема 2.2.	Информационное обеспечение экономического анализа	4	
Раздел 3; Тема 3.1.	Традиционные методы экономического анализа	6	
Раздел 3; Тема 3.2.	Методы детерминированного моделирования и факторного анализа	8	
Итого:		**32**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 3; Тема 3.1.	Применение количественных методов анализа для оценки финансово-хозяйственной деятельности коммерческих организаций (расчет абсолютных, относительных и средних величин)	4	
Раздел 3; Тема 3.1.	Графическое и табличное представление экономической	2	

	информации		
Раздел 3; Тема 3.1.	Проведение горизонтального и вертикального анализа экономической информации	2	
Раздел 3; Тема 3.2.	Применение способов детерминированного факторного анализа для оценки финансово-хозяйственной деятельности коммерческих организаций	8	
Итого:		**16**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Тема 1.1; Тема 1.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Прохождение тестирования.	15	
Раздел 2; Тема 2.1; Тема 2.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Прохождение тестирования.	15	
Раздел 3; Тема 3.1; Тема 3.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение	21	

	тестирования.		
Контроль	*Подготовка к экзамену*	45	
Итого:		**96**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1; Тема 1.1; Тема 1.2.	ОПК-1; ОПК-3	1. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 2. Тестовые задания
Раздел 2; Тема 2.1; Тема 2.2.	ОПК-1; ОПК-3	1. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 2. Тестовые задания
Раздел 3; Тема 3.1; Тема 3.2.	ОПК-1; ОПК-3	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 3. Тестовые задания
Экзамен.	ОПК-1; ОПК-3	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 10 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка

от 90 до 100	«отлично»
от 70 до 89	«хорошо»
от 50 до 69	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 70 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 69 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов (тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в

знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.2 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	**1**

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для вузов / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19171-4. – URL: https://urait.ru/bcode/580576 (дата обращения: 25.05.2025);

2 Кузьмина, Е. Е. Теория экономического анализа предприятий : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Кузьмина, Л. П. Кузьмина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17354-3. – URL: https://urait.ru/bcode/568649 (дата обращения: 25.05.2025);

3 Мельник, М. В. Теория экономического анализа : учебник и практикум для вузов / М. В. Мельник, В. Л. Поздеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20089-8. – URL: https://urait.ru/bcode/560283 (дата обращения: 25.05.2025);

4 Шадрина, Г. В. Теория экономического анализа : учебник для вузов / Г. В. Шадрина, К. В. Голубничий. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16535-7. – URL: https://urait.ru/bcode/562437 (дата обращения: 25.05.2025);

5 Экономический анализ : учебник для вузов — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20049-2. – URL: https://urait.ru/bcode/568364 (дата обращения: 25.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. –

URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;

- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика».

Составитель(и):

старший преподаватель Жданова Наталья Геннадьевна (кафедра экономики и устойчивого развития бизнеса).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

Директор ООО «Аудитбизнесцентр»  В.Н. Власов

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один или несколько правильных ответов.

1 Исходным побудительным мотивом экономической деятельности людей являются

а) интересы
б) запросы
в) блага
г) ресурсы
д) потребности

2 Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида, – это:

а) выгода
б) потребность
в) спрос
г) мотив

3 Целенаправленная деятельность людей, в процессе которой они изготавливают все то, что служит удовлетворению их материальных и духовных потребностей, – это:

а) потребление
б) выбор
в) бизнес
г) производство
д) распределение

4 Совокупность созданных человеком средств производства, имеющая материально-вещественную форму, – это:

а) финансовые ресурсы
б) природные ресурсы
в) материальные ресурсы
г) трудовые ресурсы
д) информационные ресурсы

5 Ресурс, имеющий нематериальный характер, – это:

а) финансы
б) природные ресурсы
в) информация
г) капитал

6 В современной экономической теории выделяют следующие факторы производства:

а) земля
б) труд
в) капитал
г) предпринимательство
д) инвестиции

7 Максимальное удовлетворение потребностей населения при минимальных затратах факторов производства – это:

а) высший принцип экономики
б) объективный закон производства
в) золотое правило экономики
г) требование общества

8 Исторически изменяющиеся отношения между людьми по поводу владения, использования, распоряжения факторами, условиями и результатами производства – это:

а) распределение
б) иерархия
в) собственность
г) экономика

9 Отметьте показатели эффективности использования основных средств предприятия:

а) фондоотдача
б) фондоемкость
в) ресурсоемкость
г) энергоемкость
д) выработка
е) фондорентабельность

10 Соотнесите методы экономического анализа с их характеристикой

Метод дедукции	исследование осуществляется от частного к общему, от причин к результатам
Метод индукции	исследование ведется от общих фактов к частным, от результатов к причинам

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы экономического анализа.

