Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор института физической культуры, здоровья и спорта
_____ В.Б. Костерев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы российской государственности

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 4889f3589c514c59362885f97179388858b9f75d1
Владелец: Директор ИФКЗиС Костерев Вадим Борисович
Действителен: с 23 октября 2024 г. 9:21:17 по 16 января 2026 г.
Дата и время: 27-05-2025 08:34:32 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся комплекса знаний об основах российской государственности, ценностных константах и ориентирах, вызовах будущего, а также возможностях профессионального развития.

Задачами учебной дисциплины являются:

– – представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
– изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;
– представить особенности современной политической организации российского общества, казуальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
– обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Социология;
– Устойчивое развитие общества;
– История России;
– Философия;
– Правоведение.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: движущие силы и закономерности социально-экономического развития страны и хозяйственную специализацию российских регионов. – уметь: работать в коллективе; проверять различные мнения, позиции, высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные	– знать: особенности развития современной российской государственности; политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте. – уметь: воспринимать

		события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: ценностные ориентиры для развития и процветания России; значимые принципы неразрывности личного успеха российского гражданина и благосостояния его Родины. – уметь: использовать полученные знания для выработки ценностно значимого навыка вовлечённости в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности к ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***2 сессия / 1 курс***	***3 сессия / 1 курс***
Форма промежуточной аттестации				*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***72***	*36*	*36*
	зачетных	***2***	*1*	*1*

единиц			
Лекции, *академ. час.*	***4***	*2*	*2*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***2***	*0*	*2*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***62***	*34*	*28*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***4***	*0*	*4*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Что такое Россия? (Россия в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории);

Раздел 2 Основы российской цивилизации (Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация,); исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации; ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, ВЛ.Н. Гумилев, А.С. Панарин, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон и др.); соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации»; репрезентация российской цивилизации);

Раздел 3 Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации (Концепт мировоззрения в социальных науках, структура мировоззрения, его значение для человека, общества, государства; ключевые культурологические и социологические концепты («культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность», «менталитет», «идеология» и «идентичность»); «пятиэлементная модель мировоззрения» («пентабазис»), которая включает в себя «человека - семью - общество - государство - страну»); государственная

политика в области мировоззрения, ценностные принципы (константы) российской цивилизации);

Раздел 4 Политическое устройство России (Российские государственные и общественные институты, причинно-следственные связи социальной трансформации в XXI веке. Основы конституционного строя, ветви власти т демократия, институт президентства, региональный и местный уровни власти, нацпроекты и госпрограммы, приоритеты долгосрочного развития страны; возможности политического участия граждан);

Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны (Цивилизационные вызовы российской цивилизации, траектории реализации творческого и профессионального потенциала человека. Глобальные тренды, техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Ценностные ориентиры развития России – стабильность, миссия, ответственность и справедливость. Роль России в мировом развитии; сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях); современные документы стратегического планирования, в частности, Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Что такое Россия?	1	
Раздел 2.	Основы российской цивилизации	0.5	
Раздел 3.	Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации	1	
Раздел 4.	Политическое устройство России	0.5	
Раздел 5.	Вызовы будущего и развитие страны	1	
Итого:		**4**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Что такое Россия?	0.5	
Раздел 2.	Основы российской цивилизации	0.5	
Раздел 3.	Российское	0.25	

	мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации		
Раздел 4.	Политическое устройство России	0.25	
Раздел 5.	Вызовы будущего и развитие страны	0.5	
Итого:		**2**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	10	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	10	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного	10	

	материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.		
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	10	
Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Контрольная работа; 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Прохождение тестирования.	22	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	4	
Итого:		**66**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 2.	УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 3.	УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 4.	УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);

		2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 5.	УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Контрольная работа; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Тестовые задания
Зачет.	УК-5	1. Зачет на основе результатов тестирования

11 Входной контроль

Дисциплина «Основы российской государственности», изучаемая в 1 семестре, не подразумевает проведение входного контроля и рассчитана на обучающегося 1 курса, поступившего в университет в соответствии с Правилами приема в СибГИУ.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); контрольная работа; наблюдение за работой на практическом занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия семинарского типа (практические занятия) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию контрольной работы

Контрольная работа – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки контрольной работы

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно»	неудовлетворительно

Наименование параметра оценки	Оценка
отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: зачет на основе результатов тестирования.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
12	7	Зачтено
6	-	Не зачтено

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Волков, А. М. Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 289 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18174-6. – URL: https://urait.ru/bcode/534474 (дата обращения: 08.05.2025);

2 Волков, А. М. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 251 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17923-1. – URL: https://urait.ru/bcode/545107 (дата обращения: 08.05.2025);

3 Бурданова, А. С. Основы российской государственности : учебное пособие / А. С. Бурданова. – Москва : Проспект, 2024. – 144 с. – ISBN 978-5-392-40296-0. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392402960.html (дата обращения: 08.05.2025);

4 Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. – Москва : КноРус, 2024. – 263 с. – ISBN 978-5-406-12322-5. – 263 с.