1 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1 Своё теоретическое и практическое развитие экономический анализ получил:

а) в период возникновения и развития бухгалтерского учета и балансоведения

б) в эпоху развития рыночных отношений (во второй половине XIX века)

в) в первой половине XX века

2 Синтез (от греч. – sinthesis) буквально означает:

а) разложение изучаемого объекта на части, элементы, на внутренне присущие этому объекту составляющие

б) соединение раннее расчлененных элементов изучаемого объекта в единое целое

в) многовариантность теоретических суждений и умозаключений

3 Какой из принципов анализа хозяйственной деятельности предполагает его активное воздействие на ход производства и результаты, своевременное выявление недостатков, просчетов, упущений в работе и информирование об этом руководства предприятия?

а) комплексности

б) системности

в) действенности

г) оперативности

д) эффективности

4 Экономический анализ занимает одно из центральных мест:

а) в управляющей системе

б) в управляемой системе

5 Что из ниже перечисленного соответствует принципу системности в АХД?

а) изучение каждого объекта должно осуществляться с учетом всех внутренних и внешних связей, взаимозависимости и соподчиненности его отдельных элементов

б) умение быстро и четко проводить анализ, принимать управленческие решения и претворять их в жизнь

в) участие в проведении анализа широкого круга работников предприятия

6 Обособление АХД в специальную отрасль знаний произошло:

а) в период возникновения и развития бухгалтерского учета и балансоведения

б) в эпоху развития рыночных отношений (во второй половине XIX века)

в) первой половине XX века

7 Анализ (от греч. – analisis) буквально означает:

а) разложение изучаемого объекта на части, элементы, на внутренне присущие этому объекту составляющие

б) соединение раннее расчлененных элементов изучаемого объекта в единое целое

в) многовариантность теоретических суждений и умозаключений

8 Анализ является связующим звеном между:

а) учетом и принятием управленческих решений

б) планированием и учетом

в) учетом и контролем

9 Объектом АХД являются:

а) причинно-следственные связи экономических явлений и процессов

б) экономические результаты хозяйственной деятельности

в) субъект хозяйствования

10 Предметом АХД являются:

а) причинно-следственные связи экономических явлений и процессов

б) экономические результаты хозяйственной деятельности

в) субъект хозяйствования

11 Вставьте пропущенное слово (существительное):

Одним из принципов анализа хозяйственной деятельности, предполагающим участие в проведении анализа широкого круга работников предприятия, является _____

12 Анализ хозяйственной деятельности изучает:

а) экономические явления и процессы на уровне мировой и национальной экономики и ее отдельных отраслей

б) экономические явления и процессы на уровне отдельных субъектов хозяйствования

в) экономические явления и процессы на уровне субъектов малого предпринимательства

13 Вставьте пропущенное слово (существительное):

Одним из принципов анализа хозяйственной деятельности, предполагающим умение быстро и четко проводить анализ, принимать управленческие решения и претворять их в жизнь, является _____

14 Какой из видов экономического анализа изучает массовые общественные явления на уровне предприятия, отрасли, региона?

а) управленческий

б) социально-экономический

в) экономико-статистический

г) маркетинговый

15 Предварительный экономический анализ является:

а) перспективным

б) ретроспективным

в) историческим

16 Что из ниже перечисленного может быть объектом функционально-стоимостного анализа?

а) создание принципиально нового изделия

б) кардинальная реконструкция ранее действовавшего изделия;

в) всё вышеперечисленное

17 Какой из видов экономического анализа изучает внешнюю среду функционирования предприятия? Ответ: _____

18 С помощью каких методов осуществляется выбор оптимального варианта решений в условиях функционально-стоимостного анализа?