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Быкасова Лариса Валентиновна (кафедра социально-гуманитарных дисциплин).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

Депутат Новокузнецкого городского Совета народных депутатов  А.В. Рогозин

Приложение

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1 Что такое Россия?

1 Устный опрос

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1 Дайте определение понятия «Российская Федерация - Россия».

2 Кто осуществляет в Российской Федерации государственную власть?

3 Сколько равноправных субъектов, согласно Конституции России, входят в состав государства?

4 Перечислить субъекты, находящиеся в составе Российской Федерации.

5 Какие российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий, энергетики, финансового дела, железнодорожного и авиатранспорта?

6 Перечислить выдающихся политических и государственных деятелей, выдающихся ученых, выдающихся деятелей культуры России разных времен.

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Примерный перечень вопросов для тестирования:

1 Выберите один правильный ответ. В каком языке появилось слово «Россия»?

1) в русском

2) в английском

3) в византийском

2 Вставьте пропущенное слово. Кто является автором слов современного гимна России_____?

3 Выберите один правильный ответ. Где находится Мурманск?

1) на северо-востоке России

2) на северо-западе России

3) на юго-западе России

4 Выберите один правильный ответ. Какой российский замкнутый водоем является крупнейшим?

1) Байкал

2) Ладожское озеро

3) Каспийское море

5 Выберите один правильный ответ. Сколько населенных пунктов в России имеют статус города?

1) больше 1000

2) больше 2000

3) больше 3000

6 Выберите один правильный ответ. Россия по размеру территории занимает в мире?

1) первое место;

2) второе место;

3) третье место;

7 Выберите один правильный ответ. Россия омывается водами?

1) одного океана;

2) двух океанов;

3) трех океанов;

8 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

Памятники культуры	Характеристики
А. Храм Христа Спасителя	1) Памятник создан по проекту К. А. Тона
Б. «Домострой»	2) Данный памятник культуры был создан в годы Великой Отечественной войны
В. Седьмая («Ленинградская») симфония Д. Д. Шостаковича	3) Является сводом житейских правил и наставлений, своеобразная энциклопедия русского патриархального быта

9 Выберите один правильный ответ. Какой город является административным центром Кузбасса?

1) Новосибирск

2) Новокузнецк

3) Кемерово

10 Выберите один правильный ответ. В каком году была принята конституция РФ?

1) 1991

2) 1993

3) 1995

11 Выберите один правильный ответ. Чем известна расположенная в России Транссибирская железнодорожная магистраль?

1) тем, что она старейшая в мире

2) тем, что она самая длинная в мире

3) тем, что она самая дорогая в мире

12 Выберите один правильный ответ. Где находится озеро Байкал?

1) на территории Иркутской области

2) на территории Якутии и Иркутской области

3) на территории Бурятии и Иркутской области

13 Вставьте пропущенное слово. Как называется «самая главная» башня Московского Кремля – символ Нового года_____?

14 Выберите один правильный ответ. Какой из городов расположен на реке Волге?

1) Воронеж
2) Тюмень
3) Астрахань

15 Выберите один правильный ответ. Последовательность цветов на флаге России?

1) красный, синий, белый
2) белый, синий, красный
3) синий, белый, красный

16 Выберите один правильный ответ. Форма правления в России

1) конституционная монархия
2) Президентская республика
3) президентско-парламентская республика

17 Выберите один правильный ответ. Самый высокий небоскреб в Европе и самое северное высотное здание в мире, которое находится в Санкт-Петербурге?

1) Шанхайская башня
2) Пашня Евразия
3) Лахта-центр

18 Выберите один правильный ответ. В Росси представлено широкое разнообразие ландшафтов, данный фактор относится к условиям?

1) геополитическим
2) географическим
3) природно-климатическим

19 Выберите один правильный ответ. В каком году Россия стала империей?

1) 1721
2) 1703
3) 1714

20 Выберите один правильный ответ. Символ Великого княжества Московского, впервые появившийся при Иване III?

1) солнце
2) орёл
3) тигр

3 Выполнение практических работ

Задания для практических работ:

1) Используя материалы периодической печати, Интернет

проанализировать и подготовить конспективно-справочную информацию о ключевых (или наиболее знаменательных фактах) о России:

а) особенностях разрастания ее исторической территории;

б) экономико-географическом положении;

в) природных богатствах (топливных, рудных и нерудных);

в) выдающихся сооружениях;

г) российском бизнесе;

2. Используя материалы периодической печати, Интернет, карты проанализировать и подготовить письменное сообщение (доклад) на тему: «Характеристика одной из отраслей промышленности России: (нефть, природный газ, уголь, железная руда, сталь, лес, химическая промышленность)». Укажите главные районы и крупные центры или главные бассейны. Укажите в какие зарубежные страны из России поставляют продукцию данной промышленности».