а) сравнения

б) группировки

в) эвристических

19 Какой из видов экономического анализа изучает товарные потоки, начинающиеся от поставщиков сырья, проходящие через предприятие и заканчивающиеся у покупателей? Ответ: _____

20 Вставьте пропущенное слово (прилагательное):

По временному признаку ретроспективный экономический анализ классифицируется на _____ и итоговый.

Раздел 2. Экономическая информация в системах учета и анализа.

1 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

1 Материалоотдача рассчитывается:

а) как отношение стоимости годового объема продукции к сумме материальных затрат

б) как отношение суммы материальных затрат к стоимости годового объема продукции

2 Вставьте пропущенное слово (прилагательное):

В зависимости от того, какая сторона явлений, операций, процессов измеряется, экономические показатели классифицируются на количественные и _____

3 Недопущение потерь рабочего времени и материальных ресурсов из-за низкого уровня организации и технологии производства является примером:

а) внутрихозяйственных резервов

б) отраслевых резервов

в) региональных резервов

г) общегосударственных резервов

4 На какой из стадий жизненного цикла изделия используются резервы, связанные с экономией и рациональным использованием сырья и материалов?

а) на предпроизводственной стадии

б) на производственной стадии

в) на стадии эксплуатации объекта

5 Интенсивные резервы связаны:

а) с использованием в производстве дополнительных материальных, трудовых, земельных и других ресурсов

б) с наиболее полным и рациональным использованием имеющегося производственного потенциала

6 Вставьте пропущенное слово (прилагательное):

В зависимости от применения отдельно взятых показателей или же их соотношений экономические показатели классифицируются на объемные и _____

7 Использование местного сырья и топлива, энергетических ресурсов является примером:

а) внутрихозяйственных резервов

б) отраслевых резервов

в) региональных резервов

г) общегосударственных резервов

8 Вставьте пропущенное слово (существительное в творительном падеже):

Отношение стоимости годового объема продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов называют _____

9 Какие из показателей используются для оценки выпущенной продукции с точки зрения ее соответствия установленным требованиям (стандартам, техническим условиям, образцам)?

а) количественные

б) качественные

10 Резервы, связанные с использованием в производстве дополнительных материальных, трудовых, земельных и других ресурсов, называются:

а) экстенсивными

б) интенсивными

11 На какой из стадий жизненного цикла изделия могут быть выявлены резервы повышения эффективности производства за счет улучшения конструкции изделия, усовершенствования технологии его производства, применения более дешевого сырья?

а) на предпроизводственной стадии

б) на производственной стадии

в) на стадии эксплуатации объекта

12 Резервы, связанные с наиболее полным и рациональным использованием имеющегося производственного потенциала, называются:

а) экстенсивными

б) интенсивными

13 Вставьте пропущенное слово (прилагательное):

В зависимости от положенных в основу измерителей экономические показатели АХД классифицируются на натуральные, условно-натуральные и _____

14 Экстенсивные резервы связаны:

а) с наиболее полным и рациональным использованием имеющегося производственного потенциала;

б) с использованием в производстве дополнительных материальных, трудовых, земельных и других ресурсов

15 Принцип аналитичности информации заключается в том, что:

а) вся система экономической информации должна соответствовать требованиям и задачам АХД

б) экономическая информация должна объективно отражать исследуемые явления и процессы

в) система информации должна требовать минимума затрат на сбор, хранение и использование данных

16 Вставьте пропущенное слово (прилагательное):

По отношению к процессу обработки используемая в анализе информация классифицируется на первичную и _____

17 Что из ниже перечисленного не относится к учетным источникам информации?

а) данные бухгалтерского учета и отчетности

б) данные статистического учета

в) отчеты по результатам научно-исследовательской работы

г) данные оперативного учета и отчетности

18 Примером какой информации является план счетов бухгалтерского учета?

а) постоянной

б) условно-постоянной

в) переменной

19 Сущность какого принципа информации выражается в требовании минимума затрат на сбор, хранение и использование данных?

а) аналитичности

б) оперативности

в) эффективности

20 По отношению к объекту исследования используемая в анализе информация классифицируется на:

а) внутреннюю и внешнюю

б) основную и вспомогательную

в) первичную и вторичную

Раздел 3. Методология и методика экономического анализа.

1 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1 Способ сравнения, используемый в АХД, является:

а) логическим способом обработки информации

б) способом детерминированного факторного анализа

в) способом стохастического факторного анализа

г) методом оптимизации решения экономических задач

2 Какой из методов экспертных оценок предполагает анонимный опрос специалистов по заранее подготовленным вопросам с последующей статистической обработкой информации?

а) метод «мозговой атаки»

б) метод «мозгового штурма»

в) метод Дельфи

г) метод ПАТТЕРН

3 Суть способа группировки информации заключается:

а) в сопоставлении однородных объектов для нахождения черт сходства либо различий между ними

б) в отражении соотношений, пропорций 2-х групп взаимосвязанных показателей, итоги которых должны быть тождественными

в) в делении массы изучаемой совокупности объектов на количественно однородные группы по соответствующим признакам

4 Под методикой АХД понимают:

а) совокупность аналитических способов и правил исследования экономических явлений и процессов хозяйственной деятельности

б) системное, комплексное изучение, измерение и обобщение влияния факторов на результаты деятельности предприятия

5 Какой из способов АХД относится к методам оптимизации решения экономических задач?

а) сравнения

б) цепной подстановки

в) компонентный

г) линейного программирования

6 Какой из способов АХД не относится к способам стохастического факторного анализа?

а) пропорциональный

б) корреляционный

в) дисперсионный

г) компонентный

д) дискриминантный.

7 Способ линейного и нелинейного программирования относится:

а) к логическим способам обработки информации

б) к методам оптимизации решения экономических задач

в) к способам детерминированного факторного анализа

г) к способам стохастического факторного анализа

8 Синектический метод экспертных оценок предполагает:

а) использование аналогий из других областей знаний или фантастики при генерировании идей

б) расчленение изучаемой проблемы на ряд подпроблем, задач и элементов, которые затем выстраиваются в «дерево решений»

9 Под методом АХД понимают:

а) системное, комплексное изучение, измерение и обобщение влияния факторов на результаты деятельности предприятия

б) совокупность аналитических способов и правил исследования экономических явлений и процессов хозяйственной деятельности

10 Какой из способов АХД не относится к способам детерминированного факторного анализа?

а) цепной подстановки
б) сравнения
в) логарифмирования
г) пропорционального деления

11 Соотнесите виды относительных величин с их характеристикой

Относительная величина динамики	отношение планового уровня показателя текущего года к фактическому его уровню в прошлом году или к среднему его уровню за 3-5 предыдущих лет
Относительная величина структуры	отношение величины показателя текущего периода к его уровню в предыдущем периоде
Относительная величина координации	отношение между фактическим и плановым уровнем показателя отчетного периода
Относительная величина планового задания	отношение числа единиц в отдельной части совокупности к общей численности единиц (или объему) всей совокупности
Относительная величина выполнения плана	соотношение частей одного целого между собой

12 Вставьте пропущенное слово (прилагательное):

Модель вида $Y=X_1*X_2*X_3*\ldots*X_n$ относится к _____ типу факторных моделей.

13 Вставьте пропущенное слово (прилагательное):

Модель вида $Y=X_1+X_2+X_3+\ldots+X_n$ относится к _____ типу факторных моделей.

14 Какой из способов детерминированного факторного анализа может применяться к моделям любого типа?

а) абсолютных разниц
б) относительных разниц

в) цепных подстановок
г) индексный
д) интегральный

15 Изменение каких показателей необходимо учитывать в первую очередь, используя метод цепных подстановок?

а) количественных
б) качественных

16 Какой из способов детерминированного факторного анализа позволяет определить влияние отдельных факторов на изменение величины результативного показателя путем постепенной замены базисной величины каждого факторного показателя на фактическую в отчетном периоде?

а) абсолютных разниц
б) относительных разниц
в) цепной подстановки

17 Под функциональным факторным анализом понимают:

а) стохастический анализ
б) корреляционный анализ
в) детерминированный анализ

18 Под стохастическим факторным анализом понимают:

а) корреляционный анализ
б) детерминированный анализ
в) функциональный анализ

19 Вставьте пропущенное слово (прилагательное):

При использовании метода цепных подстановок искусственно завышается роль _____ фактора.