2) Используя материалы периодической печати, Интернет, карты проанализировать и подготовить письменное сообщение (доклад) на тему «Характеристика сельского хозяйства России. Укажите главные районы и крупные центры. Укажите куда в зарубежные страны из России поставляют зерно и другие продукты сельского хозяйства».

3) Используя материалы периодической печати, Интернет, карты проанализировать и подготовить письменное сообщение (доклад) на тему «Транспорт России: железнодорожный, автомобильный, судоходные реки, морские порты».

4) Используя материалы периодической печати, Интернет проанализировать и подготовить конспективно-справочную информацию о многонациональной российской культуре и науке:

а) Историческое разнообразие религий;

б) Гербы важнейших городов России, роль этих городов в истории страны;

в) исторические символы России;

г) достижения отечественной культуры;

д) достижения отечественной науки

Раздел 2 Российское государство-цивилизация.

1 Устный опрос

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1 Дайте определение понятия «цивилизация»?

2 Какие бывают цивилизации?

3 В чем состоит отличие цивилизационного подхода от формационного?

4 Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

5 Что знаменует собой осевое время?

6 Какова роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры?

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Примерный перечень вопросов для тестирования:

1 Выберите один правильный ответ. Слово цивилизация ведет свое происхождение?

1) от английского слова civilization

2) от немецкого слова zivilisieren

3) от латинского слова civilis

2 Выберите один правильный ответ. Слово цивилизация как обозначение качественного рубежа в истории человечества появилось:

1) в эпоху Великих географических открытий

2) во времена Высокого Возрождения

3) в эпоху Просвещения

3 Вставьте пропущенное слово. Автор теории пассионарности как доминирующего фактора развития этноса и личности_____?

4 Выберите один правильный ответ. Впервые теория культурно-исторических типов локальных цивилизаций была обоснована в работах:

1) Г. Спенсера

2) О. Конта

3) Н.Я. Данилевского

5 Выберите один правильный ответ. Выберите верное суждение о формационном подходе к изучению истории

1) Формационный подход к изучению истории был сформулирован немецкими философами К. Марксом и Ф. Энгельсом

2) Основой для классификации обществ в рамках формационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.

3) Для формационного подхода характерно утверждение ведущей роли личности в историческом процессе.

6 Выберите один правильный ответ. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали

А) славянофилы

Б) западники

В) социал-демократы

7 Выберите один правильный ответ. В советский период в философской и исторической науке господствовал

А) технологический подход

Б) формационный подход

В) экзистенциальный подход

8 Установите соответствие между идеями и учеными, которые их высказали:

Ученые	Идеи
А. М. Блок	1) Основоположник теории экономических циклов
Б. О. Шпенглер	2) Один из основателей школы «Анналы»
В. Н. Кондратьев	3) Представитель философии жизни, автор книги «Закат Европы»

9 Выберите один правильный ответ. Мысль: Идеи управляют миром и переворачивают его принадлежит:

1) К. Марксу

2) И. Канту

3) О. Конту

10 Выберите один правильный ответ. Американский политолог, автор теории столкновения цивилизаций

1) С.Ф. Хантингтон

2) У.У. Ростоу

3) Л.Г. Морган

11 Выберите один правильный ответ. Название работы А. Тойнби, в которой он рассматривал историю человечества как систему цивилизаций

1) «Россия и Европа»

2) «Постижение истории»

3) «Столкновение цивилизаций?»

12 Выберите один правильный ответ. Русский публицист, социолог, ученый-натуралист, идеолог панславизма и один из родоначальников отечественного цивилизационного подхода к истории

1) Данилевский Н.Я.

2) Леонтьев К.Н.

3) Панарин А.С.

13 Вставьте пропущенное слово. Концепция третьей волны в развитии человечества с конца XX в. принадлежит_____?

14 Выберите один правильный ответ. Одним из основателей теории постиндустриального общества является:

1) Д. Белл

2) А. Тойнби

3) К. Ясперс

15 Выберите один правильный ответ. Представитель шотландского Просвещения, историк и философ, автор работы «Опыт истории гражданского общества»:

1) А. Фергюсон

2) Л. Морган

3) Ф. Энгельс

16 Выберите один правильный ответ. Совокупность идеологических отношений, взглядов и учреждений; в неё входят государство и право, а также мораль, религия, философия, искусство, политическая и правовая форма сознания и соответствующие учреждения.