20 Соотнесите способы детерминированного факторного анализа с типами решаемых моделей

Способ цепных подстановок	мультипликативные
Способ абсолютных разниц	аддитивные, мультипликативные, кратные, смешанные
Способ относительных разниц	мультипликативные, смешанные

2 Выполнение практических работ

Задания для практических работ:

Задача 1. Постоянные издержки организации в базисном периоде составили 292 тыс. руб., переменные издержки на единицу продукции – 43 руб./шт., цена единицы продукции – 78 руб. В отчетном периоде значения показателей изменились: постоянные издержки увеличились до 325 тыс. руб., переменные издержки на единицу продукции снизились до 40 руб./шт., цена единицы продукции возросла до 92 руб. Составьте факторную модель зависимости безубыточного объема выпуска продукции от перечисленных выше факторов. Определите его абсолютное и относительное изменение.

Задача 2. Средняя стоимость основных средств организации в прошлом периоде составляла 265,8 тыс. руб., в отчетном периоде – 278,4 тыс. руб., фондоотдача – 8,6 и 7,9 соответственно. Составьте факторную модель зависимости выпуска продукции от фондоотдачи и средней стоимости основных средств. Определите его абсолютное и относительное изменение.

Задача 3. По данным торговой организации, представленным в таблице, проведите анализ выполнения плана розничного товарооборота по отдельным товарным группам. По полученным результатам сделайте вывод.

Наименование товарной группы	По плану		Фактически		Процент выполнения плана
	в тыс. руб.	в % к итогу	в тыс. руб.	в % к итогу	
Швейные товары	10 140		9 930		
Трикотажные изделия	5 700		6 300		
Кожаная обувь	8 400		8 870		
Галантерея	5 760		5 700		
Итого					

Задача 4. По данным торговой организации, представленным в таблице, проведите анализ динамики и выполнения плана розничного товарооборота. По полученным результатам сделайте вывод.

Наименование показателя	Фактически за прошлый год	За отчетный год		В % к плану	В % к прошлому году
		по плану	факти-чески		
Объем розничного товарооборота за год, в тыс. руб.					
в т.ч. I квартал	6 720	7 050	7 300		
II квартал	6 860	7 200	7 423		
III квартал	7 140	7 800	7 515		
IV квартал	7 280	7 950	8 562		

Задача 5. По данным, представленным в таблице, проведите анализ динамики незавершенного строительства. По полученным результатам сделайте вывод.

Наименование показателя	Значение, в тыс. руб.		Изменение за год	
	на начало года	на конец года	в тыс. руб.	в процентах
Незавершенное строительство, в т.ч.:				
- строительно-	3418	3207		

монтажные работы				
- оборудование, инструмент, инвентарь	1826	2452		
- прочие капитальные работы и затраты	412	361		

Задача 6. Плановая численность работников организации 30 чел., фактическая – 28 чел. Среднемесячная заработная плата одного работника, предусмотренная планом, 28 250 руб., фактическая – 30 000 руб. Составьте факторную модель зависимости фонда заработной платы от численности персонала и средней заработной платы одного работника, определите влияние факторов на фонд заработной платы способом абсолютных разниц. По полученным результатам сделайте вывод.

Задача 7. Масса перевозимого груза в базисном периоде составляла 1 200 т, среднее расстояние перевозки – 20 км, тариф за перевозку – 120,0 руб./т-км. В отчетном периоде масса перевозимого груза составила 1 050 т, среднее расстояние перевозки – 18 км, тариф за перевозку – 122,5 руб./т-км. Составьте и решите способом относительных разниц факторную модель зависимости суммы транспортных расходов от массы перевозимого груза, расстояния перевозки и тарифа за 1 тонно-километр. По полученным результатам сделайте вывод.

Задача 8. Мощность электроосветительных приборов в первом полугодии составила 60 кВт, время использования – 250 часов, тариф за 1 кВт*ч – 2,0 руб. Во втором полугодии значения показателей изменились: мощность электроосветительных приборов составила 40 кВт, время использования – 280 часов, тариф за 1 кВт*ч – 2,5 руб. Рассчитайте сумму расходов по оплате электроэнергии и ее изменение под влиянием перечисленных выше факторов способом абсолютных разниц. По полученным результатам сделайте вывод.