1) базис

2) надстройка

3) формация

17 Выберите один правильный ответ. Одна из стадий общественного развития, характеризующаяся созданием государства благосостояния и равенства или обеспечением сверхпотребления

1) стадия «зрелости»

2) стадия «сдвига» или «подъёма»

3) «высокого массового потребления»

18 Выберите один правильный ответ. Мировосприятие и мироощущение, утверждающее идею органического единства Вселенной и особую духовную роль человека, который должен внести разумное и духовное начало в Космос

1) космизм

2) космоцентризм

3) макрокосмизм

19 Выберите один правильный ответ. Автор строк: «Запад есть Запад Восток есть Восток И с места они не сойдут Пока не предстанет Небо с Землей На Страшный Господень суд»

1) Р. Киплинг

2) С. Моэм

3) К. Маркс

20 Вставьте пропущенное слово. Некое качество, заставляющее этнос вести себя очень активно; непреоборимое внутреннее стремление к деятельности, направленной на осуществление какой-либо цели_____?

3 Выполнение практических работ

Задания для практических работ:

1. Используя материалы периодической печати, Интернет проанализировать и подготовить конспективно-справочную информацию: а) о древних цивилизациях; б) о современных цивилизациях. К какому типу цивилизации можно отнести Россию?

2. Подготовьте информацию (3-5 листов) об одной из древних цивилизаций: а) древняя Месопотамия; б) индская цивилизация; в) цивилизация древнего Египта; г) Древняя Греция (эгейская

цивилизация); д) крито-минойская цивилизация; е) древняя китайская цивилизация; ж) нубийская цивилизация; з) шумерская цивилизация; и) цивилизация майя.

3. Подготовьте информацию (3-5 листов) об одной из современных цивилизаций: а) китайская цивилизация; б) индийская цивилизация; в) персидско-иранская цивилизация; г) тюрская цивилизация; д) американская цивилизация.

4. Ознакомьтесь с работами отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры: Бердяев, Карсавин, Гессен, Гинс, Петражицкий, Хомяков, Вернадский, Циолковский и др. Подготовьте информацию: «Российская цивилизация: ценностные константы (общинности, чувство долга, сверхцели, приоритета нематериального над материальным). Историко-политические основания российской цивилизации (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм, космизм)».

5. Ознакомьтесь с работами отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры: Бердяев, Карсавин, Гессен, Гинс, Петражицкий, Хомяков, Вернадский, Циолковский и др. Подготовьте доклад-презентацию а) «Российской цивилизации и ее особенности на разных этапах ее исторического развития»; б) «Роль и миссия цивилизационного развития России».

Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1 Устный опрос

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1 Что такое мировоззрение?

2 Определите и перечислите основные термины и понятия изучаемого раздела.

3 Каковы различия понятия «семья» в юридической и социологической литературе?

4 Какие основные ценностные принципы (константы) существуют в российском обществе?

5 Какие основные направления выделяют в национальной политике РФ?

6 Перечислите основные составляющие теории официальной народности, разработанной графом С.С. Уваровым

7 Какие разделы составили ядро советской государственной идеологии?

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Примерный перечень вопросов для тестирования:

6. Выберите один правильный ответ. Выберите из списка верное суждение о мировоззрении.

1) Мировоззрение животных менее образно, чем мировоззрение человека.

2) По эмоциональной окраске мировоззрение разделяется на оптимистическое и пессимистическое.

3) Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей, в сфере которой осуществляется удовлетворение их потребностей.

2 Вставьте пропущенное слово. Кто является автором концепции «Москва – Третий Рим»_____?

3 Выберите один правильный ответ. Кто из русских философов-идеалистов разработал принцип всеединства?

1) П.А. Флоренский;

2) С.Н. Булгаков;

3) В.С. Соловьев

4 Выберите один правильный ответ. В чем состоит смысл человеческого бытия, согласно Л.Н. Толстому?

1) в вере в бога

2) в любви

3) в развитии культуры

5 Выберите один правильный ответ. Кто был первым русским марксистом?

1) Н.Г. Чернышевский;

2) Г.В. Плеханов;

3) В.И. Ленин.

6 Выберите один правильный ответ. Самоопределение человека, осуществляемое через соотнесение себя с какой-любо устойчивой социальной целостностью

1) тождественность

2) уникальность

3) идентичность

7 Установите соответствие между терминами и их определениями:

Термины	Определения
А. Соборность	1) признание чего-либо истинным независимо от фактического или логического обоснования
Б. Вера	2) идеология, ориентированная на доминирование в обществе коллективистских ценностей и

	выдвигающая в качестве системообразующего понятия «сообщество».
В. Коммунитарность	3) свободное духовное единение людей как в церковной жизни, так и в мирской общности, общение в братстве и любви.

8 Выберите один правильный ответ. Философской основы российской государственности?

1) коммунитарность и всеединство
2) законодательство и регламент
3) ответственность и справедливость

9 Выберите один правильный ответ. Актуальные для современной России психологические установки?