Задача 9. По данным, представленным в таблице, проанализируйте изменение прибыли от продаж и оцените влияние факторов на это изменение.

Наименование показателя	Значение, тыс. руб.	
	за отчётный период	за аналогичный период прошлого года
Выручка от реализации товаров (работ, услуг)	667 856	622 910
Себестоимость реализации товаров (работ, услуг)	456 727	478 321
Коммерческие расходы	7 590	9 700
Управленческие расходы	4 567	5 670
Прибыль (убыток) от продаж		

Задача 10. По данным, представленным в таблице, проанализируйте изменение рентабельности продаж и оцените влияние факторов на это изменение (выручки от реализации и себестоимости).

Показатель	Прошлый период	Отчётный период
Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	12 900	15 400
Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	10 200	11 920

Задача 11. В первом квартале экономическая рентабельность организации составляла 14%, ставка ссудного процента – 10%, величина заемного капитала – 865 тыс. руб., собственного капитала – 1420 тыс. руб. Во втором квартале значения показателей изменились: экономическая рентабельность организации возросла до 16%, ставка ссудного процента – до 13%, величина заемного капитала – до 900 тыс. руб., собственного капитала снизилась до 1280 тыс. руб. Дайте количественную оценку влияния факторов на изменение эффекта финансового рычага, который определяется по формуле:

$$ЭФР=(ЭР-СП)*ЗК/СК,$$

где ЭФР – эффект финансового рычага, доли ед.; ЭР – экономическая рентабельность, доли ед.; СП – ставка ссудного процента, доли ед.; ЗК – заемный капитал, ден. ед.; СК – собственный капитал, ден. ед.

Задача 12. На 31 декабря предыдущего года собственный оборотный капитал организации составлял 13 000 тыс. руб., оборотные активы – 105 000 тыс. руб. На 31 декабря отчетного года собственный оборотный капитал снизился до 11 500 тыс. руб., при этом оборотные активы возросли до 110 000 тыс. руб. Определите влияние факторов на изменение коэффициента обеспеченности собственными средствами оборотных активов организации любым возможным способом. По полученным результатам сделайте вывод.

Задача 13. Используя представленные в таблице данные, определите отклонение фактических данных от плановых в абсолютной сумме. Какой прием экономического анализа следует использовать?

Показатель	План	Факт	Абсолютное отклонение
Количество сырья, кг	30	25	
Себестоимость 1 кг, руб.	50	45	
Сумма, руб.			

Задача 14. По представленным в таблице данным определите абсолютный и относительный перерасход (экономию) фонда заработной платы. Какой прием экономического анализа следует использовать?

Показатель	План	Факт
Фонд заработной платы, тыс. руб.	50 000	60 000
Выполнение плана производства продукции, %	-	115

Задача 15. По представленным в таблице данным определите и измерьте влияние основных факторов на отклонение фактического валового сбора продукции от планового. Какой прием экономического анализа следует использовать?

Показатель	План	Факт	Абсолютное отклонение
Площадь, га	400	350	
Урожайность, ц с 1 га	20	22	
Валовой сбор, ц			

Задача 16. По представленным в таблице данным определите обеспеченность предприятия данным видом ресурса. Какой прием экономического анализа следует использовать?

Вид ресурса	Плановая потребность	Фактическое поступление	Обеспе-ченность, %
Топливо, ц	900	800	

Задача 17. По представленным в таблице данным определите тенденцию показателя за указанный период. Какой прием экономического анализа следует использовать?

Показатель	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Урожайность зерна с 1 га, ц	20	21	22	18	19	23	24	19	17	25

Задача 18. По представленным в таблице данным определите и измерьте влияние основных факторов на отклонение фактической выручки от плановой. Какой прием экономического анализа следует использовать?

Показатель	План	Факт	Абсолютное отклонение
Объем реализации, ц	900	850	
Цена реализации 1 ц, руб.	200	230	
Выручка, тыс. руб.			

Задача 19. По представленным в таблице данным определите изменение стоимости товарной продукции за указанный период времени. Какой прием экономического анализа следует использовать?