1) рационализм и патернализм
2) идеализм и патернализм
3) этатизм и патернализм

10 Выберите один правильный ответ. Личностная нравственная позиция человека, которая выражается в глубоком осознании принадлежности к обществу, в котором он живет, Отечеству и стране?

1) патриотизм
2) гражданственность
3) историческая память

11 Вставьте пропущенное слово. Автор понятия «Азиатский способ производства»_____?

12. Выберите один правильный ответ. Согласно Данилевскому понятие Европа имеет?

1) территориальное значение
2) культурно-историческое значение
3) политическое значение

13. Выберите один правильный ответ. Субъектами-носителями мировоззрения не могут быть?

1) личность
2) профессиональные группы людей
3) политический институт

14. Выберите один правильный ответ. Какого типа мировоззрения не существует

1) мифология
2) религия
3) хироматия

15. Выберите один правильный ответ. Формой осуществления мировоззрения не является

1) миф
2) идеал
3) кинематограф

16. Выберите один правильный ответ. В социально-политическом понимании мировоззрение?

1) связано с осознанием человеком себя в социально-политической реальности, выработкой своих ценностных позиций по отношению к ее ключевым объектам

2) как формы индивидуального сознания, особенности которой определяются возрастными и личностными характеристиками

3) система представлений о картине мира, мировоззрение базируется на знаниях

17. Выберите один правильный ответ. Социальная идентичность – это?

1) это не только осознание принадлежности к социальной группе, но и признание личной значимости, «ценности» этой принадлежности

2) устойчивая психологическая взаимосвязь человека с определенным социально-политическим сообществом, в основе которой лежат общие смыслы, ценности, символы, установки социального восприятия и поведения

3) самоопределение человека как члена политической нации и/или национального государства, основанное на закреплении правового статуса гражданина и вытекающих из такого статуса свобод, прав и обязанностей.

18. Выберите один правильный ответ. Представителями славянофильского течения были?

1) Братья Аксаковы

2) братья Тургеневы

3) братья Чернышовы

19. Выберите один правильный ответ. При широком рассмотрении понятия традиционная семья – это?

1) это семья, в которой отношения между ее членами опираются на принципы справедливости, согласия и доверия, в которой сохраняется преемственность поколений одновременно со свободой и возможностями самореализации для каждого

2) традиционной формой семьи считается гражданский (зарегистрированный в специальных органах) или церковный брак, соединяющий супругов и рожденных в браке детей на основании существующих законов

3) союз мужчины и женщины, созданный для достойного воспитания детей в семье, а также для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях

20. Выберите один правильный ответ. Назовите выдающегося советского педагога?

1) А.Я. Вышинский

2) В.А. Сухомлинский

3) Л.Н. Толстой

3 Выполнение практических работ

Задания для практических работ:

1. Подготовьте конспективно-справочную информацию: выпишите из различных источников значение понятий: «культурный код», «традиция», «ментальность», «идеология», «идентичность», «Миф», «псевдомиф», «ценности», «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей».
2. Подготовьте конспективно-справочную информацию: компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, теологический, аксиологический).
3. Подготовьте конспективно-справочную информацию: Опишите ключевые мировоззренческие позиции российской цивилизации с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии, общинность, чувство долга и сверх цели, приоритет нематериального над меркальтильным).
4. Подготовьте конспективно-справочную информацию: Дайте понятие человек. Опишите свойства человека. Ответьте на вопросы: что такое человек как личность? Какова политическая природа человека? Как связан человек с культурой и с государством? Что такое человек как гражданин и как патриот?
5. Подготовьте доклад-презентацию на тему «Моя семья». Тема должна быть раскрыта через семейные традиции, семейные ценности; семья – это безопасность, любовь, поддержка; семья – это несколько поколений, скрепленных традициями, уважение к страшим и забота о младших.

Раздел 4 Политическое устройство России

1 Устный опрос

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1 Определите термин «государство».

2 Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации?

3 Выделите основные черты социального государства.

4 Какие высшие органы государственной власти существуют в РФ?

5 Какой орган обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения?

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в

рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Примерный перечень вопросов для тестирования:

1 Выберите один правильный ответ. Президент России является?

1) главой Правительства РФ

2) главой государства

3) главой Совета Федерации

2 Выберите один правильный ответ. При каком руководителе страны осуществлялась политика «Гласности»?

1) при Л.И. Брежневе

2) Ю.В. Андропова

3) М.С. Горбачеве

3 Выберите один правильный ответ. Конституция РФ – это?

1) постановления Конституционного суда

2) федеральные законы

3) высший нормативный правовой акт

4 Выберите один правильный ответ. Высшей ценностью Конституция РФ объявляет?

1) многообразие форм собственности

2) права и свободы человека

3) идеологический плюрализм

5 Вставьте пропущенное слово. Кто избирает президента РФ_____?

6 Выберите один правильный ответ. С какого возраста гражданин РФ имеет право участвовать в управлении государством?

1) с 14 лет

2) с 18 лет

3) с 25 лет

7 Выберите один правильный ответ. Какому государственному органу принадлежит законодательная власть?

1) Правительству РФ

2) Федеральному собранию

3) администрации Президента

8 Выберите один правильный ответ. Какому государственному органу РФ принадлежит исполнительная власть?

1) Правительству РФ

2) Федеральному собранию

3) администрации Президента

9 Выберите один правильный ответ. Чем федерация отличается от конфедерации?

1) географическим положением

2) названием

3) характером объединений

10 Вставьте пропущенное слово. Формой правления в Российской федерации является_____?

11. Выберите один правильный ответ. Статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта?

1) да

2) нет

3) отчасти

12. Выберите один правильный ответ. Как решаются вопросы изменения границ между субъектами РФ?

1) каждым субъектом в отдельности

2) самой федерацией

3) субъектами федерации по взаимному согласию

13 Выберите один правильный ответ. Глава №6 Конституции СССР была отменена?

1) 1989 г.

2) 1990

3) 1991 г.

14 Установите соответствие между органами государственной власти и их полномочиями:

Органы государственной власти	Полномочия
А. Президент	1) Объявление амнистии
Б. Государственная дума	2) Определение основных направлений внутренней и внешней политики государства
В. Правительство	3) обеспечивает проведение в государстве единой финансовой, кредитной и денежной политики

15 Выберите один правильный ответ. Где находится резиденция Президента РФ?

1) в Эрмитаже

2) в Московском Кремле

3) в Букингемском дворце

16 Выберите один правильный ответ. В России программы либеральных политических партий не включают?

1) углубление либеральных реформ в стране

2) развитие частной собственности

3) переход к государству стратегических отраслей экономики

17 Выберите один правильный ответ. В России программы левых (коммунистических) партий не включают?

1) свертывание либеральных реформ в России

2) приоритет государственных интересов над частными

3) развитие частной собственности

18. Выберите один правильный ответ. В России программы центристских политических партий не включают?

1) поддержка правительственного политического курса

2) поддержка Президенту РФ

3) поддержка коммунистических взглядов

19. Выберите один правильный ответ. Центристской партией считается?

1) Яблоко

2) Наш дом – Россия

3) КПРФ

20. Выберите один правильный ответ. В России сформировалась?

1) однопартийная система

2) двухпартийная система

3) многопартийная система

3 Выполнение практических работ

Задания для практических работ:

5) Подготовьте конспективно-справочную информацию: Перечислите республики в составе РФ. Ответьте на вопросы: Чем определяется статус республики? Вправе республики устанавливать свои государственные языки? Республики в составе РФ являются суверенными государствами?

6) Подготовьте конспективно-справочную информацию: перечислите области в составе РФ. Ответьте на вопрос: Курганская и Владимирская области в лице высших должностных лиц начали переговоры об объединении и создании нового субъекта РФ. Будут ли перспективы у таких переговоров?

7) Подготовьте конспективно-справочную информацию: перечислите края в составе РФ. Ответьте на вопрос: ученый в своей работе критиковал устав Краснодарского края за то, что в этом уставе в состав территории края включены территориальные воды. Дайте определение территориальных вод. Могут ли территориальные воды быть частью территории субъекта РФ.

8) Подготовьте конспективно-справочную информацию: Перечислите автономии в составе РФ. Ответьте на вопросы: Чем определяется правовой статус автономии? Кем принимается закон об автономной области или автономном округе?

9) Подготовьте конспективно-справочную информацию: Перечислите города федерального значения в составе РФ. Ответьте на вопросы: Чем определяется правовой статус города федерального значения? Кем принимается закон о городе федерального значения?

Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны

1 Устный опрос

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1 Дать определение понятиям: «глобальные проблемы», «техногенные риски», «экологические вызовы», «экономические шоки».

2 Перечислить основные проблемы современного мира, в том числе актуальные для России.

3 Какие производители искусственного интеллекта, созданного в России или имеющие российские корни, считаются в наше время самыми передовыми?

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Примерный перечень вопросов для тестирования:

1 Вставьте пропущенное слово. Совокупность социально-природных проблем, имеющих планетарный характер, затрагивающих интересы всех народов_____?

2 Выберите один правильный ответ. В современном мире к глобальным, можно отнести проблему?

1) развитие мировой торговли

2) создание общеевропейского парламента

3) сырьевую

3 Выберите один правильный ответ. Глобальные проблемы современности характеризует признак?

1) возникают из-за повышения эффективности образования

2) возникают из-за усиления антропогенной нагрузки на природу

3) охватывают отдельные регионы мир

4 Вставьте пропущенное слово. Устойчивое состояние социальной системы общества, позволяющее ей функционировать и развиваться в условиях внешних и внутренних изменений_____?