Год	Товарная продукция в сопоставимых ценах, тыс. руб.	Темпы роста, %	
		базисные	цепные
2021	9 000	100	100
2022	9 500		
2023	9 400		
2024	10 500		
2025	11 000		

Задача 20. Предприятие производит и реализует три сорта продукции. Цена реализации продукции составляет: 1 сорта – 750 руб., 2 сорта – 500 руб., 3 сорта – 250 руб. Удельный вес продукции 1 сорта в базисном периоде – 60%, в отчетном – 65%, 2 сорта в базисном периоде – 25%, в отчетном – 10%, 3 сорта в базисном периоде – 15%, в отчетном – 25%. Общий объем реализации продукции в базисном периоде 1 000 шт, в отчетном – 1 200 шт. Способом цепной подстановки определите влияние структурного фактора на изменение суммы выручки от реализации продукции, сделайте вывод.

Задача 21. Затраты на производство продукции в отчетном периоде составили 2 800 тыс. руб. против 2 500 тыс. руб. в базисном периоде. Определите влияние факторов на изменение затрат на производство продукции методом цепных подстановок (количества единиц продукции и себестоимости единицы продукции), если в базисном периоде было произведено 50 тыс. шт продукции, а в отчетном – 70 тыс. шт продукции.

Задача 22. По данным, представленным в таблице, выполните факторный анализ изменения фонда времени рабочих (3 фактора) методом цепных подстановок и сделайте вывод.

Показатель	Базисный период	Отчётный период
Средняя продолжительность рабочего дня одного рабочего, часов	7,5	7,7
Численность рабочих, чел.	36	15
Число отработанных человеко-дней всеми рабочими	8 964	3 780

Задача 23. По данным, представленным в таблице, выполните факторный анализ изменения объема выпуска продукции интегральным методом и сделайте вывод.

Показатель	Базисный период	Отчётный период
Фонд времени работы парка	49 280	52 925

оборудования, станко-часов		
Выпуск продукции, руб.	1 084 160	1 243 738

Задача 24. По данным, представленным в таблице, определите влияние 3-х факторов на изменение объема товарной продукции методом относительных разниц, сделайте вывод.

Показатель	Базисный период	Отчётный период
Отработано за год всеми рабочими человеко-дней	144 100	132 500
Объем товарной продукции, тыс. руб.	69 903	55 385
Среднесписочная численность рабочих, чел.	550	500

Задача 25. Рассчитайте влияние факторов первого порядка на изменение суммы прибыли от реализации продукции, если плановый объем ее реализации равен 3 550 шт, а фактический – 4 000 шт, плановая сумма прибыли 7 668 руб., а фактическая – 6 400 руб.; фактическая рентабельность продаж равна 10%, что на 2 процентных пункта ниже плановой. Сделайте вывод.

3 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1 Понятие экономического анализа. Причины его возникновения
2 Предмет и объект экономического анализа
3 Задачи и принципы экономического анализа
4 Место и роль экономического анализа в управлении предприятием
5 Связь экономического анализа с другими науками
6 Классификация видов экономического анализа
7 Система формирования экономических показателей
8 Классификация факторов в анализе хозяйственной деятельности
9 Понятие и классификация хозяйственных резервов
10 Источники информации для экономического анализа
11 Классификация информации в анализе хозяйственной деятельности
12 Требования к организации информационного обеспечения экономического анализа
13 Метод и методика экономического анализа
14 Способы анализа хозяйственной деятельности предприятий
15 Способ сравнения данных в экономическом анализе
16 Приведение показателей в сопоставимый вид
17 Использование абсолютных, относительных и средних величин в экономическом анализе
18 Способы группировки информации в экономическом анализе

19 Балансовый метод в экономическом анализе

20 Эвристические методы в экономическом анализе

21 Понятие факторного анализа. Его основные задачи и типы

22 Моделирование взаимосвязей в факторном анализе. Типы факторных моделей

23 Метод цепной подстановки: сущность, сфера применения, достоинства и недостатки

24 Метод абсолютных разниц: сущность, сфера применения, достоинства и недостатки

25 Метод относительных разниц: сущность, сфера применения, достоинства и недостатки

26 Индексный метод: сущность, сфера применения, достоинства и недостатки

27 Интегральный метод: сущность, сфера применения, достоинства и недостатки

28 Метод логарифмирования: сущность, сфера применения, достоинства и недостатки

29 Метод пропорционального деления: сущность, сфера применения, достоинства и недостатки