5 Выберите один правильный ответ. Один из типов морали, связанный с бескорыстной заботой о благополучии других?

1) гедонизм

2) альтруизм

3) ригоризм

6. Выберите один правильный ответ. Назовите ученого, который разработал концепцию «мягкой силы»?

1) И. Маск

2) Д. Най

3) Б. Клинтон

7. Выберите один правильный ответ. В какой постсоветской стране не проходили «цветные революции»?

1) Украина

2) Россия

3) Киргизия

8. Выберите один правильный ответ. Согласно Концепция внешней политики РФ Россия выступает?

1) за однополярный мир во главе с Россией

2) за биполярный мир во главе с Россией и Китаем

3) многополярный мир

9. Выберите один правильный ответ. Россия входит в состав АТЭС (Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества)?

1) это военный союз

2) это объединение стран в форме конфедерация

3) это экономический союз государств

10. Выберите один правильный ответ. Укажите два пути решения продовольственной проблемы?

1) простой и сложный

2) интенсивный и экстенсивный

3) быстрый и медленный

11. Выберите один правильный ответ. Сколько стран входило в межправительственный свободный консультативный форум Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества в 1989 г.?

1) 12

2) 15

3) 21

12. Главный торговый партнер России на Дальнем Востоке?

1) Южная Корея

2) Япония

3) Китай

13. Установите соответствие между принципами государственного устройства и их характеристиками:

Принципы	Характеристики
А. Демократия	1) форма устройства власти, при которой государственное руководство полностью подчиняется воле народных масс, либо государство вовсе отсутствует, либо бессильно
Б. Охлократия	2) явление, когда политические решения и дискуссии, а также политическая коммуникация в современных демократиях происходят не в первичной политической плоскости, а в интересах СМИ.
В. Медиократия	3) политическая система, при которой публичная власть избирается большинством народа непосредственно, народ участвует

	в управлении государством (прямо или через представителей) в интересах основных социальных групп и конкурирующих политических сил

14. Выберите один правильный ответ. Цели «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации в 2025 г.»?

1) моделирование поликультурного образовательного пространства

2) упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации)

3) формирование образа России как уникальной и самобытной цивилизации

15. Выберите один правильный ответ. Повсеместное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни: промышленность, экономику, образование, культуру, обслуживание?

1) цифровизация

2) индустриализация

3) модернизация

16. Выберите один правильный ответ. Осознание серьезности вызова и отсутствия адекватного ответа на него?

1) кризис

2) сверхвызов

3) проблема

17. Выберите один правильный ответ. Основной проблемой энергетического характера в России является?

А) истощение доступных нефтяных и газовых месторождений

Б) отсутствие возобновляемых источников энергии

В) отсутствие перспективных месторождений газа и нефти

Г) невозможность применения в экономике альтернативных источников энергии

18. Вставьте пропущенное слово. Процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему_____?

19. Выберите один правильный ответ. Молодежь является?

1) активным субъектом преобразования общества, драйвером развития и лидерства страны

2) пассивным объектом политической системы

3) группой, который добывает средства к жизни продавая свой труд

20. Вставьте пропущенное слово. Современная государственная политика России основана на принципе

_____планирования, где обозначены базовые цели-ориентиры развития, определены количественные и качественные критерии их достижения?

1) государственного
2) стратегического
3) эффективного

3 Выполнение практических работ

Задания для практических работ:

7. Используя знания географии 8-11 классы, материалы периодической печати, Интернета подготовьте сообщение (письменный доклад) на тему «На пути к безопасному и безъядерному миру. Значимость России в решении этого вопроса (как минимум в силу протяженности и богатства ресурсами), как максимум альтернативные предложения и инициативы России по решению существующих проблем)».

8. Используя знания географии 8-11 классы, материалы периодической печати, Интернета подготовьте сообщение (письменный доклад) на тему «неочевидные сценарии развития цифровых технологий, особенно «ИИ», цифровое неравенство, «сетевой феодализм», «надзорный капитализм», перенасыщение информационного пространства. Их политическое и общепланетарное значение. Значимость России в решении этого вопроса (как минимум в силу протяженности и богатства ресурсами), как максимум альтернативные предложения и инициативы России по решению существующих проблем)».

9. Используя знания географии 8-11 классы, материалы периодической печати, Интернета подготовьте сообщение (письменный доклад) на тему « Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду. Возможные пути решения. Значимость России в решении этого вопроса (как минимум в силу протяженности и богатства ресурсами), как максимум альтернативные предложения и инициативы России по решению существующих проблем)».

10. Используя знания географии 8-11 классы, материалы периодической печати, Интернета подготовьте сообщение (письменный доклад) на тему «Демографический портрет планеты в наши дни. Значимость России в решении этого вопроса (как минимум в силу протяженности и богатства ресурсами), как максимум альтернативные предложения и инициативы России по решению существующих проблем)».

11. Используя знания географии 8-11 классы, материалы периодической печати, Интернета подготовьте сообщение (письменный доклад) на тему «Географические аспекты энергетической проблемы

человечества, возможные пути решения. Значимость России в решении этого вопроса (как минимум в силу протяженности и богатства ресурсами), как максимум альтернативные предложения и инициативы России по решению существующих проблем)».

4 Выполнение контрольной работы

Примерный перечень тем контрольных работ:

1. Современные модели идентичности: актуальность для России.
2. Ценностные вызовы современного российского общества.
3. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
4. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
5. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
6. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
7. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения
8. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
9. Современные теории идентичности.
10. Россия и глобальные вызовы
11. Основы стратегии национальной безопасности России
12. Приоритеты социальной политики Российской Федерации
13. Ориентиры стратегического развития России
14. Демографический вызов и будущее России
15. Целевые ориентиры российской политики: какой должна быть Россия?
16. Проявление духа российского героизма в столкновении с суровым климатом и противником
17. Особенности российской модернизации
18. Трансляция культурно-духовного наследия России в рамках национальных проектов
19. Роль символов в формировании российской идентичности
20. Семья как социальный фундамент российской цивилизации
21. Российское мировоззрение: основные направления, мыслители, идеи
22. Особенности национального характера русского народа
23. Ценности России как государства-цивилизации
24. Целевые ориентиры российской политики: какой должна быть Россия
25. Особенности русского национального характера и русского патриотизма.
26. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

27. Географические особенности развития России.

28. Ресурсное обеспечение РФ: преимущества и угрозы

29. Динамика и направленность миграционных потоков в России.

30. Специфика социально-экономического развития Кемеровской области (Кузбасса).

31. Специфика концепта мировоззрения в социальных науках: социологии, психологии, лингвистике, истории, политологии, педагогике.

32. Основы государственной культурной политики, отраженные в Конституции и указах Президента Российской Федерации.

33. Уровни организации власти в РФ.

34. Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствия трансформации.

35. Местное самоуправление. История развития и преобразования в России.

36. Государственные и национальные проекты.

37. Стратегическое планирование: сущность, необходимость, виды планов, методологии планирования.

38. Глобализация и глобальные проблемы человечества.

39. Глобальные тренды и особенности мирового развития

Тестовые задания к зачету для промежуточной аттестации

Пример тестовых заданий:

1 Вставьте пропущенное слово. _____ – это административно-территориальная единица в составе Российской Федерации, обладающая специальным статусом и уровнем самостоятельности, часто связанная с особыми этническими или природными условиями.

2 Выберите один правильный ответ. Как называется форма правления, при которой власть принадлежит одному человеку и передаётся по наследству?

1) республика;

2) монархия;

3) федерация;

3 Выберите один правильный ответ. Назовите очевидные сценарии развития цифровых технологий?

1) вызовы и риски применения «искусственного интеллекта»

2) потеря рабочих мест

3) «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.

4 Выберите один правильный ответ. Что такое «централизованное государство»?

1) государство, в котором власть сосредоточена в руках одного правителя;

2) государство, в котором существует разделение властей;

3) государство, в котором отсутствует автономия местных властей

5 Выберите один правильный ответ. Какие ветви власти существуют в Российской Федерации?

10) законодательная, исполнительная, судебная;

11) законодательная, судебная, муниципальная;

12) исполнительная, военная, судебная;

6 Выберите один правильный ответ. Что является высшим непосредственным выражением власти народа в Российской Федерации?

6. референдум;

7. обращение в органы власти;

8. всё вышеперечисленное.

7 Выберите один правильный ответ. Какие права и свободы гарантированы гражданам Российской Федерации Конституцией?

13) право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность;

14) право на образование, труд, охрану здоровья;

15) всё вышеперечисленное.

8 Вставьте пропущенное слово. Форма государственного устройства, при которой регионы имеют широкую автономию_____?

9 Выберите один правильный ответ. Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?

12. 85;

13. 89;

14. 90.

10 Вставьте пропущенное слово. Как называется форма правления, при которой глава государства избирается населением на определённый срок?

16) монархия;

17) республика;

18) федерация.

11 Вставьте пропущенное слово. Какой орган власти в Российской Федерации является представительным и законодательным?

9. Президент Российской Федерации;

10. Государственная Дума;

11. Правительство Российской Федерации.

12 Установите соответствие между типом конституционных прав и их примерами:

Принципы	Характеристики
А. Гражданские	1) право на охрану здоровья и медицинскую помощь, право на

	благоприятную окружающую среду, право на образование.
Б. Политические	2) право на информацию, право на собрания, митинги, демонстрации, шествия, право на участие в управлении делами государства, право избирать и быть избранным, право на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления.
В. Социальные	3) право на жизнь, право на достоинство, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность частной жизни.